

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 г.: 50736

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «*Основы превентивной педагогики*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*» (с двумя профилями подготовки), профиль «*Начальное образование*» «*Русский язык*»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 «ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Экзамен: 10 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «*Основы превентивной педагогики*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*» (с двумя профилями подготовки), профиль «*Начальное образование*» «*Русский язык*»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утверждённого 09.02.2016.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Педагогика», «Школьная дезадаптация».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»

		<p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»	
	<p>государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного</p> <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

	процесса	<p>образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	----------	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Превентивная педагогика как наука.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ

История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.

Определение понятий ПАВ. Классификация. Понятия «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды

опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщённая классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определённой групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

Тема 6. Мотивация употребления ПАВ

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю. Завьялова, Е.В. Змангосвской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battgay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

Понятие и сущность профилактики ПАВ.

Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
	Основы превентивной педагогики	14	16		42	72
	Всего	14	16		42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания. Превенция как социально-педагогический феномен	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости.	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ.	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Профилактика аддиктивного поведения	4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)		
	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»	

	Аддикции. Их причины и последствия. Алкоголизм	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Аддикции. Их причины и последствия. Наркомания	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Аддикции. Их причины и последствия. Токсикомания	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ.	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Содержание и структура профилактических программ.	4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	2	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Виды ПАВ и их действие на организм.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Мотивация употребления ПАВ.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Аддиктивное поведение.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.
	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	3	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Аддиктивное поведение в подростковом возрасте

Вопросы для подготовки

1. Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Особенности подросткового алкоголизма.
2. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.
3. Возрастные и личностные особенности подростка, приводящие к аддиктивному поведению.
4. Отклонения в психическом развитии подростка как детерминант аддиктивного поведения.
5. Динамика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте.

Семинар 2

Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение

Вопросы для подготовки

1. Психологические аспекты формирования наркомании.
2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.
3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.

Практическое занятие 1

Аддикции. Их причины и последствия.

Алкоголизм

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и последствия детского алкоголизма.
3. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.
4. Детский алкоголизм – показатель неблагополучия в семье.

Ответьте на вопросы

1. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в

- употребление спиртных напитков?
2. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости у детей и обоснуйте возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне.
 3. Была ли в истории России проблема детского алкоголизма?
 4. Почему государство не уделяет должного внимания решению проблемы алкоголизации населения, в том числе и детей?
 5. Можно ли помочь детям, имеющим стойкую алкогольную зависимость?

Практическое занятие 2 **Аддикции. Их причины и последствия.** **Наркомания**

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления наркотических веществ подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
4. Причины подростковой наркомании.
5. Следствия употребления подростком наркотических веществ в разных возрастных периодах.
6. Классификация наркотических веществ.

Ответьте на вопросы

1. Что побуждает подростка впервые принять наркотики?
2. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка? Задумывается ли об этом он?
3. Преступность – обязательный ли спутник наркомана?
4. Наркоман – преступник или жертва?
5. Какова стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
6. Раскройте особенности вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.

Практическое занятие 3 **Аддикции. Их причины и последствия.** **Токсикомания**

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Токсикомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления токсических веществ детьми и подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления токсических веществ подростками.
4. Причины подростковой токсикомании.
5. Следствия употребления подростком токсических веществ в разных возрастных периодах.
6. Классификация токсических веществ.

Вопросы для подготовки

1. Курение как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития курения детьми и подростками в Камчатском крае
3. Причины подросткового и детского курения.
4. Следствия курения детьми и подростками в разных возрастных периодах.

Практическое занятие 4**Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ**

Цель: проанализировать имеющиеся нормативно-правовые акты по профилактике зависимости от ПАВ.

Вопросы для подготовки

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года
2. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
3. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года.

Практическое задание

1. Проанализируйте перечисленную выше нормативно-правовую документацию.
2. Законспектируйте кратко наиболее важные, на ваш взгляд, статьи.
3. Подготовьте по данным статьям 3-5 вопросов для работы в микрогруппах на семинаре.

Практическое занятие 5**Содержание и структура профилактических программ (4 часа)**

Цель: рассмотреть структуру профилактических программ и требования к их разработке.

Вопросы для подготовки

1. Концепции профилактики зависимости от ПАВ.
2. Планирование работы по профилактике зависимости от ПАВ: принципы, требования к программе профилактики.
3. Содержание и структура программы.
4. Характеристика основных программ профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

Ответьте на вопросы

1. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми зависимыми от ПАВ – какие являются наиболее эффективными?
2. Являются ли традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками аддиктивного поведения эффективными?
3. Какими способами вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям аддиктивного поведения?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**6.3 Форма отчёта - конспект**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае. 2. Массовое распространение ПАВ в Европе. 3. Основные этапы распространения ПАВ средств в России. 4. Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»
2	Виды ПАВ и их действие на организм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем. 2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами. 3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами. 4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь. 5. Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ».
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	Письменная работа «Факторы риска наркотизации и защитные факторы».
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте. 2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. 3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте. 4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ. 5. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»

6	Мотивация употребления ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ. 2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ. 3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы. 4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения). 5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др. 2. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др. 3. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. 2. Основные принципы построения профилактических программ. 3. Правила реализации профилактических программ.
9	Аддиктивное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка. 2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков. 3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков. 4. Письменная работа: составить таблицу «Основные формы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, геймблинг и интернет-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

10	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врождённые дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др. 2. Алкогольная деградация личности на различных стадиях заболевания. 3. Механизмы изменения личности больных алкоголизмом. 4. Снижение уровня личности при алкоголизме. 5. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом. 6. Особенности образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением. 7. Особенности мировоззрения у пациентов с различными формами зависимости.
11	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические подходы к профилактике наркоманий. 2. Копинг-профилактика: основные понятия, цели, задачи. 3. Основные профилактические стратегии. 4. Организация профилактической работы для детей школьного возраста, учителей и родителей. 5. Основы построения профилактических программ.
12	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы реабилитации пациентов. 2. Основные реабилитационные подходы. 3. Современные реабилитационные программы зависимых. 4. Специфика реабилитации больных с различными формами аддиктивного поведения. 5. Содержание работы психолога и социального педагога при решении задач реабилитации пациентов с аддиктивным поведением.
13	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите и представьте презентацию по одному из действующих методов психотерапии.

7 Примерная тематика контрольных и курсовых работ

нет

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
23. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
24. Механизм формирования наркотической зависимости.
25. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости, их характеристика.
26. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
27. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
29. Характеристика программы развития жизненных навыков.
30. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва :

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «*Основы превентивной педагогики*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*» (с двумя профилями подготовки), профиль «*Начальное образование*» «*Русский язык*»

- Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
8. Егоров, Р. С. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21846.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»

9. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71094.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Козлов, В. В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18955.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - М. : Академия, 2002.
12. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80220.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-454164
15. Методические рекомендации. Современные требования к созданию стендов, посвященных здоровому образу жизни (профилактике употребления ПАВ) в образовательных учреждениях. - Петропавловск-Камч. : [Б. и.], 2008.
16. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015.
17. Нестерова, А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов : учебно-методическое пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02622-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704
19. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

- 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704
20. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - М. : Академия, 2013.
 21. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 22. Учебно-методическое пособие для проведения занятий по профилактике наркомании среди подростков / Камч. гос. унт им. В. Беринга ; авт. -сост. : И. М. Яковенко, А. В. Федоровская, К. Н. Высоцкая. - Петропавловск-Камч. : [s. n.], 2007.
 23. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 24. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — М. : Когито-Центр, 2004. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15517.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»	

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» «Русский язык»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 « <i>Основы превентивной педагогики</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями подготовки), профиль « <i>Начальное образование</i> » « <i>Русский язык</i> »	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.