

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2021
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль
Дата подписания: 29.03.2022 13:20:51	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021 г., протокол №9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2021

Форма обучения: очная, очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

1. Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

2. Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

3. *Профессиональные компетенции:*

- способен использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) (ПК-1);
- способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории (ПК-3);

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	УК-1	Тест, теоретический вопрос
		УК-2	Тест, теоретический вопрос
		УК-3	Тест, теоретический вопрос
		УК-4	Тест, теоретический вопрос
		УК-5	Тест, теоретический вопрос
		УК-6	Тест, теоретический вопрос
		УК-7	Тест, теоретический вопрос
		УК-8	Тест, теоретический вопрос
		УК-9	Тест, теоретический вопрос
		УК-10	Тест, теоретический вопрос
		УК-11	Тест, теоретический вопрос
		ОПК-1	Тест, теоретический вопрос
ОПК-2	Тест, теоретический вопрос		

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	ОПК-3	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-4	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-5	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-6	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-7	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-8	Тест, теоретический вопрос
	ОПК-9	Тест, теоретический вопрос
	ПК-1	Тест, теоретический вопрос
	ПК-2	Тест, теоретический вопрос
	ПК-3	Тест, теоретический вопрос

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	показывает высокий уровень теоретической подготовки; в полной мере владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует глубокие знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует глубокие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
Базовый	хорошо	показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовки; достаточно хорошо владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует вполне глубокие знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует вполне глубокие знания о научно-методологических принципах осуществления научного

		исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует хорошие знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на достаточно высоком уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает глубокими знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
Пороговый	удовлетворительно	показывает удовлетворительный уровень теоретической подготовки; на удовлетворительном уровне владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует удовлетворительные знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует удовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует удовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; способен на удовлетворительном уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает удовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС; демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности профессионально-значимых качеств.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	показывает неудовлетворительный уровень теоретической подготовки; на неудовлетворительном уровне владеет системой представлений о личности, закономерностях ее развития и функционирования; демонстрирует неудовлетворительные знания по основным психологическим подходам к пониманию личности, деятельности; демонстрирует неудовлетворительные знания о научно-методологических принципах осуществления научного исследования по психологии в рамках изучаемого профиля; демонстрирует неудовлетворительные знания в области организации и проведения психодиагностического обследования с целью решения тех или иных научных и профессиональных задач; не способен на удовлетворительном уровне оказывать консультативную помощь различным категориям населения; в целом обладает неудовлетворительными знаниями, умениями и навыками для реализации всех направлений профессиональной деятельности, описанных в рамках ФГОС ВО; демонстрирует низкий уровень сформированности профессионально-значимых

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		качеств.
--	--	----------

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям психологической науки;
- практическая значимость исследования;
- грамотное построение методологического аппарата, корректный и обоснованный подбор методов исследования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретического материала, наличие авторской позиции в тексте, четкость структуры и логичность изложения, научный стиль изложения;
- корректное проведение эмпирического исследования, грамотная обработка результатов, соблюдение формальных требований по оформлению и представлению эмпирических материалов;
- развернутость и полнота интерпретации, наличие аналитического анализа эмпирических материалов; использование статистических средств для обработки количественных данных;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- объем и качество научной литературы, используемой при написании работы;
- соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (корректное оформление);
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Квалификационная работа оценивается на «отлично» , если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает установленным требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и

		нестандартность научного мышления
Базовый	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического исследования. Библиографический список, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.
Пороговый	удовлетворительно	«Удовлетворительно» оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.
Ниже порогового	неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2021
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	замечания, обосновывать свою позицию.
--	---------------------------------------

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена (отражены в тесте)

1. Психология как наука. Современные представления о предмете психологии

Психология и ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Отрасли психологии. Теоретическая психология, практическая психология, прикладная психология.

Определение психологии как науки (наличие собственного предмета и метода исследования). Примеры явлений, которые изучает современная психология, доступность и сложность их научного познания (опосредованность изучения). Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Деление психических явлений на процессы, свойства, состояния. Поведение и деятельность как предмет психологии. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психические явления как предмет изучения психологии.

2. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект

Человек. Познание человека в системе наук. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, личность, индивидуальность – понятие, при помощи которого человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Понятие субъекта и субъектная активность личности.

3. Психика. Стадии развития психики. Развитие высших психических функций у человека

Понятие психики, его определение. Стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект), примеры форм жизни, находящихся на каждой из стадий развития психики. Критерии определения наличия или отсутствия психики у живого существа (биотические и абиотические факторы). Теория психического отражения А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

4. Личность. Структура личности

Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего

представления о ней. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Современные теории личности.

Устойчивость личности. Трудность ответа на вопрос об устойчивости личности из-за множества свойств, которыми обладает человек. Устойчивость некоторых базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Психологические и поведенческие свойства человека, обнаруживающие большую устойчивость. Зависимость устойчивости от возраста, индивидуальных особенностей человека. Проблема предсказания устойчивости личности на основе наблюдений за ней в детском возрасте. Соотношение природного и социального в природе личности.

Единицы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Н. Айзенк, Д. Гилфорд). Черта как единица анализа личности. Факторный профиль. Когнитивистский подход к структуре личности. (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер.) Личностный конструкт как элемент структуры личности. Психоаналитический подход к структуре личности. Персоналистический подход в структуре личности. (Э. Шпрангер). Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки. (Д.Н. Узнадзе) Отношение как элемент строения личности. Биологические основы формирования личности - генотип, фенотип, свойства нервной системы. Современные подходы к антологии жизни человека. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

5. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы (ощущение и восприятие, воображение, внимание, память, мышление), их определение, проявления, взаимосвязь. Познавательная деятельность и речь. Направления развития познавательных процессов (от произвольности к произвольности, от непосредственности к опосредованности).

6. Классификация методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования

Метод психологического исследования (определение). Наблюдение, эксперимент, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, контент-анализ, анализ продуктов деятельности как методы психологического исследования. Валидность и надежность методов психологического исследования.

7. Этапы развития психологии как науки. Предмет психологии на разных этапах ее развития

Условность периодизации развития психологии. Этапы развития психологии: донаучный (сакральный), философский, научный. Трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм. Душа как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Деятельность как предмет психологии. Психические явления как предмет психологии.

8. Основные направления профессиональной деятельности психолога и определяющие их принципы

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями к деятельности педагога-психолога. Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

9. Психологическое просвещение: определение, цели и технологии осуществления

Психологическое просвещение как основной вид деятельности практического психолога. Основные цели психологического просвещения. Формы и содержание психологического просвещения. Основные направления просветительской работы в школе.

10. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни

Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции. Виды психопрофилактики. Возможности психопрофилактики. Особенности психопрофилактической работы с разными контингентами лиц.

11. Психологическая диагностика и ее основные задачи. Классификация методов психодиагностики

Психологическая диагностика как область психологической науки и направление психологической практики. Задачи психологической диагностики. Диагностический процесс. Психологический диагноз и психодиагностическое заключение. Метод и методика. Тестовая и нетестовая диагностика. Формализованные и малоформализованные методы психологической диагностики.

12. Психологическое консультирование: сущность и основные подходы

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании (Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера, техника систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, техника соучаствующего моделирования А. Бандуры). Гуманистический подход в

консультировании (Клиент-центрированная терапия К.Роджерса). Гештальт-консультирование Ф.Перлза).

13. Методы активного социально-психологического обучения, специфика их применения в различных сферах

Активное социально-психологическое обучение: понятие, цели, история развития. Типология методов активного обучения. Основные этапы группового процесса. Дискуссия как метод активного обучения: понятие и цели. Компоненты сензитивности и техники формирования каждого из них.

14. Возрастные периодизации психического и личностного развития. Понятие психологического возраста и его основные показатели

Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизация Э.Эриксона. Периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна.

Понятие возраста. Физический (календарный, хронологический, паспортный) возраст. Психологический возраст. Умственный возраст. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущие виды деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Зона ближайшего развития. Латентное развитие.

Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Гетерохронность, асинхронность развития.

15. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации.

16. Кризисы в психическом развитии: сущность, причины возникновения, роль в развитии личности

Кризис развития: определение. Позитивная и негативная составляющая кризиса. Точки зрения на причины возникновения кризиса. Кризис рождения. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет. Кризис подросткового возраста. Кризис 17 лет. Кризис середины жизни. Роль кризиса в развитии личности. Рекомендации по оптимальному прохождению личности через кризисный этап развития.

17. Общение, его основные стороны общения. Социальная перцепция

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Общение как обмен информацией. Коммуникация как интересубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Понятие социальной перцепции. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция.

18. Психология малой группы. Феноменология лидерства и руководства

Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно-ролевые феномены малой группы.

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности.

19. Психологическая характеристика больших социальных групп

Психология массовидных явлений. Массовые коммуникации. Характеристика и типы стихийных и организованных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциальная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Проблема лидеров в социальном движении. Факторы, способствующие развитию паники. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Факторы, определяющие групповую сплоченность. Проблема эффективности групповой деятельности. Процесс группового давления. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.

20. Психосоциальная работа, ее цель, функции, методы и формы

Цель психосоциальной работы. Объект и предмет психосоциальной работы. Методика и технология психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая. Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые.

21. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности

Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Теории социальной адаптации: психоаналитические теории; теория «социальной компетенции» В. Слота, теория социального научения А. Бандуры, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Адаптивность как результат

продуктивной социализации. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации.

22. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа

Психолог в дошкольном учреждении: направления и специфика работы. Психологическая служба в средней общеобразовательной школе: направления деятельности, принципы и технологии работы с наиболее типичными ситуациями. Психолог в образовательном учреждении интернатного типа.

23. Психологическая коррекция: определение, задачи, методы

Понятие психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией. Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

24. Психологические основы профессиональной подготовки: профессиональные знания, умения, навыки. Этапы становления профессионала

Профессиональная подготовка психолога. Квалификационные требования к профессиональному психологу. Профессиональные знания, умения и навыки психолога. Профессионально значимые качества психолога. Этапы становления профессионала и сопутствующие им кризисы, соответствующие рекомендации.

4.2. Вопросы государственного экзамена (тест)

Основы нейропсихологии

Этот подход нейропсихологических исследований утверждает зависимость психических функций от работы конкретного субстрата головного мозга:

Локализационизм П

системная динамическая локализация

эквипотенциализм.

Этот подход нейропсихологических исследований признает высокую пластичность мозга и взаимозамещаемость его частей:

локализационизм

системная динамическая локализация

эквипотенциализм П

Этот подход нейропсихологических исследований отражает взгляды исследователей о системном принципе функционирования психики:

локализационизм

системная динамическая локализация П

эквипотенциализм.

Источниками знаний о функциональной организации мозга являются (4 источника):

сравнительно-анатомические данные П

физиологический метод раздражения отдельных участков мозга П

интроспекция (самонаблюдение собственных чувств, переживаний)

метод разрушения органических участков мозга П

рефлексия

клинические наблюдения над поведением больных с локальными поражениями мозга П

Модель операции на мозге по перерезке мозолистого тела, разработана:

Д. Уотсоном

Р. Сперри П

В. Бехтеревым

И. Сеченовым

К функциям левого полушария головного мозга не относится:

речь

логическое мышление

образная память П

Двигательные планы, программы формируются в этом блоке головного мозга и идут в нисходящем направлении:

блок регуляции, тонуса и бодрствования

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности - П

Процесс высказывания с помощью языка. Замысел, программа высказывания, стадия внутренней речи, стадия развернутого внешнего высказывания устно или письменно:

экспрессивная речь П

импрессивная речь

Процесс понимания речевого высказывания, которое включает в себя: восприятие речевого сообщения, декодирование, формирование во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения:

экспрессивная речь

импрессивная речь П

Роль основных зон этого блока головного мозга играют премоторные отделы лобной области коры:

блок регуляции, тонуса и бодрствования

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности П

Речевые расстройства, возникающие при локальных поражениях коры и ближайшей подкорки левого полушария у лиц владеющих речью (чаще всего взрослых):

алалия

афазия П

аномия

Сохранение оптимального тонуса коры головного мозга для организованного протекания психической деятельности обеспечивает:

блок регуляции, тонуса и бодрствования П

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

Поражение структур этого блока головного мозга приводит к резкому снижению тонуса коры, к появлению состояния сна, иногда коматозному состоянию:

блок регуляции, тонуса и бодрствования П

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

Этот блок головного мозга состоит из частей, обладающих высокой модальной специфичностью

блок регуляции, тонуса и бодрствования

блок приема, переработки и хранения информации П

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

Аппараты этого блока головного мозга расположены в передних отделах больших полушарий головного мозга:

блок регуляции, тонуса и бодрствования

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности П

Отделы этого блока мозга получают мощное развитие на самых поздних этапах эволюции:

блок регуляции, тонуса и бодрствования

блок приема, переработки и хранения информации

блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности П

Проба на реципрокную координацию выявляет:

нарушение памяти

нарушение мышления

нарушение межполушарного взаимодействия П

нарушения восприятия

Связь функции с правым или левым полушарием головного мозга - это

персеверации

латерализация П

интерференции

синкинезии

Диспропорциональное психическое развитие при выраженном развитии одних функций и запаздывании других:

аутизм

инфантилизм

асинхрония П

Патологическая инертность, «заикливание» - это:

персеверации П

интерференции

интериоризация

латерализация

Специальная психология

Выберите 4 наиболее важных условия нормального развития личности:

нормальное функционирование головного мозга П

физическое здоровье П

сохранность органов чувств П

хорошие игрушки

отдельная комната для ребенка

нормальное воспитание П

Выберите три современных термина разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

аномальные дети

дети с особыми образовательными потребностями П

дефективные дети

дети с ограниченными возможностями здоровья П

дети со специальными нуждами П

дети с отклонениями

Астенизация нервных процессов и нарушения органического или функционального характера свойственны:

ребенку с ЗПР П
умственно отсталому ребенку
ребенку с дефектами зрения
ребенку с недостатками слуха

Недоразвитие мозга в целом характерно:

ребенку с ЗПР
умственно отсталому ребенку П
ребенку с дефектами зрения
ребенку с недостатками слуха

Некоторые формы олигофрении поддаются:

коррекции - П
компенсации
реабилитации
адаптации

Выберите шесть характеристик, свойственных эмоциональному развитию при раннем детском аутизме:

стереотипность в поведении П
отсутствие коммуникации с помощью взгляда (в том числе и с матерью) П
отсутствие «комплекса оживления» П
бесцельная двигательная активность
затруднение в различении выражения лица близких П
беспокойные движения в кистях и стопах
грубые нарушения формирования привязанности к матери П
излишняя болтливость
отсутствие или непостоянность отклика на свое имя П

Выберите шесть характеристик, свойственных гиперактивному ребенку:

бесцельная двигательная активность П
затруднение в различении выражения лица близких
беспокойные движения в кистях и стопах П
легко отвлекается на посторонние стимулы П
отсутствие или непостоянность отклика на свое имя
не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций П
излишняя болтливость П
стереотипность в поведении
импульсивность поведения П

Подробные сведения, получаемые врачом, психологом, социальным педагогом от родителей об истории развития ребенка на всех этапах онтогенеза – это:

амнезия
анамнез П
астения
агнозия

Нервно-психическая слабость – это:

амнезия
анамнез
астения П
агнозия

Нарушения памяти:

амнезия П
анамнез
астения
агнозия

Задержка в психофизическом развитии организма, характеризующаяся сохранением черт более ранней стадии развития – это:

инфантилизм П
олигофрения
персеверация
психопатия

Укажите патогенные факторы экзогенного характера (4 фактора):

инфекционные заболевания матери во время беременности П
родовые травмы П
патологическая наследственность
тяжелые интоксикации П
несовместимость крови матери и плода по резус-фактору
постнатальные заболевания П

Укажите патогенные факторы эндогенного характера (2 фактора):

инфекционные заболевания матери во время беременности
родовые травмы
патологическая наследственность П
тяжелые интоксикации
несовместимость крови матери и плода по резус-фактору П
постнатальные заболевания

Теорию сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом разработал:

Лазурский А.Ф.
Выготский Л.С. П
Ланге Н.Н.
Власова Т.А.
Певзнер М.С

Стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения ЦНС, является признаком:

аутизма
олигофрении П
гиперактивности
снижения слуха

При ДЦП в первую очередь страдают:

двигательные зоны головного мозга П
речевые зоны коры
сенсорные процессы
интеллектуальные процессы

Обучение и воспитание слепого ребенка с опорой на сохранные анализаторы - это:

компенсация П
коррекция
адаптация
реабилитация

Аутизм – это:

расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями

отрыв от реальности, оторженность от мира, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом **II**
нарушение познавательной деятельности в результате социальной депривации

Нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга оценивается как:

микроцефалия

дефект

макроцефалия

аномалия

минимальная мозговая дисфункция **II**

Психология девиантного поведения

Поведение в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние

аддиктивное

делинквентное

патохарактерологическое

психопатологическое

Склонность к дезадаптации, тотальность, стабильность – это признаки

Сверхнормативного поведения

Антинормативного поведения,

поведенческой патологии

Изменение эмоционального состояния из нормального в повышенное с целью ухода от реальности, получения наслаждения и т.д., при помощи веществ, обладающих эйфоризирующим эффектом, характерно для

Атарактической мотивации

Гедонистической мотивации

Мотивации с гиперактивацией поведения

Субмиссивной мотивации

Псевдокультурной мотивации

Применение опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта характерно для

Атарактической мотивации

Гедонистической мотивации

Мотивации с гиперактивацией поведения

Субмиссивной мотивации

Псевдокультурной мотивации

Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

психопатологические симптомы

психопатологические синдромы

девиации характера (акцентуации и психопатии)

патология характера, связанная с психическими заболеваниями

патология личности, связанная с психическими заболеваниями

Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

групповые способы суицидального поведения

недемонстративные способы суицидального поведения

демонстративные способы суицидального поведения

недемонстративные способы парасуицидального поведения

демонстративные способы парасуицидального поведения

Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

гомосексуализме

транссексуализме

фетишизме
вуайеризме

Патологическая склонность участвовать в азартных играх, характеризующихся высоким риском
трудоголизмом
фетишизмом
картингом
гемблингом
серфингом.

Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
ипохондрией
нарциссизмом
дисморфоманией
инфантилизмом

Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
привлечения внимания к собственной персоне
вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
безболезненно уйти из жизни
уйти из жизни при тайных обстоятельствах
уйти из жизни ради блага человечества

Труднопреодолимое стремление индивида к совершению краж называется:
пироманией
дромоманией
клептоманией
дипсоманией

Демонстративно-шантажное, аффективное, истинное – это виды:
корыстного поведения
суицидального поведения
агрессивного поведения

Отсутствие аппетита при наличии физиологической потребности в питании, обусловленное нарушениями деятельности пищевого центра:
а) булимия
б) анорексия
в) абулия
г) парабулия

Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, определяется как:
А) асоциальное;
Б) антисоциальное;
В) аутистическое;
Г) аутодеструктивное.

Поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает амбивалентное отношение окружающих.
аддиктивное
делинквентное
патохарактерологическое
психопатологическое
маргинальное

Приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т. д.):

гипертимность

виктимность

дистимность

демонстративность

Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких трех признаков, как:

дезадаптивность

зависимость

тотальность

стабильность

независимость

Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

истерических черт характера

шизоидных черт характера

психастенических черт характера

паранояльных черт характера

эпилептоидных черт характера

Поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты, называется:

аутическим

альтруистическим

конформистским

нарциссическим

фанатическим

Стремление к частым сексуальным контактам с различными партнерами:

проституция

промискуитет

гиперсексуальность

инцест

Введение в клиническую психологию

Автор термина «клиническая психология»

Э.Кречмер

П.Жанэ

Л.Уитмер

З.Фрейд

Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины (три варианта):

психиатрия

фтизиатрия

педиатрия

ортопедия

неврология

нейрохирургия

Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией — это: симптомокомплекс

симптом

синдром

диагноз

Строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов:

симптомокомплекс

симптом

синдром

диагноз

Симптомы, обозначающие признаки обратимого или стойкого прогрессирующего, стационарного или регрессирующего ущерба, выпадения, изъятия, дефекта того или иного психического процесса:

положительные

факультативные

негативные

обязательные

Симптомы, обозначающие признаки патологической продукции психической деятельности:

положительные

факультативные

негативные

обязательные

Синдромы, обусловленные модифицирующим влиянием различных факторов:

положительные

факультативные

негативные

обязательные

Три принципа классификации психических расстройств:

нозологический

симдромологический

феноменологический

экзистенциальный

прагматический

Принцип классификации психических расстройств, основанный на формальных критериях, которые признаются большинством:

нозологический

симдромологический

феноменологический

экзистенциальный

прагматический

Принцип классификации психических расстройств, в основе которого лежит представление о единой природе различных психических:

нозологический

симдромологический

феноменологический

экзистенциальный

прагматический

Принцип классификации психических расстройств, заключающийся в разделении болезней на основании общности этиологии, патогенеза и единообразия клинической картины называется:

нозологический

симдромологический

феноменологический

экзистенциальный

прагматический

Формальное расстройство динамических процессов памяти называется:

парамнезия

амнезия

дисмнезия

криptomнезия

Обманы памяти, при которых новое событие воспринимается как сходное с тем, которое уже имело место:

эхомнезии

псевдореминесценции

амнезии

конфобуляции

криptomнезии

Три симптома синдрома Кандинского - Клерамбо:

псевдогаллюцинации

транзитивизм бреда

явления психического автоматизма

бредовые идеи воздействия

Вымыслы памяти (ложные воспоминания) с убежденностью в их истинности:

эхомнезии

псевдореминесценции

амнезии

конфобуляции

криptomнезии

Три диагностических признака бредовых идей (по К. Ясперсу):

субъективная убежденность больного в правильности своих умозаключений

аллопсихическая дезориентировка

невозможность коррекции бреда с помощью опыта и вытекающих из него выводов

несоответствие субъективных убеждений объективной реальности

К нарушениям динамики мыслительной деятельности относят (2 признака):

снижение уровня обобщения

лабильность мышления

инертность мышления

разноплановость мышления

резонерство

нарушение саморегуляции

Состояние хронической нестабильности настроения с многочисленными эпизодами легкой депрессии и легкой приподнятости называется:

биполярное аффективное расстройство

паратимия

дисфория

циклотимия

Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением кортико-мышечного пути:

паралич

адинамия

астазия

парез

абазия

Ограничение объема произвольного движения, обусловленное поражением двигательного пути нервной системы:

паралич

адинамия

астазия

парез

абазия

К психотическим формам нарушенного сознания относят (4 ответа):

делирий

амения

онейроид

обморок

амнезия

сумеречное расстройство

Нарушение различных видов восприятия при сохранении чувствительности и сознания:

амнезия

астазия

агнозия

анестезия

Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

В.М.Бехтеревым

И.М.Сеченовым

А.Р.Лурия

Н.А.Бернштейном

Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

кинестетической апраксии

пространственной апраксии

кинетической апраксии

регуляторной апраксии

Основным дефектом при вербальной алексии является:

слабое зрение

нарушения симультанного узнавания

перепутывание букв

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах:

задержка психического развития

олигофрения

психопатия

акцентуация характера

Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации:

патохарактерологические реакции

характерологические реакции

адаптивные реакции

невротические реакции

Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

совокупность физиологических исследований

клиническая беседа с больным или испытуемым

синдромный анализ

математическая процедура

Психотерапия

Факторы лечебного действия психотерапии (9 вариантов) :

универсальность

акцептация

альтруизм

апперцепция

коррекция

деменция

катарсис

самоэксплорация

конфронтация

инсайт

коррективный эмоциональный опыт

обучение новым способам поведения

Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия при данном расстройстве будет направлена на:

переучивание

осознание

интеграцию опыта

распознавание ошибочных стереотипов мышления

Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:

теория деятельности

теория отношений

теория установки

теория поля

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:

психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента

психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений

вариант клиент-центрированной психотерапии

вариант когнитивной психотерапии

Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

теории деятельности

теорий научения

концепции отношений

психологии установки

Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

рациональной психотерапии

гуманистической психотерапии

поведенческой психотерапии

психодинамической психотерапии

Психологической основой психодинамического направления является:

бихевиоризм

психоанализ

гуманистическая психология

когнитивная психология

Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:

когнитивная психотерапия

разговорная психотерапия

экзистенциальная психотерапия

психоанализ

В психотерапии термин «перенос» обозначает:

эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом

доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту

специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции
партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

фасилитатора
инструктора
интерпретатора
эксперта

Основной психотерапевтической процедурой психоанализа является:

интерпретация
прояснение
фокусировка
преодоление

Основной характеристикой невротического конфликта является:

Интенсивность конфликтных сил
Неосознавание наличия конфликтных сил
Конфликт как следствие интеллектуальной недостаточности
Конфликт как результат объективно трудной ситуации
Осознавание ситуации

В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение:

Самость как целостность, объединяющая сознательное и бессознательное

Проявления личности обусловлены процессом научения

Катектированное либидо теряет свою подвижность
Стремление к личному превосходству в случае преобладания чувства неполноценности
Существенную роль в развитии личности играет психологическая защита

Действие психологических механизмов совладения направлено на:

Смягчение психологического дискомфорта
Ослабление отрицательных переживаний, связанных с конфликтом
Вытеснение из сферы сознания в область подсознания травмирующих переживаний
Разрешение психотравмирующей ситуации
Улучшение эмоционального состояния

К механизму совладения относится следующий способ реагирования личности:

Рационализация
Вытеснение
Проекция
Сотрудничество
Интеллектуализация

Руководство проявляется в следующих особенностях поведения психотерапевта:

предложение альтернативных вариантов поведения
совет изменить отношение к некоторым аспектам жизни
полное согласование с пациентом задач и конкретных методов лечения
обсуждение с пациентом срока окончания лечения

Способность психотерапевта спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте клиента называется:

сочувствие
идентификация
сопереживание
эмпатия
инкорпорация

Терапевтический эффект отреагирования называется:

эмоциональный инсайт
интеллектуальный инсайт

катарсис
трансфер
контрперенос

Значимая цель гештальт-терапии

осознавать происходящее и сосредоточиться на настоящем
осознавать будущее и сосредоточиться на нем
осознавать прошлое и сосредоточение на нем

Неэффективными защитными функциями с точки зрения теории гештальта являются (4 вариант):

идентификация
апперцепция
конфлюенция (слияние)
ретрофлексия
интроекция
проекция

Задачами гештальт-терапии являются (4 варианта):

расширение осознания и продвижение к зрелости
принятие ответственности за самого себя
усиление внимания к чувствам, анализ снов и фантазий
преодоление сопротивления
формирование защитных функций
формирование зоны ближайшего развития

Понятия, разработанные в рамках трансактоного анализа (3 варианта):

игры, в которые играют люди
разработка жизненных сценариев
состояния Эго
протагонист
Супер-Эго

Какое из перечисленных эго-состояний по трансактоному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?

критикующий родитель
заботливый родитель
взрослый
адаптированный ребёнок
свободный ребёнок

К копинг-ресурсу относится:

ригидность
экстравертированность
интернальность
доминирование, как свойство
сенситивность

Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется:

Рационализация
Отрицание
Вытеснение
Проекция
Изоляция

Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом, называется:

Вытеснением

Сублимацией

Вытеснением

Конверсией

Конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека следует назвать:

Интерпсихический

Интрапсихический

Мегапсихический

Особенность клинической картины невроза и избирательная чувствительность к определенному роду психогенным факторам зависит от:

возраста пациента

роля пациента

акцентуации характера

национальности

К когнитивному направлению психотерапии относятся: когнитивная психотерапия А.Бека (1), гештальт-терапия (2), прививочно-стрессовый тренинг навыков преодоления (3), психосинтез (4), рационально-эмоциональная психотерапия (5). Выберите правильное сочетание

1; 3; 5

2; 3; 4

2; 4

1; 5

2; 3

Подберите наиболее подходящее определение **супервизии**

особый вид психотерапии

корректирующая консультация более опытного коллеги в целях профессионального роста и развития психотерапевта

Критический анализ работы психотерапевта

Работа психотерапевта в группе

Особый вид гипнотерапии

Согласно А. Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является:

Конфликт между желанием и долгом

Конфликт между Я и Оно

Противоречия между возможностями личности и чрезмерной потребностью в достижениях

Конфликт между Я и ИД

Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности

Основными клиническими методиками классического психоанализа являются (3 варианта):

анализ свободных ассоциаций

анализ снов и толкование сновидений

анализ иррациональных установок личности

анализ и толкование различного рода ошибочных действий

Основной задачей личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является:

Устранение симптомов

Осознание пациентом собственных мотивов, отношений, конфликтов и характерных защитных механизмов

Выработка и закрепление желаемых форм поведения

Толкование сновидений

Предположение, что сопротивление является частью так называемой "телесной брони", то есть физического выражения психологической защиты, выдвинул:

З. Фрейд

В. Райх

А. Адлер

Ф. Перлз

О. Ранк

Патопсихология

Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов:

психопатия

патохарактерологическая реакция

психогенное патологическое формирование личности

акцентуация характера

Основателем отечественной школы патопсихологии является:

Лебединский

А.Ф. Лазурский

Б.В. Зейгарник

Б.Д. Карвасарский

Типичные нарушения мышления при шизофрении (3 варианта):

резонерство

разноплановость

соскальзывание

склонность к детализации

состояние аффекта

Основные принципы патопсихологического исследования по Б.В. Зейгарник (4 варианта):

построения эксперимента по типу функциональной пробы

стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных

единства теории и практики

качественного анализа хода и результатов исследования

изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями

формирования психических процессов в норме

Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

ретардация

регрессия

распад

асинхрония

Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

распад

регрессия

асинхрония

ретардация

Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:

асинхрония

распад

ретардация

регрессия

Форма психического дизонтогенеза, при которой отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

асинхрония

регрессия
распад
ретардация

Отличительная черта мышления умственно отсталых:

искажение процесса обобщения

некритичность

самбивалентность
амбитендентность

Эмоции умственно отсталых:

недифференцированы

амбивалентны
ригидны
лабильны

К острым (подострым) травматическим психозам относят (3 варианта):

сумеречное состояние сознания**делирий****амению**

реактивный психоз
олигофрения

Эпилепсия относится:

к эндогенным заболеваниям

к эндогенно-органическим заболеваниям

к экзогенным заболеваниям

к экзогенно-органическим заболеваниям

Наиболее частыми масками маниакальных состояний у подростков являются:

увеличение массы тела

похудание

выносливость к физическим нагрузкам

малая восприимчивость к инфекциям

поведенческие (психопатоподобные) нарушения

Расстройства эмоциональной сферы, характерные для эпилепсии:

депрессивный синдром

слабодушие

апатия

дисфория

мория

Для депрессивного синдрома наиболее характерны следующие расстройства сна:

кошмарные сновидения

сонливость в дневное время

затруднено пробуждение по утрам

раздражительность и поверхностный сон

раннее пробуждение и отсутствие чувства сна

Витальной тоской называют:

все соматические расстройства у депрессивных больных

ощущение «душевной» боли и тяжести в груди при депрессии

тоску, не сопровождающуюся соматическими жалобами

головные и абдоминальные боли у депрессивных больных
маскированную (ларвированную) депрессию

Аффективные расстройства — это:

общее название для всех эмоциональных расстройств

общее название для всех расстройств двигательно-волевой сферы

отчуждение больным собственных психических и двигательных актов

чувство неестественности и измененности окружающих предметов и самого больного

Частый симптом при эпилепсии:

апатия

слабодушие

амбивалентность

дисфория

эйфория

Наиболее частое проявление конечных состояний при шизофрении:

апатия

слабодушие

амбивалентность

дисфория

эйфория

Слабодушие является симптомом:

простой шизофрении

болезни Пика

олигофрении в степени имбецильности

атеросклеротической деменции

Смутное предчувствие неопределенной опасности — это:

дисфория

тревога

слабодушие

амбивалентность

страх

Дромоманией называется:

стремление к воровству и алкоголизации

стремление к бродяжничеству

навязчивый страх загрязнения или заражения

убежденность в наличии физического недостатка или уродства

убежденность в том, что посторонние люди являются переодетыми и загримированными родственниками больного

Эхо-симптомы характерны для:

кататонического ступора

депрессивного ступора

маниакального ступора

тревожного ступора

паранойяльного ступора

Отсутствие речевого контакта с больным при сохранности речевого аппарата называется:

аутизмом

мутизмом

ментизмом

пикацизмом

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Предметом психофизиологии является:

основы физиологических процессов организма

связь между психической активностью человека и физиологическими процессами

свойства психических процессов

нарушения психических процессов

Метод исследования кровообращения головного мозга человека, называется:
реоэнцефалографией

электроэнцефалографией

вазографией

Преобразователь энергии внешнего раздражения в электрохимическую энергию нервного импульса называется:

рецептором

возбудителем

трансформатором

Посредником между памятью и действием, обеспечивающим способность осознать знания и умение, пользоваться ими, является:

префронтальная кора

затылочная часть коры

височная область.

Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являются в основном:

образования лимбической системы мозга

роstralный отдел конечного мозга

стволовые структуры головного мозга

Интерорецепторы воспринимают раздражение из:

внешней среды

от внутренних органов

возникающих в мышцах и суставах.

Величину, обратно пропорциональную порогу реакции, называют:

чувствительность

раздражимость

возбудимость

Процесс избирательного выделения сенсорным нейроном того или иного признака раздражителя, имеющего поведенческое значение, называют:

кодированием

декодированием

детектированием

Преобразование сенсорной информации в условную форму, совершаемое по определенным правилам называют:

кодированием

декодированием

детектированием

Сенсорная адаптация, которая проявляется в снижении абсолютной и повышении дифференциальной чувствительности всей сенсорной системы называется:

общей

селективной

диффузной

локальной

Совокупность рецепторов, сигналы с которых поступают на определенный нейрон, называется:
проекционным полем
нейронным полем
рецептивным полем

Характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы, называется:
пластичностью
сензитивностью
кумулятивностью

Динамические особенности нервной системы, генетически детерминированные, которые определяют индивидуальные различия в поведении при реагировании на воздействия средовых условий, называют:
силой нервной системы
свойством нервной системы

Одно из основных свойств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, как способность выдерживать, не переходя в тормозное состояние (торможение) сильное, либо длительно действующее возбуждение, называют:
силой нервной системы
свойством нервной системы

Метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности, отводимой как с поверхности черепа, так и из глубоких структур мозга называется:
электромиография
плетизмография
электрокардиография
электроэнцефалография

Совокупность всех нервных образований ЦНС и ПНС, осуществляющих восприятие и анализ сенсорной информации, исходящей из внешней и внутренней среды организма, называется:
анализаторами
нервными центрами
корой головного мозга

Общие принципы организации сенсорной системы (4 варианта):

многослойность
многоканальность
мультиполярность
биполярность
наличие «сенсорных воронок»
дифференциация по вертикали и горизонтали.

Восприятие, при котором длительность акта может быть очень короткой или мгновенной, называют:
сукцессивное
прототопическое
симультанное

Нервные клетки коры головного мозга, обладающие врожденной способностью селективно реагировать на элементы изображений, имеющих определённую насыщенность, ориентацию, конфигурацию и длину, называются:
рецепторами
детекторами
нейронами
анализаторами

Акцептор результата действия - это:

механизм составления программы действия

механизм предвидения и оценки результатов деятельности
образ будущего действия
механизм построения цели деятельности

Принцип взаимной компенсации способностей и психофизиологических свойств индивида был установлен:

Б.М. Тепловым

И.М. Сеченовым

С.Л. Рубинштейном

Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

альфа ритм

бета ритм

гамма ритм

тета ритм

Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

И.М. Сеченовым

И.П. Павловым

Л.С. Выготским

Ю. М. Конорским

Психофизиология, изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов:

социальная

экономическая

психологическая

Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается психофизиология:

экологическая

экономическая

социальная

Энграмма — это:

след памяти

способность памяти

Возможность памяти

Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

произвольное внимание

непроизвольное внимание

постпроизвольное внимание

предвнимание

История психологии

Мыслитель античности - основоположник объективно-идеалистического подхода в психологии (учение о мире идей)

Платон П

Демокрит

Сократ

Анаксимен

Основным объектом исследования душевных явлений в учении Аристотеля выступает:
физические тела

бестелесные идеи
организм П

Кто является автором атомистического строения мира, человека и его души?

Гиппократ
Анаксагор
Демокрит П
Аристотель

Главным методом познания в период Средневековья выступает:

эксперимент
комментирование и интерпретация текстов П
наблюдение

Утверждение идей гуманизма и стремление практического использования результатов научных поисков в интересах человека характерно

периоду Античности
эпохе Возрождения П
периоду Средневековья

Автор определения души ребенка как «чистой доски» (tabula rasa)

Р. Декарт
Б. Спиноза
Дж. Локк П

134. Первая в мире экспериментально-психологическая лаборатория была основана В. Вундтом в:

1879 г. П
1779 г.
1902 г.
1920 г.

К какому веку относится период «открытого кризиса» в психологии?

18 век
19 век
20 век П

Какая часть личности, по З. Фрейду, - «движущая сила поведения: источник энергии, мощное мотивационное начало»

«Я»
«Сверх-Я»
«Оно» П

Принцип единства сознания и деятельности сформулирован в концепции

С.Л. Рубинштейна П
Л.С. Выготского
А.Н. Леонтьева

Какому представителю неопрейдизма принадлежит эпигенетическая теория развития личности?

К. Хорни
А. Фрейд
Г. Саливану
Э.Эриксону П

Согласно утверждениям психологов этого направления, опыт и смысл, а не поведение должны считаться первичными данными психологии.

гуманистическое П
бихевиористическое
психоаналитическое

Понятие «самоактуализация» является центральным в:

психоаналитическом подходе
гештальт-подходе
гуманистическом подходе П
поведенческом подходе

Педагогическая психология

Педагогическая психология – это наука

о возрастных закономерностях развития психики ребенка
о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания П
о закономерностях протекания психических процессов

Собственные действия индивида по усвоению знаний умений и навыков, направляемые познавательными мотивами и целями и приводящие к саморазвитию

научение
учение П
обучение
изучение

Учебная ситуация является единицей целостного образовательного процесса и включает в себя два основных компонента:

субъект и объект образовательного процесса
учебную задачу и учебные действия П
учебную деятельность и преподавание
контроль и оценку

Предметом учебной деятельности является

формирование положительного эмоционального отношения к учебной деятельности;
усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий П
организация взаимодействия с учителем и сверстниками

Автором теории поэтапного формирования умственных действий в онтогенезе является

А. Н. Леонтьев
Л. С. Выготский
П. Я. Гальперин П
Д. Б. Эльконин

Под обучением в педагогической психологии понимают

процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
процесс передачи учителем знаний, умений и навыков ученику
предпринимаемые учеником учебные действия;
взаимообусловленную деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений, навыков, компетенций и формируются свойства личности П

Какое из утверждений отражает взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития?

обучение и есть развитие
обучение идет впереди и ведет за собой развитие П
развитие не зависит от обучения
созревание лежит в основе развития, обучение идет в хвосте развития

Степень сложности задач, которые посильны для учащегося только при участии наставника и в сотрудничестве со сверстниками, определяет

уровень актуального развития ребенка
социальную ситуацию развития

уровень потенциального развития ребенка
зону ближайшего развития ребенка П

Развивающее обучение ориентировано на

уровень актуального развития ребенка
зону ближайшего развития ребенка П
уровень потенциального развития ребенка
социальную ситуацию развития

Внутренним мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

потребность изменить социально-статусную позицию в общении
потребность получать одобрение и признание
стремление соответствовать требованиям преподавателей, избежать наказания
стремление приобрести новые знания и умения П

Взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогической деятельности, выступающая как динамический стереотип - это

педагогическая направленность
педагогические способности
стиль педагогической деятельности П
мотивационный комплекс педагога

Для обозначения сложного психофизиологического феномена, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, используется термин

синдром эмоционального выгорания П
синдром эмоционального изнеможения
синдром эмоциональной беспомощности

Наиболее оптимальный стиль педагогического общения

Демократический П
Либеральный
Авторитарный

Организационная психология

Элементами предметного поля организационной психологии являются (3 варианта):

психология власти П
трудовая мотивация личности П
вопросы консультирования по трудовым и организационным спорам
закономерности функционирования личности и социальной группы в организации П
возрастные особенности личности

Стили руководства (по Б.Д.Парыгину):

авторитарный П
демократический П
либеральный П
авторитетный
межличностный

Основателем школы научного управления является:

Ф.Тейлор П
А.Файоль
Э.Мэйо
Дж. Вудворт

Основателем школы административного управления является:

Ф.Тейлор
А.ФайольП
Э.Мэйо
Дж. Вудворт

Основателем школы «человеческих отношений» является:

Ф.Тейлор
А.Файоль
Э.МэйоП
Дж. Вудворт

Основателем школы ситуационного управления является:

Ф.Тейлор
А.Файоль
Э.Мэйо
Дж. ВудвортП

Организационное управление, основанное на принципах обеспечения комфорта и благополучия работников, рациональной организации труда, нормирования трудовой деятельности - характеристика школы:

Научная школа управления П
Административная школа управления
Школа «человеческих отношений»
Школа «ситуационного управления»

Организационное управление, основанное на принципах четкого целеполагания, регламентации трудовой деятельности, компетентного функционирования, планирования и трудовой дисциплины - характеристика школы:

Научная школа управления
Административная школа управления П
Школа «человеческих отношений»
Школа «ситуационного управления»

Организационное управление, основанное на принципах обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создания атмосферы значимости каждого работника и индивидуального к нему отношения - характеристика школы:

Научная школа управления
Административная школа управления
Школа «человеческих отношений»П
Школа «ситуационного управления»

Организационное управление, основанное на принципах учета каждого влияющего на функционирование организации фактора, уникальности стечения обстоятельств и практической невозможности в динамично меняющихся условиях использовать планирование в традиционном понимании, смещение акцента управления с планирования на прогнозирование - характеристика школы:

Научная школа управления
Административная школа управления
Школа «человеческих отношений»
Школа «ситуационного управления»П

Основные функции управления (пять вариантов):

целеполагание П
планирование П
организация П
мотивация П
контроль П
наблюдение

моделирование
посредническво

Модель организации, построенной по принципам а) вертикальной иерархии управления и б) функциональной специализации отделов, называется:

Линейно-функциональная модель организации П

Дивизионная модель организации

Матричная модель организации

Широкое распространение в коллективе мыслей и ощущения, что «все думают как я», «я не должен подвергаться критике неверные, с моей точки зрения, решения», «мы всегда поступаем правильно», «наши действия оправданы нашими целями» - признак:

Деградация коллектива П

Прогресса коллектива и выхода на новый уровень развития

Базовыми источниками власти (по М.Веберу) являются (больше одного правильного ответа):

Сила П

Авторитет П

Право П

Богатство

Происхождение

Эволюционная психология

Предметом эволюционной психологии как науки является:

генетическая детерминация социального поведения через взаимодействие среды и генов

устойчивые поведенческие паттерны и их нейрофизиологический субстрат через межпопуляционное и межвидовое сравнение

психика во всех её модусах как продукт эволюционной адаптации, закрепленный в геноме (П)

Выберите верное суждение:

Ключевым объяснительным принципом эволюционной психологии является классический детерминизм

Ключевым объяснительным принципом эволюционной психологии является неклассический

(вероятностный) детерминизм (П)

Ключевым объяснительным принципом эволюционной психологии является самодетерминация

Ключевым объяснительным принципом эволюционной психологии является трансцендентная сущность человека

Социал-дарвинизм является:

естественным продолжением социобиологии

необходимым следствием эволюционизма

ошибочной интерпретацией эволюционной концепции (П)

Адаптационные механизмы психики:

вероятностно способствуют повышению адаптации, но не всегда способствуют её достижению (П)

непосредственно способствуют повышению адаптации, но не всегда способствуют её достижению

вероятностно способствуют повышению адаптации, и всегда способствуют её достижению

непосредственно способствуют повышению адаптации, и всегда способствуют её достижению

Обстановка (условия) эволюционной адаптации (2 варианта):

обстановка, к которой вид приспособлен; (П)

обстановка, предъявляющая виду специфические репродуктивные задачи (проблемы); (П)

обстановка, в которой вид находится в настоящий момент филогенетического времени;

обстановка, в которой способности вида актуализируются в максимальной степени.

Репродуктивной проблемой (задачей) является (3 варианта):

проблема «выжить» (П)
проблема «размножиться» (П)
проблема «охрана территории»
проблема «цель существования»
проблема «вырастить потомство» (П)
проблема «группового статуса»

Эволюционное время - это:
время, в течение которого формируется эволюционная адаптация; (П)
время, в течение которого существует вид как целостная система;
время, в течение которого вид может стабильно выживать;
время, в течение которого происходит эволюционное видообразование.

Козволюция, по Э.Уилсону, понимается как:
интеракционизм, учитывающий на каждом шаге эволюции роль среды
интеракционизм, учитывающий на каждом шаге эволюции роль генов
интеракционизм, учитывающий на каждом шаге роль взаимодействия среды и генов (П)

Свойства и особенности, возникшие как смена функционала исходных свойств и особенностей, оказавшиеся полезными для решения задач репродукции и, называются:
непосредственно способствующие выживанию и размножению;
побочные продукты адаптации;
экзаптация; (П)
результат коэволюции вида.

Принцип «Адама» гласит:

для формирования мужской особи необходимы гены, стимулирующие выработку пренатального тестостерона, и гены, запускающие регресс женских половых признаков (П)
для формирования мужской особи необходимы гены, стимулирующие выработку пренатального тестостерона, который определяет пол будущей особи
мужской пол будущей особи формируется «по умолчанию»
мужской пол будущей особи формируется как следствие регресса женского пола

Принцип «Евы» гласит

для формирования женской особи необходимы гены, подавляющие выработку пренатального тестостерона, и гены, запускающие процесс формирования женских половых признаков
для формирования женской особи необходимы гены, стимулирующие выработку пренатального эстрогена, который определяет пол будущей особи, то есть женский пол формируется у особи по умолчанию (П)
женский пол будущей особи формируется «из ребра» мужской особи
женский пол будущей особи формируется как следствие регресса мужского пола

Практически у всех видов млекопитающих, включая человека, и птиц выбор полового партнера осуществляется в подавляющем большинстве случаев:
самцами/мужчинами
самками/женщинами (П)
по взаимной договоренности
дело случая или конкретной ситуации

Практически у всех млекопитающих, включая человека, и птиц конкуренция за право составить пару осуществляется:

самцами/мужчинами (П)
самками/женщинами
по взаимной договоренности
дело случая или конкретной ситуации

Практически у всех млекопитающих, включая человека, и птиц самцы/мужчины больше самок/женщин. Это:

генетически закрепленное следствие необходимости конкурировать за право обладания самкой/женщиной (П)

особенности режима питания в детстве

особенности режима питания в зрелом возрасте

генетически закрепленное следствие превосходства мужского начала над женским

Этнопсихология

Этнокультурный источник этнического самосознания представляет собой:

сознание общности происхождения и истории;

этнические нормы поведения, язык, социально-нравственные представления, обычаи, обряды и т. д. П

социальная позиция и социальные интересы этноса.

Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, - это:

этническая парциация;

этническая фузия П

этническая ассимиляция.

К факторам, влияющим на успешность этнической ассимиляции, относятся (3 варианта):

особенности физического типа

численность ассимилируемой группы П

соотношение уровней культуры ассимилируемого меньшинства и ассимилирующего большинства П

уровень интеллектуального развития представителей ассимилируемой группы

время пребывания в ассимилирующей среде П

нервно-психическая устойчивость ассимилируемой группы

Отделение от этнической общности сравнительно небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос, - это:

этническая парциация;

этническая сепарация П

этническая сегрегация.

Экспериментальная психология

Сущностью экспериментального метода является:

наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях

тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента

воздействие на модель независимыми экспериментальными переменными для измерения отклика зависимых экспериментальных переменных П

К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов

гипотеза, планирование, тестирование, выводы

постановка проблемы, гипотеза, проведение эксперимента, принятие/отклонение гипотезы П

Сущностью экспериментальной гипотезы является:

научно доказанная система фактов

система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях П

концептуальная схема проведения эксперимента

Независимая переменная - это

система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта П

система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента

система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

Зависимая переменная - это

система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

система психологических переменных, отклик которых на экспериментальное воздействие предполагается и регистрируется в ходе эксперимента П

система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

Внешняя (вмешивающаяся) переменная - это

система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента

система внешних и внутренних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов П

Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие, - это

репрезентативная выборка

экспериментальная выборка П

контрольная выборка

эквивалентная выборка

Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной, - это

репрезентативная выборка

экспериментальная выборка

контрольная выборка П

эквивалентная выборка

Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности, - это

репрезентативная выборка П

экспериментальная выборка

контрольная выборка

эквивалентная выборка

Выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной выборке, - это

репрезентативная выборка

экспериментальная выборка

контрольная выборка

эквивалентная выборка П

Оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными - это

надежность

валидность П

этичность

Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, – это

балансировка

отсеивание

рандомизация П

контрбалансировка

С помощью экспериментального метода проверяют гипотезу о наличии:

явления

связи между явлениями

причинно-следственной связи между явлениями П

корреляции между явлениями

Наличие контрольной группы в эксперименте:

позволяет с большей вероятностью доказать истинность или ложность гипотезы о влиянии независимой переменной на зависимую П

контролирует действия экспериментатора

затрудняет действия экспериментатора

Артефакт- это:

истинное представление о результатах

ложное приписывание причин полученных результатов воздействию экспериментатора П

вид эксперимента

Изменение психологического или физиологического состояния людей под влиянием препаратов или процедур, назначенных под видом сильнодействующих средств, - это

эффект аудитории

эффект плацебо П

эффект Пигмалиона

эффект первичности

Неосознаваемая исследователем предвзятая интерпретация полученных результатов - это

эффект аудитории

эффект плацебо

эффект Пигмалиона П

эффект первичности

Улучшение индивидуальных результатов деятельности испытуемых под влиянием фактора субъективной значимости их социального взаимодействия - это

эффект аудитории

эффект социальной фасилитации П

эффект Пигмалиона

эффект первичности

Ухудшение индивидуальных результатов деятельности испытуемых под влиянием фактора их социального взаимодействия - это

эффект социальной ингибиции П

эффект социальной фасилитации

эффект Пигмалиона

эффект первичности

Улучшение индивидуальных результатов деятельности испытуемых в исследовании под влиянием фактора значимости личностной включенности в данное исследование - это

эффект «добровольца» П

эффект социальной фасилитации

эффект Пигмалиона

эффект «хорошего испытуемого»

Улучшение индивидуальных результатов деятельности испытуемых в исследовании под влиянием фактора возможного (мнимого) одобрения со стороны исследователя - это

эффект «хорошего испытуемого» П

эффект социальной фасилитации

эффект Пигмалиона

эффект «добровольца»

Ухудшение индивидуальных результатов деятельности испытуемых в исследовании под влиянием желания исказить, усложнить результаты исследования - это

эффект «плохого испытуемого» П

эффект социальной фасилитации

эффект Пигмалиона

эффект «добровольца»

Квазиэксперимент предполагает:

снижение уровня требований к процедуре проведения эксперимента П
повышение уровня требований к процедуре проведения эксперимента

Активно изменяемая исследователем в психологическом эксперименте характеристика называется переменной

независимой П
зависимой
динамичной
внешней
побочной

Цель критического эксперимента

опровержение существующей теории П
получение новой информации
подтверждение теории
определение границ той области, в рамках которой распространяется действие

Первый план разработки экспериментальной психологии выдвинул

В. Вундт П
Г. Эббингауз
У. Джемс
Х. Вольф

Исследование, предвещающее новую серию, в ходе которого проверяется качество теории и плана, выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза, обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и при низком уровне достоверности принятия нулевой гипотезы, - это исследование

пилотажное П
критическое
валидное

Мысленный образец эксперимента, в котором на зависимую переменную влияет только независимая переменная, т.е. нет никаких дополнительных влияющих факторов, - это

идеальный эксперимент П
пробный эксперимент
квазиэксперимент
экспериментальный план

Факторные планы предполагают:

наличие более чем одной внешней переменной
наличие более чем одной зависимой переменной
наличие более чем одной независимой переменной П

Общепсихологический практикум**Предполагаемый ответ на поставленный вопрос это-**

Проблема
Гипотеза П
Предположение

Формулировка «Что влияет на успеваемость студента?» представляет собой:

проблему П
гипотезу

Метод психологического исследования, использующийся для изучения детей в младенческом возрасте:

Эксперимент
Наблюдение П
Анкетирование
Беседа
Тестирование

К недостаткам метода наблюдения можно отнести (три варианта):

Богатство собираемых сведений
Субъективность П
Естественность условий
Пассивность наблюдателя П
Невозможность контролировать ситуацию П
Использование различных технических средств

По характеру взаимодействия с объектом существуют следующие виды наблюдений (2 варианта):

Внешнее
Скрытое
Стороннее П
Включенное П
Открытое

Система регистрации данных наблюдения, которая содержит полное описание всех видов возможного поведения.

Знаковая система
Система категорий П
Шкала рейтинга
Начало научного исследования - это
Выдвижение гипотезы
Подбор метода исследования
Постановка проблемы П
Подбор испытуемых

Соотношение объекта и предмета исследования:

Предмет есть конкретизация объекта П
Объект есть отдельная сторона предмета
Никак не соотносятся

Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, - это:

эксперимент
наблюдение
анкетирование
опрос
тестирование П
проектирование

Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это:

метод П
методика
методология
психология познания

Метод наблюдения основывается на двух принципах:

активности субъекта познания
пассивности субъекта познания П
непосредственности восприятия П
контролируемости условий

К достоинствам метода наблюдения можно отнести (два варианта):

объективность (результаты мало зависят от интересов, пристрастий, научных взглядов наблюдателя)
возможность полностью контролировать ситуацию
естественность условий П
богатство собираемых сведений П
незначительные временные затраты

Целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях – это:

наблюдение П
анализ
опрос

Метод исследования, позволяющий устанавливать причинно- следственные связи:

эксперимент П
наблюдение
беседа
анкетирование

Способ получения информации объективного и субъективного характера со слов респондента:

опрос П
контент-анализ
проективный тест
биографический метод

Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в тексте, - это:

контент-анализ П
тест
проективный метод

Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого

Эмпатия П
толерантность
аттракция

Психологический процесс отождествления индивидом себя с другим человеком, группой, коллективом:

Социализация
Рефлексия
Эмпатия
Идентификация П

Основная деятельность психолога-ученого – это:

применение психологических знаний для решения практических задач
научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний П
психологическое просвещение и обучение психологическим знаниям

Основная деятельность психолога-практика – это:

применение психологических знаний для решения практических задач П
научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний П
психологическое просвещение и обучение психологическим знаниям

Основная деятельность психолога-преподавателя – это:

Применение психологических знаний для решения практических задач
Научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний
Психологическое просвещение и обучение психологическим знаниям П

«Психологические знания конкретны и ситуативны» - это характеристика:

житейской психологии П
научной психологии

«Знания носят систематизированный, обобщенный характер» - это характеристика:

житейской психологии
научной психологии П

В этических кодексах практических психологов отражен:

моральный уровень регуляции деятельности психолога П
правовой уровень регуляции деятельности психолога
нравственный уровень регуляции деятельности психолога

Введение в профессию

Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных, структур – это:

фрейдизм
гуманистическая психология
гештальтпсихология П
бихевиоризм

Лонгитюдное исследование – это:

исследование в условиях лаборатории;
кратковременное исследование психических функций;
исследование с помощью опроса;
длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых П

Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей П
в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

Индивидуальный стиль деятельности - это:

единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
системы действий, к которым человек предрасположен, в силу собственной личности;
индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком П

В самом общем виде профессиональная компетентность - это:

умение ставить и решать профессиональные задачи П
знания, умения и навыки выполнения определенного вида работ;
способность, самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции.

Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития,- это:

психотерапия;
психологическое консультирование П
психокоррекция;
клиническое интервьюирование.

Специалист, консультирующий обучающегося психолога:

супервизор П
педагог;
лаборант;
психотерапевт.

Задача психолога, работающего в рамках личностно-ориентированной парадигмы:

психологическая коррекция поведения, интеллектуальных и личностных качеств с целью его максимальной адаптации к требованиям общества;

П. психологическое сопровождение развития личности, целью которой является создание необходимых психологических условий для её наиболее эффективного становления; психотерапия.

Три принципа психотерапии по К.Роджерсу:

конгруэнтность психотерапевта П

эмпатия П

безусловное позитивное принятие клиента П

манипулирование

пристрастность

Вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья – это

психологическое просвещение;

П. психологическая профилактика;

психологическая коррекция.

Организованное воздействие на клиента с целью с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития. –

психологическое просвещение;

психологическая профилактика;

психологическая коррекция П

Формулировка заключения об основных характеристиках изучающихся компонентах психического развития – это

П. психологический диагноз;

рекомендации психолога;

коррекционная программа

Даёт разнообразные вербальные и невербальные отклики, избегая оценочных суждений:

П. квалифицированный психолог;

неквалифицированный психолог

Действует в рамках собственной культуры, которую понимает через содержание собственной Я – концепции:

квалифицированный психолог;

П. неквалифицированный психолог

Придаёт сверхзначимость своей профессии, используя профессиональные, специфические термины:

квалифицированный психолог;

П. неквалифицированный психолог

Профессиональная основа взаимодействия психолога с клиентом, научная обоснованность деятельности психолога – это принцип

ненанесения вреда;

П. профессиональной компетентности;

беспристрастности;

позитивно ориентированной деятельности

Соблюдение правил объективности, научной обусловленности результатов работы, адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента – это принцип

ненанесения вреда;

профессиональной компетентности;

П. беспристрастности;

позитивно ориентированной деятельности

Формулирование клиентом проблемы, в разрешении которой он ожидает помощи от психолога, – это

П запрос

заказ

заявка

Математические методы

Определите вид измерительной шкалы по ее характеристике:

Объекты классифицированы, классы обозначены номерами. То, что номер одного класса больше или меньше другого, не говорит ничего о свойствах объекта кроме того, что они различаются.

порядковая
интервальная
наименований П
отношений

Определите вид измерительной шкалы по ее характеристике:

Значения чисел, приписываемых предметам, отражают количество принадлежащего предметам свойства. Существует операция сравнения. Равные разности чисел не означают равной разницы в количестве свойств.

порядковая П
интервальная
наименований
отношений

Определите вид измерительной шкалы по ее характеристике:

Существует единица измерения, равные разности присвоенных предметам чисел отражают равные различия в количествах измеряемого свойства. Нулевая точка шкалы произвольна, не указывает на отсутствие свойства.

порядковая
интервальная
наименований П
отношений

Определите вид измерительной шкалы по ее характеристике:

Существует единица измерения, равные разности присвоенных предметам чисел отражают равные различия в количествах измеряемого свойства. Существует абсолютный ноль, значение 0 свидетельствует об отсутствии свойств.

порядковая
интервальная
наименований
отношений П

Коэффициент корреляции используется для определения

причинно – следственных связей
наличия взаимной согласованности между признаками П

Отрицательное значение коэффициента корреляции означает, что зависимость между переменными отсутствует

да
нет П

Сила корреляционной связи зависит от

абсолютной величины коэффициента П
знака коэффициента

Низшим (из возможных для принятия альтернативной статистической гипотезы) уровнем статистической значимости является уровень:

$p=0,05$ П
 $p=0,01$
 $p=0,001$
 $p=0,005$

Уровнем статистической значимости называется:

вероятность того, что различия случайны

вероятность того, что различия существенны

вероятность того, что мы сочли различия существенными, а на самом деле они случайны П

При оценке статистической значимости коэффициента корреляции гипотеза H_0 принимается, если:эмпирическое значение превышает критическое при $p=0,01$ эмпирическое значение превышает критическое при $p=0,05$ эмпирическое значение не превышает критическое при $p=0,05$ Пкритическое значение превышает эмпирическое при $p=0,05$ **Альтернативная гипотеза – это гипотеза**

об отсутствии различий

о значимости различий П

Значимость коэффициента корреляции определяется

посредством его сравнения с 1

посредством его сравнения с соответствующим критическим значением П

его знаком (+/-)

К мерам центральной тенденции НЕ относятся (3 варианта)

мода П

медиана П

среднее арифметическое П

среднее отклонение

частота

усредненный ранг

Об однородности множества данных свидетельствует

большое значение дисперсии

маленькое значение дисперсии П

большой размах

маленьких размах

Вычисление дисперсии позволяет определить

репрезентативность выборки

однородность множества данных П

наиболее часто встречающиеся в множестве значения

Для нормального распределения показатель асимметрии (А) приближается к нулю

верно П

неверно

К непараметрическим критериям относятся все перечисленные, за исключением...

Т-критерия Вилкоксона

Q-критерия Розенбаума

t-критерия Стьюдента П

L-критерия Пейджа

К критериям различий относятся все ниже перечисленные, за исключением ...

Q-критерия Розенбаума

Т-критерия Вилкоксона

S-критерия Джонкира П

H-критерия Крускала-Уоллиса

U-критерия Манна-Уитни

Q-критерий Розенбаума используется для выявления различий по уровню какого-либо признака в двух выборках П

в трех и более выборках

Для выявления различий средних выборочных величин используется

t-критерий Стьюдента П

T-критерий Вилкоксона

Правило, обеспечивающее высокую вероятность правильности решения о принятии истинной и отклонении ложной гипотезы – это ...

статистический критерий П

факторный анализ

таблица критических значений

Сокращение числа переменных и определение структуры взаимосвязи между ними – это задачи ...

корреляционного анализа

факторного анализа П

дисперсионного анализа

статистического анализа

Хи-квадрат критерий используется для сопоставления

эмпирического и теоретического распределений

двух эмпирических распределений

все ответы верны П

Для сравнения дисперсий двух выборок используется

t-критерий Стьюдента

F-критерий Фишера П

Расчет мер центральной тенденции и мер изменчивости относится к

методам первичной статистической обработки П

методам вторичной статистической обработки

Совпадение моды, медианы и среднего арифметического характерно для...

нормального распределения П

асимметричного распределения

любого распределения

Самая высокая точка на кривой распределения –

Мода П

медиана

среднее арифметическое

Психодиагностика

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития – это:

психологический диагноз П

рекомендации психолога

коррекционная программа

Оформление психодиагностики в качестве самостоятельного направления исследования произошло...

в 20-е годы 20 века П

в середине 19 века

в 60-е годы 20 века

Важнейший источник снижения достоверности результатов диагностических методик, заключающийся в стремлении испытуемых давать о себе желательную информацию:

Тестовая нерепрезентативность

Социальная желательность П

Основными психометрическими характеристиками психодиагностических методик являются

Валидность, экономичность
валидность, надежность
валидность, надежность, стандартизация. П

Источником возникновения психодиагностики явилась (ись)

экспериментальная психология
дифференциальная психология
экспериментальная и дифференциальная психология П

Тест, опубликованный для использования, обязательно должен содержать (4 варианта)

руководство к тесту П
стимульный материал или его описание П
регистрационный бланк П
ключи и шаблоны для проверки П
компьютерный вариант
все ответы верны

Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

достижений П
личности
интеллекта
проективные

Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

достижений
личности
интеллекта
способностей П

Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

валидности
достоверности
надежности П
репрезентативности

Психодиагностическая ситуация, при которой испытуемый подвергается обследованию в принудительном порядке и не является главным адресатом психодиагностической информации:

ситуация клиента
ситуация заказчика
ситуация экспертизы П
ситуация психологической помощи

При анализе результатов психодиагностических обследований психолог должен:

выявить отклонения психического развития обследуемого
выявить интеллектуальную недостаточность
описать индивидуально-психологические особенности респондента П

Тестовые нормы (два варианта)

Являются абсолютными, универсальными, постоянными для каждого конкретного теста
Всегда ограничены конкретной совокупностью людей, для которой они выводились П
Требуют периодического пересмотра в связи с их старением П

Для диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста могут быть использованы

следующие методики:

ШТУР

АСТУР

Тест Гудинаф – Харриса П

Цветные матрицы Равена П

Тест Амтхауэра

Тестом на определение школьной зрелости является

ШТУР

Тест Гудинаф – Харриса

Тест Керна – Йерасека П

Тест Амтхауэра

Диагностические признаки - это ...

результаты тестовой диагностики исследуемой функции

внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые можно непосредственно наблюдать и регистрировать

П

К типам психодиагностического диагноза (по Л.С.Выготскому) относятся (три варианта):

Симптоматический П

Детерминирующий

Прогностический

Этиологический П

Типологический П

Тестовые задачи – это ...

Задачи, на разрешение которых ориентирована тестовая методика

Отдельные задания методики, служащие в совокупности для моделирования исследуемой деятельности, актуализации изучаемых психологических качеств П

Психодиагностическое заключение – это

документ о результатах тестирования, подготовленный психологом по результатам обследования П

общий вывод, сделанный психологом по результатам обследования

Психодиагностическая проблема (задача) – это ...

Запрос клиента в его изложении

То, во что диагност переводит запрос или требование, предъявляемые практикой П

Если родители хотят присутствовать при диагностическом обследовании ребенка- дошкольника, диагност ...

Может разрешить или не разрешить присутствие по своему усмотрению

Обязан разрешить присутствие и не накладывать никаких ограничений на поведение родителей в ходе обследования

Разрешает присутствие при условии невмешательства родителей в диагностический процесс П

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста в первую очередь (на первом этапе) рекомендуется диагностировать

Личностные особенности

Уровень познавательного развития П

Диагностическое обследование дошкольника в целом должно занимать

Не более 20 минут

Не более 45 минут П

Не более часа

Методики, предполагающие оценку ребенком собственных личностных качеств (в частности, личностные опросники), нельзя предлагать детям

До 3- х лет

До 4- х лет

До 6-ти лет П

Валидность экспертных методов психодиагностики определяется как

Согласованность экспертных оценок П

Совпадение экспертных оценок

Наличие широкого диапазона экспертных оценок

Определите по высказываниям клиента (на материале использования теста «Дом – Дерево – Человек»), в каких случаях психодиагностическая ситуация воспринимается клиентом как ситуация экспертизы (2 варианта):

«Я не умею рисовать, у меня не получится» П

«Как Вам рисовать: подробно или схематично?»

«Мне это легко, я немного рисую – так, для себя»

«Посмотрите, я правильно рисую?» П

Результаты тестирования могут быть переданы другому лицу или в официальные органы

по усмотрению психолога

по требованию суда П

если испытуемый дает на это согласие П

если испытуемый представляет реальную угрозу для общества П

если испытуемый – подросток до 16 лет

Разработкой и адаптацией психодиагностических методик занимается

психолог – разработчик

психолог – психометрист П

психолог – пользователь

специалист – непсихолог

тестолог

Психолог – пользователь имеет право вносить модификации в уже созданную психометрическую методику по своему усмотрению:

верно

неверно П

В нашей стране профессиональные нормы психодиагноста

закреплены юридически их невыполнение грозит применением специальных санкций

не носят характера закона П

На измерение результативности и способа выполнения деятельности направлены:

Объективные методики П

Субъективные методики

Проективные методики

Для измерения на основе информации, данной испытуемым о себе самом, служат:

Объективные методики

Субъективные методики П

Проективные методики

Экспертные методы

Для измерения при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, служат:

Объективные методики

Субъективные методики

Проективные методики П

Экспертные методы

Стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам

помех - ...

Валидность теста

Надежность теста П

Однозначность теста

Репрезентативность теста

Эффекту социальной желательности в большей степени подвержены ...

тесты-опросники П

проективные методики

тесты достижений

тесты интеллекта

«Осведомленность», «понятливость», «сходство», «классификация» – это субтесты:

тестов специальных способностей

тестов общих способностей П

Если испытуемый настаивает на том, чтобы «переделать» тестовое задание, психолог ...

должен иметь наготове «запасной» вариант почти эквивалентной методики П

должен убедить испытуемого, что наиболее информативны результаты, полученные «с первой попытки»

К методам экспертной оценки относится все ниже перечисленные, за исключением:

контент- анализа

проективных методик

тестов достижений П

психологической беседы

ролевой игры

В случае применения психологом-пользователем невалидных методик ответственность за объективность результатов ложится на ...

разработчика теста (психолога- психометриста)

психолога-пользователя П

При организации процесса диагностики ребенка-дошкольника рекомендуется соблюдение следующих правил:

наличие отдельного помещения для индивидуального обследования П

наличие в комнате детских рисунков, поделок, книжек П

наличие в комнате очень ярких и необычных предметов, которые могут сразу и надолго привлечь внимание ребенка

диагностика в отсутствии родителей (воспитателей) ребенка П

Низкий уровень произвольности психических процессов и низкий уровень развития самосознания – факторы, которые необходимо учитывать при диагностике детей

младшего школьного возраста

дошкольного возраста П

младшего подросткового возраста

Личностные опросники относятся к классу

Субъективных методов П

Объективных методов

Основным недостатком личностных опросников является

Нестандартизованность

Сложность обработки результатов

Возможность фальсификации ответов П

К методикам комплексного изучения индивидуально-личностных свойств относятся все перечисленные, за исключением

СМИЛ
ММРІ
РАRI П
16 – PF
ПДО
ИТО

В структуре школьной зрелости выделяют следующие компоненты

Физическая и личностная готовность

Физическая и социально-психологическая готовность

Личностная и интеллектуальная готовность

Физическая, личностная, интеллектуальная, социально-психологическая готовность П

Методика Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн предназначена для изучения

Ценностных ориентаций

Самооценки П

Мотивационно-потребностной сферы

Для дошкольника типичной (нормативной) является

Несколько заниженная самооценка

Завышенная самооценка П

Адекватная самооценка

Опросник Басса-Дарки направлен на диагностику

Тревожности

Агрессивности П

фрустрации

Достоинством методики КИСС является то, что она

Относится к классу объективных методов

Позволяет избежать феноменов социальной желательности в самопрезентации П

Социометрия (Дж. Морено) дает возможность изучения

Особенностей межличностного взаимодействия в любом коллективе (группе) П

Особенностей межличностного взаимодействия в классе

Особенностей межличностного взаимодействия в семье

К методикам, направленным на диагностику межличностных отношений в семье, относятся:

Социометрия

Опросник АСВ П

Тест Р. Жилия П

Опросник РАRI П

СМИЛ

КОС

Опросник Ч.Д. Спилбергера – Ю.Н. Ханина предназначен для диагностики

Уровня ситуативной и личностной тревожности П

Уровня школьной тревожности

Агрессивности

К средствам диагностики мышления относится все перечисленное, за исключением методики

«Простые аналогии»

«Последовательные картинки»

Кубики Кооса

Доска Сегена

Таблицы Шульте П

«Нелепицы»

Психологическая проблема формулируется ...
клиентом
заказчиком П
диагностом

Проективные методы эффективны в работе с маленькими детьми
верно П
неверно

Область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений (смыслов) - ...
психосемантика П
психосоматика
психолингвистика

Определите, какому из вариантов соответствует следующая характеристика:
«... измеряют представления о себе, включают оценочный компонент, требуют от испытуемых навыков рефлексии и самоанализа».
семантические методы П
личностные опросники
опросники и семантические методы

При разработке тестовой методики спецификацией теста называется:
Разработка схемы теста, определение его формальных характеристик П
Разработка содержательного наполнения теста

Два аспекта понятия стандартизации (по А.Анастаси):
Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста (выработка единых требований к процедуре диагностики) П
Стандартные (одинаковые для всего теста) виды тестовых заданий
Определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний П
Соответствие результатов проведения теста данным других (аналогичных по целям и задачам) тестов

Количественные и качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижения или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения –
Тестовые нормы П
Тестовые шкалы
Тестовые баллы
Экспертные нормы

Стандартизация зарубежной психологической методики ...
Ограничивается языковым переводом текста методики
Предполагает обязательное построение новых тестовых норм П
Предполагает установление соответствия теста психометрическим требованиям надежности и валидности на русскоязычной выборке П
Не имеет смысла, если зарубежная методика является классической, широко известна и валидна

Методика преподавания психологии

Учебная программа по психологии:

определяет порядок изучения психологических дисциплин, количество часов на их изучение;
определяет содержание и объем знаний по психологии как учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса; П
определяет перечень организационных форм обучения, определяет совокупность методов обучения психологии на каждом возрастном этапе развития.

Учебный план – это:

документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного года П

документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

Рассказ, лекция, дискуссия относятся к группе методов:

словесные методы обучения П

практические методы обучения

наглядные методы обучения

Упражнение, эксперимент, лабораторное исследование относятся к группе методов:

словесные методы обучения

практические методы обучения П

наглядные методы обучения

Опрос, контрольная работа, тест относятся к группе методов:

методы закрепления новых знаний

методы сообщения новых знаний

методы проверки знаний П

Этапы урока:

Организационный момент, целеполагание, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов, оценивание, домашнее задание П

наглядность, системность, однозначность

Объяснение, рассуждение, дискуссия, деловая игра, беседа

Эффективность обучения возрастает в случае, если:

Целеполагание проводится учителем

Целеполагание проводится обучающимися самостоятельно П

Целеполагание заменяется контролем знаний

Психология развития и возрастная психология

Кризис развития:

возникает только, если развитие ребенка тормозится какими-либо внешними причинами

неизбежен и является показателем нормального развития личности

вызван неразрешимыми внутренними противоречиями, которые могут возникать на данной стадии возрастного развития П

характерен только для детей, не справляющихся с трудностями взросления

Развитие – это

прогрессивные изменения в психике человека

отмирание старых качеств

закономерные изменения, качественные и количественные преобразования развивающегося феномена П

Несовпадения во времени в протекании развития по разным линиям (органическое, психическое, личностное) – это...

генеративность,

аномия

гетерохрония П

жизненный путь человека

психологический рост

Геронтология – это

наука, изучающая человека в момент его наивысшего расцвета

наука о процессах старения, старости и факторах долголетия П

Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»

Понятия совпадают по смыслу

Понятия имеют разный смысл П

Личность формируется и развивается

только в дошкольном возрасте

от рождения до юношеского возраста

в течение всей жизни человека П

Зона ближайшего развития предполагает

то, чем ребенок пока не может овладеть

то, чем могут овладеть только одаренные дети

то, чем ребенок может овладеть сегодня при помощи взрослого, а в ближайшем будущем самостоятельно П

Согласно Ж.Пиаже, все дети:

проходят одни и те же стадии развития мышления П

проходят различные стадии развития мышления

рождаются умными

Создатель теории планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности:

А.Н.Леонтьев

П.Я.Гальперин П

Д.И.Фельдштейн

Ведущая деятельность

является доминирующим видом деятельности для ребенка на данном возрастном этапе организует все свободное время ребенка

подчиняет себе все остальные виды деятельности

определяет возникновение основных изменений в психическом и личностном развитии на данном возрастном этапе П

специально организуется взрослым для руководства обучением и развитием ребенка

Эгоцентрическая речь

никому не адресованная детская «речь для себя», которая в процессе развития переходит во внутреннюю речь П

стремление ребенка рассказывать о себе

нарушенное речевое развитие младенца

Верным является утверждение

первоначально младенец является совершенно автономным, внесоциальным существом, погруженным в мир собственных переживаний

младенец является изначально социальным существом, так как любое его отношение к вещам и внешнему миру осуществляется с помощью и через взрослого человека П

Комплекс оживления

эмоциональная реакция младенца в ответ на действия взрослого,

форма активного участия младенца в общении со взрослым, призыв к общению П

комплекс реанимационных мероприятий

система приемов активизации познавательной деятельности дошкольников

Причиной кризиса одного года является

противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого П

усталость, накопившаяся за первый год интенсивных преобразований психики и личности

возросшая самостоятельность ребенка

неспособность ребенка выразить свои желания взрослому

Новообразование раннего детства

наглядно – действенное мышление П

произвольное поведение
самооценка
первичные нравственные инстанции
соподчинение мотивов

Новообразование дошкольного возраста

первичные нравственные инстанции (представления о норме) П
прямохождение
наглядно – действенное мышление
предметно – манипулятивная деятельность
орудийные и соотносящиеся действия

Ведущий тип деятельности младенца

непосредственно-эмоциональное общение П
предметно-механическая игра
предметно-манипулятивная деятельность

Центральное психологическое новообразование подросткового возраста:

Наглядно-образное мышление
стремление к взрослости П
автономная речь

К условиям и факторам конструктивного старения относятся (два варианта)

ранний выход на пенсию
творчество П
ограничение контактов
здоровый и активный образ жизни П

Ведущий тип деятельности ребенка в период раннего детства

непосредственно-эмоциональное общение
предметно-манипулятивная деятельность П
общение

Ведущий тип деятельности дошкольника

учебная деятельность
общение в сюжетно-ролевой игре П
непосредственно-эмоциональное общение

Ведущий тип деятельности младшего школьника

учебная деятельность П
общение
трудовая деятельность

Ведущий тип деятельности подростка

общение П
учение
труд
игра

Сензитивный период развития - это

присущее для определенного возрастного периода сочетание условий, наиболее благоприятное для интенсивного развития каких-либо индивидуально-психологических качеств П
реально существующие у ребенка возможности, которые могут быть реализованы в особых контекстах деятельности
период бурного физиологического развития

Укажите 3 симптома кризиса 3-х лет

негативизм П
упрямство П

обесценивание взрослых П
самостоятельность
гетерохронность

Основным психологическим новообразованием младенчества является

потребность в общении с другими людьми П
первичные нравственные инстанции
чувство взрослости

Общая психология

Общая психология:

прикладная отрасль психологии
фундаментальная отрасль психологии П
практическая психология

Три стадии развития психики:

стадия элементарной сенсорной психики П
перцептивная психика П
высшая психика
низшая психика
стадия интеллекта П

Системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности - это

Психика П
Личность
Деятельность

Совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития – это

Онтогенез
Филогенез
Фенотип П
Психогенетика
Генотип

Не воспринимаемые в нормальном состоянии сигналы от внутренних органов называются

зрительные
интероцептивные П
вкусовые
проприоцептивные
тактильные

Четыре основные характеристики восприятия:

предметность П
точность
эмоциональность
целостность П
константность П
уверенность
полезность
категориальность П

Величина стимула, вызывающая минимальное ощущение соответствующей модальности, называется абсолютным нижним порогом ощущения (порогом чувствительности данной модальности) П
абсолютным верхним порогом ощущения
законом Стивенса

сензитивным периодом

Возможность разделения доступного объема внимания между несколькими объектами или задачами – это

устойчивость внимания
распределяемость внимания П
переключаемость внимания
аккомодируемость внимания

В первый год жизни ребенка у него преобладает

опосредованное внимание
производное внимание
совместное внимание
непроизвольное внимание П

Способность к получению, хранению и воспроизведению информации, полученной в течение жизни:

внимание
мотивация
память П
эмоциональность

К высшим психическим функциям относится:

Логическое мышление П
Непроизвольное запоминание
Наглядно-действенное мышление

Вид памяти, при котором процесс запоминания осуществляется целенаправленно, при участии активного внимания

генетическая память
произвольная память П
механическая память
эйдетизм

Вид мышления, генетически являющийся самым ранним:

наглядно-образное
наглядно-действенное П
словесно-логическое

Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это

интуиция
восприятие
сознание П
сосредоточенность

Термин «защитный механизм» был впервые введен

З.Фрейдом П
К.Юнгом
Л.С.Выготским

Структура деятельности включает (2 варианта):

Операции П
Действия П
Субъекта деятельности

Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью:

холерик П

флегматик
меланхолик
сангвиник

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

индивидуальность
индивид
личность П
человек

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?

индивидуальность
субъект
индивид П
личность
человек

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение – это:

характер
воля
эмоции
мотивация
темперамент П

Бихевиоризм - это направление психологии, берущее за основу исследования:

Поведение П
Бессознательное
Возникающий в процессе мышления образ

Какая часть личности, по З. Фрейду, является представителем морального ограничения и стремления к совершенству?

«Я»
«Сверх-Я» П
«Оно»

Основоположник отечественного культурно-исторического подхода:

А.Н. Леонтьев
Л.С. Выготский П
А.Р. Лурия

Знание, получаемое преимущественно индуктивным путем на основе необобщенных фактов, субъективное, недостаточно осознанное:

обыденное П
религиозно-мистическое
эмоционально-ценностное
научное

Психология – это ...

наука о закономерностях развития и функционирования психики П
дисциплина, изучающая причины и сущность психических болезней
наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

Процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды – это...

адаптация П
сенсбилизация
синестезия

Автоматически перерабатываемые мозгом сигналы от мышц, сухожилий при движении тела - это
зрительные ощущения
кинестетические ощущения П
интероцептивные ощущения

Способность раздражителя, адресованного определенному органу чувств (модальности), вызывать одновременно ощущения другой модальности – это
сензитивность
ригидность
синестезия П
иллюзия

Студент готовился к экзамену накануне ночью и после успешной сдачи экзамена забыл большую часть информации. Ситуация отражает логику работы:
Долговременной памяти
Генетической памяти
Оперативной памяти П

Вид памяти, при котором наибольшее участие в восприятии запоминаемого материала принимает зрительный анализатор – это...
кинестетическая память
эйдетицизм
зрительная память П
эмоциональная память

Критерием выделения психики служит:
Реакция на абиотические раздражители П
Реакция на биотические раздражители

Мыслительный процесс, непосредственно связанный с восприятием, - это
наглядно действенное мышление
теоретическое образное мышление
теоретическое понятийное мышление
наглядно-образное мышление П

Состояние, развивающееся при длительных, повторяющихся нагрузках средней и малой интенсивности, вызывается однообразной, повторяющейся информацией. Преобладающие эмоции -
скука, равнодушие, снижение показателей внимания.
стресс
монотония П
аффект
усталость

Предмет современной отечественной психологии:
Поведение
Психика П
душа

Акцентуация характера – это:
Норма
Вариант нормы П
Патология

Цель деятельности соотносится:
С предвосхищаемым результатом деятельности П
Со способностями субъекта деятельности
С социальной нормой

В ходе онтогенеза произвольность познавательных процессов:

Растет П
Снижается
Остается неизменной

Согласно Д. Н. Узнадзе, готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении – это...

автоматизированные действия
установка П
автоматические действия
влечения

Личностные особенности индивида:

Заложены генетически
Формируются прижизненно П

Сознание присуще:

Человеку П
Всем носителям психики
Всем живым существам

Содержание деятельности конкретного человека:

Заложено генетически
Формируется индивидуально каждым субъектом деятельности
Заложено в социуме и присваивается человеком в ходе онтогенетического развития П

Высшие психические функции

формируются в совместной деятельности и общении в процессе овладения субъектом культурно-историческим опытом, усвоения орудийных и знаково-символических средств П
имеются в структуре личности от рождения
можно при целенаправленном влиянии сформировать у животных
формируются личностью самостоятельно только на основе индивидуального жизненного опыта

Психические состояния, в отличие от психических процессов, - это

относительно статические моменты П
динамические моменты
моменты, связанные с неадекватным поведением личности

Интероцептивные ощущения:

болевые ощущения П
вкусовые ощущения
зрительные ощущения
мышечные ощущения

Ощущение возникает:

в результате воздействия соответствующих стимулов-раздражителей на органы чувств П
в результате воспоминания о соответствующем ощущении
в результате возникновения в сознании образа объекта

Цвет бумаги воспринимается относительно неизменно при изменении освещения. В данном феномене проявляется такое свойство восприятия, как:

целостность
константность П
предметность
историчность
избирательность

Форма целостного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств это –

ощущение
восприятие П
адаптация
сознание

Поток родной речи гораздо легче разбить на отдельные слова, чем поток иностранной речи. В данном случае проявляется

феномен осмысленности восприятия П
феномен историчности восприятия
феномен предметности восприятия
феномен константности восприятия

Восприятие предмета как относительно постоянного по цвету, форме, величине и т.д., независимо от ракурса, освещенности это –

предметность восприятия
осмысленность восприятия
константность восприятия П
избирательность восприятия
структурность восприятия

Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер, это

аккомодация
адаптация
иллюзия П

Зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей – это

апперцепция П
иллюзия
перцепция
историчность

Восприятие

симультанно – образ воспринимаемого предмета формируется мгновенно
процессуально – формирование образа включает ряд этапов, протяженных во времени
восприятие знакомых объектов происходит мгновенно, а абсолютно новых – занимает какое-то время П

Преимущественное выделение восприятием одних объектов и их свойств по сравнению с другими - это

константность восприятия
избирательность восприятия П
осмысленность восприятия
обобщенность восприятия

Свойственная человеку и некоторым животным форма опосредованного мозгом отражения действительности, выполняющая ориентирующую и регулирующую роль в поведении животного и человека это –

отражение
психика П
чувствительность
раздражимость
восприятие

Реакция на абиотический стимул является

критерием появления психики П
критерием появления сознания

критерием появления высших психических функций

Высшей формой психического отражения является

ощущение
восприятие
память
сознание П
воображение

Недифференцированное реагирование на стимулы свидетельствует о наличии у организма

диффузной нервной системы П
централизованной нервной системы
иерархизированной нервной системы

Отражение объективной действительности на уровне ощущений, элементарных условных рефлексов характерны для стадии

перцептивной психики
элементарной сенсорной психики П
интеллекта

Основные виды деятельности человека (3 варианта):

труд П
игра П
рефлексия
учение П
мышление

Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя – это

психика
деятельность П
творчество
восприятие

Память – это

процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания П
форма целостного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
свойственная человеку и некоторым животным форма опосредованного мозгом отражения действительности, выполняющая ориентирующую и регулирующую роль в поведении животного и человека

Основные процессы памяти (4 варианта):

запоминание информации П
воспроизведение информации П
сохранение информации П
анализ информации
категоризация информации
забывание информации П

Испытуемый не может вспомнить то, что постоянно видит, например, какие стрелки на его часах. Это связано

с дефектом памяти
с незначимостью информации П
со сложностью информации
с индивидуальными особенностями памяти

Явление, проявляющееся в том, что с течением времени воспроизведение информации улучшается:

забывание

реминисценция П

запоминание

амнезия

Запоминание информации, происходящее независимо от воли субъекта –

произвольное запоминание

непроизвольное запоминание П

непосредственное запоминание

опосредованное запоминание

Сохранение знаний, умений и навыков от нескольких часов до десятилетий – это

генетическая память

кратковременная память

долговременная память П

оперативная память

мгновенная память

Запоминание информации для определенных целей на промежуток времени от нескольких секунд до нескольких суток – это

долговременная память

генетическая память

кратковременная память

оперативная память П

мгновенная память

Хранение информации в виде образов – это

эйдетическая память П

генетическая память

оперативная память

ассоциативная память

Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – это

восприятие

внимание П

воображение

память

Характеристики внимания (4 варианта):

объем П

переключаемость П

константность

предметность

устойчивость П

распределение П

осмысленность

Маленький ребенок внимательно разглядывает яркую игрушку, попавшую в поле его зрения. У него включилось

непроизвольное внимание П

произвольное внимание

постпроизвольное внимание

игровое внимание

Чтобы привлечь внимание к товару, производители сделали яркой его упаковку. В данном случае задействуется

непосредственное внимание

опосредованное внимание П
произвольное внимание

«Мне надо быть внимательным, и я заставляю себя быть внимательным, несмотря ни на что» - данная формула соответствует
непроизвольному вниманию
произвольному вниманию П

Все виды внимания

имеются у человека от рождения
формируются прижизненно
имеют разную детерминацию: от биологической до социальной П

Представление отсутствующего или реально не существующего объекта, удержание его в сознании и мысленное манипулирование им – это

внимание
воображение П
восприятие
мышление

Феномены воображения, сопровождающие болезненные состояния:

иллюзии
галлюцинации П
грезы
фантазии

Человек очень отчетливо представил себе движение, тем самым он вызвал само это движение. В данном случае имеет место

двигательный навык
иллюзия
идеомоторный акт П

По ходу развития в онтогенезе воображение

начинает обеспечивать функционирование внутреннего плана действий П
становится менее активным, так как заменяется мышлением
применяется личностью только в области творчества

Мышление – это

процесс, познавательная деятельность, продукты которой характеризуются обобщенным, опосредованным отражением действительности П
представление отсутствующего или реально не существующего объекта, удержание его в сознании и мысленное манипулирование им
сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте

Ребенок пытается поставить кубик на уголок, кубик все время падает, значит, кубик не может стоять на уголке. Вывод делается ребенком на уровне

наглядно-образного мышления
наглядно-действенного мышления П
теоретического образного мышления
теоретического понятийного мышления

Оперирование абстрактными категориями осуществляется на уровне

наглядно-действенного мышления
наглядно-образного мышления
теоретического образного мышления
теоретического понятийного мышления П

Операции мышления (2 варианта):

анализ П
синтез П
аккомодация
интериоризация

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации – это

речь П
мышление
воображение
память

Темперамент обусловлен:

социальным окружением
характером
наследственностью П
способностями

Характер – это

характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
совокупность устойчивых черт индивида, сумма стереотипов его поведения и эмоционального реагирования П

У индивида с меланхолическим темпераментом с наибольшей вероятностью сформируются такие черты характера, как

смелость и склонность к риску
гневливость и обидчивость
доброта и отзывчивость П
рассудительность и способность сохранять самообладание в сложных ситуациях

При гипертимном типе акцентуации характера заостренной чертой является:

активность П
внешняя тревожность
внутренняя тревожность
интровертированность

Тревожность личности связана с возможными катастрофическими событиями во внешнем мире, в связи с чем она создает разного рода ритуалы, приметы, чтобы избежать многочисленных опасностей.**Тип акцентуации характера:**

гипертимный
дистимный
психоастенический П
шизоидный

Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность – это

способности
воля
мотивация П
характер
сенсорные процессы

Мотивация – это

динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку П

совокупность устойчивых черт индивида, сумма стереотипов его поведения и эмоционального реагирования характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний

Субъективное ощущение напряжения, сигнализирующее об объективной недостаточности условий, необходимых для развития человека - это

мотив
установка
потребность П
личностный смысл

Человек попадает в новый коллектив и стремится наладить со всеми его членами эмоционально позитивные отношения. Его активность порождает

мотив власти
мотив достижения успеха
мотив аффилиации П
мотив избегания неудачи

Соподчинение мотивов

имеется у индивида от рождения
формируется и динамически изменяется в онтогенезе П
усваивается в раннем детстве от родителей и сохраняется всю жизнь

Воля – это:

форма психического отражения
обобщенное понятие, обозначающее класс психических процессов, действий, направленных на сознательное и преднамеренное управление человеком своим поведением и деятельностью П

Саморегуляция деятельности осуществляется

посредством волевых усилий личности П
инстинктами и бессознательными стремлениями личности
значимым для личности окружением

В области физиологии волевая регуляция деятельности

не осуществляется, так как индивид неспособен сознательно подчинить себе процессы, происходящие в организме
проявляется в преодолении определенных физиологических состояний или сознательном их вызывании П
выражается в подчинении одних мотивов другим, более значимым для личности

В результате серьезной автомобильной аварии оба автомобиля не подлежат восстановлению. Один из водителей переживает из-за того, что потерял машину, но при этом говорит: «Ничего, главное, что все остались живы». В данном случае имеет место

сознательное соподчинение мотивов
сознательное изменение модальности эмоций П
произвольное управление познавательными процессами

Сознательное и преднамеренное управление человеком своим поведением и деятельностью – это

сознание
характер
воля П
мотивация

Произвольность поведения оформляется

в младенчестве
в раннем и дошкольном детстве
в подростковом возрасте П
в зрелом возрасте

Основные черты волевого процесса (3 варианта):

отсутствие непосредственного удовольствия от самой деятельности, получение удовлетворения от ее результата П
наличие определенного плана действий, продуманной программы П
спонтанность поведенческого акта
привлекательность осуществляемой деятельности
приложение усилий для осуществления деятельности П
положительная эмоциональная окрашенность деятельности

Отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций это –

эмоции П
восприятие
сознание
мышление
воображение

Мальчик испугался собаки, мама говорит ему: «Как тебе не стыдно бояться? Ты же мальчик!». Вытеснение социально неодобряемой эмоции страха эмоцией стыда – это такая функция эмоций, как:

функция побуждения
тоническая функция
функция оценки
функция социального контроля П

Высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом – это

настроение
аффект
чувство П
интерес

Об удовлетворенности или неудовлетворенности потребности сигнализируют

эмоции П
восприятия
мотивы
интересы

Развитие эмоций в онтогенезе:

все эмоциональные проявления имеются у индивида от рождения
простейшие эмоциональные проявления заложены генетически, более сложные формируются прижизненно П
все эмоциональные проявления формируются прижизненно

Способности – это

обобщенное понятие, обозначающее класс психических процессов, действий, направленных на сознательное и преднамеренное управление человеком своим поведением и деятельностью
индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний, умений и навыков, но не сводящиеся к ним П
характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний

Интеллект относят

к специальным способностям
к мыслительным способностям
к общим способностям П
к творческим способностям

Задатки – это

мотивы, стимулирующие личность к развитию способностей
внешние стимулы, направленные на развитие способностей

врожденные или приобретенные предпосылки к развитию способностей П
первый уровень развития способностей

Сформированная способность

сохраняется у личности навсегда

требует постоянного применения, в противоположном случае она угасает П
через определенный промежуток времени замещается другой способностью

Психологии общения и взаимодействия**Конфликт – это феномен, характеризующий**

коммуникативную сторону общения (обмен информацией между субъектами общения)

интерактивную сторону общения (взаимодействие субъектов общения) П

перцептивную сторону общения (восприятие и понимание друг друга субъектами общения)

деструктивную сторону общения (отстаивание субъектами общения своих взглядов в противоборстве и соревновании)

Конфликтоген – это

специалист, анализирующий генезис конкретного конфликта

ген, отвечающий за врожденную личностную конфликтность (агрессивность, некоммуникабельность и т.п.)

компонент, приводящий в структуре взаимодействия к порождению конфликта П

наименьшая, неделимая часть конфликта

Функции конфликта для личности и группы

всегда конструктивны

всегда деструктивны

могут быть и конструктивными, и деструктивными П

конфликт не выполняет никаких функций

Резкую интенсификацию (усиление) борьбы оппонентов в конфликте называют

эскалацией П

инцидентом

кооперацией

конъюнкцией

дизъюнкцией

Разрешению конфликта препятствует

восприятие сторонами конфликта интересов друг друга как взаимоисключающих П

желание сторон прийти к компромиссу

вмешательство медиаторов

ослабление конфликта

Межгрупповой конфликт, по сравнению с межличностным,

менее пластичен, его сложнее устранить П

происходит между отдельными людьми

случается гораздо реже

более легко разрешается

Спортсмен команды «Восток» оценил спортсмена другой команды негативно по той причине, что тот не входит в его собственную команду, а играет за «Пламя». Данный феномен получил название

внегрупповой дискриминации П

внутригруппового фаворитизма

межгрупповой враждебности

аутоагрессии

неадекватной оценки

Методологические основы психологии

Методология науки – это:

учение о методах исследования

система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания П

Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни (3 варианта):

философский П
мировоззренческий
общенаучный П
конкретнонаучный
теоретический П

Общенаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира
обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными П
обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

Конкретнонаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира
обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными
обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки П

Философский уровень методологии выполняет следующие функции:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира П
обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными
обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки
осуществляет критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения и адекватности его методологического фундамента

Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний:

методология науки П
теория критического реализма
позитивистская философия науки

Осуществление критики научного знания с точки зрения границ и условий его методологического фундамента, общих тенденций его развития, мировоззренческая интерпретация результатов науки с точки зрения той или иной картины мира – функция:

общенаучной методологии
философской методологии П
конкретнонаучной методологии

Обеспечение обоснования тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности – функция:

общенаучной методологии П
философской методологии
конкретнонаучной методологии

Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм
критицизм
рационализм П
историзм

Принятие внешних критериев истинности (подтверждение вытекающих из теории следствий фактами) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм П
критицизм
рационализм
историзм

Первой научной парадигмой психологии принято считать:

психологию личности
психологию сознания П
психологию деятельности

Современная психология характеризуется:
преобладанием гуманитарной парадигмы
преобладанием естественнонаучной парадигмы
мультипарадигмальностью П

Исследование места психического в материальном мире составляет суть:

Психофизиологической проблемы
Психофизической проблемы П
Психогностической проблемы
Психосоциальной проблемы

Анализ соотношения соматических процессов и процессов сознательной и бессознательной психики составляет суть:

психофизиологической проблемы П
психофизической проблемы
психогностической проблемы
психосоциальной проблемы

Объяснение зависимости восприятий, представлений, интеллектуальных образов от воспроизводимых в них реальных свойств и отношений вещей составляет суть:

Психофизиологической проблемы
Психофизической проблемы
Психогностической проблемы П
Психосоциальной проблемы

Изучение социального поведения людей и социального поведения животных, их различий составляет суть:

психофизиологической проблемы
психофизической проблемы
психогностической проблемы
психосоциальной проблемы П

Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется:

Синтагма
Предиктор
Парадигма П
Модель

Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих образцы научного знания, проблем и методов их исследования – это:

модель
парадигма П
методология
научная революция
предиктор

Представление о том, что научное знание строится на твердых эмпирических фактах, посредством постепенного их накопления, при этом факты независимы от теорий и имеют самостоятельное значение, характерно для:

Классической парадигмы П

Постклассической парадигмы

Представление о том, что теории задают интерпретацию фактов, в сознании исследователя факты получают определенную концептуализацию в зависимости от его картины мира, научное знание строится как на основе рационализации, так и на основе интуиции и инсайта, характерно для:

Классической парадигмы

Постклассической парадигмы П

Многомерность мира и разных логик его исследования, повышенная рефлексия, междисциплинарный дискурс, принятие идеи неопределенности, недоконцептуализированность понятий – признаки:

постнеклассической парадигмы П

внеаучной картины мира

религиозно-мистического способа познания

Система знаний и способов их получения, предполагающая необходимость учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом, - это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука П

классическая наука

Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта, – это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука П

Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания, – это:

неклассическая наука П

постнеклассическая наука

классическая наука

В качестве объекта исследования выступают сверхсложные уникальные системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием, - признак:

неклассической науки

постнеклассической науки П

классической науки

Возможность объяснения накопленных в рамках одной теоретико-эмпирической системы фактов с позиций другой, изменении смысловых контекстов анализа – это такой принцип постнеклассической науки, как:

принцип индукции

принцип традикции

принцип контриндукции П

принцип дедукции

К объяснительным принципам психологии не относится:

Принцип детерминизма

Принцип системности

Принцип развития

Принцип деятельности П

К объяснительным принципам психологии относятся (6 принципов):

принцип детерминизма П

принцип научности

принцип системности П
принцип развития П
принцип деятельности
принцип активности П
принцип фальсификации
принцип историзма П
принцип единства сознания и деятельности П

Представление о том, что все явления объективного мира взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены, отражает суть принципа:

системности
детерминизма П
историзма
развития
активности
единства сознания и деятельности

Представление о том, что для объяснения психических явлений необходимо установление разноуровневых и разнонаправленных причинно-следственных связей, которые обеспечивают единство функционального состава и структуры явления, функциональные связи явления с другими, на основе которых оно включается в состав более сложных явлений, отражает суть принципа:

системности П
детерминизма
историзма
развития
активности
единства сознания и деятельности

Идея о том, что психика представляет собой ориентировочно-исследовательские компоненты действий живого организма, результатом которых выступает постоянно изменяющийся образ мира, который, в свою очередь, становится основой для планирования и организации все более сложных форм поведения и деятельности, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма
развития
активности
единства сознания и деятельности П

Представление о том, что психическая ориентировка живых организмов носит активный ориентировочно-исследовательский характер, направленный на исследование окружающей среды и прогнозирование ее изменений, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма
развития
активности П
единства сознания и деятельности

Представление о том, что объяснение психических явлений и процессов возможно только при изучении закономерностей их формирования и развития в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе и социогенезе, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма
развития П
активности
единства сознания и деятельности

Представление о том, что объяснение особенностей и закономерностей развития психики человека возможно только при учете конкретно-исторических условий его индивидуального развития, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма П
развития
активности
единства сознания и деятельности

К протопсихологическому уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности
категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности П

К метапсихологическому уровню категорий в психологии относятся (3 категории):

категория образа
категория деятельности П
категория мотива
категория общения П
категория личности П
категорий действия
категория потребности

К базисному уровню категорий в психологии относятся (5 категорий):

категория образа П
категория деятельности
категория мотива П
категория общения
категория личности
категорий действия П
категория потребности
категория отношения П
категория переживания П

Разновидностями теорий являются:

аналитические
аксиоматические П
гипотетико-дедуктивные П
индуктивные
исторические

Принцип верифицируемости теории означает:

возможность фактического подтверждения П
возможность проверить несколькими методами
признание научным большинством

Принцип фальсифицируемости теории означает:

возможность фальсифицировать факты, на которых основана теория
потенциальную опровержимость теории П
критическое отношение к научным авторитетам

Критериями установления научной достоверности теоретических объяснительных принципов являются:
принцип верификации П
принцип фальсификации П
принцип предметной отнесенности
объяснительная сила теории

Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе эмпирических исследований предложен:
Т.Куном
К.Поппером П
П.Фейербендом

Накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы характерно для:
нормальной науки П
экстраординарной науки
аномальной науки
системной науки

Некумулятивный период развития науки, смена старой парадигмы новой – признаки:
парадокса науки
кризиса науки
научной революции П

Особая система функций организма, которая заключается в ориентировке и организации действий и деятельности на основе субъективного образа объективного мира, - это
Психология
Психика П
Сознание

Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, основными функциями которой выступают объяснения и предсказание событий, - то
Закон
Теория П
Фактология
Методология

Расставьте по порядку стадии развития науки
Фактуально-описательная наука 2
Классическая наука 3
Постнеклассическая наука 6
Дисциплинарное строение науки 4
Замкнутая теоретическая наука 1
Неклассическая наука 5

Экстраординарная наука – это
Наука со сформированной парадигмой
Наука с выдающимися открытиями
Наука на стадии острого кризиса П

При смене одной парадигмы другой парадигмой
Число научных проблем увеличивается П
Число научных проблем уменьшается

Психология личности

К основным аспектам понимания проблемы личности в современной психологии относятся (3варианта):
многомерность феномена личности П
междисциплинарный статус проблемы личности П
методическая сложность изучения личности

зависимость понимания личности от мировоззрения, стиля мышления и образа человека, существующего в культуре и науке П
практико-ориентированный характер исследования личности

Пространство существования личности, по В.А.Петровскому, включает в себя отраженность субъекта (3 варианта):

- в пространстве витальности П
- в пространстве ментальности
- в социокультурном пространстве П
- в жизни других людей
- в пространстве Я П
- в пространстве научных представлений

Теория конвергенции двух факторов развития личности принадлежит:

- З.Фрейду
- В.Штерну П
- С.Холлу
- Л.С.Выготскому

Теория конфронтации двух факторов развития личности принадлежит:

- З.Фрейду П
- В.Штерну
- С.Холлу
- Л.С.Выготскому

По современным представлениям, индивидуальные свойства человека и социальные условия его жизни представляют собой:

- факторы развития личности
- предпосылки развития личности П
- детерминанты развития личности

В историко-эволюционном подходе выделяются следующие предпосылки развития личности (3 варианта):

- совместная деятельность П
- социально-исторический образ жизни П
- индивидуальные свойства человека П
- активность самой личности по самопроектированию

Пространство выбора, объективно заданное появившемуся на свет индивиду, которое регламентируется, прежде всего, через возможность выбора той или иной деятельности, - это:

- социальное пространство
- социально-исторический образ жизни П
- индивидуальный жизненный путь личности

Происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных культурах и формациях, - это:

- Персоногенез
- Онтогенез
- Социогенез П
- культурогенез

Изучение закономерностей развития изменяющегося человека в изменяющемся мире становится характерным при переходе:

- от социогенеза к персоногенезу П
- от персоногенеза к социогенезу
- от социогенеза к онтогенезу

Интериоризация включает в себя следующие грани (3 варианта):

- Индивидуализацию П
- Интимизацию П

Экстериоризацию
производство внутреннего плана сознания П
идиоматизацию
рационализацию

Проявления индивидуальности человека осуществляются (2 варианта):
в продуктивном плане П
индуктивном плане
инструментальном плане П
личностном плане

Преобразования культуры, себя и других людей относятся к сфере:
продуктивных проявлений индивидуальности П
индуктивных проявлений индивидуальности
инструментальных проявлений индивидуальности
личностных проявлений индивидуальности

Характер и способности человека относятся к сфере:
продуктивных проявлений индивидуальности,
индуктивных проявлений индивидуальности
инструментальных проявлений индивидуальности П
личностных проявлений индивидуальности

Индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность и общение, - это:

Ценности
личностный смысл П
мотивационные факторы

Основы консультативной психологии

Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:

Психотерапии П
Психологического консультирования

Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:

Совет
Информирование
Прямое действие
Обучение
Системные изменения
Психологическое консультирование П

Определите верное утверждение:

Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П

В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:

У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы совладать с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П

Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам

Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:

Неклинической психотерапии

Психологическом консультировании П
Клинической психотерапии

Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:

Неклинической психотерапии
Психологическом консультировании П
Клинической психотерапии

Выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, - это:

Первичный запрос П
Рабочий запрос
Психологический диагноз
Гипотеза

Выделите основные техники активного слушания (5 вариантов):

Перефразирование П
Молчание
Отражение чувств П
Присоединение чувства к содержанию П
Оценка
Отражение собственных чувств П
Прояснение П
Конфронтация

Повторение своими словами содержания высказывания клиента – это такая техника активного слушания, как:

Перефразирование П
Присоединение чувства к содержанию
Оценка
Отражение собственных чувств

Исключением из действия в психологическом консультировании принципа конфиденциальности являются следующие ситуации (3 варианта):

клиент представляет опасность для себя или окружающих П
у психолога есть постановление суда П
клиент нуждается в госпитализации П
клиент сам нарушает нормы консультирования

Основным фактором эффективности консультирования является:

Высокая квалификация консультанта
Зрелость, «проработанность» личности консультанта П
Владение консультантом разнообразными психотехниками

Причиной невроза в психоаналитической традиции считается:

конфликт между различными подструктурами личности П
отсутствие либидо
деструктивный стиль жизни
трансфер

Согласно классическому психоанализу З.Фрейда, в структуре личности выделяются следующие компоненты (3 варианта):

Ид (Оно) П
Эго (Я) П
Самость
Суперэго (Сверх-Я) П
Анима/Анимус

Стратегии, которые индивид вырабатывает для защиты от открытого выражения импульсов Ид и давления со стороны Суперэго, - это:

Психологические защиты П
Психологические комплексы
Архетипы

Бессознательный возврат на более раннюю стадию психосексуального развития, проявляющийся в более «детских» формах поведения, - это:

Сублимация
Регрессия П
Подавление
Отрицание
Проекция
Реактивное образование
Рационализация

Трансформация напряжения и перенаправление психической энергии от объектов и целей первичных влечений к приемлемым с социокультурной точки зрения целям – это:

Сублимация П
Регрессия
Подавление
Реактивное образование
Рационализация

Мотивацию, нацеленную на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие, вызывающие напряжение, А.Маслоу называет:

Бытийной мотивацией (метамотивацией)
Дефицитарной мотивацией П
Пиковой мотивацией

По К.Роджерсу, к необходимым условиям эффективной психологической помощи относятся (3 варианта):

Безусловное позитивное внимание и уважение к клиенту П
Конгруэнтность психолога П
Эмпатия психолога П
Бесплатность
Регулярность

Представление о том, что человек свободен от любых внешних детерминаций, способен к самодетерминации и несет ответственность за свой выбор, характерно для:

Гуманистического подхода
Экзистенциального подхода П
Когнитивного подхода

Научение клиента реакции, несовместимой с реакцией тревоги и вытесняющей ее, называется:

Замещением
Реципрокным торможением П
Редукционизмом

Основы социально-психологического тренинга

Первые попытки научно обосновать явления, происходящие в группе, сделал:

Дж. Морено
К. Левин
Ф.А. Месмер П
В.М. Бехтерев.

Психологический тренинг находится на пересечении следующих трех сфер психологической практики:

Психодиагностика
Психопрофилактика
Психотерапия П
Психокоррекция П
Психологическое обучение П

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении – это:

психологическое обучение
групповая психокоррекция
групповая психотерапия
психологический тренинг П

Проведение тренинговых занятий в дошкольном возрасте возможно:

да
нет П
в зависимости от целей группы
в зависимости от желания родителей

К методам активного социально-психологического обучения относятся (2 варианта):

Игры П
Беседа
Дискуссии П
Тренинги

Возможность «смотреться» в целую галерею «живых зеркал» относится к:

Преимуществам групповой работы П
Недостаткам групповой работы
Явлению, которое может наблюдаться в работе группы
Не относится к групповой работе

Оптимальными вариантами количественного состава тренинговой группы считается:

4,8,12,15,18 П
3,7,9,11,13
12,33,35,37

Правило «восьми», сформулированное Келлерманом, гласит:

Оптимальное количество тренинговых занятий, необходимое для изменения – 8
Число участников группы не должно превышать 8 П
8 упражнений – это универсальное наполнение занятия

Процесс и результат получения информации о состояниях партнера по общению и его восприятию поведения субъекта - это:

Эмпатия
Обратная связь П
Идентификация
Рефлексия

Клиенту, который отказывается выполнять то или иное упражнение в тренинговой работе (Г-группы), предлагается:

Больше не приходить на занятия группы
Предложить что-нибудь свое П
Приступить к выполнению упражнения

Возникновение «эффекта оранжереи» в групповой работе указывает на:

Сплоченность группы

Псевдогармонию группы П
Искренность и доверие в отношениях участников группы.
Гармонию в группе

Если тренинговая группа изначально настроена на работу скептически и враждебно, то рекомендуется использовать психотехники, направленные на:

Снятие тревожности и напряжения
Знакомство участников
Демонстрацию участникам их навыков коммуникативного взаимодействия П

Технику, направленную на расслабление и снятие напряжения рекомендуется применять в случае, если группа:

Настроена доброжелательно, но напряжена П
Настроена агрессивно враждебно

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это:

Совместное участие группы в каком-нибудь упражнении, требующем вербального взаимодействия
Совместное обсуждение, какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения участников группы П
Техника, используемая ведущим на этапе групповой рефлексии

Группам, ориентированным на длительную работу с целью выработки межличностного понимания, полезна:

Гомогенность П
Гетерогенность

К основным ролям (функциям) руководителя группы относят (4 варианта):

Советчик
организатор П
Катализатор П
Экспериментатор
Образцовый участник П
Эксперт П

«Окно Джогари» включает в себя все перечисленное за исключением:

арены
слепого пятна
фасада П
общего мнения
неведомого

При проведении брейнсторминга (мозгового штурма) главными правилами являются (2 варианта):

Принимаются все идеи, т.к. чем идея абсурднее, тем она интереснее П
Принимаются только реальные идеи, чтобы их можно было воплотить в жизнь
Любая критика в адрес участника группы и его идеи запрещена П
Критика в адрес участника группы и его идеи приветствуется

Главный критерий, различающий социальную и игровую роль, это:

несвобода выбора П
содержательная сторона
время исполнения

Главное отличие игры от психотехники – это:

Обязательная групповая рефлексия П
Четкое формулирование инструкции
Обязательное психологическое обоснование, описание и содержание.

В «психодраме» наиболее важными являются роли (3 варианта):

Режиссера П
Протагониста П
Продюсера
Вспомогательного «Я» П
Аудитории

Тренинг ассертивности – это тренинг:

Уверенности в себе П
Коммуникативных навыков
Партнерских отношений

Тренинговые группы, направленные на изучение психологических основ общения, называются:

Группы встреч
Группы социально-психологического тренинга П
Группы личностного роста
Группы психического здоровья и качества жизни

К целям сензитивного тренинга относится (3 варианта):

развитие и совершенствование способности человека понимать других людей П
развитие психологической наблюдательности П
развитие способности к соединению противоположных идей из разных областей опыта и использование полученных ассоциаций для решения проблемы;
формирование и развитие способности прогнозировать поведение другого человека П
осознание и преодоление интерпретационных ограничений
развитие способности смотреть на ситуацию с разных сторон

Исследование и изменение жизненного сценария относится к процедурам:

Групп транзактного анализа П
Экзистенциальных групп
Групп тренинга умений

Работа с проекцией и через проекцию является основной процедурой:

Групп встреч
Т-групп
Гештальт-групп П
Групп психодраммы

«Балинтовские группы», «Общество АА», «Сайнанон группы» - это разновидность:

«Групп встреч»
«Гештальт – групп» П
«Групп умений»
«Телесно-ориентированные группы»

Основателем «гештальт – терапии» следует считать:

Я.Морено
Ф.Перлза П
А.Пиза
В.Райха

«Ребенок», по Берну, это-

Незрелая часть личности
Часть структуры личности, противопоставляемая Родителю.
Наиболее импульсивная и искренняя часть личности П
Инфантильная личность

Если задачи группы жестко структурированы, члены группы испытывают сильный стресс, динамика группы неясна для участников, то наиболее адекватным является следующий стиль руководства:

Демократический П
Авторитарный
Попустительский.

Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития:

Верно П
Неверно

Конфликтов в группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы:

Верно
Неверно П

На стадии «Ориентации и зависимости» (К. Фопель) от кого «зависит» участник:

От себя
От группы
От ведущего П

Основы психокоррекционной работы

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологических воздействий П
комплекс психических воздействий на больного, направленных на повышение его сил в борьбе с болезнью
комплекс психических воздействий, основанный на знании этиологии, патогенеза, патоморфологии, терапии и профилактики психических заболеваний

Психокоррекция направлена на реорганизацию уже сформированных качеств личности или видов поведения П
формирование у человека необходимых психологических качеств при отсутствии последних

Пять элементов коррекционной ситуации
набор процедур П
теория П
клиент П
психолог П
специальные социальные отношения П
программа коррекционных воздействий.

К принципам психокоррекционной работы относятся (6 вариантов)
принцип единства диагностики и коррекции П
принцип нормативности развития П
принцип «сверху вниз» П
принцип программированного обучения
принцип системности развития психической деятельности П
принцип возрастания сложности
деятельностный принцип П
принцип коррекции «снизу вверх» П

Объясняя причины трудностей в развитии, педагогическая модель психокоррекции выносит проблемы трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности П

Объясняя причины трудностей в развитии, интеракционистская модель психокоррекции подчеркивает значение сбоев и нарушений взаимодействий между личностью и средой для возникновения проблем развития П
выносит проблемы трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности

Профилактический уровень психокоррекционной программы включает
исправление отклонений и нарушений в развитии
предупреждение отклонений и трудностей в развитии П
оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития

Коррекционный уровень психокоррекционной программы включает
исправление отклонений и нарушений в развитии П
предупреждение отклонений и трудностей в развитии
оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития

Развивающий уровень психокоррекционной программы включает
исправление отклонений и нарушений в развитии
предупреждение отклонений и трудностей в развитии
оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития П

Эклектизм – это
приверженность одному теоретическому подходу
приверженность многим подходам П
смена одного подхода другим вследствие накопления опыта и профессионального совершенствования

Эффективность коррекционных мероприятий на 90 % зависит от такого фактора как
интенсивность
комплексность П
комбинированность

Вид коррекции, при котором психолог выступает равноправным участником процесса коррекции
директивная
недирективная П

Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии
симптоматическая
каузальная П

Кратковременное воздействие, не устраняющее источники и причины отклонений в развитии
симптоматическая коррекция П
каузальная коррекция

Основными критериями оценки эффективности коррекционной работы для клиента являются:
эмоциональное удовлетворение П
интенсивность коррекционных мероприятий
достижение поставленных целей
степень удовлетворения запроса

Основным критерием оценки эффективности коррекционной работы для психолога являются:
эмоциональное удовлетворение
интенсивность коррекционных мероприятий
достижение поставленных в программе целей П
степень удовлетворения запроса клиента

Коррективный эмоциональный опыт – это
сильное проявление аффектов в ходе коррекционного процесса
интенсивные переживания актуальных отношений или ситуаций, благодаря которым происходит коррекция
неправильного обобщения прошлых переживаний П
осознание клиентом связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения

Инсайт – это
сильное проявление аффектов в ходе коррекционного процесса

интенсивные переживания актуальных отношений или ситуаций, благодаря которым происходит коррекция
неправильного обобщения прошлых переживаний
осознание клиентом связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения П

Принятие – это

интенсивные переживания актуальных отношений или ситуаций, благодаря которым происходит коррекция
неправильного обобщения прошлых переживаний П
процесс, при котором психолог и участники группы слушают клиента и пытаются его понять
осознание клиентом связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения

По характеру направленности содержания коррекции различают (4 варианта)

коррекцию познавательной сферы П
директивную коррекцию
коррекцию поведения П
коррекцию личности П
коррекцию импровизированную
коррекцию аффективно-волевой сферы П

Три объекта коррекционного воздействия

личность П
супружеская пара
группа П
семья П
коллектив

К основным компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию относятся

личностная готовность П
практический компонент П
теоретический компонент П
ценностный компонент
эмоционально-волевой компонент

Данная позиция психолога подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции:

позиция «снизу»
позиция «сверху» П
позиция «на равных»

Факторы, определяющие эффективность психокоррекции (4 варианта)

профессиональный и личностный опыт психолога П
интенсивность коррекционных мероприятий П
характер проблем клиента П
ожидания клиента П
ожидания окружающих
характер проблем психолога
профессиональный и личностный опыт клиента

Коррекция ориентируется на
здоровые стороны личности П
нарушенные стороны личности

По характеру направленности выделяют коррекцию (2 варианта)

симптоматическую П
каузальную П
индивидуальную
групповую

По форме работы с клиентом различают коррекцию (2 варианта)

симптоматическую
каузальную
индивидуальную П
групповую П

При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулирования целей коррекции необходимо учитывать (3 варианта)
особенности социальной ситуации развития П
уровень сформированности психологических новообразований П
уровень развития ведущей деятельности ребенка П
развитие коммуникативных навыков
уровень развития произвольности

На «зону ближайшего развития ребенка» ориентирован принцип коррекции
«сверху вниз» П
«снизу вверх»
нормативности развития
деятельностный

Лучше раскрывает особенности клиента, снимает у него психологические барьеры, бывает по результату более глубокой
индивидуальная психокоррекция П
групповая психокоррекция

Метод индивидуальной коррекции, имеющий в своей основе коррекцию информацией, вступающей во взаимодействие с имеющимися у клиента представлениями и подвергающейся оценке –
убеждение П
внушение

Метод индивидуальной коррекции, имеющий механизмом воздействия прямое влияние на подсознание клиента, воспринимающего подаваемую информацию без критической оценки, и оказывающий влияние на представления клиента –
убеждение
внушение П

Убеждение применяется к клиентам (3 варианта)
с достаточно развитой силой воли П
с высоким уровнем интеллектуального развития П
способным самостоятельно справиться со своими проблемами П
не способным самостоятельно справиться со своими проблемами
сильно внушаемым

Воздействие, основанное на внушении
менее эффективно, чем убеждение П
более эффективно, чем убеждение
долго сохраняется
не задействует волю клиента П
позволяет быстро добиться желаемого результата П

Инструментом воздействия в групповой форме коррекции является
психолог
группа П
содержание занятий

Инструментом воздействия в индивидуальной форме коррекции является
психолог П
группа
содержание занятий

К основным механизмам группового коррекционного воздействия относятся (3 варианта)

конфронтация П

убеждение

научение П

внушение

корректирующие эмоциональные переживания П

Гетерогенные группы эффективны при

недлительных сроках коррекции с целью создания мягкого психокоррекционного климата

длительных сроках коррекционного воздействия, направлены на коррекцию характера и поведения П

Гомогенные группы эффективны при

недлительных сроках коррекции с целью создания мягкого психокоррекционного климата П

длительных сроках коррекционного воздействия, направлены на коррекцию характера и поведения

Основные принципы комплектования коррекционной группы (2 варианта)

добровольности П

информированности П

осознанности

универсальности

Ведущим механизмом групповой психокоррекции является

конфронтация П

научение

корректирующие эмоциональные переживания

Корректирующие эмоциональные переживания - это

эмоциональная поддержка клиента группой П

эмоциональная разрядка клиента в группе

эмоциональная зарядка клиента в группе

Принятие клиента группой, признание его человеческой ценности и значимости, уникальности его внутреннего мира, готовность группы понимать его, исходя из собственных отношений и установок – это

эмоциональная поддержка П

конфронтация

научение

убеждение

Столкновение клиента с самим собой, со своими проблемами, конфликтами, установками, отношениями, эмоциональными и поведенческими стереотипами, осуществляющееся за счет обратной связи между членами группы и группой как целым

эмоциональная поддержка

конфронтация П

научение

убеждение

Оптимальной частотой встреч при групповой психокоррекции считается

3 – 4 занятия в неделю П

4 – 6 занятий в неделю

1 – 3 занятия в неделю

Для решения «трудной ситуации» – агрессивный клиент в группе - используется следующий вербальный метод

попеременное игнорирование некорректных высказываний, поведения и неожиданное обсуждение их

обсуждение проблематики клиента, если он сидит спиной к группе вне круга П

прием молчания

Для решения «трудной ситуации» – клиент, стремящийся к доминированию и соперничеству с психологом - используется следующий вербальный метод
попеременное игнорирование некорректных высказываний, поведения и неожиданное обсуждение их П
обсуждение проблематики клиента, если он сидит спиной к группе вне круга
прием молчания

Для решения «трудной ситуации» – наличие в группе пассивных клиентов - используется следующий вербальный метод
попеременное игнорирование некорректных высказываний, поведения и неожиданное обсуждение их П
обсуждение проблематики клиента, если он сидит спиной к группе вне круга
прием молчания П

Основной метод групповой психокоррекции
внушение
дискуссия П
убеждение

Данный вид дискуссии ориентирован на обсуждение взаимоотношений между участниками группы
тематическая
биографическая
интеракционная П

Два руководителя группы, работающих вместе
со-трудники
ко-тренеры П
со-руководители

Данный вид дискуссии ориентирован на прошлый опыт участников
тематическая
биографическая П
интеракционная

Термин «групповая психокоррекция» был введен
К. Роджерсом
Д. Морено П
К. Левином
А.Адлером

В групповой психокоррекции агрессию следует
подавлять
выявлять П

Биоэнергетический анализ А. Лоуэна, метод обучения интегрированным движениям Ф. Александера, метод формирования лучших телесных привычек М. Фельденкрайса применяются в пределах
гештальт-групп
телесно-ориентированных групп П
сайнанон-групп

Социальная психология

Под предметом социальной психологии понимается (2 варианта)
Общество
Характеристики людей как членов групп П
Социальные группы П

Аттракция – это
формирование устойчивого позитивного отношения к другому человеку П
неестественное поведение «на публику»,

сопротивление влиянию

К механизмам социальной перцепции относятся (2 варианта)

интернализация
рефлексия П
идентификация П
рационализация
эго-защита

Перцептивная сторона общения – это
процесс обмена информацией
процесс социального познания П
процесс организации взаимодействия

Осознание индивидом того, как он осознается партнером по общению,

рефлексия П
каузальная атрибуция
идентификация
аттракция

Фундаментальная ошибка атрибуции состоит в
склонности игнорировать ситуационные причины и преувеличивать личностные П
склонности игнорировать личностные причины и преувеличивать ситуационные
частном неверном объяснении причин поведения других людей

Устойчивый образ, представление о каких-либо явлениях как о свойственных членам той или иной социальной группы

Прототип
Стереотип П
логотип

К эффектам социальной перцепции относят (3 варианта)

Эффект гомогенности
Эффект первичности П
Эффект новизны П
Эффект огруппления
Эффект ореола П

Выделяют следующие характеристики малой группы (5 вариантов):

наличие общей цели и деятельности П
наличие общегрупповых норм и правил поведения П
некоторая длительность существования П
количество не менее 7 человек
осознание своей принадлежности к группе ее членами П
просоциальный характер деятельности
осознание групповых границ членами аутгрупп П

Выделяют следующие группы невербальных средств общения(4 варианта)

визуальные П
кинестетические П
ольфакторные П
феноменологические
аудиальные П
интерактивные

Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения, - это

Интеллектуализация

Категоризация П

Прототипизация

Процесс общения включает в себя такие грани (стороны), как (3 варианта)

Интерактивную П

Коммуникативную П

Транзактивную

Примитивную

Перцептивную П

Группа, чьи нормы и ценности индивид разделяет, - это

группа членства

открытая группа

референтная группа П

спонтанная группа

Виды больших стихийных групп включают (2 варианта)

публику П

фестиваль

ярмарку

толпу П

Процесс усвоения и воспроизведения социокультурного опыта

процесс научения

процесс индивидуализации

процесс социализации П

Структура аттитюда включает в себя (3 варианта)

аффективный компонент П

коннотативный компонент П

ценностный компонент

когнитивный компонент П

конгруэнтный компонент

Такая функция аттитюда, как функция организации знаний, выражается в

разрешении внутриличностных конфликтов

приспособительных тенденциях поведения

стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира П

возможности выразить то, что важно для личности

Ценностно-экспрессивная функция аттитюда выражается в

разрешении внутриличностных конфликтов

приспособительных тенденциях поведения

стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира

возможности выразить то, что важно для личности П

Ценностное отношение к какому-либо социальному объекту - это

Аттитюд П

Перцепция

Апперцепция

В теории самопрезентации Д.Бэма связь аттитюдов с поведением описывается следующим образом:

аттитюды влияют на поведение

человек сначала наблюдает свое поведение, а потом делает вывод о своих аттитюдах П связи не существует

Термину «аттитюд» в русскоязычной психологии соответствует термин «социальная позиция»
«социальная валидность»
«социальная установка» П

4.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Представления о собственном развитии лиц с разным уровнем объективной успешности.
- Психологические условия формирования предрасположенности к нарушению пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста.
- Взаимосвязь восприятия отношений в родительской семье и представлений молодых людей о собственном браке.
- Представления о свободе и ответственности у воспитанников детских домов.
- Взаимосвязь событийной наполненности и личностных ресурсов зрелой личности.
- Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и субъективной оценки региона у молодежи Камчатского края.
- Взаимосвязь субъективного благополучия и характеристик личности при разном уровне материального благосостояния.
- Социальные представления о семье и браке у современной молодежи.
- Специфика субъективного качества жизни представителей различных социальных групп (молодежи, пожилых, инвалидов, безработных, мигрантов и т.п.)
- Представления о собственном развитии в период поздней юности лиц с разным уровнем объективной успешности.
- Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей жителей города и села.
- Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений в студенческой среде.
- Субъективная картина жизненного пути сельской молодежи.
- Удовлетворенность жизнью лиц, родившихся на Камчатке и приехавших на полуостров на постоянное место жительства.
- Представление об успешном саморазвитии у людей разных возрастов.
- Особенности временной перспективы людей с различным уровнем психологического благополучия.
- Субъективное благополучие молодежи (на примере студентов первых и выпускных курсов).
- Представления молодых людей о семье и браке.
- Особенности ценностных ориентаций старших подростков, занимающихся экстремальными видами спорта.
- Представления о свободе и ответственности у воспитанников детских домов.
- Психологические особенности лиц с разным уровнем мировоззренческой активности.
- Субъективная оценка качества жизни лиц, оказавшихся в критической жизненной ситуации (на примере беженцев).
- Личностный потенциал как условие удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов.

- Специфика образа жизни людей, планирующих смену постоянного места жительства.
- Самооценка старших дошкольников в зависимости от стиля родительского воспитания.
- Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и субъективной оценки региона молодежи Камчатского края.
- Временная перспектива военнослужащих, проходящих службу по контракту.
- Субъективное качество жизни лиц, профессионально занимающихся спортивной деятельностью.
- Взаимосвязь личностного потенциала и субъективного качества жизни лиц, проживающих в сельской местности.
- Особенности отношения к миру и другим людям в зависимости от преобладающего атрибутивного стиля мышления.
- Взаимосвязь атрибутивного стиля мышления и субъективного качества жизни молодежи.
- Особенности личностных ресурсов при разном уровне толерантности к неопределенности.
- Социальные установки учителей по отношению к детям.
- Психологические особенности мальчиков дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.
- Представление о будущем курсантов военных училищ.
- «Образ Я» личности в сети Интернет.
- Представление об отцовстве у мужчин, не проживающих с ребенком совместно.
- Представление о будущем выпускников детских домов.
- Личностные ресурсы как условие обеспечения качества жизни.
- Субъективная оценка качества жизни личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- Копинг-стратегии у моряков рыбопромыслового флота.
- Субъективная оценка качества жизни сотрудников МВД.
- Временная перспектива личности при разных уровнях психологического благополучия
- Субъективное благополучие в браке на примере разных культур.
- Представления о собственном развитии у старших подростков с различным уровнем самоотношения.
- Особенности оценки среды проживания мигрантами.
- Психологическая готовность к материнству женщин репродуктивного возраста, готовящихся стать матерью впервые и повторно.
- Особенности реализуемости базисных ценностей в условиях городской среды (на примере жителей г. Петропавловск-Камчатский и г. Вилючинск).
- Профессиональная специфика образа жизни специалистов при различном типе трудового распорядка.
- Субъективное благополучие военнослужащих при разных уровнях оценки свободы и ответственности.
- Взаимосвязь личностного потенциала и синдрома эмоционального выгорания социальных работников.
- Специфика рефлексивности лиц юношеского возраста при разном уровне толерантности к неопределенности.

- Специфика личностного потенциала при разном уровне психологического благополучия.
- Взаимосвязь брачно-семейных установок и удовлетворенности браком.
- Образ мира лиц, включенных в экстремальные условия профессиональной деятельности.
- Образ жизни и образ мира лиц, проживающих в сложных климатогеографических условиях.