

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. зав.

Дата подписания: 03.04.2021 01:26:43

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.12.02 КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** 5

Экзамен 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – полноценное включение бакалавров в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть перед бакалаврами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
2. Ускорить процесс адаптации бакалавров к исследовательской работе.
3. подготовить бакалавров к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
4. Выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология» и «Педагогика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p>Уметь: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеть: приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 « <i>Культура педагогического общения</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Математика</i> »	
	разных режимах (групповой, индивидуальный).

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура умственного труда педагога

Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

Внимание. Виды внимания. Как развивать свое внимание. Память. Виды памяти. Причины ослабления памяти. Сохранение памяти. Как развивать свою память. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Как развивать мышление. Воображение. Как развивать воображение.

Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Режим дня и пути его совершенствования. Режим труда; отдыха; питания; сна. Понятие умственного переутомления. Профилактика переутомления. Оптимизация рабочего места и условий труда. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат и др.). Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).

Модуль 2. Технология интеллектуального труда педагога

Тема 3. Технология научно-исследовательской работы бакалавра

Научно-исследовательская работа. Методы исследования. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы математической статистики. Структура и логика научного исследования. Научная этика. Основные виды научно-исследовательских работ: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

Тема 4. Язык и стиль научной работы

Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Целенаправленная и прагматическая установка. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи. Средства связи. Культура научной речи: точность, ясность, краткость. Культура устного выступления.

Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации

Научные и научно-популярные книги. Периодические издания: журналы и газеты. Словари, справочники и энциклопедии. Книги классиков. Документы и источники. Использование ресурсов Интернет. Работа в библиотеке. Картотека. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Организация и ведение библиографической картотеки. Оформление библиографии. Описание книг. Описание статей и журналов. Группировка материала: алфавитная, систематическая, по главам работы, хронологическая. Ссылки, сноски, примечания.

Тема 6. Культура чтения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 « <i>Культура педагогического общения</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Математика</i> »	

Чтение в системе самообразовательной деятельности бакалавра. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы. Библиотечковедческие умения. Работа с карандашом внутри книги. Виды чтения: предварительное, выборочное чтение, аналитическое чтение, партитурное чтение, смешанное. Скорочтение.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	14	4	0	38	56
2	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	0	12	0	40	52
	Всего	14	16	0	78	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Педагогическое общение и его функции.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Культура невербального общения.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Техника речи и ее значение в работе педагога	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)		
5	Культура невербального общения	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. История технологии педагогического общения.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Тема 2. Педагогическое общение и его функции. 2.2. Функции педагогического общения.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Тема 3. Внешний вид педагога. 3.1. Воспитывающее значение внешнего вида педагога.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 « <i>Культура педагогического общения</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Математика</i> »	

3	Тема 3. Внешний вид педагога. 3.2. Забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Культура слушания. 4.1. Причины нерезультативного слушания.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Культура слушания. 4.2. Технология активного слушания.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Тема 5. Культура невербального общения. 5.1. Невербальные средства общения.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Тема 5. Культура невербального общения. 5.2. Техники невербального общения.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Техника речи и ее значение в работе педагога	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Анализ культуры педагогического общения современного учителя (Общая характеристика стиля)	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Анализ культуры педагогического общения современного учителя (Речевое и невербальное поведение)	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Анализ культуры педагогического общения современного учителя (Педагогический такт)	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
6	Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога. 6.2. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога. 6.1. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
7	Тема 7. Специфика публичного выступления.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
8	Тема 8. Педагогический такт. 8.1. Сущность педагогического такта.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 « <i>Культура педагогического общения</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Математика</i> »	

8	Тема 8. Педагогический такт. 8.2. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
9	Тема 9. Коммуникативные табу. 9.2. Создание благоприятного психологического климата.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
9	Тема 9. Коммуникативные табу. 9.1. Коммуникативные табу: сущность и виды.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
10	Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. 10.1. Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
10	Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. 10.2. Механизм психической регуляции.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1

Тема № 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

Ключевые понятия: внимание, виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), свойства внимания (избирательность, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость, объем; память (двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, механическая, смысловая), воображение (пассивное и преднамеренное, воссоздающее и творческое),

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

аналогия, акцентирование, типизация, схематизация, гиперболизация, агглютинация.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Определение особенностей и уровней развития познавательных способностей магистров.
3. Упражнения, тренирующие познавательные способности магистров.
4. Деловая игра «Научно-теоретическая конференция» на тему «Условия эффективной учебно-познавательной деятельности школьников».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления, воображения магистров (проводится на занятии преподавателем, предварительной подготовки не требует).
3. Разработайте рекомендации или упражнения для школьников, активизирующие их познавательные способности (на ваш выбор «Как развивать свою память», «Как развивать свое мышление», «Как развивать свое воображение», «Как развивать свое внимание»). Список рекомендаций или упражнений должен составлять не менее 10 пунктов.
4. Подготовьте ваши предложения по совершенствованию педагогических условий совершенствования учебно-познавательной деятельности магистров. Список предложений должен составлять не менее 5 пунктов.

Семинарское занятие

Тема № 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Ключевые понятия: режим (труда, отдыха, питания, сна), труд, условия труда (психофизиологические, санитарно-гигиенические).

Вопросы для обсуждения:

Подготовьте выступления на 5-7 минут по темам:

1. Режим дня магистра и пути его совершенствования.
2. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места.
3. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат).
4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).
5. Пути совершенствования режима учебного труда и отдыха школьников (обучение учащихся организационным знаниям и умениям, организация самостоятельного учебного труда дома, организация свободного времени учащихся).

Модуль 2

Тема № 3. Технология научно-исследовательской работы магистра

Ключевые понятия: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие навыки написания аннотаций, рецензий, планов, тезисов, конспектов.
3. Прислушивание и анализ подготовленных работ.

Практические задания:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Напишите аннотацию на статью из педагогического журнала по схеме:
 - ✓ Библиографические данные: автор, название издания, место, издательство, год издания.
 - ✓ Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
 - ✓ Какие основные проблемы поднимает автор и как они решаются.
 - ✓ Согласны ли вы с автором, или ваша точка зрения отличается от авторской позиции.
3. Напишите рецензию на статью из педагогического журнала. Рецензия не обязательно должна содержать в себе элемент критики, она может быть рецензией-одобрением или рецензией-рекомендацией, хотя критические замечания не исключены.
4. Выберите интересующую вас тему по педагогике, методике преподавания вашего предмета. По выбранной вами теме напишите план курсовой работы.

Практическое занятие

Тема № 4. Язык и стиль научной работы

Ключевые понятия: логика, законы логики, логическая ошибка, суждение, умозаключение, доказательство, аргумент, анализ, синтез.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие навыки доказательства; логического структурирования текста.
3. Упражнения на выявление логических и стилистических ошибок.
4. Деловая игра «Моя первая лекция».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Составьте конспект. Русецкий, В.Ф. Культура речи учителя. Практикум: Учеб. пособие / В.Ф. Русецкий – Минск: Университетское, 1999. – С. 51-54. (Тема 2.2 Работа над текстом выступления).
3. По выбранной на прошлом занятии теме напишите фрагмент введения курсовой работы (актуальность исследования). Соблюдайте формально-логический способ изложения материала, стилистические особенности научной речи; используйте термины.
4. Подготовьтесь к деловой игре «Моя первая лекция». Составьте мини-лекцию по выбранной теме. Ориентировочное время выступления 10 минут.

Роли:

- ☺ «преподаватели»;
- ☺ студенты с разными характерами: «Равнодушный», «Агрессивный», «Добродушный», «Провокатор», «Заинтересованный», «Недисциплинированный» и др.;
- ☺ «эксперты» анализируют лекцию «преподавателя» по предложенным критериям. Выступают по итогам экспертной работы.

Критерии оценки	Оценка от 0 до 5
Общая культура	
Умение мотивировать студентов	
Содержание лекции	
Соответствие теме и целям	
Актуальность	

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Новая информация	
Аргументация	
Логика	
Ораторское искусство	
Визуальная информация	
Умение дискутировать	
Самообладание	

Примечание: каждый магистр в течение игры примеряет разные роли.

Практическое занятие

Тема № 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации

Ключевые понятия: библиография, библиотека, Интернет, картотека, каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие умения оформлять библиографический список.
3. Упражнения, развивающие умения поиска и ориентации в психолого-педагогической литературе.
4. Деловая игра «Пресс-конференция с библиотекарем».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Выберите интересующую вас проблему по своей специальности и подберите в библиотеке не менее 10-12 изданий, освещающих этот вопрос с разных точек зрения. Оформите библиографический список.
3. Напишите анализ, в котором укажите степень изученности проблемы в теоретической, методической, психологической, педагогической, публицистической литературе и научной периодике. Отметьте основные аспекты проблемы.
4. Подготовьте по 5 вопросов информационного характера для оперативного получения актуальной информации по интересующим вас проблемам для деловой игры «Пресс-конференция с библиотекарем».

Практическое занятие

Тема № 6. Культура чтения

Ключевые понятия: чтение, скорочтение, виды чтения: аналитическое выборочное, партитурное или динамичное, повторное, предварительное, сквозное, смешанное, углубленное, чтение-поиск.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Самоанализ читательской деятельности.
3. Прослушивание и анализ упражнений на развитие навыков скорочтения для школьников, разработанных магистрами.
4. Упражнение, направленное на развитие навыков работы с карандашом в тексте.
5. Презентация подготовленных магистрами библиографических обзоров «Великие читатели».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Ответьте на вопросы анкеты «Оценка читательской деятельности» (анкетирование проводится преподавателем непосредственно на занятии).
3. Выполните упражнения, направленные на формирование навыка скорочтения: «Антонимы», «Синонимы», «Составьте текст», «Предложения», «Пропуск», «Помехи» и др.
4. Разработайте упражнение для школьников, направленное на развитие навыка скорочтения.
5. Читая статью, продемонстрируйте свое умение работать с карандашом в тексте (ксерокопии статей предоставляются преподавателем на занятии).
6. Подготовьте библиографический обзор «Великие читатели».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**Модуль 1****Тема. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)**

1. С помощью психологических тестов проверьте свойства своего внимания: устойчивость, колебание, объем, переключаемость, распределяемость и концентрацию.
2. Пользуясь литературой по психологии, определите вид своей памяти. Сформулируйте для себя пять правил развития памяти.
3. Разработайте суточное меню с включением в рацион продуктов, способствующих улучшению памяти.
4. С помощью психологических тестов определите преобладающий вид своего мышления.
5. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 6-7 классов. Объясните свой выбор.
6. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 10-11 классов. Объясните свой выбор.
7. Разработайте серию упражнений (не менее 10-ти) по развитию памяти для старшеклассников.
8. В форме компьютерной презентации подготовьте книжную выставку на одну из тем: «Познай себя», «Как развивать свою память», «Как развивать свое мышление».

Тема. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

1. Изучите свой недельный бюджет расхода времени, и установите, насколько он соответствует требованиям режима дня.
2. Изучите состояние организации вашего рабочего места и условий учебного труда дома и в университете (санитарно-гигиенические и эстетические условия учебного труда: температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт).
3. Разработайте для себя научно обоснованный режим интеллектуального труда (соблюдайте правила гигиены интеллектуального труда, учитывайте физиологические и психологические закономерности интеллектуального труда).
4. Разработайте для себя научно обоснованный режим отдыха (отдых должен быть активный, достаточный по объему; разнообразный по видам; учитывающий способности, возрастные и индивидуальные особенности и местные условия, рекомендации врача; обеспечивающий нормальную работоспособность).
5. Разработайте, учитывая свои индивидуальные и возрастные особенности и местные

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «*Культура педагогического общения*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Математика*»

условия, режим питания, восстанавливающий нормальную жизнедеятельность организма.

6. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?

7. Сформулируйте особенности санитарно-гигиенических условий труда педагога. Режим и рабочий ритм; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).

8. Перечислите основные требования к физическому состоянию организма педагога; медицинские противопоказания; возможные профессиональные заболевания.

9. Создайте социальную рекламу, ориентирующую подрастающее поколение на ведение здорового образа жизни (на ваш выбор: в форме компьютерной презентации, плаката, брошюры и т.п.).

Модуль 2

Тема. Технология научно-исследовательской работы бакалавра

1. Разработайте и согласуйте с преподавателем план учебно-исследовательской работы на первые 2 года.

2. Напишите рецензию на известную сказку, например, «Белоснежка и семь гномов».

3. Каково назначение аннотаций и рецензий? Перечислите основные элементы аннотации. Чем она отличается от рецензии?

4. Познакомьтесь в журналах с рецензиями на новые книги по вашей специальности. Укажите обязательные элементы рецензии. Чем она отличается от аннотации?

5. Напишите рецензию на научно-популярную книгу по культуре речи.

6. Составьте конспект главы из книги А.Е. Польского «Как улучшить свою память» (см. рекомендуемую литературу).

7. Познакомьтесь с книжными аннотациями. Укажите их основные элементы. Сформулируйте ключевые требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Какие из приведенных аннотаций можно признать удачными?

8. Составьте конспект статьи (главы из книги, учебника), которая вам понадобится в дальнейшей работе (или с содержанием которой вы бы хотели познакомить других).

9. Каково назначение плана? Перечислите виды и особенности планов. В каких случаях предпочтительнее пользоваться тем или иным конкретным видом?

10. Пользуясь различными словарями и справочниками, учебными пособиями, дайте несколько определений одному педагогическому понятию; проведите сравнительный анализ полученных данных.

11. Подготовьте доклад на тему «Роль научного исследования в практической деятельности педагога».

Тема. Язык и стиль научной работы

1. Возьмите известную с детства сказку, например, «Красная шапочка», и перепишите ее на новый лад, в стиле научной работы. Помните, что научной работе присущ формально-логический стиль изложения; использование терминов; ссылки на авторов; повествование ведется от местоимения «мы», либо присутствует безличный монолог.

2. Напишите текст предстоящего выступления по теме специальности, а затем проанализируйте его с точки зрения содержания, композиции, языка. Сделайте необходимые исправления. Подготовьтесь рассказать о проделанной работе.

3. Составьте план работы над темой для устного выступления.

4. В чем заключается редактирование текста?

5. Возьмите газетную статью (о политике, об экономике, о культуре и т.п.) и оцените последовательность изложения информации. Выявите информационную ценность статьи.

6. Чем определяются основные черты научного изложения?

7. Перечислите основные жанры научного стиля, кратко охарактеризуйте их

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

специфику.

8. Напишите реферат на тему «Языковые особенности научного стиля», используйте для подготовки работы разных авторов. Специально рассмотрите проблемы, которые не нашли до настоящего времени разрешения, и трактовка которых не совпадает в различных источниках.

9. Подготовьте для прослушивания и обсуждения в аудитории выступление в научном стиле.

10. Охарактеризуйте особенности доклада, лекции, сообщения как форм устного публичного выступления.

Тема. Технологии поиска, переработки и оформления информации

1. Какая информация включается в библиографическое описание источника?

2. После 2-х минутного знакомства с незнакомой научной монографией расскажите все, что узнали, не читая ее.

3. Изучите справочно-библиографический аппарат книги. Укажите его основные элементы.

4. Используя библиографические указатели, каталоги и другие средства, составьте список литературы (к реферату, докладу, сообщению, курсовой работе и т.д.) по самостоятельно выбранной теме, связанной с проблемами педагогики или психологии. В список включите книги, справочники, статьи в журналах и сборниках. Соблюдайте нормы библиографического описания. Проконсультируйтесь с преподавателем.

5. Познакомьтесь с периодическими педагогическими изданиями «Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогика», «Народное образование» и др. Составьте по ним картотеку интересного опыта, идей, форм воспитательной работы.

6. Проведите в группе обзор книг по специальности.

7. Подберите высказывания классиков по интересующей вас проблеме. Составьте библиографический список. Оформите в соответствии с правилами ссылки на источники.

8. Охарактеризуйте основные этапы, связанные с отбором, осмыслением и обработкой информации. Возьмите незнакомую книгу (научную монографию, учебное пособие, сборник статей, публицистическое или художественное произведение). После 1-2 минутного знакомства расскажите все, что узнали о ней, не читая ее (первые сведения о книге: оформление, автор, заглавие, титульный лист, издательство, тираж, аннотация к книге, предисловие, послесловие). Задание выполняется непосредственно на занятии, книги выдает преподаватель.

9. Подготовьте доклад с компьютерной презентацией на тему «Информационная культура современного педагога».

Тема. Культура чтения

1. Прочтите любой текст по специальности. Определите тему. Попробуйте сформулировать поставленную автором цель.

2. Изучите литературу по скоростному чтению. Выберите соответствующую вашей индивидуальности методику. Сформулируйте причины вашего выбора.

3. Разработайте рекомендации для школьников «Учись быть читателем».

4. Разработайте памятку для школьников «Я в библиотеке».

5. Сформулируйте причины нерационального чтения, назовите пути их преодоления.

6. Составьте анкету для школьников, направленную на выявление культуры чтения.

7. Перечислите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной литературы.

8. Составьте небольшую картотеку журнальных статей (10 библиографических карточек), посвященных культуре чтения.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

9. Посетите библиотеку (вузовскую, городскую, областную на ваш выбор). Напишите и аргументируйте свои предложения по совершенствованию работы библиотеки.

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов на экзамен

1. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной?
2. Дайте рекомендации по эффективной подготовке к экзаменам.
3. Что такое «саморегуляция», «самоуправление» и как они связаны с повышением эффективности самостоятельной работы?
4. Назовите и дайте характеристику важнейших общеучебных умений.
5. Познавательные процессы и их роль в формировании интеллектуального труда бакалавров и школьников.
6. Внимание: его свойства, виды.
7. Чем может быть обусловлена невнимательность на лекции, семинаре, практическом занятии?
8. Как развить свое внимание (не менее пяти рекомендаций).
9. Память: ее виды, типы.
10. Какие закономерности запоминания вам известны?
11. Причины ослабления памяти, способы ее сохранения.
12. Мышление, его виды, мыслительные операции.
13. Как развивать у себя навыки самостоятельного мышления?
14. Воображение, его виды, способы развития.
15. Назовите способы формирования приемов самоконтроля и самооценки.
16. Техника письма.
17. Виды записи: план, тезисы, конспект, аннотация.
18. Виды записи: реферат, рецензия, цитата.
19. Методические приемы выработки навыков конспектирования.
20. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
21. Как эффективно слушать лекцию?
22. Как правильно записывать лекцию?
23. Специфика проверки и оценки знаний в вузе: текущие и итоговые формы контроля.
24. Методы обеспечения результативного общения бакалавр-преподаватель (не менее восьми рекомендаций).
25. Что представляет собой чтение?
26. Какие закономерности чтения вам известны?
27. В чем состоит подготовка, планирование и организация чтения?
28. Какие недостатки традиционного чтения вы знаете?
29. Какие способы чтения вам известны?
30. Назовите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной литературы.
31. Укажите основные принципы рационального чтения.
32. Какие способы записей в процессе чтения вам известны?
33. Научная речь: ее особенности (фразеология, стилистика, грамматика...).
34. Качества, определяющие культуру научной речи.
35. Картотеки и каталоги (алфавитный, систематический, предметный).
36. Работа с научной литературой: составление библиографии.
37. Структура и логика научного исследования.
38. Методы научного исследования (общенаучные, конкретно-научные: теоретические и

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

эмпирические).

39. Дайте определение понятиям: объект, предмет, тема, цель, задача, гипотеза, проблема исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455346>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155
6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «*Культура педагогического общения*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*», профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Математика*»

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.