

Документ подписан электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. директора Дата подписания: 03.04.2021 03:49:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика и развитие детей с ОВЗ» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД –В1.П2.-2019
---	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.ДВ.07.02 «ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр:** 6

Зачет: 6 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: усвоение понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями образования для детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об этиологии и патогенезе основных нарушений психического развития детей;
- формирование представлений об особенностях нормального и нарушенного развития;
- формирование умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развитие навыков применения знаний из области психодиагностики в профессиональной практике;
- формирование навыков определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, детей с ОВЗ;
- освоение основных путей инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Диагностика и развитие детей с ОВЗ» относится к дисциплинам базового цикла (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения общей, возрастной, педагогической психологии, теории обучения и теории воспитания. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, вариантах нарушенного развития при генетических аномалиях, психологические особенности младшего школьного возраста, владеть основными навыками психологической диагностики. Знания основ данного курса помогут педагогам на более ранних этапах предположить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям обследование на ПМПК. Знания являются важной базой для обеспечения успешного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении
------	--	---

		<p>поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

		<p>профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

		возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

		обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

	участниками образовательного процесса	<p>процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	---------------------------------------	---

4. Содержание дисциплины

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека». Виды нарушений развития и их причины. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований. Школа Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева как фундамент и методологическая основа. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Типы нарушений психофизического развития. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации». Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического воздействия. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Содержание образования в условиях СФГОС.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практик./семинары	Лаб.ор.	Сам. работа	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы категории и коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.	10	16	0	64	90

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
Лекции			
1	Предмет, задачи, категории специальной психологии, коррекционной педагогики. Норма и отклонения психофизического развития.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
2	Категории детей с ОВЗ. Классификации нарушенного развития	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
3	Специфика инклюзивного образования	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
4	Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
5	Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
Практические занятия (семинары)			ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С. Выготского.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
2	Сравнительная характеристика особенностей познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
3	Особенности психического развития детей с аутизмом.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
4	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
5	Специфика диагностики с применением нейро- и патопсихологических методик.	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
6	Нарушения памяти при поражениях головного мозга	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
7	Нарушения мышления при поражениях головного мозга	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
8	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
	Самостоятельная работа		ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
2	Методологические основы специальной психологии и педагогики	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
3	Норма и отклонение в развитии	4	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

4	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
5	Принципы изучения детей с нарушениями развития	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
6	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
7	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
8	Специфика обследования ребенка на ПМПК	8	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
9	Варианты адаптированных образовательных программ	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
10	Сенсорная интеграция	4	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5
11	Принципы СФГОС. Варианты адаптированных программ.	6	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Литература для конспектирования:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

1.

Занятие № 2

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

Занятие № 3

Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхолалии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.
 - Особенности речевого развития.
 - Особенности интеллектуального развития.
 - Особенности поведения.
 - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
 - Расстройство аутистического спектра: подход согласно DSM-5.
 - Основные направления коррекционной работы.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Особенности проявления признака при синдроме Каннера	Особенности проявления признака при синдроме Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

Ход занятия.

1. Определение основных понятий.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».
5. Обсуждение основных направлений коррекционной помощи детям с РАС.
6. Знакомство с возможностями, существующими в Камчатском крае.

Занятие №4

Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
 - 2) Диагностические критерии СДВГ.
 - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Психиатрия...»

Занятие № 5 (практическое)

Тема: Специфика диагностики с применением нейро- и патопсихологических методик.

Цель: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
3. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

Ход занятия:

1. Обсуждение материалов конспекта.
2. Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Литература для конспектирования (на выбор).

1. А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. *О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с443-449.*
2. Т.В.Ахутина *Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения/.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

3. Там же, с.452-455.
4. Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. *Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/. Там же, с.467-468.*
5. О.А.Корсакова. *О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте/. Там же, с. 469-472.*
6. Н.М.Пылаева *Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития/. Там же, с.473-477.*

Занятие № 6 (практическое)

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти.

Основные понятия: амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - модально-специфические нарушения,
 - модально-неспецифические нарушения,
 - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
 - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

Занятие № 7 (практическое)

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: интерференция, персеверации, синкретизм мышления.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Занятие №8

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
- Функции СФГОС.
- Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

2. Сделать обзор журнала «Дефектология» за последние 2 года, ответив на вопрос: Какие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики чаще всего освещают исследователи?

3. Подготовить аннотацию на 2 публикации, заинтересовавшие вас.

Примечание: журнал «Дефектология» имеется в читальном зале псих.-пед. факультета (к.323). Можно подготовить обзор электронного журнала «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» (размещен на сайте НИИ корр. пед. РАО)

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Обсуждение подготовленных обзоров журнала «Дефектология».

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы самост. работы	Виды СР
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. и коррекционной педагогики в рамках дефектологии.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

6	Принципы изучения детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».
7	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
12	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
18	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных успехов. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеями Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.
20	Принципы СФГОС. Варианты адаптированных программ.	Раскрыть функции СФГОС. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Нормативная база. Варианты специального образования. Требования к организации учебного процесса. Результаты освоения программ.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе педагога.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
27. Функции СФГОС. Варианты специального образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Спатаева, М. Х.* Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «*Диагностика и развитие детей с ОВЗ*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 10.04.2020).
6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455643> (дата обращения: 10.04.2020).
7. *Чиркова, Ю. В.* Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482> (дата обращения: 10.04.2020).

9.2.Дополнительная учебная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455540> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455025> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 10.04.2020).
 7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. *Сикорский, И. А.* Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682> (дата обращения: 10.04.2020).
 9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
6. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

7. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJrk> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
8. <https://www.youtube.com/watch?v=uAAZ7uRjIXU> — Сказка теремок. Видео из программы для детей 1 до 2-х лет.Vikaraskina.com

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий	Все задания выполнены верно, оформление

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

		успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	(задач)	работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения,	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 « <i>Диагностика и развитие детей с ОВЗ</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

		<p>навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>
--	--	--	---

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.