

| | | |
|---|---|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 07.04.2019 03:50:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
|---|---|--------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 «ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 5

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
|------|--------------------|

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский язык» и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком,
- оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических, омонимических и стилистических возможностей в синхронном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|--|--|---|
| Общекультурные компетенции выпускников (ОК) | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>/неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| | | поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

| | | |
|------|---|--|
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса,</p> |
|------|---|--|

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных</p> |
|-------|--|--|

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p> |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | |
|--|--|
| | членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой. |
|--|--|

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:
педагогическая деятельность:

| | | |
|------|---|---|
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p> |
|------|---|---|

Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

| Обобщенная трудовая функция из ПС | Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|-----------------|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение • Воспитательная деятельность | ПСК-1 | Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. | <p>Знать: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностической, прогностической, проективной, организаторски</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>й, информационн о- объяснительны й, коммуникативн о- стимулирующи й, аналитико- оценочный, исследовательс ко-творческий. Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно - воспитательну ю пространственн ую среду; уметь проектировать учебную и воспитательну ю работу, отбирать содержание, соответствующ ее познавательны м способностям учащихся; применять имеющийся</p> |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | | | | <p>опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. | ПСК-2 | <p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> | <p>Знать: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательной, организационный компонент.</p> <p>Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы;</p> <p>Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p> |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Глагол и неспрягаемые формы глагола

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

1. Спряжение глагола. Инфинитив, основа инфинитива и ее формообразующие функции. Основа прошедшего времени и ее формообразующие функции. Соотношение основы инфинитива и основы прошедшего времени (совпадение-несовпадение названных основ). Основа настоящего и основа будущего простого времени, их формообразующие функции. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение в широком и узком смысле. Два продуктивных спряжения, их связь с продуктивными классами глаголов. Смешанное спряжение. Архаическое спряжение. Безличные глаголы, неполнота их парадигмы. Изобилующие глаголы. Недостаточные (дефектные) глаголы.

2. Категории вида, времени, наклонения. Вид как отношение действия к его внутреннему пределу. Вид как характер протекания действия во времени и пространстве. Видовая пара и критерии ее выделения. Способы образования видовых пар (имперфективация, перфективация, супплетивизм, мена ударения, внутренняя флексия, префиксально-суффиксальные видовые пары). Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, их семантика и образование. Переносное употребление временных форм. Категория наклонения, ее связь с другими глагольными категориями. Изъявительное наклонение (индикатив), его семантика, употребление, образование. Сослагательное наклонение (конъюнктив), его семантика, употребление, образование. Повелительное наклонение (императив), его семантика, употребление, образование. Переносное употребление форм наклонения.

3. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы. Основные способы выражения переходности. Переходные глаголы в непереходном значении. Основные группы непереходных глаголов. Возвратные глаголы и их основные структурно-семантические разновидности. Трехзальная классификация. Глаголы действительного, страдательного и средне-возвратного залогов. Глаголы, находящиеся вне категории залога. Двузальная классификация, ее универсальность.

4. Неспрягаемые формы глагола (причастие, деепричастие). Причастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и прилагательного. Глагольные признаки у причастия: вид, время, залог, переходность-непереходность, способность управлять именами. Признаки прилагательного у причастия: изменяемые и зависимые от существительного, т.е. согласуемые категории рода, числа, падежа, адъективная парадигма склонения, синтаксические функции согласованного определения именной части сказуемого. Действительные причастия, их образование и функционирование. Страдательные причастия, их образование и функционирование. Краткие страдательные причастия в СРЛЯ, их отличие от усеченных причастных форм. Адъективация причастий. Деепричастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и наречия. Глагольные признаки у деепричастия: вид, время, залог, переходность-непереходность, способность управлять именами. Признаки наречия у деепричастия: неизменяемость, синтаксическая функция обстоятельства. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Адвербиализация деепричастий.

5. Тематическое планирование

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам.работа | Всего, часов |
|--------|-----------------------------------|--------|---------------------|--------------|------------|--------------|
| 1 | Глагол и спрягаемые формы глагола | 0 | 20 | 0 | 42 | 62 |
| Всего: | | 0 | 20 | 0 | 42 | 62 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

**Тематическое планирование:
Модуль 1. Глагол и неспрягаемые формы глагола**

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|--------|---|------|---|
| | Практические занятия | | |
| 1 | Основы и классы глагола. | 4 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2 | Лицо и спряжение глагола. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 3 | Наклонение глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4 | Время глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 5 | Категория вида. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 6 | Категория залога русского глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 5 | Особенности морфологического анализа спрягаемых глагольных форм | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 6 | Образование и функционирование причастий. Образование и функционирование деепричастий. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 8 | Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | . Спряжение глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4 | . Категория вида | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 5 | Категория залога | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 6 | Неспрягаемые формы глагола | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 7 | Колебание ударений у глаголов | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 8 | Особенности ударения в причастных и деепричастных формах. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 9 | Образование действительных причастий. | 3 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 10 | Образование страдательных причастий. | 3 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 11 | Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН). | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 13 | Образование деепричастий. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 14 | Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий). | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 15 | Нормы употребления инфинитива. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 16 | Нормы употребления причастий и причастных оборотов. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 17 | Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 18 | Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 19 | Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |
| 20 | Варианты форм причастий и деепричастий. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6 , ОПК-1, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1-2.

Основы и классы глагола.

Часть I

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение глагола как части речи.
2. Парадигма глагольных форм.
3. Специфические глагольные категории и их общая характеристика.
4. Основные лексико-семантические группы глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола, категориальная специфика инфинитива.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

6. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на-ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.

7. Основа инфинитива и ее формообразующие свойства.

Практические задания:

1. Практические занятия по русскому языку. Сост. Ермакова О.П. М, 1985. -Упр. №№ 235 (с. 104), 236 (с. 104-105) - 1 - 10 предложения.

2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Под ред. Морозовой Л.А. - М., 1982. - Упр. № 77 (с.58).

3. Выпишите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и назовите их. Объясните, на основании каких грамматических признаков вы отнесли одни формы к спрягаемым, а другие - к неспрягаемым. Укажите их синтаксическую функцию.

- Парень, о чем ты тревожишься часто,

Слушая то, чем наполнен эфир?

Что тебе нужно для счастья?

- Мир! Мне нужен мир!

Мир, чтоб смеяться,

Мир, чтоб трудиться,

Мир, чтоб любить и дружить.

Мир, чтоб любовью своею гордиться

И песни о ней сложить...

- Люди, нам надо с друзьями встречаться,

Чтобы войной горизонт не дымил.

Что вам всем нужно для счастья?

- Мир! Нам нужен мир!

Р. Рождественский.

4. Образуйте неопределенную форму и охарактеризуйте ее суффиксы:
Кончаем, бегут, умирающий, умерли, пекут, вёл, лягте, ношу, несёт, веет,
шлю, цветут, выбрасываемый, выброшенный.

5. Какие глагольные формы образуются от основ следующих инфинитивов:
ожидать, встретить, бродить, висеть.

Часть II

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяются основы настоящего времени и неопределенной формы глагола? Укажите их значение в образовании глагольных форм.

2. Определение продуктивных и непродуктивных классов русских глаголов.

3. Пять продуктивных классов глаголов.

4. Пять первых непродуктивных групп глаголов.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

Практические задания:

Практические занятия по русскому языку. Сост. Ермакова О.П. - М., 1985. - Упр. № 237 (с. 105) - укажите основу инфинитива и основу настоящего времени, определяя класс глаголов. Упр. №239 (с. 106);
Упр. № 241 (с. 106) - пять первых слов; Упр. № 242 (с. 106-107) - принести, испечь, намочить, извести.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3.
Лицо и спряжение глагола.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение форм лица.
2. Безличные глаголы.
3. Типы спряжения глаголов.

Практические задания:

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Ильенко С.Г. упр. № 274, 280.

2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 231, 232.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4.
Наклонение глагола**

Вопросы для самоконтроля:

1. Наклонение как грамматическая категория.
2. Значение и формы наклонений:
 - а) изъявительного;
 - б) сослагательного;
 - в) повелительного.
3. История сослагательного наклонения.
4. Замена форм наклонений.

Практические задания:

1. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа от следующих глаголов: помогать, помочь, открывать, вставать, бросать, садиться, сесть, лежать, ложиться, лечь, нести, носить, везти, возить, заинтересовать.

2. Выполните письменно упр. по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 278 (2).

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5-7.
Время глагола**

Часть I

Семантика глаголов настоящего времени.

Вопросы:

1. Значение, образование и употребление форм настоящего времени.
2. Настоящее типическое (постоянное).
3. Настоящее описательное.
4. Переносное употребление настоящего времени (в значении прошедшего – настоящее историческое; в значении будущего времени).

Практическая часть:

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А. Упражнения 488, 489, 490.
2. Сборник тренировочно – контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А. Упражнение 108.

Часть II

Семантика глаголов прошедшего времени.

Вопросы:

1. Значение, образование и употребление форм прошедшего времени.
2. Значения прошедшего времени совершенного вида (значение последовательности действий; значение совершенности действия, результат которого существует в настоящем).
3. Особые формы прошедшего времени (формы со значением регулярной повторяемости действия; формы со значением действия, прерванного другим действием; формы со значением мгновенно-непроизвольного действия; формы прошедшего времени с усеченными основами).

Практическая часть:

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А. Упражнения 495, 496, 497.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А. Упражнение 110.

Часть III

Семантика глаголов будущего времени.

Вопросы:

1. Значение, образование и употребление форм будущего времени.
2. Семантика будущего простого времени.
3. Семантика будущего сложного времени.
4. Переносное употребление форм будущего времени (в значении настоящего и в значении прошедшего времени).

Практическая часть:

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А.
Упражнения 491, 492, 493, 494.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А.
Упражнение 109.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8.**Категория вида.**Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение категории вида.
2. Укажите различия в парадигматических и синтагматических возможностях глаголов обоих видов.
3. Укажите различия в морфемной структуре глаголов обоих видов.
4. Какие глаголы называются одновидовыми? Двувидовыми?
5. Назовите грамматические особенности двувидовых глаголов.
6. Что понимается под способами глагольного действия? Назовите основные способы глагольного действия.

Практические задания.

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Ильенко С.Г. упр. № 252, 253.
2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 264.
3. Определите способ глагольного действия следующих глаголов:
зашуметь, пойти, пошуметь, пробегать, перезимовать, петь, попить, подшучивать, пошучивать, перемигиваться, подкрасить, тряхнуть, отшуметь, изломать, наварить, прищелкивать.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9-10.**Категория залога русского глагола****Часть I**Вопросы для самоконтроля:

1. Переходные и непереходные глаголы, грамматические различия между ними.
2. Возвратные глаголы, их основные группы:
 - а) образованные от переходных;
 - б) образованные от непереходных;
 - в) глаголы, не обладающие соотносительностью с невозвратными.

Практические задания:

1. Выполнить письменно по сб. упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 272, с. 184.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку под ред. Морозовой ЛА - М.. 1982. - Упр. № 99 (часть 1), с.72.

Часть II

Вопросы для самоконтроля:

1. Залоговая теория Ф.Ф. Фортунатова.
2. Двухзалоговая концепция (АГ - 70, АГ - 80, учебник Галкиной-Федорук).
3. Трехзалоговая концепция (АГ - 60, учебник Валгиной Н.С., Леканта П. А.).

Практические задания:

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 276, 277, с. 185-187.
2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 218.
3. Сделать морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
 - 1) Ревет гроза, и молнии толпятся.
 - 2) Внизу слабо дымилась неподвижная река.
 - 3) Ты не горюй обо мне.
 - 4) Ты никогда бы не увидела этих мест.
 - 5) Жить по-своему не учи меня.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11.**Особенности морфологического анализа спрягаемых глагольных форм**Вопросы для самопроверки:

1. Что выражает категория наклонения?
2. Каковы семантические и морфологические особенности изъявительного наклонения?
3. Каковы семантические и морфологические особенности сослагательного наклонения?
4. Каковы семантические и морфологические особенности повелительного наклонения?
5. Сколько типов спряжения в русском языке?
6. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?
7. В чем заключаются особенности изменения разноспрягаемых глаголов?
8. Что такое безличные глаголы? На какие группы они делятся по семантике и словообразовательной структуре?

Упражнения:*1. Определите тип спряжения глаголов.*

Смотреть, теплеть, идти, глядеть, создать, создавать, стелить, смеяться, веять, держать, ходить, красить, есть, расти, строить, думать, улыбаться, смеяться, ругаться, сидеть, переодеть, восторгаться, гнать, белить, белеть, бежать, чернеться, краснеть, дать, возить, выздороветь, жить, бить, обессилеть, обессилить.

2. Составьте предложения с безличными глаголами.

Вечереет, брезжит, снежило, светало, знобило, не терпится, не спится, не спалось, верится, не сидится, надлежит, делается, мечтается, думается, живется, лихорадило, холодает, рассвело, дышится.

3. Определите, форму какого наклонения имеют глаголы, и употребите их в составе предложений.

Поем, бреду, гулять, слушают, читай, выписал бы, пошли, пойдем, давайте смотреть, будем думать, равняйся, стоять, напишемте, сидите-ка, давай-ка, напишем, сядьте, оденьтесь, садитесь, бежим, едемте, начинаем, пусть войдет.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-13. Образование и функционирование причастий. Образование и функционирование деепричастий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется причастием? Назовите у причастия признаки глагола и прилагательного.

2. Какие причастия называются действительными и как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?

3. Какие причастия называются страдательными и как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?

4. Какие причастия могут употребляться в краткой форме и какова их синтаксическая функция в предложении в отличие от полных?

5. В чем отличие причастий от отглагольных прилагательных по образованию и правописанию?

6. Что называется деепричастием? Какие признаки объединяют глагол и деепричастие; наречие и деепричастие?

7. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?

Практические задания:

Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 242,259.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14-15. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола

Практическое задание:

Из «Практического курса современного русского языка» под редакцией П.А.Леканта (М., 2002) выполните упражнения № 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 78 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.

Организация самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Колебание ударений у глаголов.
2. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.
3. Образование действительных причастий.
4. Образование страдательных причастий.
5. Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН).
6. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
7. Образование деепричастий.
8. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий).
9. *Нормы употребления инфинитива.*
10. *Нормы употребления причастий и причастных оборотов.*
11. *Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов.*
12. *Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.*
13. *Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов.*
14. *Варианты форм причастий и деепричастий.*

2. Выполнение упражнений:

1. Употребление личных форм глагола
2. Образование и употребление причастий.
3. Образование и употребление деепричастий.

По указанным темам выполнить упражнения из пособия Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.

3. Морфологический разбор личных и неличных форм глагола

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 5 глагольных форм и произвести морфологический анализ согласно плану, представленному в пособии *Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глуценко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.*

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет, экзамен (нет по УП)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина, Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 3-е изд., перераб. . - М. : Высш. школа, 1987. - 320 с 4 экз.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др.] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др. ; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с. 102 экз.
5. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
6. Русский язык и культура речи : пособие для студентов вузов / С. В. Былкова, Е. Ю. Махницкая. - М. : МарТ, 2005. - 304 с.
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология : для студентов-заочников ii - iii курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982. - 176 с. 17 экз.
8. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
9. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
10. Современный русский язык : сб. упр. для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и литература" / [Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский]. - М. : Просвещение, 1975. - 318 с 28 экз.
11. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966
12. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--|--|---|
| | | Самостоятельная работа |
| Высокий | Отлично (зачтено) | Студент в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету |
| Базовый | Хорошо (зачтено) | Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету |
| Пороговый | Удовлетворительно (зачтено) | Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно (не зачтено) | Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету |

Промежуточная аттестация в 5 семестре отсутствует по учебному плану

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.