

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Кадров

Дата подписания: 30.04.2019 07:11:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-ПП-В1. П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд) Производственная (преддипломная) практика

(тип, вид практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»  
курс 5  
семестр 9  
форма обучения очная

Дифференцированный зачёт 9 семестр

Год набора - 2017

Петропавловск-Камчатский  
2019

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Разработчик:

Россолова О.А., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук,

ДОЦЕНТ

(должность, кафедра)

О.А.Россолова

\_\_\_\_\_ (подпись)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

## 1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

**В Блок 2 «Практики»** входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

**Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

**Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.**

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык» предусмотрено проведение производственной практики общим объемом 30 з.е. и продолжительностью 20 недель.

- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 2 курсе в 4 семестре – 4 недель с общим объемом 6 зачетных единиц;
- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц;

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- **Производственная (преддипломная) на 5 курсе в 9 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц.**

## **2. Цель и задачи практики**

**Цель производственной (преддипломной) практики** – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Задачи практики:**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- формирование навыков проведения диагностического исследования, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов, составления конспектов и технологических карт уроков русского языка и разработки практических рекомендаций;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения русскому языку.

## **3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Б2.В.03(Пд)– блок «Практики», вариативная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

## **4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики**

*Вид практики* – производственная, *тип* – преддипломная.

*Способ проведения* – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик ,предусмотренных ОПОП ВО.

Данный вид производственной (преддипломной) практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* базами практики, могут быть определены общеобразовательные школы, школы-интернаты. Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

*Производственная (Преддипломная) практика* проводится на 5 курсе в 9 семестре.

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций**

*В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести знания:*

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности учителя русского языка;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере основного общего образования.

*умения:*

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- реализовать исследовательскую деятельность вОО.

*навыки:*

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики* ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

	Наименование компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования

## 6. Структура и содержание практики

Производственная (преддипломная) программа практики предполагает базовую часть и вариативную (научно-исследовательскую) часть.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания русского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант проходит практику и получает консультирование под руководством методистов от кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ними и перед общим руководителем производственной практики с кафедры русской филологии; необходимые отчетные материалы передает в отдел практики в соответствии с требованиями отдела.

Первая неделя практики является подготовительной: практикант наблюдает за деятельностью учителя-наставника от базы практики, посещает все уроки в закреплённом классе, планирует основной этап, со второй недели проводит все уроки русского языка в закреплённых классах (в 5–7 и 8–9). Таким образом, со второй недели практики студент полностью заменяет учителя в классах, ведёт все уроки русского языка по расписанию, но присутствие при этом наставника от базы практики необходимо, т.к. он должен проанализировать деятельность практиканта и оценить её.

***ВСЕ КОНСПЕКТЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ЗАВЕРЯЮТСЯ НАСТАВНИКОМ, НО НЕ ПОЗДНЕЕ ЧЕМ ЗА ДЕНЬ ДО ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНИРУЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

### ***Основные направления работы по ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ:***

- ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей деятельность подразделения, где осуществлялась практика студента;
- выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга;
- разработка сценариев // технологических карт всех уроков русского языка (обучающих и контрольных) с применением современных технологий обучения по расписанию в закреплённом 5 – 7 классе и 9- ти уроков синтаксиса в 8 или 9 классе;
- разработка сценариев уроков развития речи // рефлексии с применением современных инновационных технологий обучения;
- посещение и анализ уроков учителей русского языка и других студентов-практикантов;
- работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями);
- участие в работе школьного МО (методического объединения) и в работе научно-методического семинара кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- участие в программе Недели славянской письменности факультета филологии и межкультурной коммуникации КамГУ им. Витуса Беринга.

**Базовая часть программы практики**

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организационный этап</b></li> <li>• Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объёмом и содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики).</li> <li>• Составление индивидуального плана работы.</li> </ul> <p><b>2.Пассивная неделя практики (первая неделя):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчётов об успеваемости);</li> <li>• изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).</li> <li>• посещение всех уроков по расписания в 5 – 7 кл., 8 – 9 кл.;</li> <li>• составление календарно-тематического планирования для 5 – 6 кл.(по систематическому курсу русского языка), 8 – 9 кл. (по синтаксису);</li> <li>• составление подробных конспектов 3-х первых уроков, защита у методиста в течение первой недели;</li> <li>• консультации учителя-предметника, методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.</li> </ul> <p><b>3.Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга;</li> <li>• разработка сценариев // технологических карт всех уроков русского языка (обучающих и контрольных) с применением современных технологий обучения по расписанию в закреплённом 5 – 7 классе и 10-ти уроков синтаксиса в 8 или 9 классе;</li> <li>• разработка сценариев уроков развития речи // рефлексии с применением современных инновационных технологий обучения;</li> <li>• посещение и анализ уроков учителей русского</li> </ul>	4	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Посещение руководителем практики (от кафедры русской</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

<p>языка и других студентов-практикантов (не менее 10-ти уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями);</li> <li>• участие в работе школьного МО (методического объединения) и в работе научно-методического семинара кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга;</li> <li>•</li> </ul>		<p>филологии) и комплексный методический анализ уроков русского языка, проводимых практикантом.</p>
<p><b>4. Отчётно-аналитический этап:</b></p> <p>подготовка отчетной документации по практике, которая сдаётся групповому руководителю включает в себя следующие <i>материалы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёт студента о прохождении производственной (преддипломной) практики;</li> <li>• КТП для 5 / 7 класса; 8 / 9 класса</li> <li>• 1 конспект обучающего урока русского языка (5-7 класс);</li> <li>• 1 конспект урока развития речи (5 / 7 класс);</li> <li>• 1 конспект урока по синтаксису (8 / 9 класс);</li> <li>• 1 конспект (протокол) и комплексный методический анализ урока другого практиканта;</li> <li>• самостоятельно разработанное и изготовленное наглядное пособие по русскому языку;</li> <li>• два оценочных листа (в среднем звене и в старшем звене) с выставленными учителем оценками за каждый урок (обязательна подпись учителя, печать школы);</li> <li>• фотоматериалы (уроки, перемены, внеклассные мероприятия);</li> <li>• протокол педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов-практикантов (один протокол от школы).</li> </ul> <p><i>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ (word и pdf) форматах!! Итоговая отметка по производственной (преддипломной) практике выставляется с учетом выполнения программы производственной (преддипломной) практики. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта TimesNewRoman, цвет черный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Рабочие материалы. Отчет о практике.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.		
---	--	--

### **Вариативная часть программы практики**

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и проведение экспериментальной работы по теме ВКР.</li> <li>• Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).</li> <li>• Оформление рабочего варианта ВКР</li> </ul>	4	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике. Рабочие материалы. Дневник практики. Отчет о практике.

#### **Отчётная документация студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет **правоснизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

### **Отчёт содержит**

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Рефлексивный отчет (Приложение Д).
3. Оценочный лист и карта оценки уровня профессиональной готовности студента КамГУ им. Витуса Беринга (заполненные учителем русского языка) (*выдается на установочной конференции*) (Приложение Г).
4. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.
5. Разработанный конспект-сценарий обучающего урока русского языка с применением современных технологий обучения (один для 5 – 6 класса, один для 8-9 класса) (Приложение Б).
6. Разработанный конспект-сценарий урока развития речи с применением современных инновационных технологий обучения (Приложение Б).
7. Разработанное самостоятельно наглядное пособие.
8. Комплексный методический анализ урока русского языка сокурсника (Приложение В).
9. Дневник практики: основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики, подробный методический анализ своей деятельности, методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики, методический анализ деятельности сокурсников, анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР (Приложение А).
10. Два оценочных листа (в среднем и старшем звене) с выставленными учителем оценками за каждый проведенный практикантом урок (подпись учителя русского языка и печать школы обязательны).
11. Выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов.
12. Характеристика студента-практиканта учителем-наставником.

### **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках производственной (преддипломной) практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль (на выбор руководителя практики: собеседование с практикантом; проверка протоколов и анализа, посещенных студентом уроков учителя; проверка конспектов уроков, проведенных студентом; посещение и анализ уроков, проведенных студентом; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик).
2. Промежуточный контроль (оценка отчёта об итогах практики).

Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление технологических карт и сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (преддипломной) практики (отчет студента).

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога/ М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная литература

4. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. — М.: БИНОМ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
6. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. — М.: БИНОМ, 2013. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
8. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
9. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шамова — М.: ФЛИНТА, 2013. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
10. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2016.

## 9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## 9.4. Информационно-справочные системы



Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.
11. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> -газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка», <http://lit.1september.ru> - газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
12. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>. Сайт адресован всем, кто преподаёт русский язык. Знакомит с Интернет-ресурсами в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотеки. Специальный раздел посвящён проблеме дистанционного тестирования.
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
14. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
15. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
18. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге,

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

## 11. Приложение

### Приложение А

#### Индивидуальный план работы практиканта

День недели	Содержание деятельности	Место, время проведения	Отметка о выполнении. Подпись руководителя практики (учителя-наставника)
1. 04.02.2020г. (вторник)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Приказ о распределении практикантов по базам практики. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	Ауд. 406 15.30. – 17.30.	
2. 10.02.2020г. (понедельник)			
3. 11.02.2020г. (вторник) и т.д.			

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
 Кафедра русской филологии

## ДНЕВНИК

### Производственной (преддипломной) практики

---

Студента  
 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,  
 профили (направленность) «Начальное образование» и «Русский язык»  
 курса 5  
 группы НОРб-...  
 очной формы обучения  
**ФНО**

Место прохождения практики:  
**МАОУ «Средняя школа №1»**  
 С .....по .....  
 Руководитель производственной  
 практики: к.ф.н., доцент кафедры  
 русской филологии О.А.Россолова

Петропавловск-Камчатский  
 2020 г.

### Приложение Б

#### **Методические рекомендации к подготовке технологической карты/сценария урока русского языка**

1. Определите тему урока и место этого урока в системе уроков этого этапа обучения, определите тип урока.
2. Ознакомьтесь с нормативными документами и выясните, что известно ученикам и что является для них новым в этой теме урока.
3. Определите, каковы цели данного урока, в какой форме Вы будете его проводить.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Выясните, что может быть трудным для учеников при изучении темы.
5. Изучите лингвистическую и справочную литературу, учебники и учебные пособия, выберите дидактический материал.
6. Выполните все задания и упражнения, которые будут предложены ученикам на уроке.
7. Составьте план урока, выберите эффективные методы и приемы урока.
8. Проверьте, помогут ли они реализовать главную задачу урока, стимулируют ли они познавательную деятельность учеников, развивают ли они мышление и речь школьников, способствуют ли формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учеников.
9. Продумайте каждый этап урока, способ подачи нового материала, систему тренировочных упражнений, виды и формы опроса, средства наглядности (изготовьте макеты средств наглядности), виды и формы домашнего задания.
- 10. Составьте подробный конспект урока (Деление на три части строго обязательно: этап урока / деятельность учителя / деятельность ученика! Цели, задачи обязательны! Оборудование! План урока с методическим (методы и приёмы) и поминутным анализом! Эскиз доски! Выполнение всех предлагаемых упражнений, решение домашнего упражнения! Предполагаемые ответы на все поставленные вопросы обязательны! Целеполагание, итог урока, промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!)**
11. Проверьте, сколько времени понадобится на каждый этап урока, весь урок в целом, отредактируйте конспект урока, соблюдая правильную пропорцию устных и письменных заданий, аналитических и синтетических упражнений.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

## Приложение В

### МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Качественный анализ урока возможен только при наличии подробной и точной протокольной записи.

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Времяурока (по расписанию уроков и звонков) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Форма урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

Обучающая \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

Воспитательная \_\_\_\_\_

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Во время урока ведётся протокол по схеме:

### Протокол наблюдения урока

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Время + Этап урока	Ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников)	Методы и приемы, технологии обучения	Примечани я (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов)
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы. Этапы указываются.	<b>Ход урока расписывается подробно:</b> фиксируется ход урока с указанием методов и приемов, применяемых учителем, текстов упражнений, вопросов и заданий, ответов учащихся, наглядных пособий, ТСО и т.д.; делаются заметки относительно поведения учащихся, их активности и т. п.	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения. Дается оценка методов и приемов, упражнений, качества наглядных пособий, ответов учащихся, отмечается длительность каждого этапа урока,

**P.S. Составьте подробный конспект-протокол урока. Цели урока и этапы урока прописывать обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!**

Общие выводы об уроке.

Успех наблюдения на уроке во многом зависит от его целенаправленности и плавности. Поэтому внимательно изучите вопросы к анализу урока и пользуйтесь ими как в момент наблюдения, так и при обсуждении урока.

1. Каков **тип урока**, соответствует ли он содержанию учебного материала, дидактической задаче и месту данного урока в системе других; удачно ли выбрана последовательность этапов, сумел ли учитель четко провести каждый их этапов, в том числе заключительный.

➤ Прослеживалась ли связь данного урока с предыдущими и

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

последующими (по характеру деятельности учащихся, по дидактическому материалу), заметно ли было продвижение учащихся в овладении приемами работы и в развитии их самостоятельности?

- Правильно ли сформулирована цель урока, сообщена ли она учащимся // сформулирована учащимися самостоятельно? Учтены ли индивидуальные особенности детей?
- Степень достижения целей занятия.

2. **Тема учебного занятия:** степень сложности темы вообще и для данной группы, для отдельных учеников.

Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках данной темы?

3. **Содержание учебного занятия:** соответствует ли содержание занятия его целям?

- Какие и как были реализованы **принципы общей дидактики:** научность и доступность, преемственность и перспективность, сознательность, связь теории с практикой, учет индивидуальных особенностей школьников, наглядность и др.; **общеметодические принципы и принципы частнометодические? Какие принципы не удалось реализовать? Почему?**
- Как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей?
- Способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению?
- Формированию каких **умений и навыков способствует материал урока?**

4. **Структура учебного занятия:** ее соответствие типу урока, логика, пропорциональность.

- Характеристика отдельных структурных элементов: каковы этапы занятия, их последовательность и соответствие структуре урока данного типа (по ФГОС); организация проектирования нового знания, его закрепление и выработка умений и навыков, задание на дом, подведение итогов урока, рефлексия, комментирование оценок.
- Как происходило проектирование нового знания, актуализация знаний, была ли достаточной интеллектуальная нагрузка детей во время объяснения нового материала?
- Выделите основной этап урока, охарактеризуйте его.

5. Какие **методы и приемы** были использованы на уроке?

- Как они соотносятся с содержанием материала, дидактическими задачами, обеспечили ли активность и самостоятельность учащихся?
- Эффективны ли использованные на уроке методы и приемы (оправданы ли они характером лингвистического материала и особенностями его усвоения учащимися, соответствуют ли этапу обучения)?
- Удалось ли выбранными приёмами сформировать у школьников мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Какие **упражнения** были использованы на уроке, их

образовательная и воспитательная ценность. Формирование каких



умений и навыков обеспечено в ходе выполнения упражнений?

- Как был оснащен урок (тексты, карточки, средства наглядности, ТСО, ЭОР)?
- Какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы, технологии) можно выделить? В чём их преимущества?

#### **6. Деятельность учителя на уроке:**

- Умение управлять работой класса и отдельного ученика. Как организовано управление индивидуальной работой детей, группой, парами?
- Умение точно формулировать для школьников задачи урока и отдельно его этапы.
- Умеет ли рационально организовать беседу, разъяснить приемы деятельности ученикам, дать устные образцы любого вида языкового анализа и сделать обобщение по материалу урока?
- Использует ли разнообразные формы контроля и поощрения для активизации деятельности школьников?
- Четко ли мотивирует оценку знаний и навыков учащихся?
- Учитывает ли учитель индивидуальные особенности школьников, когда вовлекает их в работу (дифференцированные задания)? умение организовать работу и познавательную активность детей.
- Владеет ли языком предмета (лингвистическими, методическими терминами, терминологическими сочетаниями и стандартизованными средствами выражения мысли)?
- Умеет ли использовать выразительные возможности устной речи и невербальные компоненты общения (мимика, жесты) для организации внимания учащихся?
- Как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия?
- Как оцениваются достижения школьников на уроке?
- Определите вид контроля, какова его эффективность?
  - Каковы наиболее интересные находки учителя, его удаchi, каковы ошибки и неудачи? Раскрылась ли в проведении урока методическая индивидуальность учителя?

#### **7. Деятельность учащихся на уроке:**

- В какой степени сознательно воспринимали обучающиеся материал, понятна ли им была цель урока?
- Заинтересованность учащихся на уроке, активность на отдельных этапах урока.
- Способность к самостоятельным умозаключениям, умелое и последовательное выполнение действий по применению теории на практике, опора на зрительную, слуховую, речедвигательную и моторную память, их развитие.
- Внимание (произвольное и произвольное) и его устойчивость.
- Речевая деятельность учащихся.
- Устные высказывания на лингвистические темы (воспроизведение формулировок определенных понятий, правил, способов применения теории на практике, сопоставления языковых явлений, краткий и развернутый ответ на вопросы).
- Как отвечали учащиеся (глубина, самостоятельность, умение приводить примеры, сопоставлять, обобщать, форма и качество речи)?
- Наблюдалась ли заинтересованность учащихся от начала до конца урока?
- Умение творчески применять знания и умения.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

8. **Психологический режим урока:** организация восприятия учебного материала, способы поддержания внимания, опора на различные виды памяти, наличие системы в формировании умений и навыков, пути активизации мыслительной деятельности школьников, процесс формирования новых понятий.
9. **Эмоциональная атмосфера урока:**
  - Стиль отношений учителя и учащихся, способы установления дисциплины, увлеченность учителя, речь, наличие чувства юмора.
  - Общий эмоциональный фон урока.
10. **Общие результаты учебного занятия**
  - Каков образовательный, воспитательный, развивающий эффект урока?
  - Выполнение запланированного объёма (45 минут, все необходимые этапы присутствуют и т.д.)
  - Ваша ОЦЕНКА результаты и эффективность занятия.
  - Рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

## ПриложениеГ

### Карта

оценки уровня профессиональной готовности студента КамГУ им. Витуса Беринга по итогам производственной (преддипломной) практики (по профилю "Русский язык")

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**5 курс, психолого-педагогический факультет, для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык»», очная форма обучения, группа НОРБ-.....**

**Выписка из ФГОС ВО Требования к профессиональной подготовке бакалавра:**

Типовыми задачами в области учебно-воспитательной деятельности для учителя русского языка являются: осуществление процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по русскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку, в том числе технических средств обучения, интерактивных, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание обучающихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

**Условия заполнения карты: в графе «оценка» поставьте X напротив необходимого балла.**

№	Оцените, насколько вы удовлетворены уровнем подготовки будущих специалистов	Оценка		
		3	2	1
<b>I</b>	<b>Знания, полученные в ходе теоретического обучения в вузе</b>			
1	Знание основных разделов теории русского языка			
2	Знание методики обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")			
3	Знание педагогики и психологии			
<b>II</b>	<b>Умения и навыки, которые проявились на практике</b>			
1	Умение самостоятельно планировать урок			
2	Умение грамотно подбирать материал для урока			
3	Навык составления конспекта урока и технологической карты			
4	Умение сочетать разные методы и приемы обучения, виды и формы работы			
5	Умение применять интерактивные методы и технологии обучения			
6	Умение адекватно оценивать работу обучающихся			
7	Умение формировать контрольно-оценочную самостоятельность обучающихся(ФГОС)			
8	Навык самообладания перед ученической аудиторией			
9	Навык ориентации во времени			
10	Владение основами речевой профессиональной культуры			
<b>III</b>	<b>Социально-личностные компетенции</b>			
1	Способность работать самостоятельно			

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

2	Способность организовывать работу и сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности			
3	Способность к принятию решений			
4	Способность к профессиональной адаптации: готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами			
5	Способность к творческой деятельности			
6	Способность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
7	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности			
<b>IV</b>	<b>Внесите свои предложения по совершенствованию подготовки будущего специалиста</b>			

Учитель \_\_\_\_\_  
(подпись)(фамилия, имя, отчество)

Директор школы \_\_\_\_\_  
(подпись)(фамилия, имя, отчество)

М.П.

## Приложение Д

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕФЛЕКСИВНОГО ОТЧЁТА

- темы и типы проведенных уроков, оценки, поставленные за каждый урок;
- достоинства и недостатки уроков; дайте подробную характеристику методам и приемам, УУД.
- какие инновационные, интерактивные технологии Вы использовали, приведите конкретные примеры;
- какого типа были более удачные уроки? Почему?

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- достоинства и недостатки уроков учителя-наставника, уроков сокурсников. Сколько уроков и чьи уроки посетили? Дать методическую характеристику основным методам и приемам, применяемым на уроках учителя-наставника, сокурсников;
- что, на Ваш взгляд, явилось ценным в работе учителя-предметника вашего класса? Какие методические находки Вы могли бы отметить?
- методы и приемы, использованные в работе со слабоуспевающими учениками. Каковы причины неуспеваемости данных учеников?
- методическая литература, использованная при подготовке к урокам (не менее 15 источников). Какими источниками Вы пользовались чаще и почему?
- наглядные пособия, использованные при проведении уроков. Какие наглядные пособия были разработаны и изготовлены Вами?
- предложения по улучшению организации производственной практики.

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

**ЛИСТ РАССЫЛКИ**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>