

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 03.04.2019 03:50:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2-19
--	---	------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** 5

Зачет: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- 1) в закреплении знаний, приобретённых в курсе «Современный русский литературный язык»;
- 2) выработке умений и навыков морфологического анализа знаменательных частей речи;
- 3) овладении морфологических норм современного русского литературного языка; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать грамматические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Именные части речи.

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Употребление существительных. Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных.

Тема 2. Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных. Употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 4. Имя числительное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Употребление числительных. Морфологический разбор числительных.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Тема 5. Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений. Переходные явления в области именных частей речи.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Именные части речи в современном русском языке	0	30	0	78	108
Всего:		0	30	0	78	108

Тематическое планирование:

Модуль 1. Именные части речи в современном русском языке

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
Практические занятия			
1	Диктант	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Имя существительное как часть речи. Употребления существительных	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Употребление числительных	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений.	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Контрольная работа	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Работа над ошибками диктанта	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Категории числа и падежа имен существительных	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Имя собственное и нормы его употребления	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Морфологический разбор существительных	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Образование и употребление форм степеней сравнения	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
9	Морфологический разбор имён прилагательных	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
10	Склонение числительных	6	ОК-1, ОПК-5,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

			ПК-3, ПК-4
11	Варианты сочетаний числительных с существительными	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
12	Морфологический разбор имён числительных	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
13	Употребление возвратных и притяжательных местоимений	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
14	Синонимия определительных и неопределённых местоимений	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
15	Морфологический разбор местоимений	6	ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Диктант

Задание: подготовиться к диктанту.

Практическое занятие № 2

Имя существительное как часть речи. Употребление существительных

1. Имя существительное. Грамматические признаки существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные.
3. Категория рода имен существительных: средства и способы выражения категории рода. Колебания в роде имён существительных.
4. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имен существительных.

1. Упр. № 286, 287 на стр. 90-91 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

2. Замените формы множественного числа формами единственного.

Забавные шимпанзе, белоснежные манжеты, деревянные ставни, проржавшие рельсы, рыжие бакенбарды, черные ботфорты, изящные фламинго, маленькие пони, пугливые выхухоли, старинные псалтыри.

3. Выберите правильный вариант формы единственного числа для следующих существительных.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Георгины, спазмы, тапки, туфли, заусеницы, планкарты, скирды, банкноты, эполеты, щупальца.

4. Определите род аббревиатур. Допишите окончания глаголов, согласуя подлежащее со сказуемым.

1. ЗАГС, ТЮЗ, ГЭС, ЖЭК, ВАК, РЭУ, СНГ, НИИ, МВД, ДОСААФ, МХАТ, ГОСТ, МИД, НАТО, ФСБ, ЦК, ЧП, ИЧП, ТАСС, ВГИК, МУП ЖКХ.

2. МГУ празднова... юбилей. ООН приня... к рассмотрению документ. НЭП был... переходным периодом. СНГ был... образован... по взаимному согласию входящих в него государств. Сельпо объявил... о скупке тыквенных семечек. КГБ был... расформирован... в 1991 году. Ввод в эксплуатацию нов... ТЭЦ позволил решить многие проблемы. АТС, расположен... по улице Ленина, принимает платежи за услуги телефонной связи. ГИБДД провел... месячник «Осторожно: дети!».

5. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.

Гомадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль, стеклянн... кафе-бар, старин... музей-усадьба, черн... кофе, компакт... диван-кровать, свеж... салями, знаком... липси, широк... мост-плотина, розоват... шампунь, городск... театр-студия, стар... танго, погоны генерал...- майора, разведен... какао, о знаменит... библиотеке-музее, желт... такси.

6. Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре колонки.

мужской род	женский род	средний род	общий род

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, па, моралите, конферансье, рагу, протезе, авторалли, консоме, сомелье, месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, лье, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, эму, ранчо, рандеву, евро.

7. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Доктор, выбор, контейнер, орден, адрес, герб, холод, промысел, шофер, парус, хутор, клевер, торт, вечер, жемчуг, погреб, автор, лектор, край, токарь, инженер, договор, тополь, волос, отпуск, сектор, хлеб, якорь, прожектор, трактор, месяц, редактор, инспектор, кузов, стог.

8. Образуйте множественное число от перечисленных ниже существительных. Там, где множественное число образовать нельзя, укажите причину.

Адрес, бег, берег, боцман, вектор, время, городище, городишко, грунт, грязь, диктор, досуг, недостаток, друг, дым, егоза, емкость, жребий, заря, звено, кайма, катер, колено, ком, кузов, кум, курица, лоскут, львенок, масло, мебель, медвежонок, меньшинство, месяц, мольба, мох, небо, полотно, рост, сват, семьянин, смех, теннис, хвоя, черта, яблоня, яблоко.

9. От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Будни, белила, выжарки, гантели, гетры, гланды, гольфы, гренки, дети, жалюзи, закрома, клипсы, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, ножны, нарды, подмости, пожитки, сливки, сутки, прерии, плеяды, тапки, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки, поддавки, шпроты.

10. Поставьте слова в форме множественного числа. При наличии двух форм составьте словосочетания, в которых были бы очевидны семантические различия слов.

Образ, учитель, повод, лес, тормоз, сын, мех, счет, корпус, тополь, сосед, дом, пропуск, лоскут, поезд, крыло, уголь.

11. Составьте словосочетания или предложения со следующими словами, определив смысловое различие между существительными.

Зубья - зубы, коренья – корни, коленья – колени, клочья – клоки, листья – листы, лоскутья – лоскуты, меха – мехи, мужья – мужи, провода – проводы, пропуски – пропуска, соболя – соболи, счета – счеты, сыновья – сыны, тормоза – тормозы, цветы – цвета.

Выполнить упр.

Практическое занятие № 3

Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных

Подготовить ответы на вопросы:

1. Категория падежа имен существительных. Падежные значения имен существительных.
2. Имя собственное и нормы его употребления.
3. Синтаксическая роль имени существительного.
4. Морфологический разбор имени существительного.

1. Допишите окончания в следующих существительных с предлогами, поставьте ударение

1. Операция на мозг... – мысль промелькнула в мозг....
2. Оказаться в замкнутом круг... – оказаться в круг... друзей.
3. Быть не в дух... – говорить как на дух....
4. Не забывать о долг... – не оставаться в долг....
5. Сидеть в первом ряд... – покупать в овощном ряд....
6. Ему не до смех... – умереть со смех....

2. Поставьте приведенные существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Рельсы, баржи, чулки, носки, помидоры, рожки, саперы, ремесла, боты, заморозки, ходули, макароны, хоромы, будни, ясли, подмости, грабли, розги, няни, калмыки, апельсины, дразги, дела, умения, болота.

Абрикос, барышня, блюдца, бойня, вишня, гостья, готовальни, джинсы, дно, заплечье, запястье, камень, кишка, клешня, клубень, колено, кружева, ладья, патрон, цыган, обои, опенок, лампы, полотенце, прожектор, сограждане, тройня, туфля, шницель, кочерга.

3. Раскройте скобки, употребите существительные в нужной форме.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и (килограмм) (яблоки). 2. В саду много (вишня), (яблони), (смородина). 3. Сколько же (платья) тебе нужно? 4. После (заморозки) яблоки становятся сладкими. 5. Осенью всегда бывает много (свадьбы). 6. На Черном море много песчаных (побережье). 7. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки). 8. На болоте кружила пара (цапли). 9. Сколько (доли) от наследства ты получил? 10. Рим пал от нашествия (варвары).

4. Найдите в стихотворном описании веселого парада ошибки, связанные с неверным употреблением форм множественного числа существительных в родительном падеже.

На сотне гектар
Начнется парад –
Готовы ряды
Якут и бурят.
Отряд кирасир –
Десяток кирас,
Но двадцать погон
И двадцать лампас.
По десять улан,
Кадет и корнет. –
Скрипенье ботфорт
И блеск эполет.
За взводом драгун,
За ротой гусар –
Ряды осетин,
Грузин и татар.

5. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя данные слова в нужных падежах.*

Экскурсанты любовались (город Куйбышев). За (город Калинин) расстилаются широкие поля. Наши войска выиграли сражение под (село Бородино). За (село Царицыно) стоят стены недостроенного дворца, план которого создан (архитектор Баженов). Опера «Князь Игорь» написана (композитор Бородин). Ученики читали рассказ «Ионыч», написанный (Антон Павлович Чехов). Пассажиры с палубы теплохода любовались (город Ростов).

6. Выполнить упр. № 1, №4, № 8, №15 с. 181 – 187 из пособия **Русский язык и культура речи /под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003.**

7. Раскройте скобки, употребив существительные в форме предложного падежа с окончаниями -е или -у/-ю.

Находиться в / изменения в...предложения (строй)
Отразиться на ... дел / машина на ... (ход).
В вишневом .../в «Вишневом ...» Чехова (сад).
В 1918 ... / в «Восемнадцатом ...» Алексея Толстого (год).
На переднем ... / на самом ... (край).
Быть на хорошем .../ на расчетном ... (счет).
В ... стран / солдатском ... (ряд)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Это была работа легкая, на ... / рабочие чинили крышу на ... (дом).

Рубили лес на ... / сидели на ... какого-то дерева (корень).

Телевизор показывает в ... / яблоня в ... (цвет).

8. Подобрать из художественных текстов 5 существительных, произвести их морфологический разбор.

Практическое занятие №4

Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления имени прилагательного.

Подготовить ответы на вопросы:

1. *Общая характеристика имени прилагательного (определение, разряды по значению).*
2. *Правописание прилагательных с суффиксами:*
 - -н- и -нн-;
 - -к- и -ск-.
3. *Правописание сложных прилагательных.*
4. *Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Синонимия полных и кратких форм прилагательных.*
5. *Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.*

Выполнить письменно упражнения:

1. Упр. № 311, 313 на стр. 105-107 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*
2. *Перепишите. Выделите суффиксы прилагательных, определите разряд имен прилагательных.*
 1. Башен...й кран, камен...я ограда, пламен...е чувство, имен...й список, родств...ые отношения, станци...ый поезд, стекл...ая посуда, серебр...ый портсигар, глин...ая чашка, юн...ые спортсмены, рум...ые яблоки, ветр...ое утро, безветр...ый день, ветр...ая мельница, ветр...ая оспа, плат...ой шкаф, клюкв...ый сироп, дискуссии...ый вопрос, кож...ый диван, петуш...ый крик, маши...ый зал, стари...ый циферблат, гус...ые лапки, торжеств...ый день.
 - 2.
3. *Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -к- или -ск-. Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными.*

Матрос, казах, француз, Одесса, Казань, июль, ткач, казак, богатырь, январь, гавань, немец, Кавказ, декабрь, черкес, комендант, октябрь, киргиз, делегат, рыбак, таджик, Урал, гигант, село, чех, университет, горняк, кандидат, Прага.

 4. *От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).*

Машина (которая очищает хлопок), (темный) коричневый костюм, (светлый) зеленая ткань, завод (где строятся корабли), выработка (средняя за год), (бледный) лиловый цвет, (иссиня) черные волосы, культура (Древней Руси), ветер (с северо-запада), словарь (русский и французский), (изжелта) оранжевый мандарин, (белый) снежная скатерть,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

промышленность (кожевенная и обувная), литература (по сельскому хозяйству), (васильковый) синие глаза, секция (шахматная и шашечная).

5. *От данных прилагательных образуйте краткие формы. Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие такие ограничения.*

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

6. *Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

Я (сыт \ сытый). Сегодня он (сердит \ сердитый). Профессор (доволен \ довольный) успехами студентов. Больной еще (слаб \ слабый). Вода в реке была (темна \ темная) и (холодна \ холодная). Константин Сергеевич очень (умен \ умный). Эти многоугольники (симметричны \ симметричные). Эти ошибки легко (исправимы \ исправимые). Эта река слишком (мелководна \ мелководная) для судоходства. Кто (бодр \ бодрый) душой, тот всегда (весел \ веселый) и (здоров \ здоровый). Мясо уже почти (готово \ готовое). Наш город (красив \ красивый) в любое время года. Он был (способен \ способный) выполнить самую трудную задачу.

7. *В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.*

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. Моя работа оказалась наихудшей из всех. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. Вчера ты был менее весел. Мой дядя – прелучшайший и предобрейший человек на свете. Алена гораздо красивше Татьяны. Надо вести себя скромнейше и простее. Он из нас был самый честнейший. Первее всего нужно доделать то, что мы начали. Наш преподаватель химии кажется более образованнее. Аргументы Шмелева менее весомее. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Практическое занятие №5

Нормы употребления имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательных

1. Синонимия форм степеней сравнения.
2. Употребление притяжательных прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные
4. Синтаксическая роль имени прилагательного.
5. Правописание суффиксов прилагательных (кроме –н, –нн, –к, –ск).
6. Морфологический разбор прилагательных.

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 200, 201, 204, 212, 218, 219, 221, 226 на стр. 83 – 92 из пособия **Сборник упражнений по современному русскому языку / Под. ред. С.Г. Ильенко. – М.: Просвещение, 1977.**

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-*Лив-*, -*чив-*, -*ив-*, -*ев-*: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.

-*Оват-*, -*еват-*: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.

-*Оньк-*, -*еньк-*: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.

-*Чат-*: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

3. Из упр. № 199 на стр. 82 вышеуказанного пособия разобрать все выделенные слова по составу и сделать их морфологический разбор.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

План практического занятия № 7-8.

Числительное как часть речи. Склонение имени числительного.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре.
2. Вопрос о порядковых числительных.
3. Морфологические категории числительных.
4. Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).

Выполнить письменно упражнения:

1. Упр. № 324, 325, 326, 327, 333, 350, 353 на стр. 115-122 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.

Премию вручили А.Ф. Осиновой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полуторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

План практического занятия № 9-10,

Местоимение как часть речи. Употребление и правописание местоимений

Подготовить ответы на вопросы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Общая характеристика местоимения как части речи.
2. Употребление личных местоимений. Склонение местоимений 3 лица.
3. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
4. Синтаксическая роль местоимений.
5. Смысловые оттенки местоимений.
6. Вариантные формы местоимений.
7. Морфологический разбор местоимений

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 356, 358, 359, 361, 363, 368, 369, 370 на стр. 123-128 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 78 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.
- 4) работа над ошибками диктанта

График самостоятельной работы

Тема	Форма	Сроки
1 Работа над ошибками диктанта	Письменная работа	Ко дню КСР
2. Род имен существительных. Колебания в роде существительных	Выполнение упражнений	К практическому №2
3. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Конспект	К практическому №2
4 Категории числа и падежа имен существительных	Выполнение упражнений	К практическому №3
5. Имя собственное и нормы его употребления	Конспект	К практическому №3
6. Морфологический разбор существительных	Письменный разбор	К практическому №3
7. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	конспект	К практическому №5
8. Образование и употребление форм степеней сравнения	конспект	К практическому №5
9. Морфологический разбор имён прилагательных	Письменный разбор	К практическому №6
10. Склонение числительных	Конспект, выполнение упражнений	К практическому №7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

11. Варианты сочетаний числительных с существительными	конспект	К практическому №8
12. Морфологический разбор имён числительных	Письменный разбор	К практическому №8
13. Употребление возвратных и притяжательных местоимений	Конспект	К практическому №10, 11
14. Синонимия определительных и неопределённых местоимений	конспект	К практическому №10, 11
15. Морфологический разбор местоимений	Письменная работа	К практическому №10, 11

Организация самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Лексико-грамматические разряды имён существительных
2. Имя собственное и нормы его употребления
3. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных
4. Образование и употребление форм степеней сравнения
5. Склонение числительных
6. Варианты сочетаний числительных с существительными
7. Употребление возвратных и притяжательных местоимений
8. Синонимия определительных и неопределённых местоимений
9. Употребление личных форм глагола
10. Варианты видовых форм глагола
11. Образование и употребление причастий
12. Образование и употребление деепричастий

Литература для конспектирования:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001 – 304 с.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.
3. Данцев А.А., Нефедова Н.В.. Русский язык и культура речи (для технических вузов). – Р-н/Д., 2002.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2003.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1978.
7. Русский язык и культура речи \ под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.
8. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002. – 256 с.
9. Водина Н.С., Иванова А.Ю. Культура устной и письменной речи. Справочник. Практикум. – М., 2001
10. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.

2. Выполнение упражнений:

1. Род имен существительных. Колебания в роде существительных.
2. Категории числа и падежа имен существительных.
3. Склонение числительных
4. Употребление личных форм глагола
5. Образование и употребление причастий.
6. Образование и употребление деепричастий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

По указанным темам выполнить упражнения из пособия Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.

3. Морфологический разбор частей речи

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 5 слов каждой части речи и произвести морфологический анализ согласно плану, представленному в пособии *Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глуценко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.*

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
2. Имя существительное как часть речи (общая характеристика).
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
7. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
8. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
9. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика).
10. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
11. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
12. Типы склонения имен прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
14. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
15. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
16. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
17. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
18. Личные, возвратные, указательные местоимения.
19. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
20. Отрицательные и неопределенные местоимения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др.] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд., стер. - 618 с. 25 экз.

2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	ответа.	
--	---------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.