

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Подгорец

Дата подписания: 03.04.2019 07:36:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Этнопедагогика

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 8

Курсовая работа: _____ *нет* _____ семестр

Контрольная работа нет

Зачет / дифференцированный зачёт: (8 семестр)

Экзамен: _____ *нет* _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности и методах народного воспитания; усвоение будущими специалистами в сфере образования и воспитания способов использования в современной образовательной практике приемов и средств этнопедагогики.

Задачи освоения дисциплины:

1. формировать полное современное представление о современном ребенке как человеке, особенностях его развития и воспитания в поликультурном пространстве, времени и культуре, этносе;
2. обобщить, актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов;
3. вооружить будущих специалистов в сфере образования социальным и педагогическим опытом воспитания личности средствами народной педагогики;
4. показать возможности использования традиционной культуры воспитания в современных условиях;
5. познакомить с имеющимся на данный момент опытом работы школ и других социальных институтов по использованию различных компонентов народной культуры в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) Вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины «Этнопедагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в результате изучения курса педагогики, психологии, социальной педагогики, теории воспитания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

		уметь	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

			консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК - 6		знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
ПК - 6		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

		решении образовательных задач
	владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

4. Содержание дисциплины

Тема 1: Этнопедагогика как наука о народном воспитании.

Общее понятие об этнопедагогике. Предмет и задачи этнопедагогике. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики. Основные проблемы этнопедагогике. Проблема сохранения этноса в педагогике.

Тема 2: Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики.

Этнопедагогические аспекты педагогической культуры. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике. Педагогические явления в народной жизни. Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры.

Тема 3: Этнологические и антропологические основы этнопедагогике.

Становление отечественной этнологической школы. Особенности современной этнософферы. Идеал человека в этнопедагогике. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности. Методы воспитания совершенного человека. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.

Тема 4: Средства народной педагогики.

Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания.

Тема 5: Факторы народного воспитания.

Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).

Тема 6: Функции этнопедагогике на современном этапе.

Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики. Действенность личностей-символов. Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

12. Тематическое планирование

1. **Дисциплина**
Индекс по ФГОС, Наименование: Б 1. В. ДВ.8.2., Этнопедагогика
2. **Направление подготовки (специальность)**
Шифр по ФГОС, Наименование 44. 03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
3. **Группа**
Шифр группы, курс, семестр НОЗб - _____
4. **Преподаватель**
Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Яковенко Ирина Михайловна, доцент кафедры педагогики

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	4	4	0	82	90
	Всего	4	4	0	82	90

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)			
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	Самостоятельная работа			
1	Общее понятие об этнопедагогике	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Предмет и задачи этнопедагогики	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Основные проблемы этнопедагогики	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

2	Методы воспитания современного человека	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Особенности современной этносферы	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Преимственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Проблемы сохранения традиций в этнопедагогике	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогические традиции и их место в этнопедагогике	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Идеал человека в этнопедагогике	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Понятие, сущность и содержание педагогической культуры народы	Сам.р.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Практическое (семинарское) занятие №1

Тема: «Этнопедагогика как наука о народном воспитании»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Общее понятие об этнопедагогике.
2. Предмет и задачи этнопедагогике.
3. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
4. Основные проблемы этнопедагогике (проблемы сохранения этноса).
5. Проблема сохранения этноса в педагогике.

Основные категории: этнос, нация, этнография, этнология, менталитет, национальность, национальная культура, этнокультура, этническая адаптация, этнокультурные особенности, этническая территория, этническая идентификация.

Задания для внеаудиторной работы

Задание 1. Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник этнопедагога. Для этого дайте определения следующих понятий: автономия, аккультурация, ассимиляция, амбивалентная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

этничность, этничность, амбивалентность, аксиосфера личности, активность личности, акцентуации характера (личности), антропология, антропология культурная, аттитюд, идентификация, инкультурация, народность, нация, племя, самоопределение, сегрегация, толерантность, ценности рода, этнические чувства, этническая адаптация, этнические интересы, этнопедагогика, этнос, концепции и теории этноса, пассионарная теория этноса (теория Гумилёва), этническая традиция, конструктивизм, инструментализм, этногенез, этнофор, этнографические группы, этнографические общности, иерархическая классификация этносов, род, племя, суперэтнос, этническая идентичность, этническая психология, национализм, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, этническое пространство.

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. Выпишите из учебников определения этнопедагогике, заполнив следующую таблицу, ориентируясь на приведенный пример:

Автор	Определение «Этнопедагогика»
Геннадий Никандрович Волков	- наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации”
и т. д.	

Задание 3. Прочитайте информацию в **приложении 2** «Понятие этноса», ответьте на следующие вопросы:

- Какие существуют подходы к пониманию сущности этносов?
- Какова сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
- Назовите типы этносов?
- Что такое этническая стратификация?

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Приведите примеры и факторы влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

Форма отчета: письменный отчет в свободной форме.

Задание 5. Познакомьтесь с трудом Л.Н. Бережновой «Этнопедагогика», приведите методы этнопедагогике [2, с. 15].

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Прочитайте параграф «Проблема сохранения этноса в этнопедагогике» в учебном пособии для студентов высших учебных заведений, автора Бережнова, Л.И. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008., С.19-25).

Задание 7. Напишите народную поговорку, которую вы часто повторяете в разнообразных жизненных ситуациях.

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 8. Назовите народную песню, которую вы можете спеть, или которая имеет для вас наибольший личностный смысл.

Форма отчета: устное рассуждение.

Задание 9. Назовите народные песни, которую вы слышали из уст своих родных или близких людей, или которые поются на ваших традиционных семейных праздниках.

Форма отчета: устное рассуждение.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Задание 10. Прочитайте параграф «Становление отечественной этнологической школы» в учебном пособии для студентов высших учебных заведений, авторов Бережнова, Л.И. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008., С.26-50), обоснуйте свой ответ на вопрос:

1. Почему этнос изучает не только этнология, но и другие науки?

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 11. Прочитайте «Антропологическое понимание культуры», автора Каджаспировой Галины Михайловны.

Ответьте на вопросы:

- Как вы поняли взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования?

- Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией?

- Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования.

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 12. Составьте кроссворд по терминологическому аппарату курса «Этнопедагогика» или на тему «Воспитание этики межнационального общения».

Форма отчета: кроссворд.

Задание 13. Обращаясь к истории Государства Российского, можно прийти к выводу: традиции русского народа формировались многими поколениями наших соотечественников. Достоверные сведения о них сохранились с конца X века, когда вместе с православным христианством на Русь пришла грамотность. В течение нескольких веков вплоть до начала XVIII века - "книжная премудрость" на Руси была по большей части духовной, а сами книги были богослужебными, либо нравоучительными, либо переводными, но все равно пронизанными религиозным наставничеством. Лишь с реформами Петра Великого (1672-1725), осуществленными в первой четверти XVIII века, уделяется все большее внимание светской литературе - начинается эпоха русского Просвещения. Этой эпохе предшествовали выдающиеся произведения Древней и Средневековой Руси: «Поучение детям», написанное Владимиром Мономахом (1053-1125), великим киевским князем; «Поучение Григория, епископа Белгородского»; «Наставление отца сыну»; сборники: «Пчела», «Менадр», «Изречения Исихия и Варнавы»; «Слово Даниила Заточника» и др. В этих произведениях содержались назидания и советы, вынесенные авторами из собственного богатейшего жизненного опыта, и поучительные изречения и афоризмы, выбранные из Священного Писания, из творений отцов Церкви и произведений античных мыслителей. В середине XVI века появился свод правил и наставлений - замечательный памятник русской литературы. Он составлен при участии священника Сильвестра, служившего в Благовещенском соборе Московского Кремля и бывшего сподвижником Ивана IV Грозного (1530-1584), первого русского царя. Этот свод правил и наставлений отражает принципы правильного построения семейного и хозяйственного быта. Изучите обозначенные труды и ответьте на вопросы:

- Каково влияние народной педагогики славян на развитие образования на Руси.

- Какова роль Великого Новгорода в истории отечественного образования?

Форма отчета: план ответов на вопросы.

Задание 14. Изучите в приложении 3 статью Г.В. Нездемковской «Этапы становления и особенности развития этнопедагогики». Назовите этапы развития науки, особенности развития науки.

Форма отчета: письменный ответ.

Задание 15. Изучите информацию в приложении 4 «История этнопедагогики». Подготовьте ответы к следующим вопросам и спорным суждениям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

1. В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
2. Каковы особенности древнерусской учебной литературы.
3. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
4. Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию.

Форма отчета: письменный ответ

Задание 16. Изучите информацию в приложении 6, ответьте на вопросы:

1. В чем культурно-национальная и кровная самоценность?
2. Перечислите природно-географические основы русской семьи и семейного воспитания.
3. Назовите общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания.

Форма отчета: письменный ответ.

Практическое (семинарское) занятие № 2

Тема: «Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики»

Вопросы для изучения и обсуждения темы

1. Этнопедагогические аспекты педагогической культуры.
2. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
3. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
4. Педагогические явления в народной жизни.
5. Преемственность поколений.
6. Народ как создатель педагогической культуры.

Основные понятия темы: этнос, нация, патриот, патриотизм, этнография, этнология, менталитет, национальность, национальная культура, педагогическая культура, этнокультура, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, преемственность.

Задания для внеаудиторной работы

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием статьи Ямбург Е.А. «Тьмы низких истин нам дороже нас возвышающий обман», выполните конспект и ответьте на вопрос: «В чем проблема нравственного выбора?»

Ямбург Е.А. «Тьмы низких истин нам дороже нас возвышающий обман» // Народное образование № 1, 2011. с.233-241.

Форма отчета: письменный отчет

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием статьи Супруновой Л.Л. «Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе», дайте определения таких понятий: мультикультурное образование, поликультурное воспитание, культура, традиции, гражданственность, гостеприимство, толерантность.

Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика № 4, 2011 с. 16-29.

Форма отчета: письменный отчет

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Ильиченко В.Р., Гуз К.Ж. Модернизация содержания образования как национальная проблема // Педагогика № 4, 2011 с. 3-7.

З.Б. Цаллагова. Педагогическая культура в пословицах и поговорках // Педагогика № 10, 2000, с. 48-53.

Форма отчета: письменный отчет

Задание 4. Поразмыслите на тему гостеприимства как основы воспитания толерантности у различных этносов. Запишите тезисы своих размышлений.

Форма отчета: письменный отчет

Задание 5. Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект и ответьте на вопрос: «Приемы воспитания нравственности в русской семье?» Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика № 4, 2011 с. 41-60.

Форма отчета: письменный отчет

Задание 6. Обоснуйте свой ответ на вопрос: На каких элементах культуры народа базируется поликультурное воспитание народа?

Форма отчета: письменный отчет

Задание 7. Обоснуйте свои ответы на вопросы: Какова последовательность в поликультурном воспитании народа? Какова динамика развития этнической идентичности в онтогенезе? В каких направлениях должно осуществляться поликультурное воспитание детей по мнению исследователей Э.К. Сусловой и С.Федоровой?

Форма отчета: письменный отчет

Задание 8. Прочитайте работу ученого исследователя Бучек А.А. «Этносоциальное пространство личности» [3], дайте определение понятиям: «этническая культура» и «этносоциальное пространство».

Форма отчета: письменный отчет

Задание 9. Прочитайте главу «Культура этнопедагогической деятельности» из учебного пособия для студентов высших учебных заведений «Этнопедагогика», авторов Бережновой, Л.И. Набок, В.И. Щеглова, с. 203-214, составьте и обоснуйте свои рекомендации или советы педагогам в ситуациях, требующих соблюдения методики диалогового общения (см. с.207).

Форма отчета: письменный отчет

Задание 10. Преемственность – условие непрерывного развития. Преемственность поколений обеспечивается воспитанием, которое как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

Определите содержание домашнего воспитания (воспитания в семье) и содержание социального воспитания.

Содержание домашнего воспитания	В чем между данными видами воспитания выражена преемственность?	Содержание социального воспитания

Форма отчета: письменный отчет

Задание 11. Каждый рождается внуком, умирает дедом. Порассуждайте по поводу этого изречения в связи с темой преемственности поколений. (Задание из учебника Г.Н. Волкова «Этнопедагогика» с. 45, тема «Педагогическая культура и прогресс народа»).

Форма отчета: письменный отчет.

Задание 12. «Для Родины нужно, чтобы дети были лучше отцов». Результаты воспитания предшествующего поколения отражаются на поведении следующего, причем плохое становится хуже, хорошее - лучше. Представьте свои рассуждения по данному утверждению.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Форма отчета: мини-рассуждение.

Задание 13. Судьбу каждого человека и любого народа в конечном счете решают три любви – любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.

Форма отчета: заполнение таблицы.

Задание 14. Приведите примеры на вопрос: «Где реализуется преемственность?».

- в семье
- в пространстве
- в наследии народа
- во времени
- в природе
- в семейных традициях
- в социальных традициях.

Форма отчета: письменный ответ.

Задание 15. Определите многообразные проявления преемственности

На личном плане –

На уровне семейных традиций –

На уровне духовной связи людей –

На уровне единства поколений –

Форма отчета: письменный ответ.

Задание 16. В чем состоит самобытность народа (проявление преемственности)?

Проявление преемственности	Самобытность народа
Поведение	
Образ мыслей	
Поведение Образ мыслей	
Общие ценности	
Общие убеждения	
Традиции	
Праздники	
Язык	
Советы	
Назидания	
Заповеди	
Обычаи	
Религия	

Форма отчета: заполнение таблицы.

Задание 17. Определите (выберите) из текста параграфа 4, учебника «Этнопедагогика» автора Г.Н. Волкова на с.39-40 народные идеи о преемственности поколений.

Дайте свою интерпретацию и выразите свою позицию о той или иной народной идее, привлечшей Ваше особое внимание?

Форма отчета: план устного рассуждения.

Контрольная работа

Ф.И.О. _____ Дата _____

1. «Этнопедагогика как предмет»

Задание 1: подчеркните правильный ответ. Народная педагогика - педагогика:

- 1- природосообразная
- 2- жизнесообразная

3- демократическая

4- гуманистическая.

5- _____

Задание 2: подчеркните правильный ответ. К сущностным свойствам этнопедагогики, как и ее предмета - народной педагогики, можно отнести следующее:

- 1 - это педагогика национального спасения
- 2 - это педагогика всеобщей мудрости воспитания
- 3 - это педагогика всеобщей любви
- 4 - это педагогика, свободная от посредников
- 5 - это педагогика, ориентированная на личность
- 6 - это живая душа педагогики, трепетное ее сердце
- 7 – это общеобразовательный, общекультурный предмет
- 8 – это основа страноведения и народоведения

Задание 3: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика изучает:

- 1 - процесс социального взаимодействия
- 2 - процесс общественного воздействия на личность
- 3 - народные знания о воспитании и обучении детей
- 4 - народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках, в семейном и общинном укладе, быте, традициях
- 5 - философско-этические педагогические мысли и воззрения

Задание 4: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика выясняет:

- 1 - педагогические возможности старых обычаев в современных условиях
- 2 - целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека
- 3 - опыт многих народов

Задание 5: подчеркните правильный ответ. Предмет этнопедагогики включает следующие проблемы:

- 1 - педагогика семейного быта
- 2 - поговорки и пословицы народов мира
- 3 - загадки как средство умственного воспитания
- 4 - народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи,
- 5 - самодельные игрушки и творчество детей
- 6 - колыбельные народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии

Задание 6: подчеркните правильный ответ. Общность педагогических культур объясняется факторами:

- 1) общностью исторических условий развития разных народов; |
- 2) общностью целей и интересов народов всех стран, их общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- 3) общностью основ народной психологии;
- 4) общностью географических условий;
- д) взаимовлиянием педагогических традиций разных народов

Задание 7: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика исследует:

- основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение).
- ребенка как объект и субъект воспитания (родное дитя, сирота, приемыш, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда).
- функции воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

- факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиции, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал (личности-волы, события-символы, идеи-символы).
- методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, учение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, завет, зарок, раскаяние, покаяние, проповедь, завещание, запрет, угроза, проклятие, брань, наказание, побои).
- средства воспитания (потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы).
- организацию воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники).

2. Педагогическая культура и духовный прогресс народа»

Задание 8: Продолжите высказанную мысль. «Судьбу каждого человека и любого народа в конечном счете решают три любви - любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине».

Задание 9: Дать определение. Педагогическая культура народа - это ...

1. сфера материальной и духовной культуры
2. воспитание детей
3. наследие старины

Задание 10: подчеркнуть правильный ответ. Педагогическая культура проявляется:

- 1 - в колыбельных и игровых песнях
- 2 - в игрушках
- 3 - в детской одежде
- 4 - в подвижных играх
- 5 - детских орудиях труда
- 6 - в детском питании
- 7 - правилах кормления детей
- 8 - в детском фольклоре,
- 9 - традиционных детских праздниках
- 10 - других элементах народной жизни.

Задание 11: подчеркнуть правильный ответ. Педагогическая культура включает в себя:

- государственную систему народного образования
- подготовку учителей
- педагогическое просвещение масс
- предрассудки старых поколений.

Задание 12: Подчеркнуть правильный ответ. Важнейший компонент педагогической культуры человечества – это:

- любовь к детям
- любовь к Родине
- любовь к человеку

Задание 13: подчеркните правильный ответ. Народной педагогике присуще:

- воспитание делом,
- дело
- нравственное чутье
- идеалы

Задание 14: подчеркните правильный ответ. Жизнеспособными в этнопедагогике:

- педагогические идеи, принятые и поддерживаемые народом
- показатели высокой культуры народа
- временные успехи
- методы воспитания подрастающего поколения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа

Задание 15: подчеркните правильный ответ. Педагогическая культура народа включает в себя:

- достижения педагогической мысли в стране
- педагогическую просвещенность масс
- состояние воспитания подрастающего поколения
- индивидуальную педагогическую культуру граждан, отражает
- конкретный уровень общественного прогресса

Задание 16: подчеркните правильный ответ. Первичными элементами народной педагогики были:

- примитивные педагогические умения
- зачатки педагогического искусства («ремесла»)
- здравый смысл
- эмпирическое обобщение опыта
- педагогической теории
- народная мудрость

Задание 17: подчеркните правильный ответ: Духовное богатство современного человечества включает:

- интеллектуальное
- социальное
- историческое
- этническое
- индивидуальность личности

4. Народное воспитание и преемственность поколений

Задание 18: подчеркните правильный ответ. Преемственность – это...

- условие непрерывного развития
- перманентность в развитии
- определенный порядок
- примитивную прямолинейность

Задание 19: Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание:

наказания бабушки	внушения отца	советы матери	советы друзей родителей

Задание 20: Комментирование пословиц.

Пословицы	Проблема	Результат воспитания	Наставление
«Повторение - мать ученья»			
«Неразумного учить – в бездонную кадку воду лить»			
«В бедах человек умудряется»			
«Ребенок-первенец больше всех дорог»			
«Сырое дерево гни, пока не высохло, ребенка учи в свое время»			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

«Если среди смелых растешь, сам будешь смелым»			
«Человек человека стоит. Человек не для себя рождается».			
«На ходу зеленой травы не сомнет»			
«Добрый человек зла не помнит, а злой добра не помнит»			
«Работа учит работе»			
«У семи нянек дитя без глазу»			

Задание 21: Дать правильный ответ (подчеркнуть). Преемственность поколений обеспечивается:

- воспитанием
- социальным развитием личности
- духовным прогрессом народа
- достигнутыми результатами в воспитании

Задание 22: подчеркните правильный ответ. Преемственность реализуется:

- во времени
- в пространстве
- в деятельности

Задание 23: Назовите национальные праздники жителей Камчатки.

Задание 24: Назовите традиционные ритуалы коренных жителей Камчатки.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) курсовых работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании.
2. Общее понятие об этнопедагогике.
3. Предмет и задачи этнопедагогике.
4. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
5. Основные проблемы этнопедагогике.
6. Проблема сохранения этноса в педагогике.
7. Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики. Этнопедагогические аспекты педагогической культуры.
8. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
9. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
10. Педагогические явления в народной жизни.
11. Преемственность поколений.
12. Народ как создатель педагогической культуры.
13. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике.
14. Становление отечественной этнологической школы.
15. Особенности современной этносферы.
16. Идеал человека в этнопедагогике.
17. Цель народного воспитания – совершенный человек.
18. Этнический характер совершенной личности.
19. Методы воспитания совершенного человека.
20. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.

21. Средства народной педагогики.
22. Этнопедагогические основы воспитания.
23. Народное трудовое воспитание.
24. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики.
25. Фольклор как средство воспитания.
26. Факторы народного воспитания.
27. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).
28. Функции этнопедагогики на современном этапе.
29. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
30. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики.
31. Действенность личностей-символов.
32. Поликультурная компетентность современного педагога.
33. Этнопедагогика в современной школе.
34. Народы России.
35. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
36. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
37. Народное воспитание в наследии классиков.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Народная педагогика в семейном воспитании.
40. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
41. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
42. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
43. Родительская педагогика.
44. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
45. Этикетные традиции в семье.
46. Значение примера в народном воспитании.
47. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
48. Факторы народного воспитания.
49. Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок, сказок, народных песен.
50. Родной язык как важнейший фактор умственного воспитания.
51. Воспитание патриотизма как главная задача в народной педагогике.
52. Содержание этнопедагогической работы в школе
53. Роль народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.
54. Фольклор как часть культурной жизни современной Камчатки.
55. Народное воспитание в наследии Я.А.Коменского.
56. Народное воспитание в наследии К.Д.Ушинского.
57. Народное воспитание в наследии Л.Н.Толстого.
58. Народное воспитание в наследии А.С. Макаренко.
59. Народное воспитание в наследии В.А. Сухомлинского.
60. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
61. Народ как творец педагогической культуры.
62. Современное состояние и перспективные направления этнопедагогики.
63. Культурно-этнические противоречия в детских лагерях отдыха.
64. Национальные виды спорта и их роль в сохранении и укреплении здоровья детей.

65. Роль пословиц, поговорок в формировании здорового образа жизни.
66. Воспитательное значение детского фольклора.
67. Взаимосвязь многокультурного образования с этнической, расовой, родовой, половой, социальной, языковой и возрастной идентичностью.
68. Толерантность как общечеловеческая ценность эпохи интенсивного межкультурного общения.
69. Народные праздники, их значение в формировании нравственного здоровья детей.
70. Поликультурная компетентность современного педагога

8. Перечень вопросов для экзамена (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Общее понятие, предмет и задачи этнопедагогике.
2. Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
3. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
4. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
5. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
6. Классификация этносов и особенности современной этносферы.
7. Культура этноса, этническая культура.
8. Понятие этническое самосознание.
9. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
10. Основные проблемы этнопедагогике.
11. Отношение к детству в культурах разных народов.
12. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
13. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
14. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
15. Традиции народного воспитания в трудах А.Я. Коменского.
16. Народное воспитание в наследии К.Д. Ушинского.
17. Принцип народности в системе воспитания А.С. Макаренко
18. Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского
19. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
20. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
21. Педагогические явления народной жизни.
22. Преемственность поколений.
23. Народное трудовое воспитание.
24. Роль игры в народной педагогике.
25. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические.
26. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации
27. Народ как создатель педагогической культуры.
28. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности.
29. Методы воспитания совершенного человека.
30. Средства народной педагогики. Общая характеристика.
31. Пословицы, загадки, их роль в народном воспитании.
32. Народные песни как средство воспитания.
33. Роль сказки в народной педагогике. Педагогические идеи народных сказок.

34. Роль природы в народной педагогике
35. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия. Их общая характеристика.
36. Значение природы, игры, слова в народном воспитании.
37. Место труда, общения, традиций, искусства в народной педагогике.
38. Роль религии в формировании духовности личности.
39. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
40. Фольклор как средство воспитания.
41. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта.
42. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком.
43. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
44. Ранний уход за ребенком. Особенности взаимоотношения с матерью.
45. Основные механизмы освоения детьми социальных норм.
46. Приучение к труду и его влияние на формирование характера и социальное поведение.
47. Роль отца в воспитании детей.
48. Общечеловеческий характер народной педагогики.
49. Люди-символы и события, символы в истории народов и их влияние на традиции воспитания.
50. Поликультурная компетентность современного педагога.
51. Взаимодействие этнопедагогики с различными гуманитарными науками: педагогикой, психологией, этнологией (этнографией), теорией и историей культуры, этикой, эстетикой, социологией, религиоведением, теорией коммуникацией, конфликтологией.
52. Календарные и семейные обряды в сознании современного горожанина.
53. Фольклор как часть культурной жизни современной Камчатки.
54. Национальные мотивы в имидже современной моды.
55. Фольклорно-этнографические экспозиции в музеях Камчатского региона.
56. Ценности и смыслы этнокультурного образования.
57. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
58. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
59. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822> (дата обращения: 11.03.2020).
2. *Хухлаева, О. В.* Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891> (дата обращения: 11.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бучек, А. А. Ранняя социализация личности в традиционной культуре: на примере коренных народов Северо-Востока России : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2012.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, Л.И. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
3. Былины — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05744-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455002> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия» 1999.– 168с.
5. Вопросы этнической истории народов России: Межвуз.сб. / Под ред. А.В.Гадло. - СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2004. - 202 с. - (Историческая этнография. Вып.1.).
6. Гончарова, А. А. Мифология и фольклор коренных народов Камчатки : учеб. пособие для студентов направления подготовки бакалавров 050100.62 "Пед. образование" вузов региона". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
7. Иванова, Т. Г. История русской фольклористики XX века : 1900- первая половина 1941 гг. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009.
8. Корчагин, Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.
9. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В. С. Кукушин. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 304 с. - (Библиотека педагога-практика).
10. Лурье, С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов / С.В. Лурье. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2004. - 624 с.
11. Мосионжик, Л. А. Технология исторического мифа. - Санкт-Петербург : Нестор-история, 2012.
12. Сирина, А. А. Эвенки и эвены в современном мире : самосознание, природопользование, мировоззрение. - Москва : Восточная литература, 2012.
13. Чиндин, И. В. Мифология культуры. Россия. 1900-1959 годы : [в 2 ч.]. Ч. 1-2. - М. : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2011. 2 экз.
14. Яковенко, И. М. Этнопедагогика : учеб.-метод. пособие - Петропавловск-Камч., 2013.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	конспект	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

		деятельности	деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

		к самообразованию, саморазвитию	к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	самообразованием, саморазвитию
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ. 08.02. «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

		деятельности	слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.