

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 27.06.2022 15:21:49

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01810d2c07182daabc79b0683ab2d16370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Год набора:** 2022

Рассмотрено и утверждено на заседании  
ученого совета ФГБОУ ВО «КамГУ им.  
Витуса Беринга» (протокол 15 от «23»  
июня 2022 г.)

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.1. Дисциплины (модули)

#### 2.1.1. История и философия науки.

*Цели освоения дисциплины* – освоение актуальных знаний в области философии и истории науки, подготовка аспирантов и соискателей ученых степеней к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

*Краткое содержание.*

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Методология научного познания. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы геологии. Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

История математики. История физики. История астрономии. История химии. История географии. История геологии. История техники и технических наук. История информатики. История биологии. Историография. История культурологии. История литературоведения. История педагогики. История психологии. История философии. История языкознания.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры;
- о существующих подходах к проблеме критериев научности знания;
- о роли науки в формировании системы жизненных смыслов и ценностей, соответствии внутринаучных ценностей наличным духовным запросам науки;
- существующие подходы к классификации наук;
- функции науки;
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития;
- о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук;
- об уровнях, формах и методах научного познания;
- о научном сообществе;

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;

- ведения научных дискуссий;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами избранной области знания.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, написание реферата, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* оценка реферата.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.2. Иностранный язык.**

*Цели освоения дисциплины* – знакомство со специфическими особенностями научного стиля речи, приобретение навыков и умений работы со специализированным текстом (в соответствии с направлением научных исследований, развитие умений и навыков перевода текстов интеллектуального стиля, формирование навыков устной речи по соответствующему направлению подготовки).

*Краткое содержание.*

Интонационное оформление предложения в английском языке: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Фонетические законы английского языка. Правила чтения. Основы грамматики английского языка. Работа со специальной литературой на английском языке. Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1. *Говорение.* К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. *Аудирование.* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. *Чтение.* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

4. *Письмо.* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного,

изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.3. Общая психология, история психологии.**

*Цели освоения дисциплины* – дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

*Краткое содержание.*

Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Онтология и психология человека. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психика. Деятельность. Структура личности. Темперамент. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Психология эмоций. Потребности, мотивы и мотивация. Самосознание и его место в психической организации личности. Способности. Ценностно-смысловая сфера личности. Система защитного и совладающего поведения личности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Конечные результаты обучения:*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры;
- о существующих подходах к проблеме критериев научности знания;
- существующие подходы к классификации наук;
- функции науки;
- виды представления научных результатов и устных выступлений;
- общее содержание научных текстов по общей психологии, истории психологии, психологии личности;
- основные источники и методы поиска научной информации;
- теоретические и методологические основы психологии;
- историю и методологию психологии актуальные проблемы и тенденции развития общей психологии,
- истории психологии, психологии личности;
- возможности использования современных методов при проведении исследований;

уметь:

- подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области общей психологии, истории психологии, психологии личности;
- готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки;

- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость
  - реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
  - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных проблем (задач) психологии;
  - собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные и статистические методы их анализа;
  - планировать и проводить психологические исследования.
- владеть:
- навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы;
  - созданием научного текста по знакомым или интересующим темам;
  - адаптацией текста для целевой аудитории;
  - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
  - современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
  - современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

#### **2.1.4. Психология личности.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности; приобретение опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем.

*Краткое содержание.*

Тема 1 Биологическое и социальное в человеке.

Факторы среды и наследственности в развитии личности. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».

Тема 2 Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.

Тема 3 Психодинамическое направление в исследовании личности.

Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности А. Адлера. Типология личности в концепции А. Адлера.

Аналитическая теория К. Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К. Юнга. Вклад неопрецидистов в развитие учения о личности. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К. Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.

Тема 4 Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности.

Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.

Тема 5 Гуманистическое направление в теориях личности.

Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический мотивационной сферы человека. Основные черты Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.

Тема 6 Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.

Тема 7 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности. Определение понятия деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как смыслообразующий мотив.

Тема 8 Самоосуществление индивидуальности.

Исследование жизненного пути личности. Стили жизни. Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персонотенеза. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады». Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).

Тема 9 Отечественные направления в изучении личности.

Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

### **2.1.5. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).**

### 2.1.5.1. Математические методы в психологии.

*Цели освоения дисциплины* – формирование у аспирантов представления о базовых способах, методах, приемах обработки первичных данных, полученных в ходе научного исследования, об особенностях их применения в зависимости от поставленной исследовательской задачи, от комплементарности математических методов обработки данных с учетом измерительных шкал параметров и базовых подходов в исследовательской стратегии (номотетической и идиографической).

*Краткое содержание.*

Сложные метода анализа данных, факторный анализ (методы факторизации, способы вращения факторных структур, критерии адекватности), кластерный анализ (кластер, группа кластеров, проблема пространства кластеризации, методы кластеризации, интерпретация групповых структур), регрессионный анализ (множественная регрессия, нормированные и ненормированные коэффициенты, ошибка регрессии, уравнение регрессии, прогностические возможности регрессии, интерпретативные особенности); многомерное шкалирование (типы шкалирования, комплексность многомерного шкалирования), дисперсионный анализ (одномерный без повторений, одномерный с повторениями, многомерный дисперсионный анализ, множественный дисперсионный анализ, особенности интерпретации). Комплексный анализ данных и построение алгоритма анализа данных (стратегия анализа данных); математическое моделирование.

Соотношение методов, сущность получаемых результатов. Ограничения методов и их взаимодополняемость и взаимозаменяемость. Комплектование элементов анализа в единую стратегию анализа; комбинации методов анализа и интерпретация результатов. Условность результатов. Соотносимость эмпирики, теории и реальности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны: знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- принципы планирования и проведения научных исследований по общей психологии, истории психологии, психологии личности;

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав

- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач;
- планировать и проводить психологические исследования.

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами психологических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

#### **2.1.5.2. Методология психосемантического исследования.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

*Краткое содержание.*

*Виды значений:* протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения.

*Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений. Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии. Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.*

*Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии. Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.*

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

Аспиранты по итогам изучения дисциплины должны знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;



- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
- анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия.
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
- практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся.
- современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.1.6. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).**

### **2.1.6.1. Современные проблемы теоретической психологии.**

*Цели освоения дисциплины:* изучить актуальные методологические проблемы психологической науки, получить знания о базовых для психологии категориях: отражения, деятельности, общения и личности, а также о соотношении биологического и социального в детерминации психики человека и вопросах системного подхода в исследовании психических явлений; сформировать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития психологии. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых представлений об основных тенденциях развития психологической науки, ее базовых категорий, теоретических проблем, возникающих на современном этапе ее развития.

*Краткое содержание.*

Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Понятие «актуальная методологическая проблема». Понятие «актуальная теоретическая проблема». Психология в системе научного знания. Понятие «теоретическая психология». Проблема «объективного метода» в психологии. Психологическая наука и общественная практика. Теория, эксперимент и практика в психологии. Психология и математика. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях. Специфика и виды психологического знания. Моделирование в психологии. Виды моделей, требования к моделированию психического. Семантика психологического языка. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностьная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса. Системный подход как инструмент для построения системных описаний. Краткая характеристика системного подхода. Разновидности системного подхода. Особенности применения системного подхода в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные постулаты психологических систем: когнитивной психологии Г. Саймона; гуманистической психологии А. Маслоу; психоанализа Р. Шеффера; анализа поведения Б.Ф. Скиннера; эко-бихевиоральной науки Р. Баркера; диалектической психологии К. Ригеля; интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора; оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона; социального конструкционизма К. Гургена; феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

#### **2.1.6.2. Научные школы и теории современной психологии.**

*Цели освоения дисциплины:* ознакомление аспирантов с современными проблемами методологии психологического изучения личности; рассмотрение и обсуждение места и роли методологии в структуре современной психологии личности; установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности; обсуждение новых направлений и тенденций развития психологии личности; обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.

*Краткое содержание.*

Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии. Актуальные

положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований. Отечественные психологические школы.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **Факультативы.**

### **2.1.7(Ф) Психология и педагогика высшей школы.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

#### **1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.**

##### ***История становления высшей школы.***

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

#### **2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучающегося: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

#### **3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.**

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

#### ***4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.***

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

#### ***5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.***

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

#### **2.1.8(Ф) Методология научного исследования.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в

избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.**

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

### **Тема 2. Система методов и форм научного исследования.**

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

### **Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.**

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

### **Тема 4. Проблема новизны научного исследования.**

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не

зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.2. Практика.**

### **2.2.1(П) Педагогическая практика.**

Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи педагогической практики.*

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, профессиональных стандартов, учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- ознакомление со структурой рабочих программ, учебников (электронных и печатных), учебно-методических пособий по дисциплинам;
- исследование инновационных образовательных технологий;
- овладение практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществление контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей

школы, навыков профессиональной риторики;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

*Формы и сроки проведения педагогической практики:*

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе:

- 54 часа теоретической и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин);
- 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, практические занятия и т.п.).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:*

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-5; ОПК-2; ПК-1.

### **2.2.2(П) Научно-исследовательская практика.**

Научно-исследовательская практика аспирантов предусмотрена как составляющая основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов в части самостоятельной (в том числе творческой) научно-исследовательской профессиональной деятельности, включающей сферы науки, техники, технологии и педагогики.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение научно-исследовательской практики. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится на базе университета или на базе учреждений, организаций, предприятий по соответствующему направлению подготовки на 3 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи исследовательской практики.*

Целями практики являются:

- ознакомление аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности современных организаций, учреждений и предприятий;
- формирование умений выполнения научно-производственных функций в областях, соответствующих направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем, связанных с соответствующим направлением подготовки;
- получение навыков профессиональной деятельности в условиях различных форм ее организации.

Содержание практики должны определять следующие цели:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью учреждений, организаций, предприятий;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической,

технологической, экономической;

- участие в инновационной и исследовательской работе в учреждениях, организациях, предприятиях.

Содержание практики должно отвечать профилю основной деятельности учреждений, организаций, предприятий.

*Формы и сроки проведения исследовательской практики:*

Общий объём часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:*

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.