

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.07.2019 02:52:31

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
"Начальное образование"
Заочная форма обучения
Уровень образования (бакалавриат)

Набор 2019 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

БЛОК 1. Дисциплины (модули)
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 История

Целью освоения дисциплины является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание (основные разделы):

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;

- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о развитии и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Психологическое содержание личностного саморазвития. Саморазвитие и детерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность развития. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования вектором жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, проектирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его контекста. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка задачи. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/менеджмента Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.01.04 «Образовательное право»

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 5. Правовой статус и категории работников образования

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психолого-

педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 7. Общее образование

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Порядок приема на обучение. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.

Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2, ОПК-1.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 «Основы математической обработки информации»**

Цель дисциплины - получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины: научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианты, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а

также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. О себе. Моя семья. Мой родной город. Моё хобби. Система высшего образования в Великобритании. Высшее образования в России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение русского языка и культуры речи в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагает развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;

2) совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;

3) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета: научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований оптимальной коммуникации;

4) научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;

5) научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;

6) сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Основы культуры речи. Нормы современного русского литературного языка

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления.

Модуль 2. Функциональные стили современного русского языка

Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Информационные технологии»**

Целью освоения дисциплины является формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; формирование базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

изучение концепции информационного общества;
освоение обучающимися рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе решения задачами;
овладение методикой обработки информации;
изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Современные сетевые технологии. ИКТ в деятельности психолога.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1, ОПК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.01. Безопасность жизнедеятельности**

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые

ессии, факторы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. Физиологические системы организма. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы. Функциональная диагностика нервной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 «Духовно-нравственное воспитание»

Цель изучения дисциплины: освоение студентами профессиональными компетенциями по воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о содержании духовно-нравственного воспитания школьников (воспитание гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа ;воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье; освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм).
2. Формирование у студентов навыков диагностики нравственной воспитанности школьников.

3. Освоение студентами методикой воспитания, направленной на приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Психология»**

Цель освоения дисциплины: – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
2. познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
3. раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
4. научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
5. убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
6. познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
7. способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
8. использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Общая психология с историей развития. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Возрастная психология.

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные

новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах. Педагогическая психология. Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 «Педагогика»

Цель освоения дисциплины - вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Педагогика как наука, её объект. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Методология и методы педагогических исследований. Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Контроль и оценка знаний. Теория и методика воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Коллектив как объект и субъект воспитания. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 «Психогенетика»**

Цель освоения дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
2. анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
3. изучение факторов среды в формировании поведения человека

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы психогенетики. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Генотип. Возрастные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 «Основы патопсихологии»**

Цель освоения дисциплины - получение знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни;
2. проанализировать особенности классификаций психических расстройств и психических заболеваний;
3. изучить современную профилактику и терапию психических расстройств;
4. научить применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Введение в патопсихологию. История патопсихологии. Методы патопсихологии. Физиологические и психологические основы патопсихологии. Модели патологии. Классификации психических расстройств. Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы Позитивные патопсихологические синдромы. Синдромы

негативных психопатологических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.03 «Основы нейропсихологии»

Цель изучения дисциплины - усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи изучения дисциплины:

1. получить знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
2. сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
3. сформировать умения анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
4. развивать навыки применения нейропсихологических знаний в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, в том числе нейропсихологической диагностики.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Функциональная организация мозга. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Основные функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики»

Цель освоения дисциплины - сформировать знания, умения и навыки, способствующие проведению психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей и когнитивной сферы и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретико-методологических и этических принципах психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
2. сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
3. познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик; обеспечение

студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития;

4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы психодиагностики. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психодиагностики. Задачи. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Этапы психодиагностической работы. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Морально-этические нормы в работе психодиагноста. Классификация методов в психодиагностике. Основные требования к психодиагностическому методу. Организация психологической службы. Этический кодекс практического психолога. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Основные направления работы психолога в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.05 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Цель освоения дисциплины - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области логопедии; формирование понятий и представлений об анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, речи и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение строения органов слуха, речи, зрения;
2. Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
3. Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
4. Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
5. Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
6. Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.06 «Логопедия»**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
2. познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
3. уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
4. сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
5. дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
6. научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
7. научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
8. обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
9. научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
10. научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
11. научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
12. научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
13. научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
14. научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
15. научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность,

профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического

обследования, коррекционных занятий. Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Задачи дисциплины:

1. овладение технологиями формирования речевого дыхания и коррекции речевых звуков.
2. овладение технологиями формирования темпоритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи.
3. усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
4. усвоение основ строения центрального и периферического речевого аппарата;
5. усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Логопедические технологии. Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Логопедические технологии произносительной стороны речи. Технологии логопедического обследования. Технологии обследования моторных функций. Технология формирования темпоритмической организации речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.08 «Возрастная анатомия и физиология»**

Цель освоения дисциплины - получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
2. сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков
3. овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Организм как целостная биологическая система. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная

периодизация. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Высшая нервная деятельность. Физиологические основы психической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности»**

Цель освоения дисциплины - получение знаний и умений о нейрофизиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для более эффективного изучения последующих дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
2. изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека;
3. сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
4. научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Регулирующие системы организма. Системы мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы»**

Цель освоения дисциплины - усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы; знакомство с организацией индивидуальной работы и работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных и школьных логопедических пунктах; формирование готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачи дисциплины:

1. усвоение основ индивидуальной и фронтальной форм работы;
2. усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;

3. овладение технологиями формирования правильного речевого высказывания.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Принципы логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми. Формы и методы логопедического воздействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Цели освоения дисциплины – формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психолого-педагогического исследования;
2. приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
3. Закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Общее представление о методологии науки. Научный метод и исследовательское мышление. Организация научного исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Психологическое тестирование. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности. Методы обработки экспериментальных данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи»

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о механизмах речевой патологии, дать студентам знания о фонетических и фонематических нарушениях речи и способах их преодоления.

Задачи дисциплины:

1. обучить методам и приемам организации логопедической работы с детьми с ФФНР;
2. дать знания о коррекции нарушений речи у детей с ФФНР в условиях лично-лично-
3. ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
4. научить построению и корректировке индивидуальной и групповой коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

Содержание дисциплины (основные разделы):

Фонетико-фонематическое нарушение речи. Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, механизмы нарушения, обследование. Классификация ФФН. Принципы, организация коррекционной работы. Обучение и воспитание дошкольников и школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Фонематическое нарушение речи»**

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при фонематическом нарушении, причин и механизмов расстройства, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть понятие «фонематические процессы»;
2. сформировать представление о структуре дефекта;
3. познакомить с основными видами диагностики и логопедической коррекции.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Формирование фонематических процессов в онтогенезе. Диагностика и коррекция фонематических процессов. Обследование фонематических процессов. Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа. Уровни недоразвития фонематического слуха. Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушением речи. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа. Обучение сложным формам фонематического анализа. Формирование навыка синтеза звуков. Формирование фонематических представлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности»**

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о последовательности и содержании этапов онтогенетического развития речи, систематизация и уточнение

знаний о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с терминологией данной дисциплины;
2. сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
3. сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
4. дать представление о патологическом развитии речи

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Нормальное и патологическое развитие речи. Становление речевой функции ребенка. Развитие синтаксических структур речи. Закономерности развития фонематических процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Дизорфография»**

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических основ о нарушениях письменной речи;
2. углубление знаний о механизмах и структуре нарушений письменной речи;
3. обучение навыкам проведения дифференциальной диагностики специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
4. обучение приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
5. расширение знаний о подготовленности разной категории дошкольников (с речевой патологией, умственной отсталостью, ЗПР) к обучению грамоте;
6. обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии

Содержание дисциплины (основные разделы):

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок. Нарушение речевых функций. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией). Выявление механизмов дизорфографии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Психология девиантного поведения»**

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
2. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП). Причины и факторы формирования девиантности. Клинические формы деструктивного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «История логопедии»**

Цель освоения дисциплины - изучение опыта прошлого о речевых расстройствах и методах их преодоления, литературного наследия основоположников общей педагогики, общепедагогических основ логопедии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о речевых расстройствах и методах их преодоления при изучении опыта прошлого;
2. дать представления о первых сведениях речевых расстройств и приемах их преодоления с древнейших времен истории развития человеческого общества;
3. ознакомить с позицией научных взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы, России на патологию речи, педагогов и общественных деятелей России, формирование правильной речи у детей и современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки). Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки). Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 «Психология семейных отношений»**

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
2. получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
3. овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
4. изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
5. создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание дисциплины (основные разделы):

Семья как социально-психологический феномен. Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи. Психологические особенности семейных отношений. Психология супружеских

отношений. Детско-родительские отношения. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений»**

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о возможностях диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста, познакомиться с особенностями диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста, овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;
2. выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;
3. формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии;
4. обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
5. определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей;
6. построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста. Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет. Факторы риска аномального развития детей. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики»**

Цель изучения дисциплины - усвоить теоретические основы сурдопедагогики, особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологический аппарат данного курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление об основных подходах к воспитанию и обучению глухих и слабослышащих детей, организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы,
2. научить анализировать дидактические материалы и программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников,
3. научить проведению коррекционно-развивающей работы по речевому развитию глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, разработке моделей индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами. Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучения произношению. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Использование технических средств в обучении дошкольников с нарушением слуха. Общие и специальные формы работы с дошкольниками с нарушенным слухом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Психолингвистика»

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о теоретических положениях психолингвистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. формировать у обучающихся систему знаний в области психолингвистики;
2. формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа речевых явлений;
3. формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет и методы психолингвистики. Модели порождения речевого высказывания.

Теоретические положения психолингвистики, описывающие развитие и функционирование речевой деятельности. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен., контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления»**

Целью освоения дисциплин - формирование знаний о специфике развития детской речи в онтогенезе, связи речи с другими высшими психическими функциями, и мышлением в частности.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоить знания фундаментальных понятий в области психолингвистики;
2. сформировать представление о природе речевой деятельности и развитии речи в процессе филогенеза;
3. сформировать представление о ходе развития речи в онтогенезе и специфике развития речевой функции на разных возрастных этапах;
4. сформировать представления о механизмах порождения речи, языка, мышления;
5. сформировать умение анализа накопленных научных и экспериментальных данных и подходов к исследованию речевой деятельности и знаков языка, как основного средства ее осуществления.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Концептуальные основы логопсихологии. Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. Категориальное и понятийное единство. Речь как коммуникативное средство получения и передачи информации. Внутренняя речь.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Общая физическая подготовка»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряжённого умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надёжность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и

спортом;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол .настольный теннис. Плавание. Лыжный спор. Специализация

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Адаптивная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

Гимнастика для лиц с ОВЗ. Легкая атлетика для лиц с ОВЗ. Баскетбол для лиц с ОВЗ. Волейбол для лиц с ОВЗ. Лыжный спорт для лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 «Волейбол»**

Целью освоения дисциплины является:

формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола; обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по волейболу; формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Курс «Волейбол» включает в себя историю развития волейбола в России, зарубежных странах, Камчатки, с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения. Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств. Воспитательная работа в процессе занятий волейболом. Организация и проведение спортивно- оздоровительных состязаний по

данному виду спорта. Разработка полного конспекта урока с применением общеразвивающих и специальных волейбольных упражнений. Меры безопасности и страховки во время проведения занятий. Особенности занятий волейболом с учащимися специальных медицинских групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 «Баскетбол»**

Целью освоения дисциплины является:

формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины: создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения; сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников; создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий; овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе; закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Прагматика»**

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
2. дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание дисциплины (основные разделы):

Лингвистическая прагматика. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты. Принципы и постулаты

общения. Коммуникативные тактики и стратегии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»**

Цель изучения дисциплины - усвоение теоретических и практических знаний по проблеме формирования навыков голосообразования, дыхания и выразительности чтения

Задачи изучения дисциплины:

1. проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения;
2. сформировать четкие представления о специальных методиках постановки голоса и дыхания;
3. систематизировать и обобщить знания об особенностях развития голосовой и
4. дыхательной системы;
5. усвоить понятийно-категориальный аппарат (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию голосоведения и техники выразительности чтения и др.);
6. сформировать навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния голоса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Нарушения голоса. История, статистика, терминология. Особенности строения и функционирования систем организма, участвующих в образовании голоса. Специфика дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания. Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Методики дыхательной гимнастики. Способы постановки и развития голосового аппарата. Особенности работы по формированию навыка выразительного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»**

Цель освоения дисциплины - формирование понятий и представлений о концептуальных основах психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики; психодиагностических моделях в изучении детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. изложение материала по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

2. формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений для них в России;
3. обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Связь речи и мышления. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения. Нормальное и патологическое развитие речи. Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитии речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет