

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И.Прошина Дата подписания: 23.04.2019 г., 10:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Экзамен 10 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Математика»*

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.02. 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных знаний, умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.10. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Теория и технология организации проектной деятельности», «Современные образовательные технологии», «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

		<p>и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

		<p>(концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

		результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-7.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

	<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности

Сущность понятия «проектная деятельность» в историческом контексте. Текущее состояние и мировые тенденции в области проектной деятельности.

Тема 2. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

Виды проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой), социальный. Критерии оценивания проектов. Сбор информации. Оформление и содержание письменной части проекта.

Тема 3. Субъекты проектной деятельности

Социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, навыки кросс-культурного взаимодействия, социальная мобильность. Условия командной работы. Мотивация в проектной деятельности.

Тема 4. Выбор темы проекта и ее обоснование

Проблема и тема проекта. Методики проектирования: матрица идей, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.

Тема 5. Цель, задачи и этапы проектной деятельности

Декомпозиция целей. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Тема 6. Ресурсы и бюджет проекта

Структура описания проекта. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Критерии эффективности проекта. Оценка рисков в проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория проектной деятельности	8	8		30	46
2	Практические основы проектной деятельности	6	8		30	44
	Всего	14	16		60	90

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Историко-культурные источники развития проектной деятельности	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
2	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
3	Субъекты проектной деятельности	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Историко-культурные источники развития проектной деятельности	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
2	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
3	Субъекты проектной деятельности	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Историко-культурные источники развития проектной деятельности	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
2	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
3	Субъекты проектной деятельности	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
	Модуль 2		
	Лекции		
4	Выбор темы проекта и ее обоснование	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
5	Цель, задачи и этапы проектной деятельности	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
6	Ресурсы и бюджет проекта	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

4	Выбор темы проекта и ее обоснование	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
5	Цель, задачи и этапы проектной деятельности	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
6	Ресурсы и бюджет проекта	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
Самостоятельная работа			
4	Выбор темы проекта и ее обоснование	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
5	Цель, задачи и этапы проектной деятельности	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7
6	Ресурсы и бюджет проекта	10	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Историко-культурные источники развития проектной деятельности

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание

1. Провести сравнительный анализ по таблице.

Сравнительный анализ

Период	История развития проектной деятельности в России.	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

XXI век		
---------	--	--

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».
3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2019 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Практическое занятие 2 (4 часа)

Виды проектов и особенности организации проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Классификация и виды проектов.
2. Сбор информации.
3. Критерии оценивания проектов.

Задание

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды проектов и ведущая деятельность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

2. Разработать опросник для выявления отношения респондентов к проблематике вашего проекта по следующей схеме:
 - тема.
 - целевая аудитория.
 - цель.
 - инструкция по использованию.
 - содержание (15-20 вопросов).
 - инструкция по обработке.
3. Провести опрос респондентов по разработанному опроснику и сделать презентацию с диаграммами.
4. Выбрать из любого конкурса молодежных проектов один из видов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой) или социальный и описать систему критериев оценки данного проекта.

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Практическое занятие 3 Субъекты проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.
3. Проведите анкетирование по методике «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности» в своей группе и сделайте выводы о готовности респондентов к проектно-творческой деятельности.

Шкала «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности»
(С. Ю. Степанов, модификация выполнена О. Е. Буровой)

Инструкция. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения. Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листе обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению. Спасибо за работу!

№	утверждения	
1	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2	Вам не ясно, зачем нужен творческий поиск в проектной деятельности.	Вам ясно, зачем нужен творческий поиск в проектной деятельности.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3	Вы наблюдаете за творческим процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором творческих поисков в Вашем коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
4	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
5	Вы считаете, что развитие Ваших проектных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших проектных умений потребует больших усилий.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
6	Вам важно, чтобы затраченные на создание проектов усилия были вознаграждены.	Вам не важно, что затраченные на создание проектов усилия не будут вознаграждены.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
7	Вы считаете, что создание проектов не соответствует	Вы считаете, что создание проектов соответствует ценностям коллектива, в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

	ценностям коллектива, в котором Вы учитесь.	котором Вы учитесь.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
8	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых взрослых (родители, учителя и др.).	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых взрослых (родители, учителя и др.).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
9	Вы верите, что в результате создания проектов значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате создания проектов значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
10	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет.	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
11	Вы ожидаете, что проектно-творческая деятельность Вашего коллектива не повлияет на среду школы и местности, в которой Вы проживаете.	Вы ожидаете, что проектно-творческая деятельность Вашего коллектива повлияет на среду школы и местности, в которой Вы проживаете.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
12	Вы считаете, что нынешние темпы распространения проектной деятельности в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения проектной деятельности в Вашем коллективе оптимальны.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
13	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт совместим с творческой деятельностью в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
14	Вы считаете, что в результате распространения проектной деятельности в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения проектной деятельности в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
15	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе как к «событию ради события», которое	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе как к событию, которое заслуживает внимания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

	стоит игнорировать или перетерпеть.	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
16	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
17	Вы считаете, что если в процессе создания проектов не все будет получаться, то надо вернуться к старым формам работы.	Вы считаете, что если в процессе создания проектов не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
18	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
19	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не учитывает Ваши интересы.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе учитывает Ваши интересы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
20	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.	Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Ключ к методике. Данный опросник предназначен для исследования уровня самовыражения в проектно-творческой деятельности и готовности старшеклассников к изменениям в собственной деятельности, в социокультурной среде образовательного учреждения и местности, в которой они проживают. При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к проектно-творческой деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели:
от 0 до 80 баллов — низкий уровень,
от 81 до 140 баллов — средний уровень,
от 141 до 200 баллов — высокий уровень.

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Практическое занятие 4 Выбор темы проекта и ее обоснование ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Методики социального проектирования: «матрица идей», «вживание в роль», «аналогия», «мозговой штурм», «синектика».
2. Технология «Метаплан».

Задание

1. Разобрать одну из методик социального проектирования и продемонстрировать ее на практике в командной работе при выборе темы проекта.

Методики	Описание
«Матрица идей»	На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.
«Вживание в роль»	Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.
«Аналогия»	На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.
«Мозговой штурм»	Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

	возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.
«Синектика»	Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

2. Используя технологию «Метаплан», разработать фрагмент занятия по теме «Проектирование».

Технология «Метаплан».

Первый этап. Деление на две группы.

Второй этап. Объединение в смешанные команды (люди меняются в командах).

Третий этап. Индивидуальное смыслотворчество.

Четвертый этап. Представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами в группе.

Пятый этап. Анализ, обобщение индивидуальных и групповых смыслов в творческих группах.

Шестой этап. Представление итогов работы творческих групп.

Седьмой этап. Рефлексия по итогу занятия.

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Семинар 5 (4 часа)

Цель, задачи и этапы проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Цель, новизна и актуальность проекта.
2. Планирование целей и декомпозиция целей.
3. Построение структурной схемы организации проекта.

Задание

1. Дать описание актуальности своего проекта, используя нормативно-правовые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

- документы.
2. Рассмотреть подобные проекты по России, сравнить и доказательно изложить новизну вашего проекта.
 3. Используя принцип SMART, сформулировать цель своего проекта.
 4. Представить модель оргструктуры вашего проекта с матрицей ответственности.

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Практическое занятие 6 Ресурсы и бюджет проекта ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Планирование ресурсов.
2. Структура описания проекта.

Задание

1. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

2. Определить затраты и разработать бюджет проекта.
3. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего проекта.

Структура описания проекта

Пункты	Описание
Название проекта	
Авторы проекта	
Количество участников проекта	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Обоснование актуальности проекта			
Новизна проекта			
Цель проекта			
Задачи проекта			
Ожидаемы результаты проекта			
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	
Сроки выполнения проекта			
Ресурсное обеспечение проекта			
Оценка степени эффективности проекта			
Пути распространения информации			
Смета			
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы

Литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Историко-культурные источники развития проектной деятельности	1. Подготовить реферат на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

2	Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.
3	Субъекты проектной деятельности	Напишите реферат «Управление командой проекта». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем реферата может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 25 – 30].
4	Выбор темы проекта и ее обоснование	Подготовить фрагмент выступления по теме в рамках диадной лекции (совместно с преподавателем).
5	Цель, задачи и этапы проектной деятельности	Используя технологию педагогического дизайна разработать урок для старшеклассников на заданную тему.
6	Ресурсы и бюджет проекта	Сравнить 3 любых проекта по описанию ресурсов и бюджета, обозначить плюсы и минусы ресурсного и финансового обеспечения, продумать риски данных проектов.

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Назвать условия организации проектной деятельности.
10. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.
12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.
13. Сформулировать особенности проектного мышления.
14. Управление и команда проекта.
15. Цель, новизна и актуальность проекта.
16. Методики проектирования.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.
19. Сетевое взаимодействие в проекте.
20. Технология подготовки и реализация проекта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

2. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также	Верно решено (выполнено) от 91 до	Все задания выполнены верно, оформление

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

		сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	100 % заданий (задач)	работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформирован	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь	Верно решено (выполнено)	Задания выполнены неправильно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

ы		обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.) менее 50 % заданий (задач)	(не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
---	--	---	------------------------------	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.10.02 «Основы проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

		изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.