

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.проректор Дата подписания: 02.04.2019 02:50:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД – В1.П2.-2019
--	--	-----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.02 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
КОРРУПЦИИ»**

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Зачет: 10 семестр**

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2017**

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
<i>Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91.

Составитель:  
доцент кафедры юриспруденции

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Кочнева

Рабочая программа факультативной дисциплины *ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции»* для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили подготовки: *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы теоретических знаний теории и практики применения законодательства о противодействии коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины** являются:

- > формирование комплексной системы теоретических знаний в области противодействия коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией;
- > выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</li> <li>– о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– Конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи,</li> </ul>

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования..</li> </ul>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

	внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
	<p>владеть</p> <p>– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие «коррупции».** Краткий исторический экскурс в понятие коррупции и ее исследования. Понятие коррупции в социальных науках. Социально-правовой аспект коррупции. Направления государственной политики противодействия коррупции.

**Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции.** Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации. Принципы противодействия коррупции. Региональный компонент противодействия коррупции.

**Тема 3. Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией.** Коррупция как международное явление. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Международное законодательства в противодействии с коррупцией.

**Тема 4. Коррупция в образовании.** Основные формы коррупции в образовании. Основные причины коррупции. Противодействие коррупции в сфере образования.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работ а	Всего , часов
1	Социально-правовые основы противодействия коррупции	4	6	62	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

##### Тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

1	Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции	2	ОК-7, ПК-5
2	Коррупция в образовании.	2	ОК-7, ПК-5
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции	2	ОК-7, ПК-5
2	Коррупция в образовании.	4	ОК-7, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Понятие «коррупции»	16	ОК-7, ПК-5
2	Правовые основы противодействия коррупции	14	ОК-7, ПК-5
3	Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией	14	ОК-7, ПК-5
4	Коррупция в образовании	18	ОК-7, ПК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- решение задач.

### 6.1 Планы семинарских (практических) занятий

#### **Практическое занятие 1. Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции**

1. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Принципы противодействия коррупции.
3. Региональный компонент противодействия коррупции.
4. Понятие коррупции в социальных науках.
5. Решение задач.

#### **Практическое занятие 2. Коррупция в образовании.**

1. Основные формы коррупции в образовании.
2. Основные причины коррупции.
3. Противодействие коррупции в сфере образования.
4. Решение задач.

### 6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление изучаемой литературы по темам самостоятельной работы).

#### **I. Работа над обещающими вопросами**

1. Формы взаимодействия правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.
2. Сущность и содержание коррупционных проявлений в международном масштабе.

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Сущность и содержание антикоррупционного образования.
4. Характерологические особенности преступника – коррупционера.
5. Предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных организациях.
6. Зависимость показателей преступности от уровня экономического развития и социально – политического устройства страны.
7. Соотношение преступности в сфере экономики и экономического кризиса.

### 7. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие коррупции в социальных науках.
2. Понятие коррупции в уголовном праве и криминологии.
3. Понятие коррупции в международном праве.
4. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Принципы противодействия коррупции.
6. Региональный компонент противодействия коррупции.
7. Основные формы коррупции в образовании.
8. Основные причины коррупции.
9. Социально-правовой аспект коррупции.
10. Направления государственной политики противодействия коррупции.
11. Противодействие коррупции в сфере образования.
12. Коррупция как международное явление.
13. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
14. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
15. Международное уголовное законодательство в сфере борьбы с коррупцией.
16. Проблемы имплементации международных антикоррупционных соглашений в российском законодательстве.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. 21.10.2013 № 270-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О противодействии коррупции».

### 8.2. Основная литература

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-451501](http://www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-451501)
2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510](http://www.biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510)

### 8.3. Дополнительная литература

1. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430](http://www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430)



ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/politika-i-korruptsiya-korruptsiya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-453975](http://www.biblio-online.ru/book/politika-i-korruptsiya-korruptsiya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-453975).

#### 8.4 Интернет-ресурсы

- Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>
- Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
- eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

### 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

		уверенное.		
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и</p>	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на</p>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

		навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		поставленные вопросы.
--	--	--	--	-----------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Deskрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
-------------------------------	-----------------------------------	--	--

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.