

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2021 05:07:14

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01880fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

«подготовки»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.11.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 5 Семестр 10**

**Экзамен 10 семестр**

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2017**

Петропавловск-Камчатский 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-8		<p>знать:</p> <p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>уметь:</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способность осуществлять	<p>знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		
	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	
	<p>физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	
	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### ***Тема 1. Валеология - учение о здоровье.***

Валеология - наука о здоровье. Объект и предмет валеологии. Теоретические и практические задачи валеологии. Современные возможности валеологии. Здоровье как физическая, социальная, психологическая гармония человека.

#### ***Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.***

Развитие валеологических взглядов до 20 века. Поддержание телесного и психического здоровья — одна из древнейших традиций российского общества. Валеологическая деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.И. Бецкого А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского П.Ф. Лесгафта, Гигиеническое направление. Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка.

#### ***Тема 3. Педагогическая валеология как наука.***

Специфика валеологии как нового направления в науке. Педагогическая валеология как наука. Целью педагогической валеологии. Цель педагогической валеологии. Назначение педагогической валеологии. Объект и предмет валеологии. Функции педагогической валеологии. Основные и дополнительные задачи педагогической валеологии. Валеологизация образовательного процесса. Валеологическая деятельность. Система валеологической деятельности в образовательной организации. Валеологические технологии.

#### ***Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.***

Основные подходы к пониманию здоровья. Основные модели здоровья: одномерная, двумерная (двухкоординатная) и трехмерная. Компоненты здоровья. Факторы здоровья. Факторы риска здоровья. Эндогенные и экзогенные факторы здоровья. Этапы формирования здоровья.

#### ***Тема 5. Здоровый образ жизни***



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Основные подходы к понятию «образ жизни». Образ жизни отдельного человека Система валеологических потребностей Условия жизни. Уклад жизни. Стиль жизни. Принципы здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.

***Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.***

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации: педагогическое, физиолого-валеологическое и психологическое. Государственная политика в области сохранения здоровья. Основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательной организации. Медицинское обеспечение в образовательной организации. Зарубежный опыт валеологической деятельности

***Тема 7. Реализация валеологических программ в образовательной организации.***

Структура и отличительные особенности валеологических программ. Базовая валеологическая модель образовательной организации. Валеолого-педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у школьников.

***Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий***

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Управление валеологизацией процесса образования. Принципы управления валеологизацией образовательного процесса. Функции управления. Системы управления в традиционной системе обучения и при валеологизации образовательного процесса обучения. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Педагогика здоровья. Факторы риска здоровья школьника. Критерии рациональной организации жизнедеятельности школьника.

## **МОДУЛЬ 2. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

***Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.***

Организация взаимодействия педагога и детей. Функции взаимодействия. Индикаторы культуры взаимодействия Кодекс гуманного педагога. Валеологическая деятельность педагога. Валеологические формы деятельности педагога: собрания, конференции, диспуты, беседы и т.п. Формы валеологического образования педагога: практические занятия, тренинги, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.

***Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении***

Задачи валеолога-организатора. Функциональные обязанности педагога организатора. Валеологическая программа. Просветительская работа Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Валеологические знания педагога, ребенка, родителей Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях сложного жизненного выбора. Валеологическое сопровождение. Валеологическое образование. Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения.

***Тема 11. Диагностическая работа педагога.***

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности. Принципы диагностики. Принцип целостного изучения школьника. Принцип учета возрастных особенностей школьников. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога. Валеолого-педагогическое исследование. Сущность социо-валеологической диагностики. Срезные диагностические исследования. Лонгитюдная диагностика

**Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.** Организация занятий. Биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка Санитарными правилами для школьников. Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки. Валеологически целесообразная организация домашней работы. Организация рабочего места школьника дома.

**Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.**

Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на занятии. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств воспитанников: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья детей. Особенности обучения детей со слабой и инертной нервной системой. Диагностика начальных стадий утомления детей. Психологическая атмосфера, стиль общения педагога.

**Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка.** Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания школьников. Валеологические принципы организации физического воспитания ребенка. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием. Факультативное обучение. Занятие по физической культуре. Занятия с детьми специальной медицинской группы (СМГ). Функциональное состояние организма Основные средства физического воспитания.

**Тема 15. Здоровье педагога.**

Здоровье педагога как социальная необходимость. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности. Культура здоровья личности. Культура здоровья педагога. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем педагога. Нарушениями здоровья у педагогов. Особенности труда педагога. Приемы и способы, позволяющие снять напряжение. «Стресс-коронарный» тип.

**5. Тематическое планирование**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Валеологическая деятельность школьной образовательной организации	8	0	0	22	30

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2	Валеологическая деятельность педагога	6	16	0	20	42
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Валеология - учение о здоровье.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
5	Тема 5. Здоровый образ жизни	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
6	Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
7	Тема 7. Реализация валеологических программ в образовательной организации.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
8	Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4

**Тематический план  
Модуль 2**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
15	Тема 15. Здоровье педагога.	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
9	Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
10	Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
14	Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
15	Тема 15. Здоровье педагога.	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие

#### *Тема 11. Диагностическая работа педагога.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности.
2. Принцип учета возрастных особенностей школьников.
3. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики.
4. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога.

### Практическое занятие

#### *Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка.
2. Санитарные правила для школьников.
3. Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки.

### Практическое занятие

#### *Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на занятии.
2. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств воспитанников: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности.
3. Включение в процесс познания эмоционально чувственной сферы.

### Практическое занятие

#### *Тема 15. Здоровье педагога.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье педагога как социальная необходимость.
2. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности.
3. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем педагога.
4. Нарушения здоровья у педагогов.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### МОДУЛЬ 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Задание по теме
1	Тема 1. Валеология - учение о здоровье.	Создайте презентацию «Современные возможности валеологии»
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.	Раскройте в тетради вопрос «Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка»
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	Подготовьте выступление на тему: «Система валеологической деятельности в образовательной организации»
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	Создайте схему: «Основные подходы к пониманию здоровья»
5	Тема 5. Здоровый образ жизни	Раскройте в тетради компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.
6	Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.	Раскройте в тетради основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья.
7	Тема 7. Реализация валеологических программ в образовательной организации	Создайте презентацию «Базовая валеологическая модель образовательной организации»
8	Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий	Создайте схему «Факторы риска здоровья школьника». Создайте презентацию «Критерии рациональной организации жизнедеятельности школьника».

## МОДУЛЬ 2. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

№ темы	Тема	Задание по теме
9	Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.	Напишите сочинение-эссе «Кодекс гуманного педагога»
10	Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении	Сделайте презентацию «Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения».
11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	Подготовьте доклад «Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	Раскройте в тетради биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	Сделайте презентацию «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья детей»
14	Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков.	Сделайте презентацию «Организация медицинского контроля за физическим воспитанием»
15	Тема 15. Здоровье педагога.	эссе «Культура здоровья педагога»

## 7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

## 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Педагогическая валеология как наука
2. Цели и задачи педагогической валеологии
3. Социально-педагогические основы ЗОЖ
4. Гуманная школа - путь формирования ЗОЖ, ребенка, педагога.
5. Здоровый образ жизни и задачи социальных педагогов и психологов.
6. Разработка учебных планов и программ по валеологическому воспитанию.
7. Организация учебной работы в школе
8. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания.
9. Принципы педагогической валеологии.
10. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании.
11. Педагогическая валеология и социальная работа.
12. Воспитание здорового школьника.
13. Валеологические основы обеспечения безопасности ребенка в социально-педагогической деятельности.
14. Основные принципы управления валеологическим образованием.
15. Валеологическая культура руководителя образовательного учреждения.
16. Целеполагание и планирование валеологической деятельности на всех уровнях управления.
17. Основные требования к составлению валеологических программ.
18. Учет индивидуальных особенностей человека при составлении программ по валеологии.
19. Образ жизни и здоровье.
20. Понятие о здоровом образе жизни.
21. Критерии здоровья человека.
22. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
23. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного пространства.
24. Понятие о нагрузке и методы ее контроля и регулирования.
25. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
26. Значение планирования жизнедеятельности для здоровья человека.
27. Здоровье и культура.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455481>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450403>
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453424>
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450574>
4. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432041>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. Педагогическая валеология. Видеолекции. <https://youtu.be/hexZp5rrVok>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.