

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 03:50:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.14.01 Анализ языковых единиц

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс: 2**

**Семестр: 3**

**Год набора: 2017**

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ О.А. Россолова  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка; обеспечение углубленной подготовки студентов по разделам теории и истории русского языка, развитие их лингвистического мышления, расширение гуманитарного кругозора.

#### Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- координирование современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках;
- формирование тактичного отношения к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1., вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Культурология», и дисциплин профильной подготовки: «Введения в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных	Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</p> <p>категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;</p> <p>философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников</p>
--	---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **МОДУЛЬ I : Фонематическое комментирование явлений современного русского языка**

Орфография старославянских памятников. Важнейшие памятники старославянского языка. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. Основные методы и методики исторического изучения языка.

Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования. Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.

Система консонантизма старославянского языка. Согласные мягкие (исконноосмягчённые) и твёрдые. Позиционная полумягкость твёрдых согласных. Слоговые плавные, обозначение их на письме, соответствия им в русском языке.

История происхождения и судьба слоговых плавных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.

Развитие вторичного (старославянского полногласия) в старославянском языке. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными сонорными согласными

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

внутри слога. Происхождение неполногласных сочетаний РА-, ЛА- РЪ-, ЛЪ из сочетаний типа \*tōrt, \*tōlt, \*tērt, \*tēlt. Сочетания \*ōrt-, \*ōlt- в начале слова.

## **МОДУЛЬ II : Грамматическое комментирование явлений современного русского языка**

Грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.

История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке. Формы сравнительной степени качественных прилагательных. Их образование и особенности склонения

История формирования категории счётных слов в старославянском языке.

Система наклонений глагольных форм. Формообразующие глагольные основы. Глагольный класс как соотношение формообразующих основ. Основные глагольные классы.

Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Ирреальные наклонения. Повелительное наклонение, его образование. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, его значение, образование.

Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке: будущее простое как контекстуально обусловленная форма настоящего времени, будущее сложное первое (абсолютное), будущее сложное второе (относительное).

История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке: причастия действительные настоящего и прошедшего времени (образование, значение, склонение). Членные формы причастий. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени (с суффиксом -л- ), их синтаксическая функция.

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Образование членных форм.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонологическое комментирование явлений современного русского языка	0	16	0	30	46
2	Грамматическое комментирование явлений современного русского языка	0	14	0	30	44
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

### **Тематический план**

#### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

1	Практика / семинар Орфография старославянских памятников	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Практика / семинар Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	Практика / семинар Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Практика / семинар Система консонантизма старославянского языка	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Практика / семинар История происхождения и судьба слоговых плавных согласных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Практика / семинар Йотовая палатализация согласных и групп согласных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Практика / семинар Развитие вторичного (старославянского полногласия) в старославянском языке.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Практика / семинар Контрольная работа по фонетике и графике старославянского языка.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>				
9	История становления фонологической системы старославянского языка	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
10	Основные фонетические процессы праславянского периода развития языка	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
11	Роль сравнительно-исторического метода в реконструкции дописьменных периодов истории современных языков (тезирование)	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
12	Практика / семинар Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
13	Практика / семинар История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

14	Практика / семинар История формирования категории счётных слов в старославянском языке	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
15	Практика / семинар Система наклонений глагольных форм.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
16	Практика / семинар Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
17	Практика / семинар История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
18	Практика / семинар Комплексная контрольная работа по морфологии старославянского языка	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>				
19	Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
20	Заемствования в старославянском языке	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
21	Основные понятия старославянского языка	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
22	Изменения в системе именного склонения старославянского языка	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
23	История формирования наречий	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
24	История формирования деепричастий	Сам.р.	5	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

## **6.Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

## **6.1. Планы практических (семинарских) занятий**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Орфография старославянских памятников**

##### **Вопросы:**

1. Значение принятия христианства для развития культуры славянских народов.
2. Славяне и славянские языки. Древнейшие сведения о славянах.
3. Старославянский язык в системе славянских языков.
4. Распространение письменности на славяноязычной территории.
5. Языческая религия славян.
6. Надписи. Граффити.
7. Глаголические рукописи.
8. Кириллические рукописи.

##### **Задания:**

1. В альбоме опишите важнейшие памятники старославянского языка (отдельно глаголические и кириллические):
2. В альбом по ст.сл.яз. запишите наиболее типичные тематические группы старославянской лексики.
3. Выполните устно упражнения №№ 6, 8, 12, 14 (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

4. Составьте конспекты:

- Первые сведения о славянах. Создание первых славянских государств.
- Возникновение письменности у славян.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования**

#### **Вопросы:**

1. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
2. Классификация гласных звуков.
3. Гласные полного и неполного образования.
4. Редуцированные гласные.
5. Сильные и слабые позиции редуцированных.
6. Позиционные варианты гласных фонем.
7. История напряжённых редуцированных.

#### **Задания:**

1. Выполните письменно упр. № 49, № 60, 63, 65 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Прочитайте и переведите текст № 516 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.**

1. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
2. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
3. Следствия падения редуцированных: 1) в области строения слога;  
2) в системе вокализма;  
3) в системе консонантизма.
4. Отражение результатов процесса падения редуцированных в орфографии ст.сл. памятников.

#### **Задания:**

1. Выполните письменно упр. № 54, № 68, 70 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Прочитайте и переведите текст № 518 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

3. Знать наизусть таблицу вокализма старославянского языка, уметь воспроизвести её у доски.

#### Практическое занятие № 4

##### Тема: Система консонантизма старославянского языка

##### Вопросы:

1. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения языка.
2. Исходная фонологическая система праславянского языка.
3. Дифференциальные признаки согласных фонем старославянского языка.
4. Развитие противопоставления по твёрдости-мягкости.
5. Фонематический статус корреляции по твёрдости-мягкости.

##### Задания:

1. Изучите материал упражнений №№ 102, 103, 105, 106, 107 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Объяснить причины исторических чередований в корнях слов современного русского языка:  
задирать – драть – деру – задор

#### Практическое занятие № 5

##### Тема: История происхождения и судьба слоговых плавных согласных

##### Вопросы:

1. Слоговые согласные в старославянском языке.
2. Происхождение слоговых плавных (ль, ль, рь, рь).
3. Позиционные изменения согласных.
4. Позднейшие изменения согласных.
5. Образование слогаобразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.

##### Задания:

1. Изучите материал упражнений №№ 128, 135, 141, 142, 150. Ответьте на вопросы.
2. В следующих фрагментах из старославянских памятников найдите слова, содержащие слоговой плавный. Восстановите последовательно индоевропейский, протославянский (ранний праславянский), праславянский корни этих слов. Объясните фонетические преобразования.
  - ...расточи грдыя мыслью срьдьца ихъ (Зогр.)
  - ...дадите прьстенъ на роукоу его (Зогр.)
  - ...не мьнить радости бытии, но скръби (Син. тр.)
  - ...и изведе я съ сьребромъ и златомъ (Син. пс.)
3. Прочитайте и переведите текст № 524. Выполните задания к тексту по фонетике.

#### Практическое занятие № 6

##### Тема: Йотовая палатализация согласных и групп согласных

##### Вопросы:

1. Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков.
2. Переходные и непереходные палатализации согласных.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

3. Судьба сочетаний различных согласных с \*j (проследить по группам: сонорные, заднеязычные, переднеязычные, губные).
4. Чередования согласных, возникшие после изменений сочетаний согласных с \*j.
5. Повторите(!): изменение сочетаний определённых групп согласных с \*j и в положении перед гласными переднего ряда, чередования, возникшие вследствие этого чередования.

#### **Задания:**

1. Выполните устно упр. №№ 161, 162, 163, 165 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Объяснить чередования согласных в корнях следующих слов:
 

плакати – плачь,	кън ѿ зь – кън ѿ гыни – кън ѿ же,
водити – вождь,	носити – ноша,
градъ – гражданинъ,	тихо – тишина,
ножь – заноза,	дроугъ – дружба
3. Составьте конспект «Другие фонетические процессы праславянской эпохи в области согласных звуков, связанные с проявлением принципа возрастающей звучности в строении слогов (диссимиляция согласных; упрощение групп согласных).

#### **Практическое занятие № 7**

##### **Тема: Развитие вторичного (старославянского неполногласия) в старославянском языке**

#### **Вопросы:**

1. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными.
2. Первичные и вторичные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле-.
3. Полногласны и неполногласные сочетания в современном русском языке.
4. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в начале слова перед согласными звуками.
5. Образование слогаобразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.

#### **Задания:**

1. Изучите материал упражнений №№ 124, 125, 131, 132, 80. Ответьте на вопросы.
2. Выполните письменно упражнения №№ 126, 127.
3. Прочитайте и переведите текст № 519 (стр. 252 – 253). Выполните задания к тексту по фонетике: № 2, №3, №4, №7, №8 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

#### **Практическое занятие № 8**

##### **Тема: Контрольная работа по фонетике и графике старославянского языка**

#### **Вопросы.**

1. Значение изучения старославянского языка.
2. Славяне и славянские языки.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

3. Важнейшие памятники старославянской письменности: глаголические памятники, кириллические памятники.
4. История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.
5. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
6. Классификация гласных звуков.
7. Гласные полного образования.
8. Редуцированные гласные.
9. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
10. Позиционные варианты гласных фонем.
11. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
12. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
13. Классификация согласных фонем старославянского языка.
14. Сонорные согласные.
15. Шумные согласные (фрикативные, взрывные аффрикаты, сложные, смычно-проходные, дрожащие).
16. Ассимиляция шумных согласных.
17. Заднеязычные согласные.
18. Глухие и звонкие согласные.
19. Классификация согласных фонем по твёрдости/мягкости (исконно твёрдые, исконно мягкие, полумягкие согласные).
20. Позднейшие изменения согласных (отверждение шипящих и свистящих, упрощение неначальных сочетаний, регрессивное смягчение согласных).
22. Слоговые плавные.
23. Развитие старославянского неполногласия.
24. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.

### Практическое занятие № 9

**Тема: Грамматические категории имени существительного в старославянском языке**

#### **Вопросы:**

1. Разряды имён существительных по значению.
2. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.
3. Категория рода имён существительных.
4. Категории числа и падежа имён существительных.
5. Категория лица имён существительных.
6. Собирательность как категория имён существительных.
7. Исторические процессы в именном склонении.

#### **Задания:**

1. Определите род следующих существительных: **плодь, человекъ, пламы, брашьно, гръдыни, стражь, елеи, жребя, слоуга, древоделия, гръдость, кры, имя теля, братия, стража, камение.**
2. Определите род и число приведённых ниже существительных и укажите, с помощью какого суффикса они образовывались в старославянском языке: **братия, камение, корение, тропие, лозие.**
3. Изучите материал упражнений №№ 190, 192, 197, 199, 202, 210, 212, 228, 237 – (Войлова, К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

### Практическое занятие № 10

**Тема: История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке**

#### Вопросы.

1. Разряды имён прилагательных по значению.
2. Образование сравнительной степени имён прилагательных.
3. Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
4. Образование превосходной степени имён прилагательных.

#### Задания:

1. Изучите материал упр. №№ 281, 284, 286, 294, 296 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Выполните письменно упр. №№ 288, 307 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

### Практическое занятие № 11

**Тема: История формирования категории счётных слов в старославянском языке**

#### Вопросы:

1. Становление имени числительного как части речи.
2. Количественные счётные слова.
3. Порядковые счётные слова.
4. Собирательные счётные слова.
5. Словосочетания, использующиеся для названия чисел.

#### Задания:

1. Изучите материал упр. №№ 316, 317, 318, 319 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Какие общие грамматические признаки имеют счётные слова: **единь, (едина, едино) дъва (дъве, дъве), трие (три, три), четири (четыри, четыри).**

### Практическое занятие № 12

**Тема: Система наклонений глагольных форм**

#### Вопросы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
3. Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.
4. Глагольные классы.
5. Образование сослагательного наклонения.
6. Образование повелительного наклонения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

### Задания:

1. Найдите формы сослагательного наклонения, определите их лицо и число:
  - **Даль ти бы водоу живоу** (Остромирово Евангелие)
  - **Видевъше и молиша да би прешель отъ предель ихъ** (Зографское Евангелие)
  - **Колико ся бы троудиль да бы некако обрель** (Супральская летопись)
  - **Аште отъ мира бысте были миръ оубо свои любилъ бы** (Остромирово Евангелие).
2. Подберите старославянские параллели к современным формам повелительного наклонения:  
**помоги, дай, верь, дайте, ешь, клади, пеките, несите, двигайтесь**

### Практическое занятие № 13

**Тема: Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке**

### Вопросы.

1. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
2. Будущее время глагола: простое будущее (значение, образование; изменения в исторический период).
3. Будущее время глагола: будущее сложное 1 (значение, образование; изменения в исторический период).
4. Будущее время глагола: будущее сложное 2 (значение, образование; изменения в исторический период).

### Задания:

1. Выполните упр. №№ 335, 348, 348, 356, 357 (предложения 1 – 8) – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Найдите формы будущего времени, определите их лицо и число:
  - a. **Аште изгониши ны повели намъ ити въ стадо** (Зографское Евангелие)
  - b. **Азь ва имамъ моучити да никъто же възможеъ помоштивама** (Супральская рукопись)
  - c. **Повеле дърати железны ногъты дондеже чрева хътети извалити ся** (Супральская рукопись)

### Практическое занятие № 14

**Тема: История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке**

### Вопросы:

1. Инфинитив и супин.
2. Причастия настоящего времени действительного залога.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
5. Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

### Задания:

1. Сделайте полный лингвистический анализ текста из упражнения № 519 (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

2. Определите, в каких формах причастий суффиксы отсутствуют и почему?

**Веды – ведушти; веры – верушти; зная – знаяшти; ходя – ходяшти; нося – носяшти**

3. Объясните образование действительных причастий прошедшего времени от основ инфинитива с суффиксальным -И-. Установите причину чередования согласных в основе.

- **Рожьд (м.р.) – рожьд (ср.р.) – рожьдши (ж.р.)**
- **Пристоупль – пристоупль – пристоупльши**
- **Любль – любль – любльши**
- **Отпоушьть – отпоушьть – отпоушьтьши**

### Практическое занятие № 15

**Тема: Комплексная контрольная работа по морфологии старославянского языка**

#### Вопросы:

1. Тематический принцип распределения существительных по типам склонения.
2. Исторические процессы в именном склонении.
3. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, понимаемое как глагольный класс.
4. Характеристика тематических и нетематических классов глагола.
5. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
6. Значение, образование и спряжение форм будущего времени.
7. Система прошедших времён: синтетические и аналитические формы.
8. Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект.
9. Значение, образование форм повелительного и сослагательного наклонений.
10. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (склоняемые).
11. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
12. Особенности склонения именных и членных форм причастий.
13. Наречие как часть речи: разряды по значению, словообразование наречий.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ языковых единиц»**

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	История становления фонологической системы старославянского языка	В альбоме по старославянскому языку опишите важнейшие этапы развития фонологической системы.
2.	Основные фонетические процессы праславянского периода развития языка	Составьте подробный конспект
3.	Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения	Составить сводную таблицу «Тематические группы старославянской лексики» (5 – 7 тематических групп)
4.	Заемствования в старославянском	Составьте подробный конспект

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	языке	
5.	Роль сравнительно-исторического метода в реконструкции дописьменных периодов истории современных языков (тезирование).	Составьте тезисы для освещения проблемы.
6.	Изменения в системе именного склонения старославянского языка	В альбом по старославянскому языку переписать образцы всех типов склонения имён существительных. Укажите все изменения при становлении системы склонений СРЯ.
7.	Основные понятия старославянского языка	1. Заполните таблицу «Список терминов старославянского языка» 2. Будьте готовы к терминологической зарядке
8.	Наречия и служебные части речи в старославянском языке	Составьте подробные конспекты: 1) Наречия в старославянском языке 2) Служебные части речи (предлог, союз, частица)
9.	История формирования деепричастий	Составление кластера

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

**Не предусмотрены учебным планом**

## 8. Перечень вопросов к зачёту

**Не предусмотрены учебным планом**

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-414839](http://www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-414839)
2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-452718](http://www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-452718)

3. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бобров А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Мирошниченко Е. Н. Древние языки. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Мирошниченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433684>.
4. Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402599>
5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." – Изд. 3-е, стер. – М. : Альянс, 2012.(10 экз.)

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## 9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе (тезирование)	Работа в микрогруппе	Составление проекта реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

		предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	их видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

		профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении практических умений в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»		

оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.