

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 19.04.2019 07:51:36

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Кафедра: теоретической и практической психологии

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Разработчик(и):

Е.Н. Чуева, канд. психол. наук, доцент, кафедра теоретической и практической психологии

_____ Е.Н. Чуева
(подпись)

Е.А. Тягунова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова
(подпись)

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Теоретический вопрос
			Практическое задание
2	защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Представление и защита выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует прекрасные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует высокоразвитые навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи; способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; в полной мере способен к реализации лично-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		профилактике в процессе обучения и воспитания.
Базовый	хорошо	<p>показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</p> <p>демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>способен на достаточном уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>в определенной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>имеет недостаточно четкие представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</p> <p>демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	<p>показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <p>не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</p> <p>демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</p> <p>не имеет четких представлений о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи;</p> <p>демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</p> <p>демонстрирует неудовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</p> <p>практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>слабо готов к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению.</p>
-------------------------------	---------------------	---

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- актуальность темы исследования;
- анализ, систематизация, обобщение собранного теоретического материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- стиль изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- наличие в тексте работы ссылок на источники и литературу;
- актуальность списка литературы и оформление в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы</p> <p>анализ литературных данных по проблеме исследования содержателен;</p> <p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>присутствует комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической обработки;</p> <p>обобщение результатов исследования полноценно по содержанию и объему;</p> <p>заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы, не дублирующий в целом теоретическую и практическую части работы;</p> <p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил самостоятельность как при выборе темы исследования, так и на этапах работы над ней;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию, не содержит неиспользованных публикаций;</p> <p>содержательное, логичное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует установленным требованиям;</p> <p>полноценные ответы на замечания научного руководителя, рецензентов и вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>
Базовый	хорошо	<p>присутствует актуальность избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы в соответствии с темой исследования;</p> <p>анализ литературных данных достаточен для раскрытия темы в целом;</p> <p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>просматривается комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования;</p> <p>обобщение результатов исследования соответствует</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>содержанию;</p> <p>заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил достаточную степень самостоятельности;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию;</p> <p>содержательное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует требованиям;</p> <p>ответы, достаточно полно раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы;</p> <p>цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы</p> <p>анализ литературных данных содержателен;</p> <p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>в определенной мере просматривается целостный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые в достаточной степени проиллюстрированы примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования в достаточной степени достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования;</p> <p>обобщение результатов исследования в достаточной степени соответствует содержанию;</p> <p>заключение представляет собой текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>структура ВКР в целом четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил достаточную степень самостоятельности;</p> <p>список литературы в целом полноценен по объему и содержанию;</p> <p>в достаточной мере убедительное выступление на защите, владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует требованиям;</p> <p>ответы, раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>структура работы не соответствуют требованиям;</p> <p>неполноценно обоснована актуальность изучения выбранной проблемы; формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы исследования не адекватна содержанию;</p> <p>текст теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, без ссылок на источники цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы;</p> <p>обобщенная характеристика теоретических основ не</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>предваряет содержание методики исследования;</p> <p>содержание методики исследования неполноценно по объему, нелогично, не соответствует проблематике предстоящего исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых; не позволяет судить о причинах и механизмах выявленных особенностей (нарушений, отклонений);</p> <p>качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен, не сопровождается обобщенными количественными данными, примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>достоверность результатов исследования не подтверждается репрезентативностью выборки испытуемых;</p> <p>обобщение результатов исследования и выводы неполноценны по содержанию и объему;</p> <p>содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения проведенного исследования;</p> <p>список изученной литературы неполноценен по объему; содержит не использованные в работе публикации;</p> <p>оформление работы не соответствует требованиям;</p> <p>в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;</p> <p>выступление на защите ВКР не соответствует требованиям, не согласовано с научным руководителем; при защите ВКР ответы на замечания рецензента и вопросы не удовлетворили членов ГЭК;</p> <p>научный руководитель в своем отзыве высказал неудовлетворение процессом выполнения студентом ВКР, не посещение консультаций, при этом нарушены сроки сдачи работы, игнорирование высказанных руководителем замечаний.</p>
--	--

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

1. Развитие логопедии: медицинские и педагогические истоки.
2. Изучение дефектов речи в отечественной логопедии.
3. Онтогенез речевой деятельности.
4. Классификация речевых нарушений. Принципы классификации и характеристика основных форм нарушений.
5. Дислалия: определение, причины, механизмы, виды, формы.
6. Общее недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика, клиническая типология.
7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика.
8. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
9. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
10. Дизартрия: определение, этиология, характеристика основных форм.
11. Заикание: определение, этиология, механизмы, симптоматика.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

12. Нарушения темпа речи (брадилалия и тахилалия): определение, симптоматика, механизмы.
13. Функциональные расстройства голоса: этиология, механизмы.
14. Органические расстройства голоса: этиология, механизмы.
15. Дисграфия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
16. Дислексия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
17. Моторная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
18. Сенсорная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
19. Афферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
20. Эфферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
21. Особенности речевых расстройств при сенсорных нарушениях.
22. Особенности речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях.
23. Особенности речи у ребенка с аутизмом.
24. Методика преодоления дислалии у дошкольников и младших школьников.
25. Методика коррекционной работы при сенсорной и моторной алалии.
26. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
27. Методика коррекционной работы при закрытой ринолалии.
28. Методика устранения расстройств голоса функционального и органического генеза.
29. Комплексное медико – педагогическое воздействие при дизартрии.
30. Особенности устранения заикания у дошкольников.
31. Специфика коррекционно- логопедической работы по устранению разных видов нарушений письменной речи.
32. Недостатки произношения звуков «Л - Ль», «Й», методика их устранения.
33. Нарушение произношения сонорных звуков, методика их устранения.
34. Нарушения произношения свистящих звуков, методика их устранения.
35. Нарушения произношения шипящих звуков, методика их устранения.
36. Дефекты смягчения и озвончения, методика их устранения.
37. Специфика логопедического обследования детей при различных нарушениях речи.
38. Специфика коррекционной работы при разных формах афазии.
39. Методика логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
40. Основные направления коррекции дизорфографии.
41. Специфика логопедической работы с аутичным ребёнком.
42. Методика логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности логопедической коррекции лексической стороны речи у детей с билингвизмом старшего дошкольного возраста.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
3. Формирование активного словаря у детей после кохлеарной имплантации.
4. Восстановление речи при моторных формах афазии на поздних этапах реабилитации.
5. Нетрадиционные методы формирования монологической речи у детей с общим недоразвитием речи.
6. Театральная деятельность как средство активизации коммуникативной речи ребенка с детским церебральным параличом.
7. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами образовательной робототехники.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019 г.
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

8. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
9. Формирование речевой готовности при подготовке к обучению в школе у детей с фонетико-фонематическими общим недоразвитием речи.
10. Формирование операций словообразования и словоизменения у дошкольников с речевой патологией.
11. Формирование диалогической речи у детей с тяжелой формой речевой патологии средствами фольклора.
12. Развитие лексического строя речи средствами сенсорной интеграции детей дошкольного возраста в социальном приюте.
13. Логоритмика в системе комплексного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.
14. Нарушение фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
15. Выявление предпосылок нарушений чтения и письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.
16. Выявление предрасположенности дошкольников с общим недоразвитием речи к дислексии и ее профилактика.
17. Использование арт-методов и технологий в коррекционно-логопедической работе
18. Коррекция речевых нарушений у младших школьников с билингвизмом.
19. Использование арт-технологий в системе комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
20. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников как способ профилактики нарушения письменной речи.
21. Специфика работы тьютора по активизации коммуникативной стороны речи у аутичного ребенка.
22. Развитие связной речи младших школьников с ОНР 3 уровня с использованием приемов изотерапии.