

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.д. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 03:40:13

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр:** 6

Зачёт: 6 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология с элементами психофизиологии» является - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма, а также овладение навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологического, физического и психического развития детей разного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об закономерностях нервно-психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- ознакомление с ролью наследственности и социальной среды в формировании физического и нервно-психического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях моделирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Детская психология с элементами психофизиологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника и относится к вариативной части Б1. В. ДВ. 07.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и здоровый образ жизни», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----------------	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной</p>

		<p>мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования,</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка

Тема 1. «Детская психология с элементами психофизиологии» как наука об особенностях психического развития ребенка. Методы научно-психологического изучения развития детей. Этапы становления детской психологии. Теории детского развития. Принципы развития в генетической психологии. Психоанализ детства. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Детство как культурно-исторический феномен: проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Понятие возраста. Соотношение созревания и развития. Психофизиологические основания

развития. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Тема 2. Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца. Перинатальный период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде. Кризис рождения. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексy и инстинкты. Особенности цикла «сон – бодрствование» в младенчестве. Психофизиологические основания развития. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Кризис первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психофизиологические основы становления индивидуальности младенца. Психофизиологические новообразования и кризис первого года.

Тема 3. Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Процесс созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до трёх лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Общение и речь. Развитие самосознания в раннем детстве. Психофизиологическое содержание кризиса трёх лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Тема 4. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические основания развития высших психических функций. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др.. Обучение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психофизиологическая характеристика готовности ребенка к школе и ее основные компоненты: социальные, личностные (мотивационные), эмоционально-волевые, интеллектуальные, физические.

Тема 5. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психофизиологические основания разной готовности семилетних детей к учебной деятельности. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности, особенности мышления и становление интеллектуальной системы младшего школьника. Эмоционально-личностное развитие в младшем школьном возрасте.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Детская психология с элементами психофизиологии	10	16	0	64	90
	Всего	10	16	0	64	90

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
2	Методология и методы исследований в детской психологии	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
3	Психофизиологические основы развития ребёнка и подростка.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
4	Психологические основания развития высших психических функций		ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
5	Психическое развитие ребенка как проблема социализации		ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Понятия развития, созревания, возраста	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
2	Понятие возраста и возрастной нормы. Проблема периодизации психофизического развития.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
3	Системный подход к изучению развития и поведения ребенка.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
4	Представления психологических школ о нервно-психическом и социальном развитии ребенка.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
5	Психофизиологическое развитие в младенчестве.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6	Психофизиологическое развитие в раннем детстве.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
7	Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
8	Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков.	2	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Этапы становления детской психологии.	10	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
2	Психическое развитие в младенчестве	10	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
3	Психическое развитие в раннем детстве	10	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	10	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
5	Особенности развития дошкольника	10	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
6	Особенности развития детей младшего школьного возраста	7	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
7	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	7	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Понятия развития, созревания, возраста.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *рост, развитие, созревание, возрастная периодизация, критерии созревания, возрастная норма.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Общие понятия о процессе созревания в онтогенезе.
- Функциональные критерии созревания.
- Рефлекторные критерии созревания.
- Локомоторные критерии созревания.
- Синхронность созревания.
- Понятие о возрастной норме.
- Подходы к определению возрастной нормы.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

Рекомендуемая литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

**Занятие № 2
(семинарское)**

Тема: Понятие возраста и возрастной нормы. Проблема периодизации психофизического развития.

Цель: познакомиться с основными подходами к проблеме возраста и возрастной нормы.

Основные понятия: *возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез, операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста:
 - Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
 - Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
 - Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
 - Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
 - Бихевиористические теории развития ребенка.
 - Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
 - Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
 - Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
 - Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
 - Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

**Занятие № 3
(семинарское)**

Тема: Системный подход к изучению развития и поведения ребенка.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *система, системогенез, органогенез, реактивность, активность, поведение, обучение, воспитание, психическое развитие, физиологическое развитие, физическое развитие, зона актуального развития, зона ближайшего развития.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Понятие о возрастной периодизации. Критерии возрастных периодов (на примере детского возраста).
 - Специфика морфо-функциональной зрелости основных систем как база адаптивного характера функционирования организма в детском возрасте.
 - Теория П.К. Анохина как целостная система представлений о развитии.
 - Понятие о системных процессах.
 - Научение как реактивация процессов созревания.
 - Органогенез и системогенез.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Обсуждение вопросов.

Занятие № 4. (семинарское)

Тема: Представления психологических школ о нервно-психическом и социальном развитии ребенка.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: интеллект, мышление, аккомодация, ассимиляция, саморазвитие, комплексы, конфликт, механизмы защиты (З.Фрейд), психосексуальное созревание, культура, целостность психического развития, общение, бихевиоризм, норма реакции, диапазон реакции, обучение.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Принципы развития в генетической психологии.
 - ✓ Генетические концепции развития.
 - ✓ Учения Ж.Пиаже о стадиях развития мышления.
 - ✓ Психоаналитическая концепция психосексуального развития З.Фрейда.
 - ✓ Концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
 - ✓ Бихевиоральный подход к развитию ребёнка.
 - ✓ Современные естественно-научные концепции развития.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

Рекомендуемая литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Психофизиологическое развитие в младенчестве.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Цель: закрепить знания об особенностях психофизического развития младенца, научиться использовать их в практической деятельности.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Составить программу психофизиологического развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

цели развития и их теоретическое обоснование	задачи, обеспечивающие реализацию цели	конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник)

4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде.
 - ✓ Роль телесного контакта новорождённого с матерью.
 - ✓ Основные врождённые рефлекторные формы поведения младенца.
 - ✓ Нейрональные процессы в зрительной коре и соответственные изменения зрительного восприятия у младенца.
 - ✓ Изменения в сфере восприятия с освоением вертикального положения.
 - ✓ Специфика развития слуховой и слуховой систем младенца.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

Занятие № 6 (семинарское)

Тема: Психофизиологическое развитие в раннем детстве.

Цель: познакомиться с психологическим содержанием кризиса трёх лет.

Основные понятия: феномен «Я-сам», кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, сюжетно-ролевая игра, роль, игровые действия, правила, перцептивные эталоны, самосознание, самооценка, первичные нравственные инстанции, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Составить рекомендации для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет.
4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Процессы созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трёх лет.
 - ✓ Освоение автоматизированных и произвольных двигательных актов.
 - ✓ Овладение предметно-манипулятивной деятельностью.
 - ✓ Основные формы и этапы развития речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- ✓ Характеристика внимания и памяти как основы мышления ребёнка раннего возраста.
- ✓ Начало формирования самосознания, особенности самооценки ребёнка раннего возраста.
- ✓ Основные линии развития слуховой чувствительности.
- ✓ Динамика формирования внимания в раннем детстве.
- ✓ Связь развития мышления и рефлексии в раннем детстве.
- ✓ Реакция ребёнка раннего возраста на фрустрацию его потребностей.
- ✓ Источники формирования сознания и самосознания ребёнка.
- ✓ Связь темперамента и самооценки в раннем возрасте.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

Рекомендуемая литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

**Занятие № 7
(семинарское)**

Тема: Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с психофизиологическими образованиями данного возраста.

Основные понятия: сюжетно-ролевая игра, роль, игровые действия, правила, перцептивные эталоны, самосознание, самооценка, первичные нравственные инстанции, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Заполнить таблицу:

«Характеристика игры младших и старших школьников»

Параметры игры	Младшие дошкольники	Старшие дошкольники
----------------	------------------------	------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	(3-5 лет)	(5-7 лет)

4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 - Психофизиологические основания развития высших психических функций.
 - Психологические особенности внимания дошкольного возраста.
 - Роль игры в психофизиологическом развитии ребенка дошкольного возраста.
 - Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
 - Новообразования возраста.
 - Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника.
 - Особенности общения старшего дошкольника.
 - Психофизиологические и социальные причины кризиса семи лет.

Ход занятия:

Терминологический диктант.
Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
Обсуждение вопросов.

Литература:

Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).

Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

Занятие № 8 (практическое)

Тема: Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков.

Цель:

- закрепление теоретических знаний о методах оценки свойств нервной системы;
- отработать навыки по использованию методик диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

Основные понятия: метод, методики, наблюдение, диагностика, формально-динамические характеристики поведения, сила нс, лабильность нс, подвижность нс, динамичность и активированность нс, опросник, рефлексометр, кинематометр, нейрохронометр.

Подготовка к занятию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Подробно ознакомиться *(описать цель методики, количество и характер вопросов, процедуру обработки и т.п.) методики :
 - личностный опросник Я.Стреляу;
 - личностный опросник Д. Кейрси;

*Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности /О.П.Елисеев. – СПб. : Питер. – 2005. – С.178-192.

4. Используя «Схему наблюдений в ситуациях, дифференцирующих учащихся младших классов с сильной и слабой нервной системой» (Приложения 2), составить индивидуальную характеристику .

5. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- ✓ бланковые методики диагностики лабильности и силы нс в мыслительно-речевой деятельности;
- ✓ методики выявления типов темперамента и его свойств;
- ✓ методики изучения соотношения первой и второй сигнальной систем;
- ✓ методики изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы;
- ✓ методики изучения подвижности нервных процессов;
- ✓ методики изучения баланса нервных процессов.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Обсуждение теоретических аспектов, с последующим проведением самодиагностики по методике:
 - личностный опросник Я.Стреляу;
 - личностный опросник Д. Кейрси;
4. Обработка и интерпретация результатов самодиагностики.
5. Анализ и интерпретация результатов метода наблюдения..

Рекомендуемая литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Тема. Этапы становления детской психологии

Познакомиться с основными этапами развития детской психологии, составить таблицу:

Временные рамки выделения исторического этапа	Основание выделения этапа	Научные деятели	Основные идеи, направления исследований в детской психологии

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. (Можно другой год издания)

2. Тема. Психическое развитие в младенчестве.

Подобрать литературу по теме, с ее помощью обосновать требования к игрушке, используя следующую схему:

№	требование к игрушке	на какие особенности психического развития младенца опирается	чему способствует

3. Тема. Психическое развитие в раннем детстве.

Задание 1.

- Оцените ситуацию:

Миша (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя у тебя не получается.
- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? *Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?*

- Какие из приведенных ниже действие относят к «соотносящим», а какие к «орудийным»?

- а) нанизывание колец пирамидки;
- б) закрывание коробки крышкой;
- в) манипулирование молотком;
- г) складывание матрешки;
- д) действие ложкой.

Придумайте по 2 «соотносящих» и «орудийных» действий.

- Оцените ситуацию:

Студентка, наблюдая за действиями детей и игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

Сереза (1 год 1 мес), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает и т.д.

Катя (2 года 1 мес), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Чем отличаются действия Кати от действий Серези? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

- Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перевести в активную правильную?

4.Тема.Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Задание: наблюдая за игрой ребенка-дошкольника, протоколируйте свои наблюдения, используя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания	примеча

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ребенка	ние
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

5. Тема. Особенности развития дошкольника.

Законспектировать предложенные источники.

Литература для конспектирования.

Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).

Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).

1. Тема. Младший школьный возраст.

Сделайте сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

2. Тема. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Основные понятия: *гипердинамический синдром, гиперактивность, импульсивность, церебрастенический синдром, резидуальные явления, минимальная мозговая дисфункция.*

Задания.

1. Прочитать литературу.
2. Выписать диагностические критерии СДВГ по МКБ-10.
3. Сформулировать рекомендации по работе с детьми с СДВГ для родителей и воспитателей (учителей).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Не предусмотрена

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет, задачи и методы детской психологии (с элементами физиологии). Ее теоретическое и практическое значение.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2. Методы исследования в детской психологии.
3. Стратегии возрастного исследования.
4. Основные теории детского развития.
5. Сущность этологического подхода к развитию личности.
6. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
7. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
8. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
9. Теории конвергенции двух факторов.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
11. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
12. Роль деятельности в психофизиологическом развитии ребенка.
13. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Роль общения в психическом развитии ребенка.
16. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Понятие ведущей деятельности.
19. Роль взрослого в психофизиологическом развитии ребенка.
20. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — С. 285 — 296 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibliob-online.ru/bcode/452617/p.285-296> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. *Дробинская, А. О.* Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — С. 13 — 52 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808/p.13-52> (дата обращения: 10.04.2020).
 7. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — С. 25 — 81 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425265/p.25-81> (дата обращения: 10.04.2020).
 9. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — С. 33 — 85 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433196/p.33-85> (дата обращения: 10.04.2020).
 10. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

4. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
5. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).

6. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452650> (дата обращения: 10.04.2020).
9. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 10.04.2020).
10. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Поляков, С. Д. Социальная и возрастная психология : учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — С. 9 — 18 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453539/p.9-18> (дата обращения: 10.04.2020).
15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828> (дата обращения: 10.04.2020).
16. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829> (дата обращения: 10.04.2020).
17. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 10.04.2020).
18. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482> (дата обращения: 10.04.2020).

Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=Pq8bHWKP_Jc — Правда ли, что наш мозг работает на 10%?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE> — Проводящие пути #1: пути Голля и Бурдаха (тонкий и клиновидный пучки)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. <https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo> — Проводящие пути #2: Спинномозжечковые пути (пути Флексига и Говерса)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU> — Проводящие пути #3: Спиноталамические пути (болевого, тактильной и температурной чувствительности)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg> — Проводящие пути #4: Пирамидная система (кортикоспинальный и кортиконуклеарный пути)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjkI9WE> — Проводящие пути #5: Экстрапирамидная система (рубро-, текто-, вестибуло- и ретикулоспинальный пути)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)
9. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых
10. <https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ> — Возрастные кризисы | Большой скачок
11. <https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8> — Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет

9.4. Информационные технологии:

оборудованные аудитории: учебная аудитория

технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

•

библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму

Б

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии» 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- итальные залы библиотеки Ч
- нтерактивная доска И
- ультимедийный проектор М
- аглядные пособия (схемы, таблицы) Н