

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. директора Дата подписания: 03.04.2019 09:50:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.16.02 «КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 5

**Семестр:** 9, 10

**Экзамен:** 10 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2017**

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов лингвопрагматики, овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современной теорией лингвистической прагматики, с современной концепцией теории прагматики, спецификой речевого взаимодействия;
- дать практическую коммуниктивно-прагматическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых коммуникативных ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности;
- уметь характеризовать современное состояние и базовую роль прагмалингвистики в развитии коммуниктивно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин: «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		<p>навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знает:</b>          суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Умеет:</b>          применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;          определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;          демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;          давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;          составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

		<p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. <b>Владеет:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5 курс, 9 семестр

###### **Модуль 1. Введение в теорию коммуникации. Модели коммуникации.**

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника.

Структура коммуникативной ситуации. Механизмы речи. Высказывание. Дискурс. Соотношение высказывания и предложения. Мотивация речи. Интенциональность. Интенциональный план высказывания. Моделирование процесса восприятия речи. Механизмы актуализации и референции. Модус и дейксис высказывания.

###### **Модуль 2. Процесс коммуникации: виды, уровни, барьеры, стратегии и тактики.**

Речевое воздействие как наука. Способы и приёмы речевого воздействия на личность. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне».

Условия эффективного речевого воздействия.

Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Коммуникативная грамотность. Речь в межличностных и общественных отношениях.

##### 5 курс, 10 семестр

###### **Модуль 1. Лингвистическая прагматика.**

###### **Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы**

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника.

Речевое воздействие как наука. Способы и приёмы речевого воздействия на личность. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне».

Условия эффективного речевого воздействия.

Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

###### **Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.**

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Речевой акт. Типология речевых актов. Специфика перформативного высказывания. Косвенный речевой акт.

###### **Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.**

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.

Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Говорящий и слушающий как языковая личность. Понятие коммуникативного статуса и коммуникативной роли. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Коммуникативные неудачи. Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные конфликты.

Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии.

Основные пути контроля над вербальной агрессией.

Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров.

## 5. Тематическое планирование

### 5.1. 5 курс, 9 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Введение в теорию коммуникации. Концепции и модели коммуникации.</b>	4	10	0	30	44
2	<b>Процесс коммуникации: виды, уровни, барьеры, стратегии и тактики.</b>	6	10	0	30	46
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Сущность коммуникативной деятельности. Этапы развития теории коммуникации.	Лек	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
2	Теоретические и практические модели коммуникации и коммуникативного акта.	Лек	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
3	Типология коммуникации. Формы и виды. Обеспечение информационного обмена в коммуникации.	Лек	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Основные этапы развития теории коммуникации. Модели коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
5	Речевое взаимодействие. Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего.	Пр/сем	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

6	Формы и виды коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>			
7	Коммуникативная деятельность, ее структура	Сам.р.	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
8	Теория коммуникации в системе наук (конспектирование)	Сам.р.	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
9	Коммуникативные барьеры. Причины и последствия коммуникативных неудач.	Лек	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
10	Коммуникативные стратегии и тактики.	Лек	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
11	Этапы и стили общения. Правила для говорящего и слушающего.	Пр/сем	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
12	Соотношение вербального и невербального речевого взаимодействия.	Пр/сем	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
13	Психологическая культура речевой коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>			
14	Составление тезауруса по дисциплине.	Сам.р.	12	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
15	Виды общения. Условия успешного общения и их научная интерпретация.	Сам.р.	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
16	Национальная принадлежность языковой личности.	Сам.р.	12	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
17	Решение разноуровневых прагматических задач	Сам.р.	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
18	Нарративный и коммуникативный речевые режимы.	Сам.р.	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

#### 5.2. 5 курс, 10 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвистическая прагматика	14	20	0	56	90

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
1	Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
2	Стратегии и тактики общения.	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
3	Коммуникативная ситуация.	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
4	Принципы и постулаты прагматики	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
5	Способы выражения перформативности	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
6	Исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникативная ситуация в прагматике.	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
7	Виды общения. Правила, стратегии и тактики общения.	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
8	Единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте: высказывание и дискурс	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
9	Коммуникативная неудача: прагмалингвистический подход.	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
10	Речевой акт как основная адресованная единица.	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
11	Конфликт в речевом взаимодействии	4	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
12	Теория речевой деятельности (конспектирование)	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
14	Типология речевых стратегий (проектирование)	13	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
15	Классификация речевых актов	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
16	Речевые действия личности в конфликтной ситуации	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

17	Типология коммуникативной личности	13	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
----	------------------------------------	----	--------------------------------------

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### 6.1.1 Планы практических (семинарских) занятий (5 курс, 9 семестр)

#### Практическое занятие № 1 – 2

**Тема: Основные этапы развития теории коммуникации. Модели коммуникации.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие коммуникации. Предмет, задачи и законы теории коммуникации.
2. Теория коммуникации и другие смежные дисциплины. Междисциплинарные связи теории коммуникации (**индивидуальное сообщение**)
3. Происхождение коммуникативной деятельности (**индивидуальное сообщение**)
4. Гипотезы о происхождении человеческого языка (**индивидуальное сообщение**)
5. Наивные и научные взгляды на коммуникацию и язык (**индивидуальное сообщение**)



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

6. Семиотический аспект коммуникации: знаковая природа взаимодействия. Понятие о знаке. Примеры знаковых систем. Развитие языкового знака. Законы функционирования знаков (**индивидуальное сообщение**)
7. Основные этапы развития теории коммуникации.
8. Современные концепции речевой коммуникации.
9. Теоретические и практические модели коммуникации.

**Задания:**

1. Подготовьте индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам №№ 2 – 6.
2. Опишите основные модели коммуникации. Определите, что есть общего и специфического в моделях. Определите достоинства и недостатки моделей (**устно!**).
3. Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) основные теории изучения коммуникации;  
2) подходы к изучению коммуникации;  
3) модели коммуникации.
4. Приведите примеры языковых субзнаков. Что мешает им быть полноценными знаками? Приведите примеры языковых суперзнаков. Почему они тоже не считаются нормальными знаками?

**Практическое занятие № 3 – 4**

**Тема: Речевое взаимодействие. Коммуникативная грамотность.  
Языковой паспорт говорящего.**

**Вопросы:**

1. Понятие общения. Виды общения.
2. Основные функции и единицы общения.
3. Общение с позиции ориентации на контроль (стратегия «контролёра»).
4. Общение с позиции ориентации на понимание (стратегия «понимающего»).
5. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение вопроса, проблемы, принятие решения, выход из контакта.
6. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
7. Условия эффективного общения.
8. Причины коммуникативных неудач.
9. Социальные аспекты речевого взаимодействия (социальное положение, пол, возраст, профессия).
10. Коммуникативная позиция и языковой паспорт говорящего.
11. Соблюдение принципов эффективного слушания.
12. Правила для говорящего и слушающего.

**Задания:**

1. Составьте правила для говорящего и для слушающего.
2. Придумайте краткий эффективный диалог для следующей коммуникативной ситуации:  
*Вы просите родителей купить Вам новый мобильный телефон.*  
Какие аргументы, какие способы речевого воздействия лучше в этом случае применить? Проанализируйте достижимость разных целей общения.
3. Подготовьте для чтения небольшой текст (газетную заметку, отрывок из известного стихотворения, анекдот и т.д.), создавая своей речью языковой паспорт: трёхлетней

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

девочки, девяностолетней старухи, кавказца, англичанина, сурового, решительного мужчины, восторженной романтической девушки, «нового русского» и др.

### **Практическое занятие № 5 – 6** **Тема: Формы и виды коммуникации**

#### **Вопросы:**

1. Процесс коммуникации и его составляющие
2. Процесс кодирования и декодирования информации
3. Каналы коммуникации
4. Классификация коммуникативных барьеров
5. Виды и формы коммуникации
6. Типы коммуникации и их признаки. Подходы при обосновании типов коммуникации.
7. Массовая коммуникация.
8. Функции средств массовой коммуникации, методы исследования массовой коммуникации

#### **Задания:**

1. Почему фонетический барьер (невнятная речь, быстроговорение, плохая дикция и др.) является препятствием «проходимости» информации? Почему нарушения в культуре речи, ошибки в ударении, в словах, в их окончаниях при восприятии речи публичного человека являются помехой в общении?
2. В чём состоит специфика контактного во времени и дистантного в пространстве общения по телефону?
3. Среди основных причин, создающих барьеры при коммуникации, называют:
  - неточность высказывания
  - неуместное использование профессиональных терминов
  - несовершенство перекодирования мыслей в слова
  - чрезмерное использование иностранных слов
  - неверное истолкование намерений собеседника
  - неполное информирование партнёра
  - быстрый темп изложения информации
  - неполная концентрация внимания
  - витиеватость мысли
  - неадекватные интонации, мимика, жесты, не совпадающие со словами
  - наличие смысловых разрывов и скачков мысли.

С какими из этих факторов сталкиваетесь Вы, выступая в роли получателя или отправителя сообщения?

Поясните свой ответ, используя конкретные примеры из Вашей речевой практики.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Этапы и стили общения. Правила для говорящего и слушающего.**

#### **Вопросы:**

1. Общение как взаимодействие.
2. Общение с позиции ориентации на контроль (стратегия «контролёра»).
3. Общение с позиции ориентации на понимание (стратегия «понимающего»).
4. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение вопроса, проблемы, принятие решения, выход из контакта.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

5. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
6. Соблюдение принципов эффективного слушания.
7. Правила для говорящего и слушающего.

**Задания:**

1. Сформулируйте правила эффективного слушания.
2. Составьте правила для говорящего и для слушающего.

**Практическое занятие № 8**

**Тема: Соотношение вербального и невербального речевого взаимодействия.**

**Вопросы:**

1. Специфика невербальной коммуникации. Невербальные средства общения, их роль в речевом взаимодействии людей.
2. Компоненты невербальной коммуникации: кинесика, мимика, окулесика, такесика, проксемика, хронемика.
3. Виды невербальных сигналов.
4. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
5. Паралингвистические невербальные сигналы. Зависимость невербальной коммуникации от культуры.
6. Понятие и составляющие имиджа.

**Практическое занятие № 9 – 10**

**Тема: Психологическая культура речевой коммуникации.**

**Вопросы:**

1. Антропоцентрическая парадигма современной теории коммуникации.
2. Предмет и задачи науки о речевом взаимодействии. Субъект и объект речевого воздействия.
3. Подходы к описанию языка и речи (функциональный, коммуникативный, прагматический). Прагмалингвистика как наука.
4. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование.
5. Каналы коммуникации.

**Задания:**

**1. Определите, какой тип общения представлен в примерах. Укажите характерные признаки выявленного Вами типа общения.**

- Разберем вопросы, которые были освещены в лекции. Итак, мы с вами рассмотрели актуальное членение высказывания. Кто хочет сказать, чем высказывание отличается от предложения.
  - Можно мне попробовать, Ольга Алексеевна?
  - Отвечайте, Игнатова.
  - Я думаю, что предложение – это прежде всего абстрактная языковая единица, имеющая структурную и семантическую схему. В этом смысле мало различимы единицы *Мальчик читает* и *Девочка пишет*.
- Известно, что предложение и высказывание тесно связаны между собой. Однако предложение – это структурно-семантическая единица языка, воплощаемая в синтаксической структурной схеме и отражающая семантическую денотативную ситуацию. Высказывание, в отличие от предложения, отражает еще и коммуникативную ситуацию с определенным адресантом, его мотивами и целями, обращенностью к

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

адресату, в определенном месте и времени. В процессе предиктирования в высказывании осуществляется референция к объектам действительности и тема-рематическая ориентация на то новое, неизвестное, ради чего высказывание производится.

## 2. Определите вид общения. В каких жанрах этот вид представлен в следующих примерах?

- «Париж. Сентябрь.

Алешенька!..

Так я Вас много лет мысленно называю, дорогой Алексей Гаврилович! Наконец решила буквами изобразить мое обращение. Только что отметили мне пятьдесят лет. Для женщины это все, рубеж, с которого отныне могу не стесняясь признаваться во всем, все женские запреты сняты. Господи – пятьдесят! Никогда не думала, что доживу до такого...» (Д. Гранин).

- « – Но если говорить о пении, то однажды вы сами обмолвились, что «дилетантизм – вещь опасная»?

– А я и не берусь делать то, что мне не свойственно и лежит за пределами профессии. Никогда не пела вне спектакля или фильма, и эта наша программа – тоже не «отдельное пение Фрейндлих». Если бы на афишах я обозначила свой «певческий концерт» – это и был бы дилетантизм ...» («Комсомольская правда»).

- – Ой, Люсь, говори погромче! Что-то тебя совсем не слышно. Люсь, ты здесь? Нас не разъединили? Да, да, теперь лучше слышу. Я уже все тебе сказала. Целую. Пока.

### 6.1.2 Планы практических (семинарских) занятий (5 курс, 10 семестр)

#### Практическое занятие № 1 – 2

**Тема:** Исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности.

**Коммуникативная ситуация в прагматике.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика наук интегрированного типа, сформированных на базе пересечения лингвистических, других гуманитарных и естественных знаний (интегральные тенденции в современном языкознании)

2. Дайте определение понятию «коммуникация». Охарактеризуйте известные вам модели коммуникации. Как соотносятся объемы понятий «коммуникация» и «общение»? Какие функции выполняет коммуникация?

3. Что понимают под термином «ситуация»? Дайте определение охарактеризуйте понятие «коммуникативная ситуация».

4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты коммуникативной ситуации.

5. Какие признаки общающихся проявляются в коммуникативной ситуации?

6. Что приносят в высказывание адресанта ситуативные показатели как, каким способом, в каком эмоциональном состоянии происходит общения?

7. Охарактеризуйте компоненты ситуации место и время общения.

#### Задания для углубленной проработки:

1. Познакомьтесь с разделом «Коммуникативная мимикрия» и ответьте на вопросы:

- Что понимается под «коммуникативной мимикрией»?
- Какие типы коммуникативной мимикрии выделяет исследователь?

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

- *Охарактеризуйте типы коммуникативной мимики, приведите свои примеры на каждый случай.*

2. *Познакомьтесь с разделом «Модели коммуникации и коммуникативного акта» и охарактеризуйте модели коммуникации в разных науках, составьте схемы 2-3 моделей (по выбору студента).*

3. *«Есть ситуации, когда следует пользоваться королевским английским, и есть ситуации, когда следует говорить на местном диалекте. Местным диалектом естественно пользоваться там, где он сложился; он подходит для бара, стадиона или деревенской вечеринки. Королевский английский уместен в транслируемой по Би-Би-Си передаче об экзистенциализме, на светском рауте, на собеседовании при приёме на престижную работу» (Burgess, 1975). Согласны ли Вы с данным утверждением?*

### Практическое занятие № 3 – 4

#### **Тема: Виды общения. Правила, стратегии и тактики общения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику следующим видам общения: контактное – дистантное, непосредственное – опосредованное, устное – письменное, диалогическое – монологическое, частное – официальное, кооперативное – конфликтное, информативное – фатическое.
2. Охарактеризуйте коммуникативный и нарративный текстовый режимы.
3. Поясните понятия «принцип», «постулат», «максима». Какие основные принципы речевого общения и кем были сформулированы в рамках прагмалингвистики?
4. В чем суть принципа кооперации и принципа вежливости? Как соотносятся данные принципы?
5. Что понимается под конвенциями и правилами общения? Каковы причины нарушения правил общения?
6. Что такое «тактика общения», «стратегия общения»? В каком соотношении находятся коммуникативная стратегия и тактика?
7. Охарактеризуйте известные вам стратегии и тактики общения.

#### **Задания для углубленной проработки:**

1. *Какой вид общения и в каких жанрах представлен в следующих примерах? Определите характерные черты устного, контактного, непосредственного, диалогического речевого общения и письменного, дистантного, опосредованного, монологического текстового общения.*

1. *Анна Андреевна.* Что тут пишет мне в записке? (*Читает.*) «Спешу тебя уведомить, душенька, что состояние мое было весьма печальное, но, уповая на милосердие Божие, за два соленых огурца особенно и полпорции икры рубль двадцать пять копеек...» (*Останавливается.*) Я ничего не понимаю: к чему же тут соленые огурцы и икра?

*Добчинский.* А, этот Антон Антонович писали на черновой бумаге по скорости: там какой-то счет был написан.

*Анна Андреевна.* А, да, точно. (*Продолжает читать.*) «Но, уповая на милосердие Божие, кажется, все будет к хорошему концу. Приготовь поскорее комнату для важного гостя, ту, что выклеена желтыми бумажками; к обеду прибавлять не трудись, потому что закусим в богоугодном заведении у Артемия Филипповича, а вина вели побольше...» (*Н.В. Гоголь «Ревизор»*).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

2. «Милый Миша, Вы нас забыли совсем, приезжайте поскорее, мы хотим Вас видеть. Умоляем Вас обе на коленях, приезжайте сегодня, покажите Ваши ясные очи. Ждем с нетерпением. Та и Ва. Кузьминки 7 июля» (А.П. Чехов «У знакомых»).

3. **Ознакомьтесь с разделом «Основные предпосылки изучения речевых стратегий» из монографии О.С. Иссерс «Коммуникативные стратегии и тактики русской речи».**

*Охарактеризуйте основные предпосылки изучения речевых стратегий.*

### Практическое занятие № 5

**Тема: Единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте: высказывание и дискурс.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы структурные и семантические признаки предложения – потенциальной коммуникативной единицы? (для ответа на данный вопрос используйте материал упр. 1).
2. Назовите отличительные признаки высказывания. Какие элементы действительности отражаются в высказывании?
3. Охарактеризуйте процессы актуализации и референции. В чем различие, если такое различие вообще существует, между референцией и денотацией?
4. Дайте определение понятиям «дейксис» и «модус» высказывания.
5. Охарактеризуйте смысловую организацию предложения: дайте определение понятиям «пропозиция», «пресуппозиция» и «импликация». Что понимается под условиями истинности предложения? Перечислите данные условия.
6. Что представляет собой текст со структурной и коммуникативной стороны? Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? Почему дискурс является одним из ключевых понятий в прагматике?

#### **Задания для углубленной проработки:**

**1. Укажите, какие признаки предложения содержатся в следующих формулировках:**

«Речь есть соединение слов, выражающее законченную мысль» (Дионисий Фракийец, II в. до н.э.).

«Предложение есть суждение, выраженное словами» (Ф.И. Буслаев, 1858).

«Предложение является выражением, символом того, что в психике говорящего произошло соединение нескольких представлений или групп представлений, а также средством возбуждения в психике слушателя такого же соединения тех же самых представлений. ... Всякое предложение состоит по меньшей мере из двух элементов» (Г. Пауль, 1880).

«Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматическое целое и служащая для словесного выражения единицы мышления» (А.А. Шахматов, 1927).

«Предложение есть выраженное в речи суждение... В основе каждого законченного предложения лежит готовый образец, предложение = тип, характеризуемый определенными формальными чертами. Эти определенные типы или как бы фундаменты предложений могут служить основой для любых построений, потребных говорящему или пишущему, но сами они в застывшем виде «даны» традицией...» (Э. Сепир, 1921).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

«Каждое предложение – это независимая языковая форма, не включенная посредством той или иной грамматической конструкции в какую-либо сложную языковую форму» (Л. Блумфилд, 1933).

«Основным в предложении является выражение субъекта и предиката. Без них не может быть законченного высказывания, следовательно, не может быть и законченного построения предложения... Строящееся из слов предложение представляет собой цельную смысловую единицу. Внутри эта смысловая единица спаяна различными грамматическими средствами и представляет собой единое грамматическое целое» (И.И. Мещанинов, 1945).

«Предложение есть смысловая единица, оформляющая акт общения, выражающая законченную мысль и обладающая в каждом языке своими собственными типическими формами» (В.Г. Адмони, 1955).

«Простое предложение – это самостоятельная синтаксическая единица сообщения, грамматическим значением которой является предикативность, а формой – минимальная структурная схема с принадлежащей ей системой собственно грамматических средств для выражения синтаксических времен и наклонений» (Н.Ю. Шведова, 1970).

«Любое предложение выражает не просто мысль, а сообщаемую мысль. Как раз поэтому оно богаче по своему содержанию и внешнему оформлению, нежели та или иная синтаксическая конструкция... Любое предложение как коммуникативная единица языка прежде всего характеризуется тем, что оно содержит в себе сообщение, высказываемое говорящим с определенной целью» (И.П. Распопов, 1970).

2. **Обсудите следующее высказывание:** «Противопоставление языковой компетенции и использования языка... предполагает, в частном случае, различие между значением предложения и интерпретацией высказывания» (Smith and Wilson, 1979).

3. **Сравните различные подходы к определению понятия «дискурс», разрабатываемые в мировой и отечественной лингвистике:**

- Попробуйте определить возможные направления дискурсивных исследований, учитывая различные толкования термина «дискурс».
- Какие изменения претерпела трактовка понятия «дискурс» за время своего существования?
- Какие проблемы являются наиболее актуальными на данном этапе развития дискурсивных исследований в отечественной и мировой лингвистике?

## Практическое занятие № 6

**Тема: Коммуникативная неудача: прагмалингвистический подход.**

**Причины и типология коммуникативных неудач.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «коммуникативная неудача» в прагмалингвистике.
2. Проблема создания типологии коммуникативных неудач.
3. Какие классификационные основания для коммуникативных неудач выделяют исследователи?
4. Причины коммуникативных неудач (составьте схему: коммуникативная неудача, причины).
5. Подберите примеры (5-7) коммуникативных неудач, вызванные различиями в национальных картинах мира у партнёров по коммуникации.

### **Задания для углубленной проработки:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

**1. Подготовьте конспект «К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога)»:**

- Охарактеризуйте коммуникативные неудачи, порождаемые свойствами языка; порождаемые различиями между говорящим и слушающим.
- Что понимается под коммуникативными неудачами, порождаемыми прагматическими факторами?
- Какие коммуникативные неудачи могут возникнуть в манипулятивных речевых актах? Какой речевой акт называется манипулятивным?
- Какие еще типы коммуникативных неудач, кроме трех основных, выделяются исследователями?

**2. Подберите языковой материал, содержащий коммуникативные неудачи, из текстов художественной литературы, устной разговорной речи, СМИ. Проанализируйте подобранные контексты, определите причины коммуникативных неудач в приведенных примерах, определите типы этих коммуникативных неудач?**

- 3. На материале художественной литературы / живой разговорной речи проведите анализ типов коммуникативных неудач при реализации одной из речевых ситуаций: просьбы, требования, совета.**

**Практическое занятие № 7 – 8**

**Тема: Речевой акт как основная адресованная единица.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каково широкое и узкое понимание теории речевых актов?
2. Что следует понимать под речевым актом?
3. Опишите структуру речевого акта. Почему в теории речевых актов акцент сделан на изучении иллокутивного акта?
4. В каких отношениях находятся иллокуция и интенция?
5. Сопоставьте классификации речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Чья классификация, на ваш взгляд, более убедительна? Почему?
6. Какие параметры отнесения высказываний к тому или иному типу речевых актов выделяют ученые? Охарактеризуйте эти параметры.
7. Охарактеризуйте понятия «прямой, косвенный, непрямой речевой акт».
8. Каковы цели использования косвенных речевых актов в процессе общения?
9. В чем состоит специфика перформативного высказывания? Назовите языковые способы выражения перформативности.
10. Охарактеризуйте значение разработки теории речевых актов в процессе становления современной научной парадигмы.

**Задания для углубленной проработки:**

1. *Познакомьтесь с работой Д. Франк «Семь грехов прагматики...». Объясните, в чем состоят недостатки теории речевых актов как базового концептуального аппарата?*

**2. Составьте классификацию речевых актов:**

Автор + источник информации	Типы речевых актов	Характеристика каждого типа	Пример (из худож. литературы или СМИ, или из разговорной речи)
	1.		
	2.		



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

	<b>3. ...и т.д.</b>		
--	---------------------	--	--

**3. К каким классам речевых актов относятся данные вопросительные предложения? Можно ли все их отнести к косвенным речевым актам? Назовите показатели иллокутивной силы.**

Газеты принесли?

Кто стучится в дверь ко мне?

Кто из нас, вспоминая, не придает пережитому черты несбывшегося? (К. Паустовский)

Не повидаться ли тебе с ней, голубчик!

Практическое занятие № 9 – 10

### **Тема: Конфликт в речевом взаимодействии**

#### **Вопросы:**

1. Общая характеристика конфликта. Сущность конфликта в социально обусловленном дискурсе.
2. Классификация типов конфликтов.
3. Причины возникновения конфликтов (организационно-управленческие, социально-психологические, личные).
4. Структура и динамика конфликта.
5. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.
6. Основные требования к поведению участников конфликта.

#### **Задания:**

1. Составьте правила эффективной аргументации.
2. Свяжите с идеей пользы/вреда для слушателей следующую информацию:

- Не надо много смотреть телевизор
- Вежливость позволяет добиваться многого
- Вкладывать деньги в учёбу важно и необходимо
- Надо уметь говорить культурно, грамотно и красиво
- Надо уметь писать грамотно
- Надо стараться получить как можно больше знаний

3. Подберите три-четыре аргумента к следующим тезисам, докажите или опровергните их:

- Алкоголь сокращает жизнь
- Школьная форма не нужна
- Каждый должен уметь водить машину или мотоцикл
- Все должны заниматься спортом
- Родители должны учитывать мнение детей
- Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам
- Мобильный телефон нужен каждому
- Необходимо иметь дома собственную библиотеку

### **6.3 Самостоятельная работа студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.3.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативно-прагматическое описание языка» (5 курс, 9 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Коммуникативная деятельность, ее структура	Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) основные теории изучения коммуникации; 2) подходы к изучению коммуникации; 3) модели коммуникации.
2.	Теория коммуникации в системе наук (конспектирование)	Составьте конспект по теме.
3.	Основные понятия теории коммуникации (составление тезауруса)	1. Заполните таблицу «Список терминов». 2. Будьте готовы к терминологической зарядке.
4.	Виды общения. Условия успешного общения и их научная интерпретация.	Составление эссе.
5.	Национальная принадлежность языковой личности.	Разработка проекта.
	Нарративный и коммуникативный речевые режимы.	
	Решение разноуровневых прагматических задач	

### 6.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативно-прагматическое описание языка» (5 курс, 10 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Составьте классификацию речевых актов.	Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) автор и источник классификации; 2) тип и характеристика РА; 3) Пример (из худож. литературы или СМИ, или из разговорной речи).
2.	Теория речевой деятельности	Составьте конспект по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	(конспектирование).	
3.	Основные понятия лингвистической прагматики (составление тезауруса).	1. Заполните таблицу «Список терминов». 2. Будьте готовы к терминологической зарядке.
4.	Речевые действия личности в конфликтной ситуации.	Составление эссе.
5.	Типология речевых стратегий. (проектирование)	Разработка проекта.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Не предусмотрены учебным планом

## 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Функциональный, коммуникативный, прагматический подход к описанию языка.
2. Коммуникация. Коммуникативный процесс. Механистический и деятельностный подходы к коммуникации.
3. Теоретические и практические модели коммуникации и коммуникативного акта.
4. Важнейшие функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, номинативная, регулятивная и фатическая.
5. Дополнительные функции языка (этническая, корпоративная, эстетическая, эмоционально-экспрессивная, магическая и т.д.).
6. Коммуникативно-значимые функции межличностной коммуникации (функция взаимодействия и функция воздействия; познавательная, информативная, оценочная, аффективная и др.).
7. Коммуникативная мимикрия.
8. Лингвистическая теория общения. Виды общения. Основные функции и единицы общения.
9. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи. Коммуникативное равновесие. Причины коммуникативных неудач.
10. Постулаты речевого общения. Принцип кооперации П. Грайса, максимы вежливости Дж. Линча, взаимодействие этих принципов.
11. Стратегии и тактики общения. Условия успешности речевого общения.
12. Убеждение и воздействие в коммуникации.
13. Уровни коммуникации. Лингвистический уровень коммуникации, его основные единицы. Структура речевой коммуникации. Механизмы речи. Мотивация речи.
14. Теория речевых актов. Взгляды Дж. Остина, Дж. Серля. Речевой акт. Коммуникативный акт.
15. Прямые и косвенные речевые акты.
16. Коммуникативная ситуация, ее компоненты и фазы.
17. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.
18. Способы выражения перформативности.
19. Основные коммуникативные единицы: высказывание, текст.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

20. Предложение и высказывание. Механизмы актуализации и референции для перевода предложения в высказывание.
21. Текст как коммуникативная единица.
22. Текст – дискурс. Виды и модели дискурса.
23. Диалоговый тип речевых стратегий: контроль над инициативой.
24. Участники речевого общения. Адресат и его виды. «Фактор адресата».
25. Средства адресованности в современной коммуникации.
26. Коммуникативная личность, ее характеристики. Критерии оценки языковой личности.
27. Коммуникативные и социальные роли личности в процессе речевого взаимодействия.
28. Стили речевого поведения. Речевые тактики в речевой коммуникации.
29. Психологические типы коммуникативной личности. Типы собеседников.
30. Процессы взаимного восприятия партнёров в общении. Эго-состояния и речевое взаимодействие.
31. Развитие личности: жизненные сценарии (по Э. Берну).
32. Гендерный аспект коммуникативного поведения в речевом взаимодействии.
33. Основы полемического мастерства. Общая характеристика спора. Сущность публичного спора.
34. Классификация споров.
35. Стратегия и тактика спора.
36. Доказательство и опровержение. Аргументация в споре.
37. Основные требования культуры спора.
38. Поведение участников спора. Манера спора.
39. Способы опровержения позиции оппонента. Полемические приёмы. Уловки в споре.
40. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии.
41. Виды речевой агрессии (по интенсивности, по степени целесообразности, и осознанности говорящим, по способу выраженности, по отношению к объекту и др.)
42. Речевые жанры, отмеченные речевой агрессией: оскорбление, угроза, грубое требование, грубый отказ, враждебное замечание, насмешка, ссора (как гипержанр).
43. Основные пути контроля над вербальной агрессией (рефлексия, эмпатия, игнорирование, переключение внимания, «тактическое сомнение», открытое словесное порицание, юмор, убеждение, внушение).
44. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров (извинение, обращения, вежливое выражение несогласия, сожаление, эвфемизация речи).
45. Уровни речевого общения и типы языковой личности в ситуации конфликта.
46. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
47. Структура и динамика конфликта в речевом взаимодействии.
48. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
49. Речевой этикет в современной коммуникации.
50. Показатели уровня развития навыков чтения. Недостатки традиционного чтения.
51. Способы чтения. Способы устранения недостатков чтения.
52. Понятие и методика освоения интегрального алгоритма чтения.
53. Понятие и методика освоения дифференциального алгоритма чтения.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

54. Способы фиксации прочитанной информации.
55. Основные недостатки традиционного слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия.
56. Слушание публичного выступления. Принципы эффективного слушания.
57. Слушание в ситуациях делового взаимодействия. Типы слушателей и уровни умения слушать собеседника.
58. Невербальная коммуникация. Паралингвистика. Проксемика. Кинесика. Фонация.
59. Коммуникативная профессиограмма.
60. Имидж делового человека (формирование вербального имиджа, внешний облик, поведение).
61. Типы речевых культур в речевом взаимодействии.
62. Групповая и массовая коммуникация.
63. Условия эффективности массовой коммуникации.
64. Условия эффективности групповой коммуникации.
65. Психологическая, логическая и коммуникативно-прагматическая культура делового дискурса.
66. Коммуникативно-прагматические особенности научной речи.
67. Национальная специфика невербальной коммуникации.
68. Типы и уровни межкультурной коммуникации. «Мозаичность» культуры современного человека.
69. Классификация деловых культур. Национальные черты деловых людей.
70. Национальные стили ведения переговоров.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450795>
2. Голуб О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00428-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/444005>

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009.(49 экз.)
2. Гуц Е. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колесникова Н. Л. Деловое общение : Business Communication : учеб. пособие. - 7-е изд. – М : Флинта : Наука, 2009. (10 экз.)
4. Иссерс О. С.Речевое воздействие : учеб. пособие - М. : Флинта : Наука, 2011.(6 экз.)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 488 с. — ISBN 978-5-394-02089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60425.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
7. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

### 9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции:	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать		



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

## 11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

10.