

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-РПД-В1.П2.-2019
ОПОП		
Информация о владельце:		
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич		
Должность: И.О. ректора		
Дата подписания: 02.04.2021 07:30:02		
Уникальный программный ключ:	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
39428e82d614a3cd984f917b18f06f3a07192da1b37d1c685d13d167706661c	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.09 Психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

### Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

### Профиль подготовки: Начальное образование

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4**

**Курсовая работа 4 семестр**

**Зачёт и контрольная: 2 семестр**

**Экзамен: 1,4 семестры**

**Контрольная: 4 семестр**

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С.Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень тем для курсовых
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть.

Дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки, обеспечивает преемственность в изучении «Педагогике», основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем)», а также для последующего прохождения производственной (профессионально – педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6; ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОК-5

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<p>принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>владеть</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ю	<p>планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>владеть</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками</p>
---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		<p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		<p>владеть</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<p>(портрет) личности ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей.</p>
--	--	---

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Модуль «История психология»**

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

##### **Модуль «Общая психология»**

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

##### **Модуль «Возрастная психология»**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

### Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

### 5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История психологии	6	6	0	60	72
2	Общая психология	4	0	0	50	54
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>126</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Общее представление о психологии как науке. Задачи и методы психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Представления о психической реальности в античный период. Психологические взгляды в Средние века и эпоху Возрождения.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Представление о личности в различных психологических направлениях. (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология)	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Личность и самосознание личности	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Познавательные процессы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

3	Личностное развитие человека	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Развитие психологии в рамках философских учений	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
7	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
8	Темперамент и характер. Эмоциональная сфера человека.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Предмет психологии, задачи	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Психология в структуре современных наук	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Понятие о психике и ее эволюция	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Психологическая теория деятельности	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
6	Неосознаваемые психические процессы	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

### 1 курс, 2 семестр Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1	Психология (история психологии)	6	8	0	139	153
---	---------------------------------	---	---	---	-----	-----

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	История психологии как научная дисциплина	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Развитие психологии в период античности. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Становление психологии как самостоятельной науки	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Основные направления зарубежной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Психоанализ	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Основные направления психологической школы отечественной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Роль историко-психологических знаний	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Психологические взгляды античного периода	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Психологические взгляды эпохи Возрождения	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Становление отечественной психологии	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
6	Ассоциативная психология	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
7	Психология в период открытого кризиса	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
8	Развитие отечественной психологии	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
9	Основные направления психологической школы отечественной психологии.	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

10	Гештальтпсихология.	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
11	Психоанализ	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
12	Гуманистическая парадигма в психологии	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
13	Логотерапия В.Франкла	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
14	Экзистенциальная психология	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
15	Становление психологии в России	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
16	Перспективы научных психологических исследований	9	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

## 2 курс, 3 семестр

### Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы курса	2	2	0	15	19
2	Особенности развития личности на разных этапах психического развития	2	2	0	48	52
3	Психологические особенности педагогической деятельности	0	2	0	45	47
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>118</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Источники и движущие силы психического развития	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1	Методы исследования возрастной и педагогической психологии.	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Понятие возраста и его основные структурные компоненты	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
2	Особенности развития личности в разных возрастах. Роль деятельности в психическом развитии личности.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Психологические особенности развития личности в дошкольный период	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Психическое развитие в младенчестве.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Психическое развитие в раннем детстве.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Роль игры в психическом развитии дошкольника.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Психологическая готовность к школе.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
7	Психологические особенности подростка	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
8	Психология ранней юности	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1	Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства.	7	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности.	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание.	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
6	Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

**2 курс, 4 семестр  
Тематическое планирование**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологические особенности педагогической деятельности	2	4	0	11	17

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологические особенности педагогической деятельности	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Педагогическое взаимодействие	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2	Общение и его роль в воспитании	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Роль семьи в воспитании детей	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Роль контроля и оценки в учебной деятельности.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

## **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **6.1 Планы практических занятий**

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **1 курс, 1 семестр**

#### **Занятие № 1. Личность и самосознание личности**

##### **Подготовка к занятию:**

##### **1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:**

- Личность и внешние характеристики человека.
- Личность и прошлый опыт
- Личность и мотивация
- Личность и социальные роли
- Личность, талант, творчество

##### **Ход занятия:**

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

#### **Занятие № 2. Познавательные процессы**

##### **Подготовка к занятию:**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### **1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Психологическая характеристика познавательных процессов человека.
- Психологические особенности ощущения и восприятия
- Психологические особенности внимания
- Психологические особенности памяти
- Речь и мышление
- Психологическая характеристика воображения и представления

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

### **Занятие № 3 Личностное развитие человека**

#### **Подготовка к занятию:**

### **1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Теоретические и экспериментальные подходы к проблеме личности
- Направленность и мотивы деятельности личности
- Способности
- Темперамент
- Характер

#### **Ход занятия:**

4. Обсуждение вопросов.
5. Беседа по конспекту.
6. Самодиагностика особенностей своей личности.

### **1 курс, 2 семестр**

### **Занятие №1.Основные направления зарубежной психологии.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:
  - Поведение человека как предмет бихевиоризма.
  - Процесс образования навыков и научения в бихевиоризме.
2. Сформулировать выводы о вкладе бихевиоризма и необихевиоризма в психологию.

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «Экспериментальная психология»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## **Занятия № 2. Психоанализ.**

### **Подготовка к занятию.**

#### **1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Теория З.Фрейда (структура личности; защитные механизмы Эго).
- Аналитическая психология К.Юнга.
- Концепция индивидуальной психологии А.Адлера.
- Методы психоанализа.
- Теория о прооядке рождения А Адлера.

#### **2. Проанализировать** отличительные особенности неотрейдизма от фрейдизма. Социальный психоанализ:

- Теория К. Хорни.
- Теория Э. Фромма

#### **3. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

##### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Практическая работа (упражнения).
3. Просмотр и обсуждение документального фильма «Фрейд».

## **Занятия № 3. Гуманистическая психологии. Экзистенциальная психология.**

### **Подготовка к занятию.**

#### **1.Прочитав литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Зарождение гуманистической парадигмы в эпоху Возрождения. Литераторы-гуманисты (Петрарки, Бокаччо, Э.Роттердамский).
- Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
- Гуманистическая психология:
- Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
- Оптимистичная психология А.Маслоу.
- Экзистенциальная психология - логотерапия В. Франкла.

#### **2.Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

##### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма о Януше Корчаке.

## **Занятия № 4. Основные направления психологической школы отечественной психологии.**

### **Подготовка к занятию.**

Подготовить реферат и сообщение на основе реферата по одному из предложенных направлений.

#### **1. Развитие отечественной психологии в рамках философии и литературы.**

- Татищев В.Н. Задача психологии.
- Ломоносов М.В. Материалистическое направление русской психологии.
- Психологические проблемы в трудах Радищева А.Н.
- Белинский В.Г. Понятие личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- Чернышевский Н.Г. Понятие о психическом акте. Роль потребностей в жизнедеятельности человека.
- Писарев Д.И. Взаимоотношение личности и среды.
- Петобня А.А. – создатель научной школы исторического языкознания.
- Ланге Н.Н. Естественнаучная ориентация психологии.

## 2. Психология периода становления как науки.

- Сеченов И.М. о программе построения психологии как науки.
- Роль Бехтерева В.М. в развитии отечественной и мировой психологии и психотерапии.

## 3. Развитие отечественной психологии.

- Выготский Л.С.: теория высших психических функций.
- Басов М.Я : человек как деятель.
- Рубинштейн С.Л.: методология науки.
- Леонтьев А.Н.: деятельность - особая целостность.
- Теплов Б.М – основоположник дифференциальной психофизиологии.
- Ананьев Б.Г.: человек как индивид, личность, субъект деятельности.

**Примечание.** Можно подготовить реферат о других представителях отечественной науки. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

### Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «А.Р. Лурия»

## 2 курс, 3 семестр

### Занятие №1. Источники и движущие силы психического развития

#### Подготовка к занятию

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- *Бихевиористические теории развития ребенка.*
- *Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.*

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Подведение итогов.

#### Занятие № 2. Психологические особенности развития личности в дошкольный период.

##### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
  - Роль игры и в дошкольном возрасте.
  - Виды игр и их специфика.
  - Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
  - Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
  - Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
  - Психологические новообразования дошкольного возраста.
  - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
  - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Специфика социальной ситуации	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы

#### Занятие № 3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

##### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
  - Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
  - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
  - Игра и учение в младшем школьном возрасте.
  - Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
  - Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
  - Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
  - Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
  - Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
  - Психологические причины школьной неуспеваемости.
  - Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
3. Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

<b>Характеристика</b>	<b>дошкольник</b>	<b>младший школьник.</b>
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик дошкольника и младшего школьника (по таблице)
3. Подведение итогов. Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка? Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### **Занятие №1. Психологические основы обучения и воспитания.Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
  - Виды и способы организации учебной деятельности.
  - Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
  - Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
  - Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
  - Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
  - Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
  - Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
  - Теории воспитания.
  - Общение и его роль в воспитании.
  - Роль семьи в воспитании детей.
  - Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
  - Воспитание через средства массовой информации.
  - Самовоспитание подростков и юношей.

#### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов по теме.

### **Занятие № 3. Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
  - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
  - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
  - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
  - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
  - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
  - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## 2. Обсуждение приемов саморегуляции

### 6.2 Самостоятельная работа

1 курс, 1 семестр

#### Тема №1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

*Сделайте выписки и раскройте особенности психологических знаний в рамках учения о душе*

- Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии
- Учение о душе
- Учение о познании
- Проблема чувств
- Проблема воли и характера
- Идеалистическая психология Платона
- Учение Аристотеля о душе
- Учение о процессах познания
- Учение античных врачей

#### Тема 2. Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения

*Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в средние века и в эпоху возрождения*

- Общая характеристика психологии средневековья
- Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической психологии
- Значение мистических учений
- Психологические идеи эпохи Возрождения
- Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе

#### Тема 3. Развитие психологии в рамках философских учений

*Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в рамках философских учений*

- Выделение сознания как критерия психики
- Психологическое учение Р.Декарта
- Психология Б. Спинозы

#### Тема 4. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

***Сделайте выписки и раскройте особенности эмпирической психологии в философских учениях XVII в.***

- Эпифеноменализм Т. Гоббса
- Основание эмпирической психологии в творчестве Дж. Локка
- Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком
- Становление ассоциативной психологии Д. Гартли

**Тема 5. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии**

***Сделайте выписки и раскройте особенности психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии***

## **Модуль 2**

**Тема 1. Предмет психологии, задачи.**

***Сделайте выписки и раскройте предмет психологии, задачи***

**Тема 2. Психология в структуре современных наук.**

***Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в структуре современных наук***

**Тема 3. Понятие о психике и ее эволюция.**

***Сделайте выписки и раскройте понятие о психике и ее эволюция.***

**Тема 4. Психологическая теория деятельности.**

***Сделайте выписки и раскройте особенности психологической теории деятельности***

**Тема 5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

***Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младшем школьном возрасте***

**Тема 6. Неосознаваемые психические процессы**

***Сделайте выписки и раскройте неосознаваемые психические процессы.***

### **1 курс, 2 семестр**

**Тема 1. Роль историко-психологических знаний**

***Сделайте выписки и раскройте роль историко-психологических знаний в психологии***

**Тема 2. Психологические взгляды античного периода**

***Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды античного периода***

**Тема 3. Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков**

***Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды эпохи Средневековья,***



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

*открытия арабских медиков.*

**Тема 4. Психологические взгляды эпохи Возрождения**

*Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды эпохи Возрождения*

**Тема 5. Становление отечественной психологии**

*Сделайте выписки и раскройте особенности становления отечественной психологии.*

**Тема 6. Ассоциативная психология.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности ассоциативной психологии.*

**Тема 7. Психология в период открытого кризиса.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в период открытого кризиса.*

**Тема 8. Развитие отечественной психологии.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности развития отечественной психологии.*

**Тема 9. Основные направления психологической школы отечественной психологии.**

*Сделайте выписки и раскройте основные направления психологической школы отечественной психологии*

**Тема 10. Гештальтпсихология.**

*Сделайте выписки и раскройте основные направления гештальтпсихологии.*

**Тема 11. Психоанализ.**

*Сделайте выписки и раскройте основные направления психоанализа.*

**Тема 12. Гуманистическая парадигма в психологии.**

*Сделайте выписки и раскройте основные направления гуманистической психологии*

**Тема 13. Логотерапия В. Франкла.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности логотерапии В. Франкла.*

**Тема 14. Экзистенциальная психология**

*Сделайте выписки и раскройте особенности экзистенциальной психологии.*

**Тема 15. Становление психологии в России.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности становления психологии в России.*

**Тема 16. Перспективы научных психологических исследований.**

*Сделайте выписки и раскройте перспективы научных психологических исследований*

**2 курс, 3 семестр**

**Модуль 1**

**Тема 1. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

*Сделайте выписки и раскройте методы исследования возрастной и педагогической психологии*

**Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.**

*Сделайте выписки и раскройте проблему возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.*

**Тема 3. Понятие возраста и его основные структурные компоненты.**

*Сделайте выписки и раскройте понятие возраста и его основные структурные компоненты.*

## **Модуль 2**

**Тема 1. Психическое развитие в младенчестве.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младенчестве.*

**Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в раннем детстве.*

**Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в дошкольном возрасте.*

**Тема 4. Роль игры в психическом развитии дошкольника.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности игры в психическом развитии дошкольника.*

**Тема 5. Психологическая готовность к школе.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психологической готовности к школе.*

**Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

*Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младшем школьном возрасте.*

**Тема 7. Психологические особенности подростка.**

*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности подростка.*

**Тема 8. Психология ранней юности.**

*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности ранней юности.*

## **Модуль 3**

**Тема 1. Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства.**

*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогической*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

*деятельности, стили педагогического руководства.*

**Тема 2. Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогического взаимодействия, опишите наиболее часто возникающие конфликты в педагогической деятельности.*

**Тема 3. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.**  
*Сделайте выписки и раскройте педагогическую деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.*

**Тема 4. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.**  
*Сделайте выписки и раскройте самосовершенствование педагогической деятельности, психология педагогической саморегуляции.*

**Тема 5. Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологическую сущность воспитания: методы, структуру, критерии.*

**Тема 6. Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические основы обучения и воспитания.*

**2 курс, 4 семестр**

**Тема 1. Педагогическое взаимодействие.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогического взаимодействия*

**Тема 2. Общение и его роль в воспитании.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности общения и его роли в воспитании.*

**Тема 3. Роль семьи в воспитании детей.**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности семьи в воспитании детей.*

**Тема 4. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности**  
*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности учебной мотивации и ее роли в учебной деятельности.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## **Тема 5. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.**

*Сделайте выписки и раскройте психологические особенности контроля и оценки в учебной деятельности.*

### **7. Тематика курсовых работ**

1. Развитие ребенка младенческого возраста: закономерности, условия, принципы и приемы стимуляции.
2. Роль взрослого в развитии ребенка от года до трех лет.
3. Кризис 3-х лет: сущность, причины, стратегии взрослого и конкретные приемы купирования отдельных поведенческих проявлений.
4. Стимуляция личностного развития ребенка дошкольного периода (основные задачи, принципы и приемы).
5. Использование игрушек для стимуляции умственного и личностного развития ребенка до 3-х лет.
6. Роль игры в психосоциальном развитии дошкольника.
7. Капризы в дошкольный период: психологические причины, предупреждение, купирование.
8. Развитие взаимоотношений со сверстниками в дошкольный период.
9. Психологические требования к игрушкам для детей разных возрастных отрезков.
10. Особенности психологической адаптации младших школьников.
11. Кризис 6-7 лет: сущность, психологические причины.
12. Роль мотивационных факторов в формировании учебной деятельности младшего школьника.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Роль самооценки в формировании личности младшего школьника.
15. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
16. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности младшего школьника.
17. Тревожность младшего школьника: причины и факторы.
18. Особенности взаимодействия с учителем в младшем и старшем школьном возрасте.
19. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности подростка.
20. Личностные новообразования подросткового периода и их поведенческое проявление.
21. Формирование индивидуальных особенностей личности в подростковом возрасте.
22. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности подростка.
23. Сущность качественных изменений отношений подросток – взрослый и условия их эффективности.
24. Особенности ценностных предпочтений в подростковом возрасте.
25. Смысложизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
26. Роль самооценки в формировании личности подростка.
27. Эмоциональные проблемы подростка: причины, характер, возможная помощь родителя, учителя и психолога.
28. Влияние СМИ на формирование личности подростка.
29. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.
30. Любовь и дружба в разные возрастные периоды.
31. Образ семьи глазами подростка.
32. Особенности ценностных ориентаций в подростком и юношеском возрасте.
33. Развитие личности взрослого человека. Самореализация и самовыражение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

34. Возрастные кризисы взрослого человека.
35. Особенности развития личности пожилого человека.
36. Проблема детских страхов.
37. Учет и коррекция психофизиологических особенностей младших школьников.
38. Особенности личности и деятельности леворукого ребенка.
39. Значение пренатального периода в развитии ребенка.
40. Значения общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
41. Взаимосвязь речи и мышления в раннем возрасте.
42. Совершенствование речи и мышления дошкольника.
43. Значение игры в оптимизации личностного роста ребенка дошкольного возраста.
44. Влияние игры, труда и учения на развитии познавательных процессов дошкольника.
45. Развитие волевых качеств у дошкольников.
46. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
47. Волевые качества школьника.
48. Мотивы учебной деятельности школьника.
49. Произвольное внимание и самоконтроль в учебной деятельности школьников.
50. Особенности памяти школьников.
51. Психологические проблемы дифференцированного подхода в обучении.
52. Роль и характер общения в межличностных отношениях школьников.
53. Формирование мотивации достижения успеха через оценку деятельности в процессе обучения.
54. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации.
55. Пути адаптации первоклассников к учебному процессу.
56. Развитие личности младшего школьника.
57. Новообразования подросткового возраста, их выражение в поведении.
58. Социальный статус и характеристика трудного подростка.
59. Условия развития у школьников потребности в достижении успеха.
60. Развитие личности в ранней юности.
61. Акцентуации характера подростков.
62. Особенности проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
63. Роль биологических факторов в формировании личности.
64. Развитие личности взрослого человека (саморегуляция, самовыражение).
65. Факторы возникновения невротизации у взрослого человека.
66. Использование рисуночных тестов в диагностике задержки психического развития у дошкольников.
67. Методы психокоррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы старших школьников с задержкой психического развития.
68. Формирование навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития.
69. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
70. Особенности личности и способов эмоционального реагирования детей с речевой патологией.

## 8.Перечень вопросов на зачёт и экзамены.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### 8.1. Вопросы к зачёту (1 курс, 1 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о психической реальности в античный период.
3. Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения
4. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
5. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надёжность, точность, валидность, достоверность)
7. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки
9. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология)
10. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Аналитическая психология К.Юнга
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальная психология
13. Основные психологические школы отечественной психологии.
14. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
15. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
17. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
18. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
19. Внимание как познавательный процесс.
20. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
21. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
22. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже и В. Штерна
24. Воображение, виды, функции, свойства.
25. Темперамент (понятие, типология, различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
26. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
27. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
30. Способности, задатки, одарённость.

### 8.2. Вопросы к экзамену (1 курс, 2 семестр)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.
44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.
50. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
51. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
52. Профессиональное самосознание учителя.
53. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
54. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
55. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
56. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
57. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
58. Стили педагогической деятельности
59. Конфликты в педагогической деятельности
60. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

### **8.3. Вопросы к экзамену (2 курс, 4 семестр)**

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.
12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.
15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

21. Социально-психологическая характеристика личности.
22. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
23. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
24. Содержание, цели и средства общения.
25. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
26. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфаторные.
27. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
28. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
29. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
30. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
31. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
32. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
33. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
34. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
35. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
36. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
37. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
38. Содержание и структура больших социальных групп.
39. Особенности психологии социальных классов.
40. Особенности этнических групп.
41. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
42. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

**8.4 Перечень вопросов для контрольной работы  
Задания к контрольной работе  
по курсу Психология: «Основы общей психологии», «История психологии».**

**1 курс, 1 семестр**

**Внимание! Студент выполняет все темы.**

**Блок 1 «Общая психология»**

**Тема 1. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.**

**Основные понятия:** психология, психика, психическое свойство, психическое состояние, психический процесс.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Задание:Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Особенности психологии как науки.
2. Житейская и научная психология. Психология обыденной жизни. Различия житейской и научной психологии.
- 3.Предмет психологии в истории ее развития.
4. Основные направления в отечественной и зарубежной психологии.
5. Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.
- 6.Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

**Тема 2:Методы исследования в психологии.**

**Основные понятия:***методология, метод, наблюдение, эксперимент, беседа, опросник, тест, анкетирование, проективный тест, биографический метод, метод экспертных оценок, изучение продуктов деятельности, метод моделирования; стандартизация, валидность, надежность, достоверность.*

**Задание:Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Методы психологии и их виды.Раскрыть требования, положительные и отрицательные стороны каждого из них.

**Тема 3. Познание и отражение. Эволюционное развитие психики.**

**Основные понятия:** *раздражимость, чувствительность, сигнальные раздражители, стадии развития психики, элементарная сенсорная и перцептивная психика, интеллект.операция, орудие труда, онтогенез, филогенез, инстинктивное поведение, подражание, деятельность, сознание, поведение, потребность, мотив, полимотивированная деятельность, цель, задача.*

**Задание:Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Отличие раздражимости от чувствительности (сформулировать определение).
2. Анатомо-физиологические основы возникновения психики.
3. Общая характеристика стадий развития психики.
4. Стадии элементарной сенсорной психики. Основные характеристики, примеры.
5. Стадия перцептивной психики. Характеристика отражения действительности перцептивной психикой.
6. Стадия интеллекта как высшая стадия развития психики животных.
7. Качественные отличия стадии интеллекта от других стадий развития психики.
8. Отличие интеллектуальной деятельности животных и человека.
9. Сознание как особая стадия развития психики человека.
10. Сознание и бессознательное.
11. Структура человеческой деятельности.
12. Соотнесение потребностей и мотивов. Сдвиг мотива на цель.
13. Роль психики в регуляции деятельности.
14. Характеристика видов деятельности.

**Тема 4. Ощущение и восприятие.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Основные понятия:** ощущения, рефлексы, рецепторы, анализаторы, модальность, интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения; адаптация, сенсбилизация, синестезия, *восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическое восприятие, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, акт категоризации, грубые и тонкие категории, геиштальт законы; предметность, целостность структурность, осмысленность, обобщенность, избирательность константность восприятия*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о становлении высших форм восприятия.
2. Физиологические механизмы и функции ощущений
3. Классификация видов ощущений
4. Абсолютные пороги ощущений для разных органов чувств человека
5. Восприятие и его функции.
6. Роль восприятия в системе деятельности.
7. Классификация видов восприятия
8. Свойства и закономерности восприятия

#### **Тема 5. Внимание.**

**Основные понятия:** *внимание, виды внимания, произвольное, произвольное внимание, свойства внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость, отвлекаемость, рассеянность;*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

Определение внимания;

1. Виды внимания;
2. Свойства внимания;
3. Причины нарушения внимания;

#### **Тема 6. Память.**

**Основные понятия:** *произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, эмоциональная, механическая, смысловая, образная, двигательная память, мнемические действия, воспроизведение, сохранение, забывание.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Определение памяти;
2. Основания для классификации и виды памяти;
3. Законы памяти;
4. Кривая забывания Эббингауза;
5. Эффект Зейгарник.

#### **Тема 7: Мышление и речь**

**Основные понятия:** *наглядно - действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, вербальное, теоретическое и практическое интуитивное и аналитическое мышление; аутистическое мышление, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

*мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, псевдопонятия, понятия, житейские и научные понятия.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Виды мышления и их характеристика.
2. Основные операции мышления.
3. Аналитические и синтетические аспекты мышления.
4. Индивидуальные особенности мышления.
5. Творческое мышление и условия его продуктивности.
6. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Развитие речи и мышления в детском возрасте.
8. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
9. Проблема развития речи в учении В.Штерна
10. Генетические корни мышления и речи
11. Экспериментальное исследование развития понятий
12. Мысль и слово

#### **Тема 8: Воображение.**

**Основные понятия:** *воображение, виды воображения, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинация, грёзы, мечты, фантазии, агглютинация, акцентирование, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.
2. Воображение и творчество. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии головного мозга.
3. Развитие воображения.

#### **Тема 9. Личность и самосознание личности.**

**Основные понятия:** *индивид, личность, индивидуальность, субъект, онтогенез, филогенез, жизненный путь, события жизни, социализация, институты социализации, сознание, самосознание, Я-концепция, самооценка (адекватная и неадекватная, завышенная и заниженная), уровень притязаний.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему?
2. Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми?
3. В чем заключается процесс социализации?. С какого возраста он начинается?
4. Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните.
5. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему?
6. Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности?
7. Может ли личность стать предметом биологического исследования?
8. Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»?
9. Какова роль деятельности в развитии личности?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

10. В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

**Некоторые вопросы формирования личности / Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; КДУ, 2005. – 511 с. (другое издание или <http://bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtm>)**

### **Тема 10. Темперамент. Характер.**

**Основные понятия:** *темперамент, виды темпераментов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстрверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость);*

*характер, структура характера, акцентуации характера (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психостенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный); психопатия.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Определение темперамента.
2. Конституциональные теории темперамента.
3. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека.
5. Свойства темперамента.
6. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером.
7. Определение характера.
8. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера подростков (по А. Личко).
9. Механизмы формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
10. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

### **Тема 11. Эмоции.**

**Основные понятия:** *эмоции, чувства, функции эмоций, классификации эмоций: аффект, страсть, стресс*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Виды и роль эмоций в жизни человека.
3. Значение эмоций в жизни человека.
4. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
5. Классификация эмоций: аффект, страсть, стресс.
6. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.
7. Связь эмоций и потребностей человека

### **Тема 12. Мотивационная сфера личности.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Основные понятия:** *мотив, мотивация, свойства мотивации, потребность, цель, желания, намерения, интерес, задача, убеждение, отношение.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Охарактеризуйте основные психологические теории мотивации
2. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий (письменно).

### **Тема 13:Способности.**

**Основные понятия:** *способности, задатки, одаренность, талант, склонность, гениальность, сензитивный период. Педагогические способности. Общие и специальные способности.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Как связана успешность выполнения деятельности и способности?
2. Что способствует или препятствует развитию потенциальных способностей и превращению их в актуальные?
3. Каковы различные точки зрения на соотношения наследственности и способностей?
4. Как соотносятся задатки, способности и индивидуальные различия людей.
5. Как взаимосвязаны свойства нервной системы человека и развитие способностей (по Павлову И.П.).
6. Каковы условия раннего проявления способностей у детей?
7. Какие факторы благоприятны для ускоренного развития способностей?
8. Характеристика общих и специальных способностей (по Е.А. Климову).

## **Блок 2 «История психологии»**

### **Тема1: Общая характеристика учения о душе в античности.**

**Основные понятия:** *панпсихизм, натурфилософия, архе, теория истечений, эйдоло, анимизм, гилозоизм, нравственность, эмоции, разум, регуляция поведения, искусство, мотив, психические процессы, атом, познание.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
2. Материалистическая концепция Демокрита.
3. Условия, способствующие зарождению идеалистического взгляда на душу.
4. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.

### **Тема 2: Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии.**

**Основные понятия:** *идея, форма, развитие, память, мышление, всеобщее чувствительное, нус, ощущение, восприятие, воображение, эмоции, индукция.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные положения учения о душе в античной психологии.
2. Понимание души как причины движения тела в учении Демокрита.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

3. Взаимосвязь души и тела в представлении древних.
4. Идеалистическая идеология Платона.
5. Вклад Аристотеля в развитие знаний о душе.
6. Значение развития психологии в античности.
7. Учение античных врачей о деятельности органов чувств, нервной системе и темпераментах.

### **Тема 3: Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения**

**Основные понятия:** *неоплатонизм, интроспекция, сакральная психология, холизм, эманация, разум, рассудок, внутреннее чувство, теория двух истин, интенция.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Учение Фомы Аквинского.
2. Становление новой научной методологии, начало систематической работы теоретического научного мышления.
3. Психология Ф. Бекона.
4. Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения.
5. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов.
6. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения.
7. Становление гуманистической парадигмы в психологии.

### **Тема 4: Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.**

**Основные понятия:** *сенсуализм, рационализм, рефлекс, рефлекторная дуга, апперцепция, ассоциация, бессознательное, свобода воли, воля, аффекты, эмоции, чувства, мышление, разум, монада, монадология, картезианство, дуализм, врождённые идеи, первичные, вторичные качества.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Декарта.
2. Теория бессознательного Г. Лейбница.
3. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Спинозы.
4. Критика теории врожденных идей в работах Локка. Характеристика двух видов познания.
5. Французские энциклопедисты.

### **Тема 5: Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциаций как универсальных механизмов психической жизни.**

**Основные понятия:** *ассоциация, интроспекция, наблюдение, логика, законы ассоциаций, изучение проб и ошибок, психические процессы, элементы психики, элементарные и высшие психические процессы, спонтанное действие, навык, перцепция, апперцепция.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основание первой концепции ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлекторной теории в его трудах. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
3. Теория Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе и ее связь с опытом и обучением человека.
4. Развитие ассоцианизма в 19 веке. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX веке. Поиски объективного метода исследования психики.

**Тема 6: Сравнительный анализ подходов к построению психологии как самостоятельной науки в работах Вундта, Brentano и Сеченова.**

**Основные понятия:** психология, экспериментальная психология, метод исследования, интенциональные акты, высшие психические процессы, низшие психические процессы, речь, миф, «психология народа», менталитет, культура, рефлекс, поведение.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную работу. Физиологическая психология В.Вундта
2. Понимание Вундтом психологии как науки о непосредственном опыте.
3. Метод интроспекции. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии
4. Программа построения психологии, предложенная И.М.Сеченовым.
5. Законы памяти на основе собственно психологического эксперимента, сформулированные Г.Эббингаузом.
6. Экспериментальная разработка мышления в исследованиях Вюрцбургской школы.

**Тема 7: «Открытый кризис» в психологии. Общая характеристика.**

**Основные понятия:** методологический кризис, метод, предмет науки, эксперимент, интроспекция, поведение, образ, психические процессы, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, психоанализ, бессознательное, законы восприятия, теории личности.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX – XX вв.
2. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии, фрейдизма.

**Тема 8: Глубинная психология.**

**Основные понятия:** бессознательное, психоанализ, Я, ОНО, Супер – Я, структура личности, развитие личности, мотивы, пансексуализм, движущие силы психического развития, адаптация, врождённые бессознательные влечения, механизмы психологической защиты, вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация, трансфер, катарсис, эдипов комплекс, архетип, индивидуальное бессознательное, типология личности, экстраверт, интроверт, чувство общности, чувство неполноценности, стремление к превосходству, индивидуальный стиль жизни, компенсация, сверхкомпенсация, чувство коренной тревоги, «Образ Я», конформизм, агрессия, «Я-концепция», индивидуализация, садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм, идентичность.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Общая характеристика психоаналитического направления.
2. Теория З. Фрейда, проблема метода, структуры личности.
3. Трансформация подходов Фрейда к структуре души в работах К.Г. Юнга.
4. Модификация основных положений теории Фрейда в работах К. Хорни и Э. Фромма.

### **Тема 9: Бихевиоризм.**

**Основные понятия:** *поведение, научение, метод обучения путём проб и ошибок, когнитивные карты, латентное обучение, первичное и вторичное подкрепление, закон редукции напряжения, оперантное поведение, стимульное поведение, методы коррекции поведения, система ролей, становление Я, социальное научение, социальное поведение и подражание, косвенное подкрепление, самоэффективность.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие об объективности психологии в бихевиоризме, основные положения концепции Д. Уотсона.
2. Проблема научения в работах Э. Торндайка, Д. Уотсона, Д. Толмена.
3. Причины модификации классического бихевиоризма.
4. Теория ролей Д. Мида.
5. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

### **Тема 10: Основные законы психики в гештальтпсихологии.**

**Основные понятия:** *психическое поле, изоморфизм, законы восприятия, творческое мышление, закон развития гештальтов, развитие образно-схематического мышления, инсайт, психологическое поле личности, социальное поле группы, структура личности, качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация, виды лидерства.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные законы психики в гештальтпсихологии, их связь с развитием восприятия и мышления.
2. Исследование продуктивного мышления в работах М. Вертгеймера.
3. Открытие “инсайта” и его роль в творческом развитии человека.
4. “Квазипотребности” как движущая сила развития личности в теории К. Левина.

### **Тема 11: Гуманистическая психология.**

**Основные понятия:** *личность, экзистенция, самоактуализация, иерархия потребностей, основные и инструментальные черты, механизмы идентификации и отчуждения, самооценка, личностно-ориентированная терапия, бытийные – потребности, опросники, недерективная терапия.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Теория мотивации А. Маслоу.
2. Гуманистическая психология К. Роджерса.
3. Логотерапия В. Франкла как вариант гуманистической психологии в Европе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

4. Метод парадоксальной интенции.
5. Экзистенциальная психология.
6. «Будущее» в гуманистической терапии и логотерапии В.Франкла.
7. Понятие смысла в экзистенциальной психологии.

**Тема12: Когнитивная психология, ее место в современной психологической науке. Генетическая психология**

**Основные понятия:** *ассимиляция, аккомодация, метод клинической беседы, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, анимизм, трансдукция, теория перцептивных гипотез, визуальный поиск, селективное наблюдение, теория обнаружения сигнала, кратковременная, долговременная память, теория личностных конструктов, конструктивный альтернативизм, принцип репертуарных решёток.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Теория Пиаже Ж. (эгоцентрическая речь, этапы развития мышления)
2. Теория Кольберга. Этапы развития нравственности.
3. Теории когнитивной психологии.

**Тема13: Развитие психологии в России**

**Основные понятия:** *воля, социальная перцепция, ценностные ориентиры учёных, логика развития науки, философская психология, материализм, методы познания, мистическое восприятие, философская психология, вера, символ, дуализм, культура, искусство, «кольцевое управление поведением», нравственность, духовное становление, личность в искусстве, психический оборот.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Русская психологическая мысль в XIX веке.
2. Борьба материализма и идеализма в психологии до революции и в первые годы Советской власти.
3. Педологическое движение в России.
4. Основные направления исследований советских психологов в 20 –е годы.
5. Учения И.Е.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова. М.Я.Басова.
6. Психология как область прикладных исследований.
7. Связь психологии с психиатрией, неврологией.
8. Вклад врачей-психиатров в развитие психологии.
9. Развитие экспериментальной психологии в России.

**Задания к контрольной работе  
по курсу Психология:«Возрастная и педагогическая психология»  
Задание для контрольной работы**

**2 курс, 3 семестр**

**Внимание! Студент выполняет все темы.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## Блок 1 «Возрастная психология»

### Тема 1: Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

**Основные понятия:** объект, предмет, задачи возрастной и педагогической психологии; основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Метод наблюдения, его разновидности.
2. Эксперимент и особенности его применения в возрастной и педагогической психологии.
3. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов.
4. Использование психологических тестов при изучении детей.
5. Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной и педагогической психологии.
6. Методы развивающей работы психолога.

### Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития.

**Основные понятия:** условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, зона ближайшего развития.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема генотипической (органической) и средовой обусловленности психического развития в научных исследованиях
2. Теории конвергенции двух факторов.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
4. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
5. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
6. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
7. Условия и источники психического развития.
8. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.
9. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
10. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
11. Движущие силы развития личности.
12. Развитие личности как процесс социализации-индивидуализации.
13. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### **Тема 3: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии**

**Основные понятия:** *операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсо-моторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
2. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
3. Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
4. Бихевиористические теории развития ребенка.
5. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

### **Тема 4: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии**

**Основные понятия:** *социальная ситуация развития, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
2. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
3. Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

### **Тема 5: Понятие возраста и его основные структурные компоненты**

**Основные понятия:** *возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
2. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
3. Зона актуального и зона ближайшего развития

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

4. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
5. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
6. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

#### **Тема 6: Психическое развитие в младенчестве.**

**Основные понятия:** *кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Психологическая сущность кризиса новорожденности
2. Врожденные рефлексы новорожденного
3. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
4. Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
5. Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
6. Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
7. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
8. Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
9. Роль игрушки в психическом развитии младенца.
10. Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
11. Фазы формирования детской привязанности
12. Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
13. Суть кризиса первого года жизни.

#### **Тема 7: Психическое развитие в раннем детстве.**

**Основные понятия:** *опосредование; совместная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; соотносящие, орудийные действия; автономная речь, активная речь, пассивная речь; наглядно-действенное мышление; феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как составляющие кризиса 3х лет.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные **новообразования** раннего детства.
2. Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
3. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
4. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
5. Особенности развития воображения и памяти.
6. Становление и развитие игры в раннем возрасте.
7. Развитие взаимоотношений со взрослым.
8. Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
9. Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

10. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
11. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

### **Тема 8: Психическое развитие в дошкольном возрасте**

**Основные понятия:** *Социальная ситуация развития дошкольника, сюжетно-ролевая игра, игровое действие, игровая роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), сюжет игры, изобразительная деятельность дошкольника, конструирование, соподчинение мотивов, личное сознание, кризис 7-летнего возраста, симптом потери непосредственности, произвольное поведение, готовность к школьному обучению.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
3. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
4. Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
5. Психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
7. Сущность и симптомы кризиса 7 лет

### **Тема 9: Психическое развитие в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника.**

**Основные понятия:** *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра..*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Историческое происхождение игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
3. Динамика развития игровой деятельности.
4. Типы игр в дошкольном возрасте.

### **Тема 10: Психологическая готовность ребенка к школе**

**Основные понятия:** *интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие и состав психологической готовности к обучению.
2. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.
3. Личностная характеристика ребенка, практически подготовленного к учению.
4. Причины отставания детей на начальном этапе их обучения в школе.
5. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе

### **Тема 11: Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

**Основные понятия:** *учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, рефлексия, произвольность.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
3. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
4. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
5. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
7. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
8. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
9. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.

### **Тема 12: Психологические особенности подростка**

**Основные понятия:** *пубертатный период, предпубертатный период, «чувство взрослости», подростковые реакции, "серьезная игра" подростка.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Психологическое содержание подросткового периода.
4. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
5. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
6. Подростковые поведенческие реакции.
7. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым.
8. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
9. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
10. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
11. Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
12. Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.
13. Предпосылки перехода к юношескому периоду.

### **Тема 13: Психология ранней юности**

**Основные понятия:** *ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.*

**Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно**

1. Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- a. Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлер и В.Штерна.
  - b. Исторический подход к юности и подростничеству( М.Кле , Э. Эриксон).
  - c. Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
  - d. Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
- b. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
  - 2. Основные новообразования юношеского возраста.
  - 3. Ориентация на жизненные перспективы.
  - 4. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
  - 5. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
  - 6. Кризис личности в юности.
  - 7. Психологические особенности выбора профессии.
  - 8. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.
  - a. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
  - 9. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
  - 10. Особенности общения в юности.
  - 11. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении.
  - 12. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий.

## Блок 2 «Педагогическая психология»

### Тема 1: Психологические основы обучения и воспитания

**Основные понятия:** субъекты образовательного процесса, учебная деятельность, учебная мотивация, обучение, учение, научение, ориентировочная основа действий (ООД)

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

- 1. Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
- 2. Виды и способы организации учебной деятельности.
- 3. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
- 4. Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
- 5. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
- 6. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.

### Тема 2: Психологическая сущность воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, самовоспитание, методы, условия и средства воспитания.

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

- 1. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
- 2. Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
- 3. Теории воспитания.
- 4. Общение и его роль в воспитании.
- 5. Роль семьи в воспитании детей.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

6. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Воспитание через средства массовой информации.
8. Самовоспитание подростков и юношей.
9. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.

### **Тема 3: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

**Основные понятия:** *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, педагогическая мотивация, педагогическая направленность, самооценка, самосовершенствование, ингибция, фасилитация, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
3. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагогической деятельности.
5. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
6. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
7. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
8. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
9. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

### **Тема 4: Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.**

**Основные понятия:** *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
2. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
3. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
4. Значение саморегуляции в деятельности педагога.
5. Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

### **Тема 5: Педагогическое взаимодействие.**

**Основные понятия:** *субъекты педагогического взаимодействия, педагогическое общение, стили руководства, конфликты, стратегии поведения в конфликтах*

**Задание:** Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Сравните специфику взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель».
2. Охарактеризуйте стили и методы руководства педагогическим коллективом, выделите сильные и слабые стороны каждого стиля.
3. Выделите объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
4. Опишите типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
5. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-7081-84-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88836.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2 Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09«Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### 9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет/Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	Зачтено/отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<p>развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	Зачтено/ хороши	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	Зачтено/удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблений понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено/неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	<p>уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.