

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2019 12:09:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**направление подготовки
43.03.01 Сервис
очная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)**

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «История»**

Целью освоения дисциплины является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание (основные разделы):

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии.

Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Артикли. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Сравнительные степени имени прилагательного. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные.оборот there is (are). Образование и употребление глаголов группы Simple в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Образование и употребление сослагательного наклонения. Введение лексических единиц, диалогические и монологические высказывания по темам: Я и моя семья. Моя квартира. Мои друзья. Рабочий день студента. Мой город. Мой университет. Моя будущая профессия. Система высшего образования в Великобритании. Чтение, перевод, пересказ текстов английских и американских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 «Культура речи»**

Цель освоения дисциплины: изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуниктивно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуниктивно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);

- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Основы культуры речи. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Литературный язык как основа культуры речи.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Правильность и точность словоупотребления. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4; ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации : зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 «Педагогическая антропология»**

Цель освоения дисциплины: формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1;ОПК-2; ПК -6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 «Информационные технологии»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного

обеспечения.

Содержание дисциплины:

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»**

Цель освоения дисциплины - представление о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины.

научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание (основные разделы):

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Комбинаторные задачи. Диаграммы и графики. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 Введение в педагогическую деятельность**

Цели освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание (основные разделы):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, курсовая работа

Б1.Б10 «Педагогика»

Раздел 1,2 «Общие основы педагогики», «Дидактика»

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 2. Дидактика

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Раздел 3 «Теория и методика воспитания».

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
- овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
- формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Содержание (основные разделы):

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-5; ОК-7; ОПК-2;ОПК-4, ПК-2, ПК-6.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.12. Методика обучения и воспитания (по профилю «Математика»)**

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины:

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы среднего и старшего звена школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобрести опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Общая методика изучения математики в школьном курсе. Методическая система обучения математике в школе. Организация процесса обучения математике в школе. Методы и средства обучения математике. Методика формирования математических понятий у школьников. Задачи в обучении математике. Теоремы и доказательства в школьном курсе. Методика изучения числовых систем в школе.

Модуль 2. Методика обучения математике в 7-9 классах

Методика изучения тождественных преобразований на различных этапах школьного курса математики. Методика изучения уравнений и неравенств на различных этапах школьного курса математики. Методика изучения функциональной линии в школьном курсе математики. Методика изучения элементов теории вероятностей и математической статистики в школьном курсе. Геометрические построения и преобразования в школьном курсе, методика их изучения. Методика изучения многоугольников в курсе планиметрии. Методика изучения величин (длин, площадей, объемов).

Модуль 3. Методика обучения математике в 10-11 классах

Методика изучения тригонометрии в старших классах. Методика изучения показательной, степенной, логарифмических функций, уравнений и неравенств. Дифференциальное исчисление в школьном курсе.

Интегральное исчисление в школьном курсе. Методика изучения стереометрии в школьном курсе. Формы, методы и средства обучения математике в старших классах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)»**

Цель освоения дисциплины: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их

адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология». Проектирование как педагогическая технология. Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации социального проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Прагматика»**

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника. Речевое воздействие как наука. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия. Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Природа речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «История образования»**

Целью освоения дисциплины «История образования» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

История педагогики и образования. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Педагогические идеи Средневековья. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения. Развитие педагогики как науки. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Особенности образования в советский период. Общая характеристика российской педагогики и образования. Возможные пути его преодоления и ведущие мировые тенденции развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Математика»**

Цель освоения дисциплины: получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы.

Задачи освоения дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Аксиоматический метод. Основные математические структуры. Логические исчисления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Детская литература»**

Цель освоения дисциплины дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества;
- изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Темы: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисторики детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Темы: Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «История отечественной литературы»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о содержательной специфике и национально-исторической характерологии отечественной литературы, основных закономерностях литературного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о величии и сложности изучаемого периода;
- показать разноплановый и многоуровневый характер вопросов и проблем, отразившихся в художественных мирах писателей этого периода;
- дать необходимые (приемлемые в плане стандартных требований к образовательному уровню студента-филолога) и вместе с тем возможно полные, научно выверенные сведения по каждой из изучаемых персоналий и о литературном процессе в целом; детально рассмотреть такие узловые моменты, как концепция творчества писателя (ее системно-целостный анализ), имманентные художественно-эстетические характеристики литературы, ее связь с внелитературными реалиями — ментальностью народа, национально-историческим развитием, социальной динамикой общества, духовными интересами и исканиями;
- заложить методологические основы и предпосылки для дальнейшего восприятия, анализа и оценки произведений русской классической литературы; способствовать формированию профессиональных исследовательских навыков у студентов, развивать их творческое мышление.

Содержание (основные разделы).

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Отечественная литература XVIII в. Отечественная литература XIX в. Отечественная литература XX века. Современная русская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.07 «Теория и технология обучения математике в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя начальных классов, психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины.

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения начальному курсу математики в начальной школе. Формирование основных понятий начального курса математики. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Изучение арифметических действий в начальном курсе математике. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования»**

Цели освоения дисциплины – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

Задачи освоения дисциплины – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т. ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

Содержание (основные разделы)

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Формирование первоначальных навыков письма. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Научные основы методики развития речи учащихся. Содержание работы по развитию связной речи обучающихся: речеведческие знания, коммуникативно-речевые умения, жанры устных и письменных высказываний учащихся. Изложение и сочинение как комплексные речевые упражнения, методика их проведения в начальных классах. Урок развития речи, его структура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»**

Цель освоения дисциплины – подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты.

Общая характеристика начального литературного образования. Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Особенности восприятия детской книги младшими школьниками. Книга как особый вид учебного материала.

Модуль 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.

Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н.Светловской. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Научные основы методики работы над художественными произведениями. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6; ОПК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1 1; ПСК-2; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира». Методы и приёмы обучения предмета. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и

лабораторных работ. Средства обучения предмета «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом»**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников изо.
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины – воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования учащихся младшего школьного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-

- эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике.

Модуль 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкального искусства: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определение типа, вида урока, его структуры и содержания. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПСК-2; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе»**

Цели и задачи освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Содержание (основные разделы):

Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Методические основы обучения обработке ткани. Методические основы обучения проектированию. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 «Методика преподавания физкультуры»**

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание (основные разделы):

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система

разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ОК-8; ОПК-6; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. 15 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки диагностики необходимые для работы;
- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты. психологической диагностики младшего школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Развитие психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

Модуль 2. Основы коррекционной работы с младшими школьниками.

Формирование учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7; ОК-5; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития; формирование представлений о важности и значимости планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение общих принципов управления физиологическими процессами на различных возрастных этапах;
- освоение критериев оценки здоровья детей и подростков;
- овладения технологиями здоровьесбережения и путей их эффективной реализации;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Возрастная физиология и здоровый образ жизни

Общее представление об организме. Закономерности роста и развития организма. Развитие нервной системы (НС). Высшая нервная деятельность (ВНД). Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Сенсорные системы на разных возрастных этапах. Система крови, состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Математический анализ

Целью освоения дисциплины обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи, значение важнейших аналитических результатов и овладеть техникой и методикой доказательств математических фактов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математического анализа;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования;
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики;
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического анализа;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Функции одной и нескольких переменных (непрерывность, дифференциальное и интегральное исчисление, задачи на экстремум). Функции и их графики. Пределы последовательности и функции. Непрерывность функции. Дифференцируемость функции одной переменной. Основные теоремы и приложения производной функции одной переменной. Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы. Дифференциальное исчисление функций нескольких аргументов. Неявные функции. Кратные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы. Интегралы, зависящие от параметров.

Модуль .2 Функциональные последовательности и ряды. Ряд Фурье. Числовые ряды, признаки сходимости. Функциональные последовательности и ряды

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.18 Теория функций комплексного переменного

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи теории функций комплексного переменного, значение важнейших ее результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса теории функций комплексного переменного строится систематически, на уровне строгости, принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса теории функций комплексного переменного
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.

- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач теории функций комплексного переменного.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Комплексные последовательности и функции. Дифференцирование комплексных функций. Интегрирование комплексных функций. Ряды и вычеты аналитических функций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.19 Дифференциальные уравнения**

Цель дисциплины: овладение основными понятиями дифференциальных уравнений как самостоятельного раздела математики; современное развитие дифференциальных уравнений и их связь с другими областями математики; выработка системы представлений о методах дифференциальных уравнений для решения ряда задач в своей профессиональной деятельности. Накопление студентами опыта по использованию методов дифференциальных уравнений для решения задач необходимо для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основы дифференциальных уравнений, наиболее распространенные методы решения задач; способы применения математических методов с использованием различных программных средств; уметь решать задачи с использованием методов дифференциальных уравнений; применять знания основных структур дифференциальных уравнений для решения задач с использованием математических методов; использовать современные компьютерные технологии в процессе решения прикладных задач; навыками реализации методов дифференциальных уравнений на языках программирования на языках программирования.

Содержание (основные разделы):

Основные понятия, обыкновенное дифференциальное уравнение, его порядок, решение, интегральные кривые, начальные условия. Поле направлений дифференциального уравнения первого порядка. Уравнение с разделяющимися переменными, однородное, линейные неоднородные линейные уравнения первого порядка. Уравнения в полных дифференциалах, интегрирующий множитель и способ его отыскания. Уравнения, не разрешенные относительно производной, уравнение Лагранжа, уравнение Клеро. Особые решения. Огибающие. Уравнения высших порядков, понижение порядка. Теорема существования и единственности решения уравнения первого порядка. Пространство решений однородного линейного уравнения n -го порядка. Линейный дифференциальный оператор. Фундаментальная система частных решений, общие решение. Вронскиан. Формула Остроградского. Неоднородные линейные уравнения и вид его общего уравнения. Метод вариации постоянных. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка. Метод неопределенных коэффициентов. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Понятие о системе дифференциальных уравнений. Нормальная форма системы дифференциальных уравнений. Механическое истолкование нормальной системы и ее решений. Приведение нормальной системы к одному уравнению. Линейные системы, общие вопросы. Построение общего решения однородной линейной системы по фундаментальной системе. Неоднородные системы линейных уравнений. Уравнения с частными производными, основные понятия. Интегрирование линейных уравнений в частных производных первого порядка. Основные типы уравнений математической физики. Волновое уравнение. Интегрирование уравнений математических колебаний струны методом Фурье.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 Алгебра**

Цель освоения дисциплины:

обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные алгебраические идеи, значение важнейших алгебраических результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение алгебры строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса алгебры.
- Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- Развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- Приобретение опыта применения базовых алгебраических знаний и основ математического моделирования.
- Активизация познавательной деятельности студентов в области алгебры и математического моделирования.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Понятие группы. Понятие кольца. Понятие поля. Действие в множестве. Алгебры. Бинарные отношения. Алгебраические системы. Факторкольца. Сравнимость в кольце целых чисел. Вычисления в гомоморфных образах. Поля классов вычетов. Комплексные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Простое трансцендентное расширение кольца. Корни многочлена. Наибольшее возможное число корней многочлена над целостным кольцом. Теория делимости в кольце целых чисел. Аддитивные задачи о простых числах.

Идеалы в кольце целых чисел. Теория делимости в кольце многочленов.

Многочлены, неприводимые над полем. Теория делимости в целостном кольце. Простые и составные элементы целостного кольца. Системы линейных уравнений. Системы однородных линейных уравнений. Матрицы. Условия обратимости матрицы и нахождение обратной матрицы. Подстановки. Определитель квадратной матрицы. Применения определителя. Векторные пространства. Размерность векторного пространства. Решетка подпространств. Евклидово векторное пространство. Ортогональные дополнения к подпространству. Линейные отображения. Матрица линейного преобразования. Линейные алгебры.

Инвариантные подмножества линейных пространств. Собственные векторы и собственные значения линейного преобразования. Подобные матрицы. Подгруппы. Циклические подгруппы. Сравнимость по модулю подгруппы. Действие группы на множестве. Гомоморфизмы групп. Факторгруппа. Копредставление группы. Конечнопорожденные абелевы группы. Разрешимые группы. Действие группы сопряжениями на множестве подгрупп. Действие группы сопряжениями на множестве своих элементов. Автоморфизмы алгебраической системы. Подкольца. Подкольца полей. Понятие идеала. Условия разложимости кольца в прямое произведение. Гомоморфизмы колец. Идеалы кольца. Теорема о делении с остатком. Факториальные кольца. Сохранение факториальности при простом трансцендентном расширении. Многочлены над полем рациональных чисел. Неприводимые над полем \mathbb{Q} многочлены. Кратное трансцендентное расширение кольца. Поле рациональных дробей. Действие подстановки на многочлен от нескольких переменных. Основная теорема о симметрических многочленах. Понятие дискриминанта. Решение системы из двух алгебраических уравнений с двумя неизвестными. Поле разложения многочлена. Многочлены над полем комплексных чисел. Многочлены над полем действительных чисел. Вычисление действительных корней. Подполя и расширения полей. Конечные расширения полей. Алгебраические числа над полем. Трансцендентные расширения полей. Строение расширения поля. Разрешимость уравнений в квадратных радикалах. Геометрические задачи на построение циркулем и линейкой. Неразрешимость классических геометрических задач на построение. Понятие о разрешимости уравнения в радикалах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации : зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.21 «Геометрия»**

Цель освоения дисциплины: обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные геометрические идеи, значение важнейших геометрических результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса геометрии строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины.

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса геометрии.
- Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- Развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- Приобретение опыта применения базовых геометрических знаний и основ математического моделирования.
- Активизация познавательной деятельности студентов в области геометрии и математического моделирования.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Метод координат. Векторы на плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Преобразования плоскости. Метод координат в пространстве. Преобразования пространства Декартовы координаты и трехмерные векторы. Плоскость и прямая в пространстве. Поверхности второго порядка. Элементы топологии. Дифференциальная геометрия кривых. Касательная плоскость и кривизна поверхности. Основания геометрии. Элементы проективной геометрии. Элементы проекционного черчения. Построения циркулем и линейкой

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации : зачет, курсовая работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.22 Теория чисел**

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные теоретико-числовые идеи, значение важнейших результатов теории чисел и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение теории чисел строится систематически, на уровне строгости, принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса теории чисел.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач теории чисел.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Отношение делимости в кольце целых чисел. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Числовые функции. Бесконечность простых чисел. Асимптотический закон распределения простых чисел. Систематические числа. Сравнимость целых чисел по модулю m . Сравнения первой степени. Арифметические приложения теории сравнений. Цепные дроби. Отношение делимости в кольце целых чисел. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Числовые функции. Бесконечность простых чисел. Асимптотический закон распределения

простых чисел. Систематические числа. Вычисления в g -ной системе счисления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 Числовые системы**

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения.

Задачи освоения дисциплины.

- дать будущему учителю математики знания и навыки, без которых невозможно правильно и глубоко понимать те сведения, которые учитель должен передать своим ученикам.
- Курс «Числовые системы» имеет непосредственное отношение к вопросам обоснования математики и потому играет особую роль в процессе становления учителя.

Содержание (основные разделы):

Аксиоматическая теория натуральных чисел. Формулировка аксиоматической теории натуральных чисел. Сложение и умножение натуральных чисел. Неравенства на множестве натуральных чисел. Натуральные кратные и степени элементов полугруппы, их свойства. Категоричность аксиоматической теории натуральных чисел. Независимость аксиомы индукции и ее роль в арифметике. Эквивалентность аксиомы индукции и теоремы о наименьшем элементе. Упорядоченные множества и системы. Аксиоматическая теория целых чисел. Свойства целых чисел, теорема о порядке. Непротиворечивость и категоричность аксиоматической теории целых чисел. Аксиоматическая теория рациональных чисел. Первичные термины и аксиомы. Свойства рациональных чисел. Плотность поля рациональных чисел. Непротиворечивость и категоричность аксиоматической теории рациональных чисел. Последовательности в нормированных полях. Аксиоматическая теория действительных чисел. Действительное число как предел последовательности рациональных чисел, существование корня натуральной степени из положительного действительного числа. Аксиоматическая теория комплексных чисел. Линейные алгебры над полями. Теорема Фробениуса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.24 «Математическая логика»**

Цель дисциплины - обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики и информатики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Математическая логика относится к быстро и интенсивно развивающейся ветви современной науки. Это объясняется возросшей в настоящее время ролью математической логики в программировании и информатике. Овладение курсом обеспечит более высокий уровень профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения школьников младших и средних классов.

Задачи освоения дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математической логики.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие логико-математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач математической логики.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Предмет математической логики. Высказывания и логические операции над ними. Алгебра высказываний. Логическая равносильность и логическое следствие. Алгебра Линденбаума. Понятие закона логики. Выражение одних логических операций через другие. Понятие нормальной формы. Определяющие тождества алгебры высказываний. Законы де Моргана как законы сохранения операций. Булевы функции. Булевы решетки. Булево кольцо. Связь между булевыми решетками и булевыми кольцами (теорема Стоуна). Полнота. Предполные классы Поста. Полиномы Жегалкина. Критерий полноты системы (теорема Поста). Число элементов в полной системе. Релейно-контактные (переключательные) схемы. Понятие об аксиоматической теории. Аксиоматическое построение логики высказываний (исчисление высказываний). Свойства аксиоматической теории «Исчисление высказываний. Выводимость из гипотез. Адекватность исчисления высказываний. Понятие предиката. Понятие квантора. Выполнимость формул логики предикатов. Общезначимость. Предваренная нормальная форма. Проблема разрешимости формул алгебры предикатов. Решение проблемы общезначимости для отдельных классов формул. Понятие об исчислении предикатов. Язык первого порядка. Свойства аксиоматической теории. Модель теории. Элементарные теории. Теория натуральных чисел.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.25 Дискретная математика

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи дискретной математики, значение важнейших ее результатов и овладеть техникой доказательств. Для достижения этих целей изложение курса дискретной математики строится систематически, на уровне строгости принятой в современной математике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса дискретной математики.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач дискретной математики.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Алгебра множеств. Соответствия и бинарные отношения. Алгебра как множество с операциями. Алгебра логики. Алгебра булевых функций. Релейно-контактная схема. Исчисление высказываний. Алгебра предикатов. Алгебра алгоритмов. Алгебра кодов. Комбинаторика Алгебра графов. Ориентированные графы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. 26 «Элементарная математика»

Цель освоения дисциплины - разбор курса математики средней и старшей школы, освоение специальных навыков решения задач, углубления понимания структуры элементарной математики.

Задачи освоения дисциплины: разбор доказательств теорем

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Планиметрия

Аксиомы и определения планиметрии. Построение на плоскости. Равенство фигур. Признаки равенства треугольников. Осевая симметрия. Основные геометрические построения. Задачи на построение. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Соотношения в треугольнике. Четырехугольники. Площадь фигуры, вычисление площадей. Окружность. Дуги, хорды, касательные. Вписанные и некоторые другие углы.

Модуль 2. Стереометрия

Аксиомы и определения стереометрии. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Угол между скрещивающимися прямыми. Многогранники и круглые тела, их свойства. Вычисление объемов основных геометрических тел.

Модуль 3. Арифметика.

Делимость чисел. Арифметические свойства делимости. Основная теорема арифметики. НОД, НОК. Алгоритм Евклида. Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби.

Модуль 4. Комбинаторика.

Метод математической индукции. Бином Ньютона. Сочетания, размещения, перестановки. Комбинаторные задачи на вычисление вероятности. Комбинаторные тождества.

Модуль 5. Алгебра и элементарные функции.

Тождества. Тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений. Тождественные преобразования трансцендентных выражений. Элементарные функции. Алгебраические уравнения и их системы, основные методы решения. Неравенства. Равносильность неравенств. Системы неравенств. Общие методы решения неравенств и систем неравенств. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения, неравенства, их системы. Обратные тригонометрические функции и их графики. Операции над обратными тригонометрическими функциями. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства и их свойства. Равносильность и методы решения. Задачи с параметрами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамены.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.27 Информационные технологии в математике**

Цель освоения дисциплины - знакомство с различными прикладными математическими пакетами и платформами, сравнение и выявление лучших для использования при научно-педагогической деятельности в средней и старшей школе.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: разработка своих текстов, уроков, программ в прикладных пакетах, возможность представления к печатному виду.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Пакет символьных вычислений Maxima.

Новый и классический интерфейсы Maxima. Интеграция системы Maxima с приложением Microsoft Excel.

Модуль 2. Пакет TeX. Технология подготовки математического текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.28 «Теория вероятностей и математическая статистика»**

Цель освоения дисциплины - овладение основными понятиями теории вероятностей и математической статистики как самостоятельного раздела математики; современное развитие теории вероятностей и математической статистики и ее связь с другими областями математики; выработка системы представлений о методах теории вероятностей и математической статистики для решения ряда задач в своей профессиональной деятельности. Накопление студентами опыта по использованию методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач необходимо для успешной

профессиональной деятельности в будущем

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать основы теории вероятностей и математической статистики, наиболее распространенные методы решения задач; способы применения математических методов с использованием различных программных средств; уметь решать задачи с использованием методов теории вероятностей и математической статистики; применять знания основных структур теории вероятностей и математической статистики для решения задач с использованием математических методов; использовать современные компьютерные технологии в процессе решения прикладных задач; навыками реализации методов теории вероятностей и математической статистики на языках программирования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория вероятностей

Экспериментальные основы теории вероятностей. Понятие случайной величины и закона распределения. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины, их функции распределения. Моменты случайных величин. Случайные векторы. Функции, матрицы и плотности распределения случайных векторов, их свойства. Распределения Рэлея, Максвелла, хи-квадрат. Закон больших чисел как основа применения вероятностных методов описания реальных явления.

Модуль 2. Математическая статистика

Предмет математической статистики. Метод моментов. Теорема Маркова-Гаусса. Линейные корреляционный анализ. Множественный коэффициент корреляции. Доверительные интервалы для математического ожидания и коэффициента корреляции. Статистические гипотезы и статистические критерии. Проверка гипотез о виде закона распределения, независимости и некоррелированности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии»

Цель и задачи освоения дисциплины – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

Содержание (основные разделы):

Понятие педагогической технологии. Модели обучения: современные педагогические технологии. Классификация современных технологий обучения. Краткая характеристика общепедагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Технология проектирования педагогических систем. Технология проектирования педагогического процесса. Проектирование учебного занятия. Проектирование педагогических ситуаций. Проектирование формы воспитательной работы. Технология знаково-контекстного обучения. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе. Игровые технологии. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо». Организация групповой работы. Активные методы обучения. Технология проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное обучение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих учителей систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»**

Цели освоения дисциплины - формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОПК 2; ОПК 3; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника»**

Целью освоения дисциплины является повышение уровня психологической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.
- Создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.
- Анализ особенностей сопровождения в возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

Содержание (основные разделы):

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя. Психолого-педагогический статус младшего школьника. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОПК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Формирование межнациональной толерантности в современной школе»

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
- приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
- освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя. Проблемы толерантности в детской среде.

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Модуль 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология»

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
- Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
- Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности

будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Содержание (основные разделы):

Введение в педагогическую деонтологию. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика. Этика и мораль как педагогические категории. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Правила внешней культуры поведения учителя. Понятие и предназначение этикета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»

Цель освоения дисциплины – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
- формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;

- формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

Содержание (основные разделы):

Детство как социально-правовой феномен современного российского общества Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психология младшего школьного возраста**

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

Содержание (основные разделы):

Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Кризис 7 лет. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения. Психологическая готовность к школьному обучению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины

- изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии;
- преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

Содержание (основные разделы):

Понятие религии. Понятие светской этики. Психология религии. Религиозная этика. Религия и искусство. Религия и политика. Религия и история. Религия и наука. История христианства: возникновение, текстологическая база, христианские догматы. Вероучение и культ ислама. Современные религиозные движения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-2, ОК-5, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Методология и методы педагогического исследования»**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Методология и методы психологического исследования»**

Цели освоения дисциплины – формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психологического исследования;
- приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

Содержание (основные разделы):

Общее представление о методологии науки. Научный метод и исследовательское мышление. Организация научного исследования. *Методы научного исследования.* Психологическое тестирование. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности. Методы обработки экспериментальных данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. 07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии»**

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма, а также овладение навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологического, физического и психического развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об закономерностях нервно-психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- ознакомление с ролью наследственности и социальной среды в формировании физического и нервно-психического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях моделирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности.

Содержание (основные разделы):

Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка. «Детская психология с элементами психофизиологии» как наука об особенностях психического развития ребенка. Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца. Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6; ОПК-2; ОПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика и развитие детей с ОВЗ»**

Цель изучения дисциплины: усвоение понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями образования для детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об этиологии и патогенезе основных нарушений психического развития детей;
- формирование представлений об особенностях нормального и нарушенного развития;
- формирование умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развитие навыков применения знаний из области психодиагностики в профессиональной практике;
- формирование навыков определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, детей с ОВЗ;
- освоение основных путей инклюзивного образования.

Содержание (основные разделы):

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека». Виды нарушений развития и их причины. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Адаптированные

программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического воздействия. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Содержание образования в условиях СФГОС.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Взаимодействие школы и семьи»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих учителей начальной школы;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

Содержание (основные разделы):

Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Конфликтология в педагогической деятельности»**

Цель освоения дисциплины – формирование конфликтологической компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в педагогической работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе с детьми и коллегами;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами;
- развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.
- обучение основам управления конфликтным взаимодействием.

Содержание (основные разделы):

Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Конфликты в сфере образования. Прогнозирование и профилактика конфликтов и их особенности. Последствия конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Способы самозащиты в конфликте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5; ОПК-5; ПК-6; ПК-7, ОПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения»**

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
- стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория профессионального педагогического общения
История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения.
Модуль 2 Методика профессионального педагогического общения
Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1. В.ДВ.09.02 Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии**

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий коррекционной педагогики и специальной психологии, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- сформировать навыки определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.
Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.
Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития.
Организация и содержание коррекционной работы. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Коррекция. Социальная адаптация. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство»

Цель освоения дисциплины: обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Понятие «педагогическое мастерство».

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ПК - 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Основы проектной деятельности

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных знаний, умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики»

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и

- социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

Содержание (основные разделы):

Превентивная педагогика как наука. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Факторы риска наркотизации и защитные факторы. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Мотивация употребления ПАВ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология»**

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Валеологическая деятельность школьной образовательной организации

Валеология - учение о здоровье. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России. Педагогическая валеология как наука. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Валеологическая деятельность образовательных организаций. Реализация валеологических программ в образовательной организации. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий.

Модуль 2. Валеологическая деятельность педагога

Валеологическая деятельность педагога. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении. Диагностическая работа педагога. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям. Валеологически целесообразная регламентация занятия. Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка. Здоровье педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика»**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами..

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о

- социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание. Социальное развитие человека. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Основы социально-педагогической деятельности. Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.ДВ.12.02 «Культура умственного труда»**

Цель освоения дисциплины – полноценное включение студентов в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть перед студентами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
- Подготовить студентов к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
- Выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Культура умственного труда

Условия эффективной учебно-познавательной деятельности студентов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения). Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Модуль 2. Технология умственного труда

Технология научно-исследовательской работы студента. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Технологии поиска, переработки и оформления информации. Культура чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-11; ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.01 «Психология детско-родительских отношений»**

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и

психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений: Психология супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Содержание (основные разделы):

Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП). Причины и факторы формирования девиантности. *Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение.* Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. Делинквентные формы отклоняющегося поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 «Векторный анализ и элементы теории чисел»**

Целью освоения дисциплины обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для грамотного и творческого решения вопросов обучения. Учащийся должен отчетливо усвоить фундаментальные идеи, значение важнейших аналитических результатов и овладеть техникой и

методикой доказательств математических фактов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса векторного анализа;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования;
- развитие математической культуры будущего преподавателя математики;
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ векторного анализа и теории поля;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Векторная функция одного скалярного аргумента. Скалярное поле. Векторная функция двух скалярных аргументов. Векторное поле.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.В.ДВ.14.02 «История математики»**

Цель освоения дисциплины – обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений учителя математики и информатики, необходимых ему для грамотного и творческого решения вопросов обучения.

Задачи освоения дисциплины.

- знать определение предмета математики основные периоды развития математики.
- знать характерные черты и особенности математики древности, средних веков, Нового времени, XIX-XX вв.
- уметь связывать содержание курса со школьной математикой, в частности, находить в нём исторический материал для использования на уроках и во внеклассной работе.

Содержание (основные разделы):

Возникновение первых математических понятий в доисторические времена. Развитие математики в эпоху главенства аристократии Аксиоматическое построение математики в эпоху эллинизма. Математические теории и методы поздней античности. Развитие элементарной математики Развитие математики в Европе в средние века Процесс развития математики в 17 веке. Астрономия и математика Развитие математики в 18 веке Развитие аппарата математического анализа. Развитие теории вероятностей и вариационного исчисления. Характер развития математики в 19 веке Развитие алгебры и теории чисел. Политехническая школа. Берлинская школа. Развитие геометрии в 19 веке История математики в России. Математика Петербурга. Академия наук. Развитие неевклидовой геометрии. Математика в годы Великой Отечественной Войны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б.1.ДВ.15.01 «Актуальные проблемы обучения математике в современной школе»**

Цель освоения дисциплины является содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины.

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике

работы среднего и старшего звена школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;

- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Математические задачи в школьном курсе

Математические задачи. Общая методика решения математических задач. Задачи на движение и совместную работу. Задачи на смеси, сплавы и проценты. Задачи на состав числа, прогрессии. Задачи повышенной трудности.

Модуль 2. Проектная деятельность по математике в школе

Исследовательская деятельность школьников по математике. Проектная деятельность школьников по математике. Метод проектов в обучении математике. Методика разработки проекта по математике. Методика защиты проекта.

Модуль 3. Итоговая аттестация школьников по математике

Итоговая аттестация по математике в школе. Переводные экзамены по математике. Рефераты по математике. ОГЭ по математике. ЕГЭ по математике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.В.ДВ.15.02 Элементы операционного исчисления**

Целью освоения дисциплины обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для грамотного и творческого решения вопросов обучения. студенты должны усвоить элементы операционного исчисления.

Задачи освоения дисциплины.

- усвоить понятия: несобственного интеграла комплексной функции действительного аргумента, зависящего от параметра; ограниченности и порядка роста комплексной функции действительного аргумента; интегрального преобразования общего вида; интегрального преобразования Лапласа; лапласова оригинала и лапласова изображения; свертки функций; интегрального преобразования Фурье и трансформанты Фурье; об изображающем алгебраическом уравнении для линейного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами; об изображающей системе алгебраических уравнений для системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами и др.
- выработать умения: устанавливать ограниченность роста комплексной функции действительного аргумента; непосредственно находить изображения оригиналов; восстанавливать оригиналы по их изображениям; использовать свойства преобразования Лапласа при нахождении изображений и оригиналов; строить изображающее алгебраическое уравнение для линейного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами; строить изображающую систему алгебраических уравнений для системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами;
- приобрести навыки: использование таблицы изображений для нахождения изображений и оригиналов; решения линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами операционным методом; решения системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами операционным методом.

Содержание (основные разделы):

Несобственные интегралы комплекснозначных функций действительного аргумента, их связь с несобственными интегралами действительных функций. Абсолютная сходимость. Несобственные интегралы, зависящие от параметра, их аналитичность.

Преобразование Лапласа комплекснозначных функций действительного аргумента, оригиналы и изображения. Изображение функции Хевисайда. Линейность преобразования Лапласа, теоремы подобия, сдвига и запаздывания. Дифференцирование и интегрирование оригиналов. Свертка оригиналов и умножение изображений. Изображения степенных, показательных, гиперболических и тригонометрических функций. Критерий рациональности изображения. Нахождение оригиналов рациональных изображений. Функция Дирака и ее изображение.

Операторное (изображающее) уравнение и операционный метод решения задачи Коши для линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами и правыми частями специального вида. Операционный метод решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Интегральные преобразования других типов и их применения (обзорно).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.16.01 «Внеклассная работа по математике в современной школе»**

Целью освоения дисциплины: является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе по математике во внеурочное время.

Задачи освоения дисциплины.

- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по математике в современной школе наряду с урочной формой обучения математике;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной работы по математике;
- осуществление различных форм внеклассной работы по математике через педагогические и инновационные технологии в обучении.

Содержание (основные разделы):

Внеклассная работа по математике. Формы внеклассной работы по математике. Математический кружок. Математическая викторина. Математический КВН. Математическое представление. Математический факультатив. Математическая олимпиада. Математическая конференция. Математическая печать. Внеклассное чтение по математике. Математический вечер. Неделя (декада) математики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1 В.ДВ.16.02 «Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике»**

Цель дисциплины является знакомство с системой педагогических знаний, необходимых для успешного осуществления процессов гуманизации и гуманитаризации в обучении математике.

Задачи освоения дисциплины.

- осознание гуманизации и гуманитаризации как ведущих направлений в современном образовательном пространстве;
- изучение изменений в современном образовании с точки зрения гуманизации и гуманитаризации математического образования;
- осуществление гуманизации и гуманитаризации математического образования через педагогические технологии в обучении.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Гуманизация в обучении математике.

Гуманизация в образовании. Историческое развитие идей гуманного отношения к ребенку. Современные подходы в образовании личности. Личностно-ориентированные формы образования и обучения математике. «Сложные» дети в личностно-ориентированном обучении.

Модуль 2. Гуманитаризация в обучении математике.

Гуманитаризация в современном образовании. Гуманитаризация в обучении математике. Математика в системе развивающего обучения. Технологии в реализации гуманитаризации в обучении математике. Элементы гуманитаризации и регионализации в обучении математике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1 В.ДВ.17.01 Геометрические задачи повышенной трудности**

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение курса элементарной математики, освоение специальных навыков решения задач, углубления понимания структуры элементарной математики в средней и старшей школе.

Задачи освоения дисциплины: разбор доказательств теорем, разбор специальных методов решения задач.

Содержание (основные разделы):

Планиметрия. Аксиомы и определения планиметрии. Построения на плоскости. Равенство фигур. Осевая симметрия. Задачи на построение. Подобие фигур. Специальные соотношения в треугольнике. Четырехугольники. Площадь фигуры, вычисление площадей, равновеликие фигуры. Окружность. Дуги, хорды, касательные. Вписанные и некоторые другие углы. Стереометрия. Аксиомы и определения стереометрии. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Угол между скрещивающимися прямыми. Метод координат, метод векторов. Многогранники и круглые тела, их взаимодействие. Объемы геометрических тел.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02. Алгебраические задачи повышенной трудности**

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение курса элементарной математики, освоение специальных навыков решения задач, углубления понимания структуры элементарной математики в средней и старшей школе.

Задачи освоения дисциплины: разбор доказательств теорем, разбор специальных методов решения задач.

Содержание (основные разделы):

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Задачи на составление уравнений и систем уравнений. Задачи смешанного типа. Уравнения и неравенства с радикалами. Уравнения и неравенства с модулем. Элементы математического анализа. Задачи экономического содержания. Задачи на теорию чисел. Уравнения с радикалами. Неравенства с радикалами. Уравнения с модулем. Неравенства с модулем. Применение производной в решении задач. Применение первообразной в решении задач. Задачи экономического содержания. Задачи на теорию чисел.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.18.01 «Прикладная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для

самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание (основные разделы):

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.02 Адаптивная физическая культура**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика для лиц с ОВЗ. Легкая атлетика для лиц с ОВЗ. Баскетбол для лиц с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.03 Волейбол**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое

самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Верхняя и нижняя подачи. Верхняя и нижняя передачи мяча. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Подача в прыжке. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Освоение нападающего удара. Учебная игра. Сдача контрольных нормативов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.04 Баскетбол

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включённых в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины: - создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения; сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников; создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий; овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе; закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Противодействие распространению идеологии терроризму»

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма; выработка «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма.

Задачи освоения дисциплины: изучение студентами основных признаков проявления экстремизма и терроризма; формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма; обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций; готовность и способность противостоять идеологии экстремизма и терроризма.

Содержание (основные разделы):

Сущность, причины, типология терроризма. Исторические корни терроризма. Идеология терроризма. Сепаратизм как угроза национальной безопасности. Экстремизм как основа терроризма. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации. Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма. Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Международный опыт противодействия терроризму. Законодательство в

области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний теории и практики применения законодательства о противодействии коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины являются: формирование комплексной системы теоретических знаний в области противодействия коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации. Принципы противодействия коррупции. Региональный компонент противодействия коррупции. Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией. Коррупция как международное явление. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Международное законодательства в противодействии с коррупцией. Коррупция в образовании. Основные формы коррупции в образовании Основные причины коррупции Противодействие коррупции в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.