

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 16.07.2021 г.

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: теоретической и практической психологии

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-9.2 Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике.</p> <p>УК-9.3 Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>процессов, а также решения профессиональных задач.</p> <p>УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющих признаки коррупционного поведения.</p>

общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	образовательных стандартов	потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2.Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Теоретический вопрос
			Практическое задание
2	защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Представление и защита выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	<p>показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</p> <p>демонстрирует прекрасные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует высокоразвитые навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>в полной мере способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>
Базовый	хорошо	<p>показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>межличностной коммуникации;</p> <p>демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>способен на достаточном уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>в определенной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>имеет недостаточно четкие представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</p> <p>демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>не имеет четких представлений о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи;</p> <p>демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует неудовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>слабо готов к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению.</p>
--	--

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- актуальность темы исследования;
- анализ, систематизация, обобщение собранного теоретического материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- стиль изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- наличие в тексте работы ссылок на источники и литературу;
- актуальность списка литературы и оформление в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы</p> <p>анализ литературных данных по проблеме исследования содержателен;</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>присутствует комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической обработки;</p> <p>обобщение результатов исследования полноценно по содержанию и объему;</p> <p>заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы, не дублирующий в целом теоретическую и практическую части работы;</p> <p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил самостоятельность как при выборе темы исследования, так и на этапах работы над ней;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию, не содержит неиспользованных публикаций;</p> <p>содержательное, логичное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует установленным требованиям;</p> <p>полноценные ответы на замечания научного руководителя, рецензентов и вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>
Базовый	хорошо	<p>присутствует актуальность избранной проблемы;</p> <p>цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы в соответствии с темой исследования;</p> <p>анализ литературных данных достаточен для раскрытия темы в целом;</p> <p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>просматривается комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования;</p> <p>обобщение результатов исследования соответствует содержанию;</p> <p>заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил достаточную степень самостоятельности;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию;</p> <p>содержательное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		форма представления ВКР соответствует требованиям; ответы, достаточно полно раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.
Пороговый	удовлетворительно	обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы анализ литературных данных содержателен; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована; в определенной мере просматривается целостный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые в достаточной степени проиллюстрированы примерами, таблицами, рисунками; результаты исследования в достаточной степени достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования; обобщение результатов исследования в достаточной степени соответствует содержанию; заключение представляет собой текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы; структура ВКР в целом четкая; оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография); студент проявил достаточную степень самостоятельности; список литературы в целом полноценен по объему и содержанию; в достаточной мере убедительное выступление на защите, владение материалом ВКР; форма представления ВКР соответствует требованиям; ответы, раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.
Ниже порогового	неудовлетворительно	структура работы не соответствуют требованиям; неполноценно обоснована актуальность изучения выбранной проблемы; формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы исследования не адекватна содержанию; текст теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, без ссылок на источники цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы; обобщенная характеристика теоретических основ не предваряет содержание методики исследования; содержание методики исследования неполноценно по объему, нелогично, не соответствует проблематике предстоящего исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых; не позволяет судить о причинах и механизмах выявленных особенностей (нарушений, отклонений); качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен, не сопровождается обобщенными количественными данными, примерами, таблицами, рисунками; достоверность результатов исследования не подтверждается

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>репрезентативностью выборки испытуемых;</p> <p>обобщение результатов исследования и выводы неполноценны по содержанию и объему;</p> <p>содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения проведенного исследования;</p> <p>список изученной литературы неполноценен по объему; содержит не использованные в работе публикации;</p> <p>оформление работы не соответствует требованиям;</p> <p>в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;</p> <p>выступление на защите ВКР не соответствует требованиям, не согласовано с научным руководителем; при защите ВКР ответы на замечания рецензента и вопросы не удовлетворили членов ГЭК;</p> <p>научный руководитель в своем отзыве высказал неудовлетворение процессом выполнения студентом ВКР, не посещение консультаций, при этом нарушены сроки сдачи работы, игнорирование высказанных руководителем замечаний.</p>
--	---

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

1. Развитие логопедии: медицинские и педагогические истоки.
2. Изучение дефектов речи в отечественной логопедии.
3. Онтогенез речевой деятельности.
4. Классификация речевых нарушений. Принципы классификации и характеристика основных форм нарушений.
5. Дислалия: определение, причины, механизмы, виды, формы.
6. Общее недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика, клиническая типология.
7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика.
8. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
9. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
10. Дизартрия: определение, этиология, характеристика основных форм.
11. Заикание: определение, этиология, механизмы, симптоматика.
12. Нарушения темпа речи (брадилалия и тахилалия): определение, симптоматика, механизмы.
13. Функциональные расстройства голоса: этиология, механизмы.
14. Органические расстройства голоса: этиология, механизмы.
15. Дисграфия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
16. Дислексия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
17. Моторная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
18. Сенсорная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
19. Афферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
20. Эфферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
21. Особенности речевых расстройств при сенсорных нарушениях.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

22. Особенности речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях.
23. Особенности речи у ребенка с аутизмом.
24. Методика преодоления дислалии у дошкольников и младших школьников.
25. Методика коррекционной работы при сенсорной и моторной алалии.
26. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
27. Методика коррекционной работы при закрытой ринолалии.
28. Методика устранения расстройств голоса функционального и органического генеза.
29. Комплексное медико – педагогическое воздействие при дизартрии.
30. Особенности устранения заикания у дошкольников.
31. Специфика коррекционно- логопедической работы по устранению разных видов нарушений письменной речи.
32. Недостатки произношения звуков «Л - Ль», «Й», методика их устранения.
33. Нарушение произношения сонорных звуков, методика их устранения.
34. Нарушения произношения свистящих звуков, методика их устранения.
35. Нарушения произношения шипящих звуков, методика их устранения.
36. Дефекты смягчения и озвончения, методика их устранения.
37. Специфика логопедического обследования детей при различных нарушениях речи.
38. Специфика коррекционной работы при разных формах афазии.
39. Методика логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
40. Основные направления коррекции дизорфографии.
41. Специфика логопедической работы с аутичным ребёнком.
42. Методика логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
7. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
8. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
9. Развитие голоса у детей с дизартрией.
10. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

11. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
12. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
14. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
15. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии
5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
9. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Логопедия/ педагогика

1. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
5. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
6. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
7. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
8. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
9. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
10. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
11. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
12. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
13. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
14. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
15. Система работы логопеда в условиях дома ребенка

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

16. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения
17. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
18. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.

Логопедия/спец. психология

1. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
3. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
8. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
10. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
11. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
12. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
13. Реабилитация больных с алалией после перенесенного инсульта в условиях стационара
14. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
15. Роль взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом в ходе работы с ребенком с аутизмом.
16. Роль домашних заданий в коррекции дислалии.
17. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
18. Специфика комментирующей речи педагога в работе с умственно отсталыми дошкольниками
19. Умственная отсталость
20. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.
21. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
22. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

23. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Формирование импрессивной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
26. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
27. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.
28. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
29. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
30. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.

ЗПР

1. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
3. Обогащение словарного запаса детей с ЗПР.
4. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Особенности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
6. Особенности связной речи у старших дошкольников с ЗПР.
7. Особенности формирования критического отношения к речи у детей с ЗПР
8. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
9. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
10. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.

Нарушения зрения

1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
3. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
6. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

Нарушения слуха

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

ДЦП

1. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
2. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
3. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
4. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
5. Особенности речевой коммуникации у детей с ДЦП 5-6 летнего возраста.
6. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
7. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
8. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
9. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
10. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
11. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.

Логопедия/психология

1. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
2. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
3. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

5. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
6. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
7. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
8. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
9. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
10. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
11. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
12. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
13. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
15. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
16. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
17. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
18. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
19. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
21. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).

Логопедия/лингвистика

1. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (уо).
2. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
3. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
4. Обучение грамоте детей с ОНР.
5. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
6. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
7. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
8. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
9. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
10. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

11. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
12. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
13. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (yo).