

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. проректора

Дата подписания: 01.04.2021 23:18:36

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07193da9c77db685db2d16770f6c7c

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01

«Психология», общий профиль

СМК-ПрГИА-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Ю.В.Стафеева

«25» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану).

Кафедра: теоретической и практической психологии

Программа рассмотрена на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии («26» апреля 2019 г., протокол
№8)

И.о. зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 года № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической	Ю.Ю.Неяскина
доцент кафедры теоретической и практической	Е.А.Водинчар
доцент кафедры теоретической и практической	А.А. Кулик
доцент кафедры теоретической и практической	А.В.Мазуркевич
доцент кафедры теоретической и практической	М.А.Фризен
доцент кафедры теоретической и практической	Е.С.Шучковская
доцент кафедры теоретической и практической	Г.В.Литвинова
доцент кафедры теоретической и практической	А.С.Ширяева
доцент кафедры теоретической и практической	О.С.Ширяева
доцент кафедры теоретической и практической	В.А.Наумова
доцент кафедры теоретической и практической	Е.Н.Чуева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹ При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным «7» августа 2014 года №946 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления 37.03.01 «Психология» квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Задачи государственной итоговой аттестации

1. Оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
2. Решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате

освоения образовательной программы:

ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Содержание государственного экзамена (отражено в вопросах теста):

1. Психология как наука. Современные представления о предмете психологии

Психология и ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Отрасли психологии. Теоретическая психология, практическая психология, прикладная психология.

Определение психологии как науки (наличие собственного предмета и метода исследования). Примеры явлений, которые изучает современная психология, доступность и сложность их научного познания (опосредованность изучения). Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Деление психических явлений на процессы, свойства, состояния. Поведение и деятельность как предмет психологии. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психические явления как предмет изучения психологии.

2. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект

Человек. Познание человека в системе наук. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, личность, индивидуальность – понятие, при помощи которого человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Понятие субъекта и субъектная активность личности.

3. Психика. Стадии развития психики. Развитие высших психических функций у человека

Понятие психики, его определение. Стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект), примеры форм жизни, находящихся на каждой из стадий развития психики. Критерии определения наличия или отсутствия психики у живого существа (биотические и абиотические факторы). Теория психического отражения А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

4. Личность. Структура личности

Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных

дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Современные теории личности.

Устойчивость личности. Трудность ответа на вопрос об устойчивости личности из-за множества свойств, которыми обладает человек. Устойчивость некоторых базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Психологические и поведенческие свойства человека, обнаруживающие большую устойчивость. Зависимость устойчивости от возраста, индивидуальных особенностей человека. Проблема предсказания устойчивости личности на основе наблюдений за ней в детском возрасте. Соотношение природного и социального в природе личности.

Единицы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Н. Айзенк, Д. Гилфорд). Черта как единица анализа личности. Факторный профиль. Когнитивистский подход к структуре личности. (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер.) Личностный конструкт как элемент структуры личности. Психоаналитический подход к структуре личности. Персоналистический подход в структуре личности. (Э. Шпрангер). Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки. (Д.Н. Узнадзе) Отношение как элемент строения личности. Биологические основы формирования личности - генотип, фенотип, свойства нервной системы. Современные подходы к антологии жизни человека. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

5. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы (ощущение и восприятие, воображение, внимание, память, мышление), их определение, проявления, взаимосвязь. Познавательная деятельность и речь. Направления развития познавательных процессов (от произвольности к произвольности, от непосредственности к опосредованности).

6. Классификация методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования

Метод психологического исследования (определение). Наблюдение, эксперимент, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, контент-анализ, анализ продуктов деятельности как методы психологического исследования. Валидность и надежность методов психологического исследования.

7. Этапы развития психологии как науки. Предмет психологии на разных этапах ее развития

Условность периодизации развития психологии. Этапы развития психологии: донаучный (сакральный), философский, научный. Трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм. Душа как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Деятельность как предмет психологии. Психические явления как предмет психологии.

8. Основные направления профессиональной деятельности психолога и определяющие их принципы

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями к деятельности педагога-психолога. Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

9. Психологическое просвещение: определение, цели и технологии осуществления

Психологическое просвещение как основной вид деятельности практического психолога. Основные цели психологического просвещения. Формы и содержание психологического просвещения. Основные направления просветительской работы в школе.

10. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни

Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции. Виды психопрофилактики. Возможности психопрофилактики. Особенности психопрофилактической работы с разными контингентами лиц.

11. Психологическая диагностика и ее основные задачи. Классификация методов психодиагностики

Психологическая диагностика как область психологической науки и направление психологической практики. Задачи психологической диагностики. Диагностический процесс. Психологический диагноз и психодиагностическое заключение. Метод и методика. Тестовая и нетестовая диагностика. Формализованные и малоформализованные методы психологической диагностики.

12. Психологическое консультирование: сущность и основные подходы

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании (Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера, техника систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, техника соучаствующего моделирования А. Бандуры). Гуманистический подход в консультировании (Клиент-центрированная терапия К.Роджерса). Гештальт-консультирование Ф.Перлза).

13. Методы активного социально-психологического обучения, специфика их применения в различных сферах

Активное социально- психологическое обучение: понятие, цели, история развития. Типология методов активного обучения. Основные этапы группового процесса. Дискуссия как метод активного обучения: понятие и цели. Компоненты сензитивности и техники формирования каждого из них.

14. Возрастные периодизации психического и личностного развития. Понятие психологического возраста и его основные показатели

Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизация Э.Эриксона. Периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна.

Понятие возраста. Физический (календарный, хронологический, паспортный) возраст. Психологический возраст. Умственный возраст. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущие виды деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Зона ближайшего развития. Латентное развитие.

Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Гетерохронность, асинхронность развития.

15. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации.

16. Кризисы в психическом развитии: сущность, причины возникновения, роль в развитии личности

Кризис развития: определение. Позитивная и негативная составляющая кризиса. Точки зрения на причины возникновения кризиса. Кризис рождения. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет. Кризис подросткового возраста. Кризис 17 лет. Кризис середины жизни. Роль кризиса в развитии личности. Рекомендации по оптимальному прохождению личности через кризисный этап развития.

17. Общение, его основные стороны общения. Социальная перцепция

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Общение как обмен информацией. Коммуникация как интересубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии

общения. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Понятие социальной перцепции. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция.

18. Психология малой группы. Феноменология лидерства и руководства

Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно- ролевые феномены малой группы.

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности.

19. Психологическая характеристика больших социальных групп

Психология массовидных явлений. Массовые коммуникации. Характеристика и типы стихийных и организованных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциональная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Проблема лидеров в социальном движении. Факторы, способствующие развитию паники. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Факторы, определяющие групповую сплоченность. Проблема эффективности групповой деятельности. Процесс группового давления. Социально- психологические аспекты этнопсихологии.

20. Психосоциальная работа, ее цель, функции, методы и формы

Цель психосоциальной работы. Объект и предмет психосоциальной работы. Методика и технология психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая. Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые.

21. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности

Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Теории социальной адаптации: психоаналитические теории; теория «социальной компетенции» В. Слота, теория социального научения А. Бандуры, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Адаптивность как результат продуктивной социализации. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации.

22. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа

Психолог в дошкольном учреждении: направления и специфика работы. Психологическая служба в средней общеобразовательной школе: направления деятельности, принципы и технологии работы с наиболее типичными ситуациями. Психолог в образовательном учреждении интернатного типа.

23. Психологическая коррекция: определение, задачи, методы

Понятие психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией. Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

24. Психологические основы профессиональной подготовки: профессиональные знания, умения, навыки. Этапы становления профессионала

Профессиональная подготовка психолога. Квалификационные требования к профессиональному психологу. Профессиональные знания, умения и навыки психолога. Профессионально значимые качества психолога. Этапы становления профессионала и сопутствующие им кризисы, соответствующие рекомендации.

6.2. Практические ситуации к устной части государственного экзамена (стандартные ситуации запроса на психологическую помощь)

1. Воровство в младшем школьном возрасте.
2. Гиперактивность младшего школьника.
3. Депрессия человека, пережившего развод.
4. Депрессия у человека пожилого возраста.
5. Избегание игры со сверстниками ребенка 3-4 лет.
6. Интернет-зависимость (возрастной этап по выбору студента).
7. Конфликт молодой семьи с семьей родителей, проживающих совместно.
8. Конфликты супругов в разнонациональных семьях.
9. Негативизм подростка по отношению к родителям.
10. Нежелание подростка подчиняться требованиям отца.
11. Неподчинение подростка требованиям конкретного учителя.
12. Неспособность выстраивать длительные супружеские отношения.
13. Неспособность выстраивать межличностные отношения с противоположным полом.
14. Неустойчивость интересов подростка.
15. Низкая работоспособность личности и неэффективность её профессиональной деятельности.
16. Низкая успеваемость в младшем школьном возрасте.
17. Отвержение группой подростка.
18. Буллинг (возрастной этап по выбору студента).
19. Аутоагрессивное поведение в подростковом возрасте.
20. Посттравматический синдром участника боевых действий.
21. Проблема лживости младшего школьника.

22. Проблема ранних половых связей.
23. Проблема трудного характера личности.
24. Психологическая помощь ребенку в ситуации развода родителей.
25. Психологическая помощь тяжело больному человеку.
26. Психотравма, вызванная физическим насилием.
27. Рассеянность и забывчивость у взрослого человека.
28. Ревность ребенка от первого брака к сиблингу, рожденному в повторном браке.
29. Резкое снижение успеваемости у подростка по всем предметам.
30. Снижение авторитета матери у младшего школьника.
31. Созависимость в семье наркомана (алкоголика).
32. Страх смерти у дошкольника.
33. Страх землетрясений.
34. Страхи и тревожность у младшего школьника.
35. Суицидальное поведение личности.
36. Тревога женщин из-за сложности совмещения работы и воспитания детей.
37. Трудности в профессиональной адаптации.
38. Употребление подростком сленговых выражений, нецензурных слов, грубость взрослым.
39. Уход одного из членов семьи в религиозную секту.
40. Эмоциональная нестабильность у подростка.
41. Проблема адаптации младших школьников к обучению в первом классе.
42. Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
43. Страхи и тревожность, вызванные выпускными экзаменами в школе.
44. Проблема принятия возрастных изменений в пожилом возрасте.
45. Проблема переживания острого горя (возрастной этап по выбору студента).
46. Проблема адаптации родителей к появлению приемного ребенка в семье.

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- Представления о собственном развитии лиц с разным уровнем объективной успешности.
- Психологические условия формирования предрасположенности к нарушению пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста.
- Взаимосвязь восприятия отношений в родительской семье и представлений молодых людей о собственном браке.
- Представления о свободе и ответственности у воспитанников детских домов.
- Взаимосвязь событийной наполненности и личностных ресурсов зрелой личности.
- Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и субъективной оценки региона у молодежи Камчатского края.
- Взаимосвязь субъективного благополучия и характеристик личности при разном уровне материального благосостояния.
- Социальные представления о семье и браке у современной молодежи.
- Специфика субъективного качества жизни представителей различных социальных групп (молодежи, пожилых, инвалидов, безработных, мигрантов и т.п.)
- Представления о собственном развитии в период поздней юности лиц с разным уровнем объективной успешности.
- Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей жителей города и села.

- Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений в студенческой среде.
- Субъективная картина жизненного пути сельской молодежи.
- Удовлетворенность жизнью лиц, родившихся на Камчатке и приехавших на полуостров на постоянное место жительства.
- Представление об успешном саморазвитии у людей разных возрастов.
- Особенности временной перспективы людей с различным уровнем психологического благополучия.
- Субъективное благополучие молодежи (на примере студентов первых и выпускных курсов).
- Представления молодых людей о семье и браке.
- Особенности ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта.
- Представления о свободе и ответственности у воспитанников детских домов.
- Психологические особенности лиц с разным уровнем мировоззренческой активности.
- Субъективная оценка качества жизни лиц, оказавшихся в критической жизненной ситуации (на примере беженцев).
- Личностный потенциал как условие удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов.
- Специфика образа жизни людей, планирующих смену постоянного места жительства.
- Самооценка старших дошкольников в зависимости от стиля родительского воспитания.
- Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и субъективной оценки региона молодежи Камчатского края.
- Временная перспектива военнослужащих, проходящих службу по контракту.
- Субъективное качество жизни лиц, профессионально занимающихся спортивной деятельностью.
- Взаимосвязь личностного потенциала и субъективного качества жизни лиц, проживающих в сельской местности.
- Особенности отношения к миру и другим людям в зависимости от преобладающего атрибутивного стиля мышления.
- Взаимосвязь атрибутивного стиля мышления и субъективного качества жизни молодежи.
- Особенности личностных ресурсов при разном уровне толерантности к неопределенности.
- Социальные установки учителей по отношению к детям.
- Психологические особенности мальчиков дошкольного возраста, воспитываемых в неполных семьях.
- Представление о будущем курсантов военных училищ.
- «Образ Я» личности в сети Интернет.
- Представление об отцовстве у мужчин, не проживающих с ребенком совместно.
- Представление о будущем выпускников детских домов.
- Личностные ресурсы как условие обеспечения качества жизни.
- Субъективная оценка качества жизни личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- Копинг-стратегии у моряков рыбопромыслового флота.
- Субъективная оценка качества жизни сотрудников МВД.

- Временная перспектива личности при разных уровнях психологического благополучия
- Субъективное благополучие в браке на примере разных культур.
- Представления о собственном развитии у старших подростков с различным уровнем самоотношения.
- Особенности оценки среды проживания мигрантами.
- Психологическая готовность к материнству женщин репродуктивного возраста, готовящихся стать матерью впервые и повторно.
- Особенности реализуемости базисных ценностей в условиях городской среды (на примере жителей г. Петропавловск-Камчатский и г. Вилючинск).
- Профессиональная специфика образа жизни специалистов при различном типе трудового распорядка.
- Субъективное благополучие военнослужащих при разных уровнях оценки свободы и ответственности.
- Взаимосвязь личностного потенциала и синдрома эмоционального выгорания социальных работников.
- Специфика рефлексивности лиц юношеского возраста при разном уровне толерантности к неопределенности.
- Специфика личностного потенциала при разном уровне психологического благополучия.
- Взаимосвязь брачно-семейных установок и удовлетворенности браком.
- Образ мира лиц, включенных в экстремальные условия профессиональной деятельности.
- Образ жизни и образ мира лиц, проживающих в сложных климатогеографических условиях.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» носит комплексный междисциплинарный характер и включает в себя разделы, соответствующие таким дисциплинам, как: общая психология, история психологии, методологические основы психологии, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, психология труда, инженерная психология и эргономика, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии, основы патопсихологии, психофизиология, основы психогенетики, этнопсихология, экспериментальная психология, специальная психология, общепсихологический практикум, психодиагностика, математические методы в психологии, дифференциальная психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, введение в профессию, психология семьи, основы социально-психологического тренинга.

Процедура проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология», квалификация «бакалавр» состоит из двух этапов. Первый этап – компьютерное тестирование уровня знаний выпускников по психологическим дисциплинам учебного плана, определённого содержанием ФГОС ВО, включающая в себя задания на знание, понимание и применение базовых теоретических положений, лежащих в основу профессиональной компетентности специалиста. Процедура тестирования организуется таким образом,

чтобы каждому студенту предлагались задания на проверку знаний из различных дисциплин. Перечень заданий составлен высококвалифицированными сотрудниками кафедры. На выполнение теста отводится 1 академический час, его результаты оцениваются как 1/3 от итоговой оценки обучающегося.

По итогам решения студентом тестовых заданий ему автоматически выставляется отметка, указывается процент правильно выполненных заданий. Эти данные заносятся членами экзаменационной комиссией в протокол. Оценка «отлично» выставляется при наличии не менее 87% правильных ответов, «хорошо» выставляется при наличии не менее 74% правильных ответов, «удовлетворительно» выставляется при наличии не менее 51% правильных ответов, «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.

Второй этап – устное собеседование, представляющее собой ответ на один вопрос, сформулированный в виде психологических ситуаций – типовых психологических запросов, сформулированных в общем виде. Давая устный ответ, студент должен проанализировать предложенную практическую ситуацию по условной схеме «причины – диагностика – возможные варианты решения проблемы». В ходе анализа необходимо продемонстрировать: понимание феноменологии предложенной ситуации, умение обозначить гипотетические причины и выбрать наиболее вероятные из них, знания о возможных методах получения диагностической информации о человеке в соответствии с запросом, пути и способы психологической коррекции и иных видов психологической помощи в рамках запроса.

При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи на листах бумаги, полученных у секретаря государственной экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первой группе студентов предоставляется до 45 минут. После завершения студентом устного ответа члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения председателя имеют право задавать ему уточняющие вопросы в рамках программы государственного экзамена. После завершения ответа студента на все вопросы члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки по устной части экзамена. Далее по совокупности оценок за тестовую часть экзамена и за устный ответ выводят окончательную оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	показывает высокий уровень теоретической подготовки; в полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует глубокие знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует глубокие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает

	глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
«хорошо»	показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовки; достаточно хорошо владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует вполне глубокие знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует вполне глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует хорошие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на достаточно высоком уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
«удовлетворительно»	показывает удовлетворительный уровень теоретической подготовки; на удовлетворительном уровне владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует удовлетворительные знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует удовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует удовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на удовлетворительном уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает удовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
«неудовлетворительно»	показывает неудовлетворительный уровень теоретической подготовки; на неудовлетворительном уровне владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует неудовлетворительные знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует неудовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует неудовлетворительные знания в области

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; не способен на удовлетворительном уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает неудовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует низкий уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
--	--

7.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную теоретическую, прикладную или экспериментальную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-практической проблемы, которая определяется спецификой направления подготовки и выбранной программой. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над выпускным квалификационным исследованием выполняется студентом на выпускающей кафедре или в научных, научно-производственных организациях, с которыми было связано выполнение научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- определение проблемы исследования, ее анализ и обоснование актуальности;
- формулировку цели и задач исследования, имеющих научное, научно-практическое или научно-методическое значение;
- определение объекта, предмета исследования;
- аналитический обзор современного состояния и степени разработки темы исследования, критическую оценку существующих методов и средств решения;
- обоснование методики исследования;
- характеристику научной новизны, новых результатов теоретического характера, которые получены в процессе исследования (новый подход, способ, модель, методика и т.п.);
- определение практической значимости результатов и материалов прикладного исследования (методики, информационные технологии, программные средства и т.п.);
- описание научно-практической или прикладной составляющей (описание применения теории на практике, разработка программного продукта, информационной системы или оригинального проекта (фрагмента));
- выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в профессиональной деятельности;
- возможные направления и перспективы продолжения работы по исследуемой теме;
- список литературы (или библиографический список, или список источников).

Объем выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой в пределах 40 – 50 страниц, за исключением списка литературы и приложений.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, на которой выполняется работа. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по соответствующей образовательной программе.

Утверждение темы ВКР проходит в три этапа.

Для обучающихся очной и заочной (на базе высшего образования) формы обучения:

- На первом этапе выпускающей кафедрой готовится предварительная тематика ВКР и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 2 месяца до конца четного семестра предпоследнего года обучения по основной образовательной программе, реализуемой в нормативные сроки. На основании решения выпускающей кафедры деканат готовит в конце учебного года распоряжение по факультету о распределении тем и руководителей ВКР на следующий учебный год.
- На втором этапе происходит корректировка предварительной тематики ВКР и закрепление обучающихся за научными руководителями ВКР. Студент имеет право выбрать тему ВКР из числа разработанных кафедрой или предложить свою тему по согласованию с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой, а также выбрать научного руководителя из числа наиболее квалифицированных сотрудников выпускающей кафедры. Тематика и руководители ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее 15 ноября текущего учебного года. На втором этапе утверждения тем ВКР деканат готовит до 20 ноября распоряжение по факультету об утверждении тем и руководителей ВКР на текущий учебный год. Тема ВКР утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.).
- На третьем этапе утверждения тем ВКР деканат до 25 апреля готовит представление на имя ректора об утверждении тем и руководителей ВКР для предстоящей государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению не подлежит.

Изменение или корректировка (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по заявлению обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой, согласованному с руководителем ВКР. Заявление об изменении темы может быть подписано не позднее даты, установленной в 3 этапе утверждения ВКР. Заведующий выпускающей кафедрой вносит вопрос об изменении (корректировки) темы ВКР на очередное заседание кафедры и вносит новое наименование темы в протокол заседания. В случае положительного решения кафедры заявление передается в деканат. Декан вносит новую тему в общее представление, которое подается на утверждение ректору.

Закрепление темы ВКР и руководителя осуществляется по личному заявлению обучающегося.

Объем заимствований в ВКР должен составлять по программам бакалавриата – не более 40% (оригинальность текста не менее 60%).

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР является последним этапом государственной итоговой аттестации выпускников. К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно сдавшие предшествующий этап государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава. Рекомендуются присутствие на защите ВКР научных руководителей ВКР, консультантов и рецензентов ВКР.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления студентов и регламента для авторского доклада по теме ВКР;
- устный доклад студента-исполнителя по теме исследования;
- свободная дискуссия в форме вопросов членов экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них студента-исполнителя темы;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), как правило, используются технические средства для мультимедийной презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий (при наличии) обучающемуся предоставляется время для ответа на вопросы рецензента и членов ГЭК. Вопросы должны находиться в рамках темы ВКР и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые, с разрешения председателя ГЭК, вправе задавать вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, а так же инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в

заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите квалификационных работ.

По результатам ГИА выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь ГЭК сдает ВКР вместе с отзывами и официальными рецензиями на выпускающие кафедры для хранения. Срок хранения защищенных ВКР в соответствии с номенклатурой – 5 лет.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения данного государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы в значительной степени зависит не только от ее содержания и оформления, но и от умения автора представить ее и защитить основные идеи и позиции. Большое значение здесь имеет эрудиция и общая культура выпускника, его свободная ориентация в проблеме и осведомленность в соответствующей области науки, убежденность в истинности и значимости полученных результатов, умение понимать, принимать замечания и адекватно реагировать на них. Не последнюю роль играет также культура речи и владение мастерством публичного выступления.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям психологической науки;
- практическая значимость исследования;
- грамотное построение методологического аппарата, корректный и обоснованный подбор методов исследования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретического материала, наличие авторской позиции в тексте, четкость структуры и логичность изложения, научный стиль изложения;
- корректное проведение эмпирического исследования, грамотная обработка результатов, соблюдение формальных требований по оформлению и представлению эмпирических материалов;

- развернутость и полнота интерпретации, наличие аналитического анализа эмпирических материалов; использование статистических средств для обработки количественных данных;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- объем и качество научной литературы, используемой при написании работы;
- соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (корректное оформление);
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Оценка	Описание
«отлично»	Квалификационная работа оценивается на «отлично» , если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает установленным требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научного мышления
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического исследования. Библиографический список, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные

положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М.,2009.-264с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2001.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.,2006. – 364 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология. - СПб., 2005.- 244 с.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М., 2008. – 551с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2001. – 416с.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001. – 560с.
8. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
9. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2004. – 351 с.
10. Выготский Л.С. Психология: основные работы. - М., 2002.
11. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб, 2006. – 320с.
12. Крайг Г. Психология развития - СПб., 2000.
13. Леонтьев Д.А. Психология смысла. - М.:2003.-487 с.
14. Личностный потенциал. Структура и диагностика/под ред Д. А. Леонтьева.- М.:Смысл,2011.-680 с.Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии:учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии/В. Б. Хозиев.-5-е изд., стер .-М. :Академия, 2009.-272 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Академия,1997.-432 с.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М., 2010.
17. Общая психология / под. ред. Братуся Б.С., 1,2,3,4 т., М.:2006.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002. – 512 с.
19. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Вершинин. – М.: Академия,2009. – 176с.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.
21. Постнеклассическая практическая психология: региональный опыт:коллектив. моногр./под ред. М. С. Яницкого, Ю. В. Пелеха ; Кемеров. отд-ние Рос. психол. о-ва .-Терно поль:Навчальна книга - Богдан, 2011.-365 с.
22. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
23. Психология конфликта. Хрестоматия по психологии / Сост. Н.В.Гришина. – СПб., 2001. – 448 с.
24. Сапогова Е.Е. Основы консультативной психологии. – М., 2008.
25. Сапогова Е.Е. Психология развития: учеб. пособие. – М., 2001.
26. Социальная психология личности [Текст] : учеб. Пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : [б. и.], 2009. – 302 с.
27. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология.- М., 2004.- 544с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

28. Бодалев А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся?: - СПб., 2010.
29. Боронова, Г. Х. Психология труда. Конспект лекций Издательство ЭКСМО, М., 2009 г.-160 с.
30. Бучек А.А. Ранняя социализация личности в традиционной культуре: на примере коренных народов Северо-Востока России: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 281 с.
31. Бучек А.А. Социально-психологические особенности формирования этнической идентичности коренных народов Камчатки. - Камч. гос. пед. ун-т. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2004. - 173 с.
32. Бучек А.А. Этническое самосознание личности в пространстве полиэтничного мира (монография). Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 386 с.
33. Васильев В. Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
34. Весна Е.Б., Фризен М.А. Особенности развития смысловой сферы подростков (монография). Монография. Петр.-Камч.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга.- 2007.- 189с.
35. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Возрастная психология: в 2-х ч. – М.: Владос, 2008.
36. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: От рождения до школы. СПб., 2010.
37. Гомезо О., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512с.
38. Гримак, Леонид Павлович. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности/Л. П. Гримак ; предисл. Е. В. Хрунова.-Изд. 3-е, испр.-М. :КРАСАНД, 2010 .-235 с.- (Из наследия Л. П. Гримака)
39. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2000. – 468 с.
40. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб. пособие для вузов. - М., 2005.
41. Дарвиш О.Б. Возрастная психология учеб. пособие для вузов по спец."Педагогика и психология". - М., 2004.
42. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000. – 368 с.
43. Еникеев М. И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2006. – 512 с.
44. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008. – 530с.
45. Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие/А. Б. Есин.-10-е изд.-М.:Флинта : Наука,2010.-248 с
46. Конфликтология / Под ред. А.С.Кармина. – СПб. 1999
47. Кулик А.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие : Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 260 с.
48. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Пер. В.А. Соснин. – М.: ФОРУМ, 2010. – 384 с.
49. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников: учебное пособие для студентов психологических специальностей. – 2-е изд. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 360 с.
50. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М., Смысл, 2000. – 549с.
51. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии/А. Г. Лидерс.-3-е изд., стер.-М. :Ака-

- демия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
52. Литвак М. Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. - М.: Центрполиграф, 2010. - 286 с. - (Секреты психологии).
 53. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2007. - 96 с.
 54. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. - М., 2010. - 255 с.
 55. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб., 2002.
 56. Неяскина Ю.Ю. Методы исследования идентификационных процессов супружеских взаимоотношений (учебное пособие) Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. - 170 с.
 57. Общая психологи : учеб. для студентов вузов : в 7 т . Т. 2. Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев / Фак. психологии Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., стер. - М. : [б. и.], 2009. - 416 с.
 58. Песоцкий Е.А. Реклама и мотивация потребителей. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. - 224с.
 59. Проективная психология: пер. с англ./[Беллак Л., Эбт Л. и др.]. - М.: Психотерапия, 2010. - 413 с. - (Золотой фонд психотерапии).
 60. Психология личности. Учебное пособие./ под ред. Проф. П.Н.Ермакова, проф. В.А.Лабунской. - М.: ЭКСМО, 2007. - 653 с.
 61. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов/[А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О.А.Шаграевой, А. М. Сергеева. - М. : Академия, 2008. - 361
 62. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. / Сост.. И общ. Редакция Н.В.Гришина. - СПб . 2001. - 416с.
 63. Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 472 с. Илл.
 64. Психология экстремальных ситуаций: учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2009. - 320с
 65. Ребенок в современном обществе: культура и этнос: сборник научных трудов / Отв. ред. Е.В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. - 159 с. Триандис Г.С.
 66. Руководство по аддиктологии/ Под ред. Проф. В.Д.Менделевича.- СПб.: Речь, 2007.-768 с.
 67. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Л.В. Сафонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224с.
 68. Стиль мышления: проблема исторического единства научно- го знания: к 80-летию Владимира Петровича Зинченко : [сб. науч. ст.]/под общ. ред. Т. Г. Щедриной.-М. :РОСС-ПЭН, 2011.-639
 69. Субботский Е. В. Генезис личности : теория и эксперимент/. Субботский.- М.:Смысл, 2010.-408 с.-(Фундаментальная психология).
 70. Триандис Г.С. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Пер. В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 384 с.
 71. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособ. для студ. высш. уч. заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М., 2002. - 192с.
 72. Фризен М.А. Реферирование психологических источников: Учебно-методическое пособие; изд-е 2-е, перераб. и доп.- М.: Изд-во Макс-Пресс, 2012.- 232 с.

73. Холостова Е.И. Социальная работа: учеб. пособие.- М.: «Дашков и К», 2005. – 668 с.
74. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология/ О.В. Хухлаева.-7-е изд., стер.-М.: Академия, 2011.- 204с.- (Высшее профессиональное образование. Психология).
75. Хухлаева О.В. Психология развития: учеб. пособие для вузов молодость, зрелость, старость. - М., 2002.
76. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2007. – 349с.
77. Этнопсихология: вопросы теории и практики: сборник научных трудов. Вып. 2 / Под ред. О.Е. Хухлаева. – М.: МГППУ, 2009. – 96 с.

Список отраслевых периодических изданий:

1. Вестник КРАУНЦ: «Гуманитарные науки».
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 14 «Психология».
3. Вестник СПбУ сер. 12 «Психология. Социология. Педагогика».
4. Вопросы психологии.
5. Вопросы психологии - электронное периодическое издание (cd-rom) за 1984-2008г.
6. Культурно-историческая психология.
7. Мир психологии.
8. Психолог в детском саду.
9. Психологическая диагностика.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе.
12. Психология зрелости и старения.
13. Психология и школа.
14. Психология. Журнал высшей школы экономики.
15. Российский психологический журнал.
16. Семейная психология и семейная терапия.
17. Сибирский психологический журнал.
18. Юридическая психология.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным	http://ibooks.ru

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	книгам ведущих издательств России	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

² При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы,

перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.