

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 2019.04.30

Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 Факультатив по русскому языку

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

Профили подготовки: «Начальное образование» и Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Без аттестации

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых, контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц. Центральной задачей курса является повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком. При ознакомлении с материалом задачей должно быть не только описание устройства современного русского языка, но и оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение 1-2 семестров обучения. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин по выбору блока 1, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт)</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

4. Содержание дисциплины.

Модуль I: Фонетика.

Предмет фонетики. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические чередования звуков русского языка. Позиционные чередования: фонетические и морфологические.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Модуль II: Орфоэпия и акцентология.

Норма произношения и ударения в современном русском литературном языке. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Ударение в русских и заимствованных словах. Ударение в грамматических формах слов. Подвижное и неподвижное ударение. Основная и допустимая норма в области произношения и ударения.

Модуль III. Графика и орфография.

Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Традиционный, фонетический, морфологический и дифференцирующий принципы написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Прописные и строчные буквы.

5. Тематическое планирование.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика	0	10	0	9	19
2	Орфоэпия и акцентология	0	0	0	9	9
3	Графика и орфография	0	8	0	0	8
	Всего	0	18	0	18	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Фонетическое членение речи	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
2	Фонетическая транскрипция	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
3	Фонетический анализ слова	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Фонетический анализ	9	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
2	Акцентологические и орфоэпические нормы	9	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Диктант № 1.	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
2	Работа над ошибками диктанта № 1.	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
6	Диктант № 2	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
7	Работа над ошибками диктанта № 2	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение лингвистических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение фонетического анализа предложенных списков слов и фонетической транскрипции текстов к практическим занятиям.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практические занятия № 1 Фонетическое членение речи

План.

1. Фраз и речевой такт как сегменты речевого потока.
2. Фонетическое слово как сегментная единица речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Слог и звук как минимальные сегментные единицы речевого потока.
4. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Задание:

Выполните письменно упр. № 111, 112, 113 из учебного пособия Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: учебное пособие / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.

Практические занятия № 2 (4 часа)
Фонетическая транскрипция

План.

1. Понятие о транскрипции. Типы транскрипции.
2. Понятие о фонетической транскрипции.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.
4. Фонетические чередования звуков русского языка.

Задание:

Выполните письменно упражнение № 3 из учебного пособия Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.

Практические занятия № 3 (4 часа)
Фонетический анализ слова.

План.

1. Акустические и артикуляционные характеристики гласных звуков.
2. Акустические и артикуляционные характеристики согласных звуков.
3. Требования к фонетическому анализу слова.
4. Порядок фонетического анализа слова.

Задание:

Выполните письменно упражнение № 91 из пособия Практические занятия по современному русскому языку: учебное пособие / сост. О.П. Ермакова. - М.: Просвещение, 1986.

Практические занятия №4
Диктант № 1.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Подготовьтесь писать данный текст под диктовку.

Размышления о родном языке.

Писатель Тургенев говорил что ру...кий язык «великий и могучий». Это он конечно правильно говорил. Но только почему (же) он (не) добавил что ру...кий язык ещё и очень трудный? Забыл наверное как в школе с диктантами муч...лся. Так ра...уждал я огибая берёзовую рощу.

Но может быть думал я (во) времена Тургенева учителя (не) так уж пр...рались и (не) снижали отметки за грязь и за всякие там безударные гласные? А я вот из (за) этих самых безударных сколько разных ударов получил и в школе и дома и на совете отряда. И

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

(за) чем люди сами себе жизнь портят? Когда (нибудь) они конечно додумаются и отменят сразу все гра...атические правила. Но так как пока ещё люди до этого (не) додумались а додумался только я мне нужно готови(т, ть)ся и (с, з) давать переэкзаменовку.

Ра...уждая таким образом я обогнул рошу и сразу увидел Белогорск. Городок в(з, с) бежал на высокий зелёный холм. Но (не) все домики добежали до вершины холма. (Не) которые казалось остановились на (пол) пути на склоне что (бы) (не) много передохнуть. Так вот почему городок называется Белогорском! подумал я Он вз..брался на гору а все домики сложе...ы из белого камня вот и получается Белогорск.

Я то (же) стал медле...о в(з, с) б..ра(т, ть)ся на холм Что (бы) (не) терять времени даром я начал обдумывать план своих будущих занятий. Мне нужно было каждый день заучивать правила делать упражнения и писать диктанты. Диктовать буд..т дедушка решил я. Прикинув в уме сколько в учебнике разных правил я решил что буду занима(т, ть)ся по три часа в день. Спать буду по семь часов – значит четырнадцать часов у меня останется для купания и всяких игр с товарищами если я с кем (нибудь) подружусь. Ну и для чтения конечно. Между прочим наша учительница говорила что если много читать так обязательно буд..шь грамотным.

(А.Г. Алексин)

Практические занятия № 5. Работа над ошибками диктанта № 1.

План.

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфограмма.
3. Орфографические ошибки. Орфографический разбор.

Задание:

- 1) найдите ошибкоопасные места в диктанте № 1;
- 2) подготовьте комментарии в выявленных фрагментах к орфограммам и пунктограммам.

Практические занятия № 6. Диктант № 2.

План.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Подготовьтесь писать данный текст под диктовку.

Нет конца миру.

Теперь конец сентября но вѣтлы ещё (не) пожелте..шие. (За) то из (за) домов с задворков проглядывают верхушки ж..лтых и (багрово) красных деревьев.

Травка которой зар..сло всё село то (же) как и вѣтлы была (бы) соверше...о зелёная если (бы) старые липы р..стущие в ограде (не) начали р..нять пожелтевшей листвы. А так как вчера был сильный ветер листьев хватило на то что (бы) запорошить всё село и теперь уже сквозь опавшие листья проглядывает зелень травы.

Среди (ж..лто) зелёного яркая мокрая ч..рная поблескивает (не) широкая прое..жая дорога.

В небе какое (то) стра...ое сочетание наивной голубизны и темных аспидных туч.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Временами проглядывает ясное солнце и тогда ещё чаще делаются тучи ещё голубее чистые участки неба ещё желтее листва ещё зеленее трава ещё чернее дорога ещё белее проглядывает сквозь (полу) опавшие липы старенькая калитка.

Если с этой калитки забравшись по (полу) истлевшим балкам и лестницам поглядеть теперь во все стороны белого света то сразу расшири(т, ть) ся (круго)зор мы охватим взглядом весь холм на котором стоит Оледино увидим может быть речку обвивавшую подножие холма деревни стоящие на речке крутое (полу) окружие леса подковой охватившее весь пейзаж и село и реку и деревню и то черные то желтые то нежно (не) (по) осеннему зелёные наши поля.

Нет конца миру. Впечатление может поднять нас (по) выше калитки тогда (в) новь раздадутся горизонты и село которое только было вокруг нас покажется как (бы) из игрушечных домиков сбившихся в (не) большую стайку (по) среди земли имеющей заметную планетарную кривизну.

Мы увидим что земля оплетена множеством тропинок и дорог. Те что (по) ярче (по) жирнее уводят к городам которые с нашей высоты можно теперь увидеть.

(В. Солоухин)

Практические занятия № 7.
Работа над ошибками диктанта № 2.
План.

1. Орфографическая зоркость.
2. Осознанное письмо.

Задание:

- 3) найдите ошибкоопасные места в диктанте № 2;
- 4) подготовьте комментарии в выявленных фрагментах к орфограммам и пунктограммам.

7. Курсовые, контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Без формы отчетности во 2-м семестре.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература.

1. *Богомазов, Г. М.* Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. *Касаткин, Л. Л.* Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. *Кузьмина, Н. А.* Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
6. *Николенко, Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3.Словари.

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	хорошо	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговые	удовлетворительно	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Факультатив по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>невыполнение домашнего задания к практическому занятию;</p> <p>неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;</p> <p>неподготовленность студента к практическому занятию;</p> <p>отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.</p>
-----------------------------	---------------------	---

10. Промежуточная аттестация

не предусмотрена учебным планом.

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.