

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 г., 10:14

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

дисциплины *Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика»* для
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики

_____ Е.В. Гнездилова
(подпись)

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины..... | 12 |
| 5. | Тематическое планирование..... | 14 |
| 6. | Самостоятельная работа..... | 17 |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 19 |
| 8. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | 21 |
| 9. | Материально-техническая база..... | 27 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.12).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.10).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)», (Б1.Б.12), «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» (Б1.Б.13), «Теория и технология обучения математике в начальной школе» (Б1.В.ОД.7), «Методология и методы педагогического исследования» (Б1.В.ДВ.6), «Педагогическое мастерство» (Б1.В.ДВ.10), «Культура педагогического общения» (Б1.В.ДВ.9), «Основы превентивной педагогики» (Б1.В.ДВ.11), «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» (Б1.В.ДВ.2); для прохождения производственной (профессионально-педагогической практики), производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде |
| | | уметь: | <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | | команды |
| | | владеть: | <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p> |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | знать: | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>основы психологической и</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | <p>педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p> |
| | | уметь: | <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> |
| | | владеть: | <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом)</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | | | мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения |
| | | уметь: | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | | владеть: | навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|------|---|--------|--|
| | | | <p>воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | учащихся |
| | | <p>уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического общения;</p> <p>взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> |
| | | <p>владеть:</p> <p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|------|---|----------|--|
| | | | образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса |
| | | уметь: | организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса |
| | | владеть: | опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Тема 1. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 2. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагоги.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 2. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Модуль 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 2. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | |

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|--------------|--|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Теоретические основы социальной педагогики | 6 | 4 | 16 | 26 |
| 2 | Социальное воспитание и развитие | 6 | 8 | 16 | 30 |
| 3 | Отклонения в социальном воспитании и развитии человека | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 4 | Основы социально-педагогической деятельности | 4 | 6 | 16 | 26 |
| Всего | | 20 | 24 | 64 | 108 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------------|
| | Лекции | 6 | |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Сущность социальной педагогики как специфического знания | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Основные принципы социальной педагогики: сущность содержание, требования. Взаимосвязь принципов социальной педагогики | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| 1 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | 16 | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| 1 | Профессиональная деятельность социального педагога | 6 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Система государственной подготовки социальных педагогов | 6 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | 4 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------------|
| | Лекции | 4 | |
| 1 | Социальное воспитание. Социальное развитие | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | 10 | |
| 1 | Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Мезофакторы и макрофакторы социализации | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Социальное воспитание | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 4 | Развитие ребенка в социуме | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 5 | Мезофакторы и микрофакторы социализации | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | 16 | |
| 1 | Социально-педагогическая поддержка семей | 16 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------------|
| | Лекции | 4 | |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | 6 | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| 1 | Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Издержки социализации | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | 16 | |
| 1 | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | 16 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------------|
| | Лекции | 4 | |
| 1 | Методики и технологии социально-педагогической деятельности | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | 6 | |
| 1 | Индивидуальная помощь в воспитании | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Особенности социально-педагогической работы с семьей. Социально-педагогическая поддержка семей | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Школа как воспитательная организация | 2 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | 16 | |
| 1 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | 8 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Развитие ребенка в социуме | 8 | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Вид СР |
|-------|--|--|---|
| 1. | Теоретические основы социальной педагогики | Профессиональная деятельность социального педагога | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| | | Система государственной подготовки социальных педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| | | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | семинарских занятий |
| 2. | Социальное воспитание и развитие | Социально-педагогическая поддержка семей | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| 3. | Отклонения в социальном воспитании и развитии человека | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| 4. | Основы социально-педагогической деятельности | Социально-педагогическая деятельность с семьей | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| | | Развитие ребенка в социуме | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452132
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452378
3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-453223

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-452476
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450702
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | |

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | www.elibrary.ru |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://biblio-online.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.) | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Лабораторная работа |
| Универсальные критерии оценивания | | | | |
| Высокий | Отлично | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач) | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы. |
| Базовый | Хорошо | Продemonстрированы глубокие знания программного | Верно решено (выполнено) | Все задания выполнены верно, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | от 76 до 90 % заданий (задач) | оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач) | Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач) | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | | |
|--|--|---|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|-------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Зачет |
| Универсальные критерии оценивания | | | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. | |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. | |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, | | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2018 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | навыки порогового уровня. | |
| Компетенции и не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.