

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 13:25:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

СМК-ПрГИА-В1.П2021г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Кафедра:** теоретической и практической психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

Петропавловск-Камчатский 2021г.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 123(далее – ФГОС ВО).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

---

<sup>1</sup>При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## **1. Общие положения**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 123 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

## **2. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является:

- выявление уровня теоретической и практической готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области дефектологического образования,
- установление соответствия уровня и качества готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

## **3. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в сфере дефектологического образования;
- определение степени владения выпускником навыками построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи детей, подростков, взрослых;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- решение вопроса по результатам итоговой государственной аттестации о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, особое внимание обращается на формирование профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

#### 4. Формы государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

#### 5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Компетенции включены в набор требуемых результатов освоения дисциплин (модулей) и практик.

*универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и	<b>УК-2.</b> Способен	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-9.2 Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике. УК-9.3 Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач. УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющих признаки коррупционного поведения.

*общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	<b>ОПК-1.</b> Способен	ОПК 1.1 Объясняет сущность



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

<p>основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

		ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. <b>ОПК-9.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. <b>ОПК-9.3.</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции:*

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2.Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

			ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<b>ПК-2.</b> Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### 6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

1. Развитие логопедии: медицинские и педагогические истоки.
2. Изучение дефектов речи в отечественной логопедии.
3. Онтогенез речевой деятельности.
4. Классификация речевых нарушений. Принципы классификации и характеристика основных форм нарушений.
5. Дислалия: определение, причины, механизмы, виды, формы.
6. Общее недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика, клиническая типология.
7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика.
8. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
9. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
10. Дизартрия: определение, этиология, характеристика основных форм.
11. Заикание: определение, этиология, механизмы, симптоматика.
12. Нарушения темпа речи (брадилалия и тахилалия): определение, симптоматика, механизмы.
13. Функциональные расстройства голоса: этиология, механизмы.
14. Органические расстройства голоса: этиология, механизмы.
15. Дисграфия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
16. Дислексия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
17. Моторная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
18. Сенсорная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
19. Афферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
20. Эфферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
21. Особенности речевых расстройств при сенсорных нарушениях.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

22. Особенности речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях.
23. Особенности речи у ребенка с аутизмом.
24. Методика преодоления дислалии у дошкольников и младших школьников.
25. Методика коррекционной работы при сенсорной и моторной алалии.
26. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
27. Методика коррекционной работы при закрытой ринолалии.
28. Методика устранения расстройств голоса функционального и органического генеза.
29. Комплексное медико – педагогическое воздействие при дизартрии.
30. Особенности устранения заикания у дошкольников.
31. Специфика коррекционно- логопедической работы по устранению разных видов нарушений письменной речи.
32. Недостатки произношения звуков «Л - Ль», «Й», методика их устранения.
33. Нарушение произношения сонорных звуков, методика их устранения.
34. Нарушения произношения свистящих звуков, методика их устранения.
35. Нарушения произношения шипящих звуков, методика их устранения.
36. Дефекты смягчения и озвончения, методика их устранения.
37. Специфика логопедического обследования детей при различных нарушениях речи.
38. Специфика коррекционной работы при разных формах афазии.
39. Методика логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
40. Основные направления коррекции дизорфографии.
41. Специфика логопедической работы с аутичным ребёнком.
42. Методика логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи.

## **6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:**

Выпускная квалификационная работа является показателем сформированности у студентов исследовательских навыков и профессионального мастерства, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. При написании выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать знание основных теоретических курсов, умение использовать различные методы исследования.

### **Дизартрия**

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени. Формирование связной

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

7. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
8. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
9. Развитие голоса у детей с дизартрией.
10. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
11. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
12. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
14. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
15. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

### **Заикание**

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

### **ОНР**

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.



ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## **Письменная речь**

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии
5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
9. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

## **Логопедия/ педагогика**

1. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
5. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
6. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
7. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
8. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
9. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
10. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
11. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
12. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
13. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

14. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
15. Система работы логопеда в условиях дома ребенка
16. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения
17. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
18. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.

### **Логопедия/спец. психология**

1. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
3. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
8. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
10. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
11. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
12. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
13. Реабилитация больных с алалией после перенесенного инсульта в условиях стационара
14. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
15. Роль взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом в ходе работы с ребенком с аутизмом.
16. Роль домашних заданий в коррекции дислалии.
17. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
18. Специфика комментирующей речи педагога в работе с умственно отсталыми дошкольниками
19. Умственная отсталость
20. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

21. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
22. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
23. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Формирование импрессивной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
26. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
27. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.
28. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
29. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
30. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.

### **ЗПР**

1. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
3. Обогащение словарного запаса детей с ЗПР.
4. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Особенности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
6. Особенности связной речи у старших дошкольников с ЗПР.
7. Особенности формирования критического отношения к речи у детей с ЗПР
8. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
9. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
10. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.

### **Нарушения зрения**

1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
3. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
6. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

### **Нарушения слуха**

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

### **ДЦП**

1. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
2. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
3. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
4. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
5. Особенности речевой коммуникации у детей с ДЦП 5-6 летнего возраста.
6. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
7. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
8. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
9. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
10. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
11. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.

### **Логопедия/психология**

1. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
2. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
3. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

4. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
5. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
6. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
7. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
8. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
9. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
10. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
11. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
12. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
13. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
15. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
16. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
17. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
18. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
19. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
21. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).

### **Логопедия/лингвистика**

1. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (yo).
2. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
3. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
4. Обучение грамоте детей с ОНР.
5. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
6. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
7. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
8. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
9. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
10. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

11. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
12. Формирование предположно-падежных конструкций у детей с ОНР.
13. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (yo).

## 7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО

### 7.1. Государственный экзамен

*Процедура проведения государственного экзамена.*

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому из вопросов билета на листах бумаги со штампом КамГУ им.Витуса Беринга, полученных у технического секретаря государственной экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первой группе студентов предоставляется до 45 минут. После завершения студентом ответа на каждый вопрос члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения председателя имеют право задавать ему уточняющие вопросы в рамках программы государственного экзамена. После завершения ответа на все вопросы члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях отметку и при необходимости соответствующие оценочные суждения за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности выводят окончательную отметку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Критерии оценки устного ответа выпускника на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2. в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>3. в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>6. демонстрирует прекрасные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>7. демонстрирует высокоразвитые навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>8. способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> </ol>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	9. в полной мере способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2. в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>3. в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>6. демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>7. демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>8. способен на достаточном уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>9. способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2. в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>3. в определенной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. имеет недостаточно четкие представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>6. демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения</li> </ol>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>7. демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>8. способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>9. способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2. не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>3. не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>4. демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>5. не имеет четких представлений о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи;</p> <p>6. демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>7. демонстрирует неудовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>8. практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>9. слабо готов к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания в недостаточной мере.</p>

## 7.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений,



ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

представляемых автором для публичной защиты. Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в ДОУ, школе и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

*Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы*

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает следующие этапы:

1. Описание проблемы исследования и обоснование актуальности исследования.
2. Составление плана исследования согласно эмпирической схеме:  
формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования;  
формулировка рабочей гипотезы исследования;  
определение методов исследования, обоснование выбора методов;  
подбор методик, адекватных цели и предмету исследования;
3. Формирование экспериментальной и контрольной групп с учетом предъявляемых к ним требований.
4. Анализ научно-психологических источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических данных.
5. Сбор эмпирического материала, первичная обработка и обобщение полученных данных.
6. Анализ и интерпретация эмпирических результатов в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
7. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.
8. Оформление приложения к квалификационной работе.
9. Выпускная квалификационная работа выполняется в одном экземпляре в переплете и сдается не позднее, чем за два дня до начала ГИАс отзывом научного руководителя и электронным вариантом работы на кафедру, где регистрируется, проверяется на предмет правильности оформления и плагиата.
10. Отзыв научного руководителя (не более 2х страниц), как правило, содержит указания на:
  - соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
  - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
  - умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
  - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- в заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но без конкретной оценки, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

#### *Процедура защиты выпускных квалификационных работ*

Студент обязан пройти процедуру предзащиты ВКР в два этапа. Первая предзащита представляет собой выступление с докладом на студенческой конференции в рамках Недели студенческой науки. Продолжительность выступления 8-10 минут, не считая времени на вопросы и обсуждение. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, озвучить актуальность изучаемой проблемы, методологический аппарат, выводы по теоретической главе и процедуру предполагаемого исследования. Второй этап предзащиты проходит не позднее чем за 1,5 месяца до ГЭК, где студент должен продемонстрировать полноценную защиту и результаты экспериментального исследования в том числе. Итоги предзащиты подводятся на ближайшем заседании кафедры, и результатом является решение о ее прохождении и допуске к дальнейшей завершающей подготовке ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. В случае отрицательного результата предзащиты студенту предоставляется возможность прохождения процедуры повторной предзащиты (на специальной комиссии или заседании кафедры) после доработки ВКР.

Если после всех возможностей предзащиты студент не показал достаточный уровень готовности ВКР, заведующий кафедрой имеет право не допустить работу к защите и подает на имя ректора развернутое и мотивированное представление с указанием причин отказа в допуске к защите.

По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя, степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Процедура защиты ВКР в ходе ГИА включает в себя следующие этапы:

1. Доклад студента (10-12 минут)
2. Ответы на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя.
3. Ответы на вопросы членов ИГА.

Защита ВКР должна сопровождаться ее презентацией, объемом 10-15 слайдов. Презентация – это иллюстрированный материал (текст, рисунки, графики, фотографии), оформленный в виде мультимедийных гипертекстовых ссылок к докладу ВКР. Презентации разрабатываются в редакторе PowerPoint, оформляются в виде компьютерных слайдов и представляются с помощью электронной проекционной системы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Объявляются результаты в день защиты.

#### ***Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:***

При оценивании ВКР применяются следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- анализ, систематизация, обобщение собранного теоретического материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- стиль изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- наличие в тексте работы ссылок на источники и литературу;
- актуальность списка литературы и оформление в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

«отлично»	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы</p> <p>анализ литературных данных по проблеме исследования содержателен; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>присутствует комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической обработки;</p> <p>обобщение результатов исследования полноценно по содержанию и объему; заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы, не дублирующий в целом теоретическую и практическую части работы;</p> <p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил самостоятельность как при выборе темы исследования, так и на этапах работы над ней;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию, не содержит неиспользованных публикаций;</p> <p>содержательное, логичное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует установленным требованиям;</p> <p>полноценные ответы на замечания научного руководителя, рецензентов и вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>
-----------	--

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

«хорошо»	<p>присутствует актуальность избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы в соответствии с темой исследования; анализ литературных данных достаточен для раскрытия темы в целом; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована; просматривается комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками; результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования; обобщение результатов исследования соответствует содержанию; заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы; структура ВКР четкая; оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография); студент проявил достаточную степень самостоятельности; список литературы полноценен по объему и содержанию; содержательное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР; форма представления ВКР соответствует требованиям; ответы, достаточно полно раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
«удовлетворительно»	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы анализ литературных данных содержателен; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована; в определенной мере просматривается целостный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые в достаточной степени проиллюстрированы примерами, таблицами, рисунками; результаты исследования в достаточной степени достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования; обобщение результатов исследования в достаточной степени соответствует содержанию; заключение представляет собой текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы; структура ВКР в целом четкая; оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография); студент проявил достаточную степень самостоятельности; список литературы в целом полноценен по объему и содержанию; в достаточной мере убедительное выступление на защите, владение материалом ВКР; форма представления ВКР соответствует требованиям; ответы, раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
«неудовлетворительно»	<p>структура работы не соответствуют требованиям; неполноценно обоснована актуальность изучения выбранной проблемы; формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы исследования не адекватна содержанию; текст теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>литературы, без ссылок на источники цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы;</p> <p>обобщенная характеристика теоретических основ не предваряет содержание методики исследования;</p> <p>содержание методики исследования неполноценно по объему, нелогично, не соответствует проблематике предстоящего исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых; не позволяет судить о причинах и механизмах выявленных особенностей (нарушений, отклонений);</p> <p>качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен, не сопровождается обобщенными количественными данными, примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>достоверность результатов исследования не подтверждается репрезентативностью выборки испытуемых;</p> <p>обобщение результатов исследования и выводы неполноценны по содержанию и объему;</p> <p>содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения проведенного исследования;</p> <p>список изученной литературы неполноценен по объему; содержит не использованные в работе публикации;</p> <p>оформление работы не соответствует требованиям;</p> <p>в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;</p> <p>выступление на защите ВКР не соответствует требованиям, не согласовано с научным руководителем; при защите ВКР ответы на замечания рецензента и вопросы не удовлетворили членов ГЭК;</p> <p>научный руководитель в своем отзыве высказал неудовлетворение процессом выполнения студентом ВКР, не посещение консультаций, при этом нарушены сроки сдачи работы, игнорирование высказанных руководителем замечаний.</p>
--	--

Студент, получивший на защите выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через год, при этом тема, по решению государственной экзаменационной комиссии, остается прежней или предлагается новая. Выпускная квалификационная работа хранится в течение 5 лет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- 5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
4. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Дефектология».
3. Журнал «Логопед» // <http://www.logoped-sfera.ru>
4. Журнал «Школьный логопед»

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### **9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>**

Студенты с ОВЗ по данному направлению не обучаются

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимо оборудование в виде мультимедийного проектора, экрана, компьютера (ноутбука). Компьютер (ноутбук), с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом, прежде всего необходимо приложение PowerPoint или иное приложение с функцией демонстрации презентаций.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Библиотечный фонд укомплектован достаточным количеством печатных изданий.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная

<sup>2</sup>При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2021г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

|