

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. заместителя Дата подписания: 03.04.2021 02:36:47 Уникальный пропединный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.ДВ.09.02 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Дифференцированный зачёт: 10 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили *«Начальное образование»* и *«Математика»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили *«Начальное образование»* и *«Математика»*

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение основных категорий коррекционной педагогики и специальной психологии, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- . способствовать формированию навыков определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии» относится к дисциплинам базового цикла. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения общей, возрастной, педагогической психологии, теории обучения и теории воспитания. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, вариантах нарушенного развития при генетических аномалиях, психологические особенности младшего школьного возраста, владеть основными навыками психологической диагностики. Знания основ данного курса помогут педагогам на более ранних этапах предположить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям обследование на ПМПК. Знания являются важной базой для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность»

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили *«Начальное образование»* и *«Математика»*

		социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
--	--	---

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание коррекционной работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического воздействия. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Содержание образования в условиях СФГОС.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практик. / семинары	Лабо р.	Сам. работа	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы категории и коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.	6	6		40	52
2	Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание коррекционной работы.	8	10		38	56
	Всего	14	16		78	108

Тематический план
Модуль 1

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»*

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
Лекции			
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и коррекционной педагогики.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Норма и отклонения в развитии. Факторы нарушений психофизического развития.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
3	Классификации и характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
Практические занятия (семинары)			
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Актуальные проблемы коррекционной педагогики	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
3	Причины и профилактика нарушений психофизического развития	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей»	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
3	Методологические основы специальной психологии и педагогики Зарубежные и отечественные теории развития. Классификации и характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья	8	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

4	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Норма и отклонение в развитии	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии. История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Принципы изучения детей с нарушениями развития	8	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5

Модуль 2

№ те мы	Тема	Кол- во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
3	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
4	Специфика инклюзивного образования	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Особенности психического развития детей с аутизмом.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

3	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
4	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
5	Нейродинамические особенности школьников.	2	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	4	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
2	Соотношение клинической психологии, патопсихологии Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	4	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
3	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	4	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
4	Специфика обследования ребенка на ПМПК	4	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
5	Подготовка и защита презентаций	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
6	Холдинг-терапия	4	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
7	Сенсорная интеграция	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5
8	Принципы СФГОС. Варианты адаптированных программ.	6	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»*

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Модуль 1

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Литература для конспектирования:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

Занятие №2

Тема: Актуальные проблемы коррекционной педагогики.

Цель: Обобщить знания студентов по актуальным проблемам специальной психологии.

Основные понятия: *аномалия, онтогенез, дизонтогенез, норма развития, отклонения в развитии.*

Подготовка к занятию:

1. Сделать обзор журнала «Дефектология» за последние 2 года, ответив на вопрос: Какие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики чаще всего освещают исследователи?

2. Подготовить аннотацию на 2 публикации, заинтересовавшие вас.

Примечание: журнал «Дефектология» имеется в читальном зале псих.-пед. факультета (к.323). Можно воспользоваться обзором электронного журнала «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» (размещен на сайте НИИ корр. пед. РАО)

Ход занятия:

1. Экспресс опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение подготовленных обзоров журнала «Дефектология».

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.

Цель: Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

Основные понятия: *дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.*

Подготовка к занятию:

1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».

2.Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

1. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
 - психолог-консультант;
 - педиатр;

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

- будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
 - мамы и папы, имеющие ребенка;
 - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

Модуль 2

Занятие № 4

Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхолалии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.
 - Особенности речевого развития.
 - Особенности интеллектуального развития.
 - Особенности поведения.
 - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Дать определение и общую характеристику ребенку с расстройством аутистического спектра (РАС).

Признак	Особенности проявления признака при синдроме Каннера	Особенности проявления признака при синдроме Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

Ход занятия.

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Обсуждение критериев РАС по DSM-5.
5. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

Занятие №5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

Занятие №6

Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
 - 2) Диагностические критерии СДВГ.
 - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Психиатрия....»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Занятие №7

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
- Функции СФГОС.
- Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

Занятие №8 (практическое)

Тема: Нейродинамические особенности школьников.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие.*

Подготовка к занятию:

4. Прочитать литературу.
5. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
6. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

Ход занятия:

3. Обсуждение вопросов.
 - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
4. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
1 модуль			

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
6	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2. Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
7	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», «ретордация», «акселерация».
2 модуль			
8	Дефект и компенсация. Теории	Методологические принципы дифференцированн	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

	компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	ого диагностического изучения детей	нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
11	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПК (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
16	Психологические особенности ребенка с аутизмом	Холдинг-терапия	Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Коррекция. Социальная адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеями Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.
20	Коррекция. Социальная адаптация.	Принципы СФГОС. Варианты адаптированных программ.	Раскрыть функции СФГОС. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Нормативная база. Варианты специального образования. Требования к организации учебного процесса. Результаты освоения программ.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»*

7. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии и коррекционной педагогике.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях коррекционной педагогики.
11. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
15. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Дети с речевыми нарушениями.
17. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
18. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
19. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
20. Роль нейропсихологических знаний в работе педагога.
21. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
22. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
23. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
24. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
25. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
26. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
27. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
28. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»*

29. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
30. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
31. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
32. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
33. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
34. Сенсорная интеграция.
35. Функции СФГОС. Варианты специального образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная учебная литература

9. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 10.04.2020).
10. *Спатаева, М. Х.* Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. *Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828> (дата обращения: 10.04.2020).*
12. *Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829> (дата обращения: 10.04.2020).*
13. *Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 10.04.2020).*
14. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455643> (дата обращения: 10.04.2020).
15. *Чиркова, Ю. В.* Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482> (дата обращения: 10.04.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст :

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»*

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455540> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455025> (дата обращения: 10.04.2020).
 3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.04.2020).
 5. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 10.04.2020).
 7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. *Сикорский, И. А.* Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682> (дата обращения: 10.04.2020).
 9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
6. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
7. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJrK> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
8. <https://www.youtube.com/watch?v=uAAZ7uRjIXU> — Сказка теремок. Видео из программы для детей 1 до 2-х лет.Vikaraskina.com

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

		последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.09.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.