

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2021 23:20:51

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f9170018f0b2e071b2daab0c7406890b2b1b370b0e7e1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология, профиль (общий)  
очная форма обучения  
уровень образования (бакалавриат)**

**Набор 2016,2017,2018 гг.**

Утверждено  
решением Ученого совета  
от 27.06.2019 г.  
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/ совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

**Содержание (основные разделы):** Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке: обучение основам нормативного произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики. Развитие умений восприятия на слух разговорно-бытовой речи; развитие умений устной диалогической и монологической речи; освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях; развитие умений чтения и письма. Тексты, тематически соответствующие будущей профессиональной деятельности и осуществление на их основе следующих видов работы: развитие умений восприятия на слух монологической речи, развитие основных умений профессиональной монологической и диалогической речи, чтение с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачеты, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия**

**Цель освоения дисциплины:** получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;

- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;  
- выработать умение работать с философскими текстами.

#### ***Содержание дисциплины:***

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:*** ОК-1, ОК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Культурология**

***Цель изучения дисциплины:*** сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

***Задачи изучения дисциплины:*** Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов. Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

***Содержание (основные разделы):*** Культура: определение, структура, функции. Культура Древнего Египта. Культура античности. Культура средневековья. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9 – 17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения:*** ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 История**

***Цель освоения дисциплины*** – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:** показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

**Содержание дисциплины:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Математическая статистика**

### ***Цель дисциплины:***

Целью освоения дисциплины ознакомление с основными понятиями и методами математической статистики, с помощью которых можно анализировать и решать прикладные задачи по обработке психолого-педагогических данных.

### ***Задачи изучения дисциплины.***

научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

### ***Содержание.***

*Основы комбинаторики и теории случайных величин.*

Основы комбинаторики и теории случайных величин. Распределения случайных величин.

*Основные понятия математической статистики.*

Основные задачи математической статистики. Основные понятия выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Примеры.

*Оценки случайных величин.*

Несмещенные, асимптотически несмещенные, состоятельные и эффективные оценки. Оценки математического ожидания и дисперсии по случайной выборке.

Понятие о методах оценивания параметров распределения. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Примеры.

Интервальные оценки. Распределения хи-квадрат и Стьюдента. Общий подход к доверительному оцениванию. Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии в случае нормальной выборки.

*Статистические гипотезы.*

Проверка гипотез. Простые и сложные гипотезы. Критические множества. Ошибки I и II рода. Нахождение оптимальных критериев. Общая схема проверки гипотез. Критерии согласия. Использование распределений Стьюдента и Фишера для проверки гипотез о равенстве средних и дисперсий. Использование критерия Вилкоксона для проверки гипотезы об однородности выборок. Примеры.

*Элементы корреляционного, регрессионного анализа.*

Оценка ковариации и коэффициента корреляции по выборке. Расчет коэффициентов линейной регрессионной модели.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ПК-3.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Нейрофизиология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование понимания о сущности механизмов деятельности нервной системы человека как основы поведения и психической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ✓ сформировать понимание основных закономерностей нейрофизиологических функций и явлений;
- ✓ познакомить студентов с методами нейрофизиологических исследований;
- ✓ сформировать представление о прикладном значении нейрофизиологических исследований;

**Краткое содержание**

Регулирующие системы организма. Системы мозга. Высшая нервная деятельность: этапы формирования. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (2 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Информационные технологии в психологии**

**Цель освоения дисциплины:** является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Интернет-технологии. Применение информационных технологий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 Общая психология**

**Цель освоения дисциплины** - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;

- 2) формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
- 3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### **Содержание дисциплины (основные разделы):**

Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Онтология и психология человека.

Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.

Психика. Понятие отражения и психики. Филогенез и онтогенез психики. Деятельность: определение, деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Человек как субъект деятельности. Сознание: определение и структура. Язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Личность. Структура личности. Темперамент, его виды и свойства. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Типология характеров. Характер в норме и патологии, его формирование. Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Психология эмоций. Потребности, мотивы и мотивация. Самосознание и его место в психической организации личности. Способности. Ценностно-смысловая сфера личности. Система защитного и совладающего поведения личности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 История психологии**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о логике развития науки, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания. Задачи курса: сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в разные исторические периоды; сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в рамках научных школ и направлений; систематизировать знания о логике развития психологии; расширить знания о специфике становления психологии как науки; развивать навыки сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; расширить знания о личностных качествах ученых – авторов научных концепций; расширить знания об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

сформировать научное представление психологических теориях, существующих в разные исторические периоды;

сформировать научное представление о логике развития психологии;

раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;

формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

**Тема 1. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии.**

## **Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

Предмет истории психологии, отличие предмета истории психологии от предмета психологии как науки. Специфика методологии истории психологии. Историко – генетический метод, историко – функциональный метод, биографический метод, метод систематизации психологических высказываний, методы категориального анализа. М. Блок. М.Г. Ярошевский. Учёт социально – исторических условий, изучение идиогенеза, когнитивного стиля, оппонентного круга, социальной перцепции. Условность периодизации развития психологии. Этапы: донаучный (сакральный), философский, научный. Факторы развития науки: логика развития науки, социальная ситуация развития, личность учёного. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Основная проблематика психологии: гносеологический вопрос, онтологический, детерминация человеческого поведения, свобода воли. Основные категории психологии: образ, мотив, действие, отношение, личность. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм. Психоистория, историческая психология.

## **Тема 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период до философской психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период).**

Психологические теории Древней Греции (классический период). Особенности социальной ситуации развития. Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм. Теория истечений. Теория познания: ощущения и мышление. Идея о первичных и вторичных качествах предмета. Первичные качества имманентны предмету, вторичные (вкус, запах, цвет) – человек придаёт предмету. На уровне вторичных качеств мир не познаваем. Теория эмоциональной регуляции поведения. Идея всеобщего детерминизма. Недостатки теории Демокрита. Гиппократ. Теория темперамента. Причины появления идеалистических теорий в психологии. Сократ. Душа – этическая категория. Этический рационализм. Свобода воли. Проблема истинности и субъективизма. Метод сократической беседы. Платон. Объективный идеализм. Строение души. Вожделеющая, страстная и разумная душа. Роль искусства в воспитании. Теория познания. Познание – это припоминание: ощущение, память, мышление. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Аристотель. Естественнаучный подход в психологии. Связь души и культуры. Строение души: растительная, животная, человеческая. Развитие души. Возрастная периодизация. Теория познания: ощущение, память, воображение, мышление. Всеобщее чувствилище. Идея генезиса в познании. Ассоциация. Законы ассоциации: по контрасту, по сходству, по расположению в пространстве. Регуляция поведения. Произвольное и произвольное поведение. Идея аккумуляции аффекта. Избавление от эмоций через искусство. Классификация личности по уровню мышления. Главный критерий личности – степень её разумности.

## **Тема 3. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима (период эллинизма).**

Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Основные вопросы: что в человеке делает его личностью, что определяет поведение человека, насколько он свободен в поведении, кто оценивает поведение – сам человек или кто-то другой. Концепция индетерминизма. Вопрос о свободе воли, три подхода в драматургии: поведение человека полностью детерминировано судьбой; поведение человека детерминировано его мотивами, желаниями и страстями; поведение человека регулирует общество, которое и устанавливает нормы, ценности, т.е. гражданские законы выше личных мотивов. Киники. Идея нравственного совершенствования. Путь нравственного развития: аскеза, ападейкия, автаркия. Идея самодостаточности. Сенсуализм. Эпикур. Атомистическая теория души.



Строение души. Душа души – дух. Категория - духовное развитие. Душа – символ психики, дух – символ нравственных стремлений человека. Теория познания. Свобода воли. Теория индетерминизма. Эмоции как источник активности человека. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Высшие и низшие удовольствия, путь от низших удовольствий к высшим удовольствиям. Недостатки теории Эпикура. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Идея ранней социализации. Рационализм. Теория познания. 8 частей души. Связь мышления и речи. Теория «треугольника отношений»: слово – мысль – предмет. Теория значения слов. Свобода личности. Свобода духа и свобода действия. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Теория аффектов и способов борьбы с ними. Целевая детерминанта. Неоплатонизм. Плотин. Метод познания души - интроспекция. Способы познания. Идея изменения, трансформации содержания души. Понятие холизма. Самосознание. Знаковый и символический путь познания. Гален. Строение нервной системы.

#### **Тема 4. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.**

Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Особенности психологии. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Теория двух истин. Изменение предмета психология. Центральные открытия: способы управления толпой (внушение, заражение), способы лечения фобий, неврозов, страхов. Феномен «карнавальной культуры». Ибн – Рушд. Душа и разум. Содержание психики: познавательные процессы, эмоции, движения. Ибн – Сина. Психофизическая проблема. Экспериментальный невроз. Ассоциативный эксперимент. Возрастная психофизиология. Фома Аквинский. Рационализм. Динамика процесса познания. Возрождение. Стремление преодолеть сакральность психологии. Поиск оптимального научного исследования психических состояний. Бернардино Телезио. Попытка сделать психологию объективной наукой. Хуан Луис Вивес. Психология – наука эмпирическая. Идея логического перехода от частного к общему. Идея ассоциации. Теория переживания. Связь переживаний с эмоциями. Хуан Уарте. Учение об индивидуальных различиях в способностях. Подходы к профессиональному отбору. Исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.

#### **Тема 5. Психология Нового времени. Общая характеристика.**

Общая характеристика периода. Особенности социальной ситуации развития. Общая проблематика психологических учений. Идея свободы воли, детерминации и регуляции поведения. Развитие рационализма и сенсуализма в психологии. Предпосылки появления этих направлений: развитие философии, точных наук, механики, особенности самосознания и менталитета человека в условиях буржуазного уклада, развитие книжности и др. Ф. Бэкон. Классификация наук. Место психологии в этой классификации. Вопрос о сущности психологии: гуманитарная или естественная. Вопрос о предмете и методе. Если психология – наука о сознании, то она теоретическая, основной метод – индукция. Если психология наука о поведении, то она эмпирическая, а метод эксперимент. Теория о заблуждениях души – идолах. Идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Теория Бэкона – попытка найти место психологии, определить предметное поле, доказать объективность психологии как науки. Изучение психологических механизмов перестройки психики, анализ способов влияния на сознание и самосознание человека. Идея о прижизненном характере содержания сознания, его связи с внешней ситуацией. Исследование способов и границ воздействия на содержание сознания и поведение человека при помощи обучения и воспитания. Идея индивидуального прогресса. Приоритет познания, когнитивных процессов над эмоциональными. Отождествление психики и сознания. Объём души равен объёму сознания. Метод исследования – самонаблюдение, рефлексия. Появление концепций, связывающих психику с механикой, с культурой или географической средой.

### **Модуль 2. Развитие психологии как науки о сознании.**

## **Тема 6. Проблема активности в немецкой психологии XIII - XIX веков.**

Д. Беркли. «Опыт новой теории зрения». Изучение феноменов сознания. Субъективный идеализм и солипсизм. «Быть – значит быть в восприятии. Психология восприятия. Символическая знаковая природа психических явлений. Ощущения – условие правильного поведения. Ощущения не соединяют индивида с внешним миром, а отображают. Особенности построения трёхмерного образа пространства и участие в этом осязательных ощущений. Задача психологии – изучать внутренний опыт индивида. Д. Юм. Учение о причинности. Учение о «Я» как о пучке впечатлений и идей на основе ассоциаций. Проблема метода в психологии: психология не может быть объяснительной, объективной наукой, психология – описательная наука. Основная задача психологии – помочь человеку выбрать правильную модель поведения. Законы ассоциации. Д. Милль. Порядок и связь представлений отражает порядок и связь ощущений. Ментальная физика: идеи объединяются в цепочки, одни состояния сознания вызывают другие. Д.С. Милль: ментальная химия. Разные элементы соединяясь образуют новые. Мышление не только репродуктивно, но и творческое. Творческая ассоциация. Опыт – единственный источник познания. Основной метод познания – индукция, логика. Три закона ассоциации: сходства, смежности, интенсивности. Законы логики позволяют сделать знания объективными и измеряемыми. Законы логики отражают законы мышления, логика – основной метод исследования психики. Недостатки теории. А. Бэн – психофизиолог. Изучение инстинктов, рефлексов, навыков. Теория «проб и ошибок». Задача ассоцианизма – изучать ассоциации, существующие не только в сознании, но и те, которые лежат в основе поведения. И. Ф. Гербарт. Разработана теория ассоцианизма в русле немецкой психологии: изучение активности души и бессознательного. «О статике и динамике представлений». Строение психики: апперцепция, перцепция, бессознательное. Представления – содержание сознания. Факторы, детерминирующие передвижение представлений по кругам психики: сила, связь с прошлым опытом. Объём отчётливого сознания (апперцепции) – 5 – 9 представлений. Идея о вытеснении представлений в область бессознательного. Возможность математического обчёта данных, идея о порогах ощущения. Проблема воспитания и развития. Апперцепция – прошлый опыт – формируется первые 5 лет жизни. Идея установки. Г. Спенсер. Проблема предмета психологии: вывел в предметное поле психологии наряду с сознанием поведение. Необходимо изучать ассоциации между внешним и внутренним миром: можно объективно изучать сознание по внешним поведенческим проявлениям. Попытка объяснить функцию психики: адаптация. Зависимость уровня развития психики от уровня организованности среды. Связь этапов развития психики и поведения. Изменено понятие ассоциация: это не только прижизненный опыт, но и врождённый, передаётся от поколения к поколению. В. Вундт. Методологическая проблема психологии: попытка построить науку на стыке философии и биологии, на стыке естественнонаучной основы и гуманитарной. Понятие элементарной психики и культурной психики. Метод исследования элементарной психики – эксперимент, метод исследования культурной психики – интроспекция, анализ продуктов деятельности. Программа построения психологии как науки. Психология – наука о сознании, о «ментальной мозаике». Волюнтаризм. Социальная психология, этнопсихология, психология творчества. Экспериментальная психология. Лабораторное изучение низших психических функций. Учение об элементах сознания: ощущения, представления, чувства; учение о связях: ассоциация и апперцепция; учение о законах: закон гетерогенности целей, закон творческого синтеза, закон контраста. Роль ассоцианизма в психологии.

## **Тема 7. Развитие ассоцианизма в 19 веке.**

Развитие физиологии в начале 19 века. Физиология сменила механику. Зависимость функций организма от телесного субстрата, а не сознания. И. Мюллер «закон специфической энергии органов чувств». Развитие френологии. Открытия Э. Вебера. Развитие психофизики и психотехники. Гельмгольц и теория « бессознательных умозаключений». Появление

феноменов, свидетельствующих об особой форме причинности – психической. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория адаптации и гомеостаза. Программа построения психологии как науки Э. Шпрангера, В. Дильтея, Ф. Brentano, К.Д. Кавелина, И.М. Сеченова. Структурализм. Э. Титченер. Изучение мышления на основе интроспекции. В основе мышления – чувственный образ. Решение задачи – изменение образов. Вюрцбургская школа, О. Кюльпе. Изучение мышления. Метод – интроспекция. Попытка изучить содержание сознания. Доказано: мышление носит безобразный характер, мышление – это процесс. Теория установки мотивации при решении задачи. Функционализм, У. Джемс. Расширение предметной области психологии: элементы и психические функции. Прагматизм в психологии. Идея «потока сознания» в противовес идее Вундта о «сенсорной мозаике» сознания. Главная проблема: как сознание реально связано с адаптивным поведением и интересами личности. Проблема самооценки. Зависимость чувство самоуважения от уровня притязания. Стрoение «Я». Французская социологическая школа.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-2, ОК-5

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Методологические основы психологии**

***Целью освоения дисциплины*** является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

***Задачи освоения дисциплины:*** 1) сформировать представление о методологии науки, 2) овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

**Содержание дисциплины.** Методология науки. Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. История развития и современные представления о научном познании. Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Методологические парадигмы в психологии. Объяснительные принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Категориальная система психологии. Логика эмпирического исследования в психологии.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ОК-1, ПК-6, ПК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен (очная форма), дифференцированный зачет (заочная форма).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Зоопсихология и сравнительная психология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование мировоззрения будущих психологов, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, с методами научного исследования психики и поведения животных.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ✓ изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- ✓ изучение взаимоотношений психики и мозга;
- ✓ использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- ✓ использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях

**Содержание дисциплины.** Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1, ОК-7, ПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** ЗАЧЁТ: 2 семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Психология личности**

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- проанализировать психологические теории личности;
- сформировать научное представление о периодизации развития индивида, личности и индивидуальности;
- раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины**

**МОДУЛЬ 1. Психология личности.**

**Тема 1. Феноменология личности в психологической науке.**

Историко-эволюционный подход к исследованию личности. Многомерность как сущностная характеристика личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Одномерные проявления личности: внешние характеристики человека; прошлый опыт; мотивация; цели и ценности; язык и речь; черты характера; социальные роли; поведение; самосознание; талант и творчество. Методологические уровни анализа проблемы личности. Субъективность человека как проявление самодетерминации его бытия в мире. Пространство существования личности: отраженность субъекта в пространстве витальности; отраженность субъекта в социокультурном пространстве; отраженность субъекта в мире других людей; отраженность субъекта в пространстве «Я сам».

**Тема 2. Социогенез и персоногенез человека.**

Социогенез человека. Историко-эволюционная ориентация в исследованиях личности. Социально-исторический образ жизни как пространство выбора деятельностей. Ценностный мотивообразующий характер социально-исторического образа жизни.

Изучение возникновения и развития личности в истории общества. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Функция социотипического поведения: освобождение личности от принятия индивидуальных решений в типовых для данного общества ситуациях. Преадаптивные феномены культуры, специализация деятельности, обряды перехода (лиминальные обряды).

Интерпсихический подход к личности (личность в системе «роль-для-других»). Объектное и субъектное межличностное восприятие. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений А.В.Петровского.

Анализ отношений личности в системе «роль-для-себя». Интрапсихический уровень анализа. Грани интериоризации: индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания. Переход к изучению закономерностей развития изменяющегося человека в изменяющемся мире.

Персоногенез человека. Жизненный путь личности как становление индивидуальности. Продуктивный и инструментальный планы проявления индивидуальности. Личностный смысл как проявление функциональной динамики мотивационно-смысловых отношений. Динамика психологического возраста в ходе жизненного пути (психологический возраст и зрелость). Обратимость и многомерность как характеристики психологического возраста. Осуществление свободного жизненного выбора как один из критериев личностной зрелости.

Специфика личностного выбора. Неопределенность исхода, риск, субъективное ощущение принадлежности совершаемого только самому себе, непредсказуемость для самого себя, оценка последствий в контексте жизненно важных мотивов как черты личностного выбора.

### **Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.**

Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Проблема взаимодействия личности и среды. Концепции двойной детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов развития личности В.Штерна, теория конфронтации двух факторов развития личности З.Фрейда. Методологические предпосылки двухфакторной схемы развития личности: антропоцентрическая парадигма мышления; абсолютизация филогенетических, онтогенетических, социогенетических закономерностей развития человека; «искусственные миры» вместо «мира человека в обществе»; гомеостатическая модель развития психики.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основания развития личности. Разграничение понятий «индивид» и «личность». Системная схема детерминации развития личности. Изменение взаимоотношений между личностью и порождающим ее деятельностным основанием – переход от режима усвоения к режиму конструирования. Развитие личности в контексте социально-исторического образа жизни.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Социальная психология**

***Цели освоения дисциплины*** – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная

психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

***Задачи освоения дисциплины:***

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

***Содержание дисциплины.*** Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Атрибутивные процессы в социальном познании. Процесс переработки социальной информации. Социализация. Социальная установка. Я-концепция личности. Социально-психологический анализ личности. Группа как социально-психологический феномен. Малая группа как социально-психологический феномен. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций. Психология межгрупповых отношений. Методология социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования. Прикладные исследования социальной психологии.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

***Цель:*** В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

### ***Задачи освоения дисциплины***

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психогаммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### ***Содержание дисциплины***

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психогамма; этапы и методы построения психогаммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

## Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

## Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

## Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

## Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

## Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

### Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*** ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-14

***Форма промежуточной аттестации:*** Очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр; Заочная форма обучения: экзамен 2 курс 4 семестр

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология**



**Цель:** В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли управленческой деятельности, о развитии человека как субъекта управленческой деятельности, о психологических и социальных аспектах управленческой деятельности в организациях, негативных феноменах, связанных с управлением персоналом и методах их профилактики, изучить современные теории управления и модели организационной управленческой деятельности относительно их эффективности в современных условиях.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

#### **Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли управленческой деятельности в развитии современного социума, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить мониторинг управленческой ситуации, направленный на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки проектирования социальных условий эффективной управленческой деятельности безотносительно содержания решаемых задач;
4. Обучить приемам составления индивидуального подхода в рамках общего процесса управления и соотношения общих организационных целей с индивидуальными трудовыми целями и спецификой работника;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

**Содержание дисциплины.** Организационная психология как отрасль прикладной психологии. Теоретико-методологические основы и история психологии управления. Организационное управление. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии. Динамика развития групп в организациях. Ролевые структуры организационных групп. Теории мотивации в организационной психологии. Власть и лидерство в организациях. Диагностика организационного поведения. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассессмент, поведенческий ассессмент).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14

#### **Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет(3 курс, 6 семестр);

Заочная форма обучения – зачет ( 2 курс, 4 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

***Содержание дисциплины (основные разделы):***

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Принцип развития в психологии Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Возрастные кризисы.

Психология различных возрастных этапов. Психическое и личностное развитие в младенчестве. Кризис 1 года. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Кризис 3 лет. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Кризисы взрослого человека. Психология старости. Факторы конструктивного старения.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Педагогическая психология**

***Цель освоения дисциплины*** - формирование представлений об особенностях образовательного процесса, его субъектах, структурных компонентах, механизмах учебной и педагогической деятельности, а также закономерностях психического развития и особенностях обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза, психологических особенностях субъектов образовательного процесса.

***Задачи дисциплины:***

- усвоение основных понятий педагогической психологии;
- формирование представлений об основных методах педагогической психологии;
- обучение на практике использованию ряда диагностических методик;
- формирование умений организации и проведения тестирования, обработки его результатов и их интерпретации.

**Содержание дисциплины**

**МОДУЛЬ 1. Психология обучения и образования**

**Тема. Педагогическая психология как наука.** Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии, структура педагогической психологии, этапы становления педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии.

**Тема. Психология образовательного процесса.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Обучение и воспитание.** Развитие, виды развития, взаимосвязь обучения и развития, социогенетический, биогенетический, психогенетический подходы к пониманию психического развития, обучаемость.

## **МОДУЛЬ 2. Психология образовательного процесса**

**Тема. Педагогическая деятельность.** Понятие педагогической деятельности; уровни продуктивности педагогической деятельности; концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование; структура педагогической деятельности; педагогические функции; стили педагогической деятельности; индивидуальный стиль педагогической деятельности; психологические особенности педагогического коллектива.

**Тема. Учебная деятельность.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Педагогическое общение.** Педагогическое общение, компоненты и структура; функции педагогического общения; конфликты в педагогическом общении; предпосылки успеха в педагогическом общении.

## **МОДУЛЬ 3. Личность учителя**

**Тема. Учебная мотивация.** Мотив, мотивация. Структура мотивации. Способы формирования успешной мотивации.

**Тема. Теории обучения.** Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теория формирования умственных действий, теории развивающего обучения.

**Тема. Образовательные парадигмы.** Парадигма. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая). Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

## **МОДУЛЬ 4. Педагогическое общение**

**Тема. Психологические основы урока.** Условия организации урока. Самоорганизация учителя. Методические основы урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Введение в клиническую психологию**

### **Цель изучения дисциплины:**

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами клинко-психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- ознакомление с особенностями структуры современной клинической психологии;
- изучение развития и тенденций теоретических моделей исследования в области клинической психологии как основы практической деятельности современного психолога;
- ознакомление с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для формирования клинического мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание дисциплины.**

Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии. Клиническая психология в экспертной практике. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Нарушения чувственного познания. Расстройство когнитивных психических процессов – нарушения памяти. Нарушения рационального уровня познания – нарушение мышления. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения сознания и самосознания. Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Личность, ее изменения и аномалии. Психопатология как область психиатрического знания. Частная и общая психопатология.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 5 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 Основы нейропсихологии**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование представлений о функциональной организации мозга.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

#### **Содержание (основные разделы):**

Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные,

вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Теория функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нейропсихология детского возраста. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии. Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Нейрокоррекция, сенсорная интеграция.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-11.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Основы патопсихология**

### **Цель изучения дисциплины:**

усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Патопсихологические методы исследования. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. Эндогенные психические заболевания. Психические заболевания с поражением головного мозга. Эндогенно-органический синдром.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 6 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 Психофизиология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; о принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций, о методах психофизиологического исследования, основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; приобретение умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;
- приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата;
- овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов

### **Содержание дисциплины.**

Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологического исследования. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология движений. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Прикладная психофизиология. Сравнительная психофизиология. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 6 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Основы психогенетики**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

### **Содержание дисциплины.**

Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Возрастные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9  
**Форма промежуточной аттестации:** зачёт ( 4 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 Этнопсихология**

**Цели освоения дисциплины** — студенты должны овладеть системой понятий об этнопсихологии как науке, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

**Задачи освоения дисциплины:** 1) подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, 2) выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки.**

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии.

#### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование

индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

### **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянко-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

### **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик. Этническая идентичность как стрессовая этнопсихологическая характеристика человека.

### **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

### **Тема 6. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических



конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО* по направлению подготовки: ОК-6, ПК-4.

*Форма промежуточной аттестации:* Зачет / дифференцированный зачет: 4 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.24 Экспериментальная психология**

*Целью освоения дисциплины* является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарата исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

#### **Основные задачи курса «Экспериментальная психология»:**

- 1) формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора;
  - 2) формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
  - 3) ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
  - 4) формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общая методология экспериментальных исследований**

##### **Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.**

*Содержание темы:* Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкции психологической реальности. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

##### **Тема 2. Эмпирические методы в психологии.**

*Содержание темы:* Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Преимущество и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии. Становление нормативов

экспериментального исследования. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения. Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод.

## **Модуль 2. Порядок и организация эмпирического исследования; частные вопросы эмпирических исследований**

### **Тема 3. Психология психологического эксперимента**

*Содержание темы:* Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования. Экспериментатор: его личность и деятельность. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Этические принципы проведения исследования на человеке

### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.**

*Содержание темы:* Теория психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. «Эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной. Проблема идентичности экспериментальных условий

### **Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

*Содержание темы:* Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для одной и двух независимых переменных. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Планирование по методу временных серий. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-

facto. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

#### **Тема 6. . Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.**

*Содержание темы:* Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль post factum.

#### **Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.**

*Содержание темы:* Планирование корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Ковариация и корреляция как мера связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

### **Модуль 3 Измерение, обработка и интерпретация в эмпирических психологических исследованиях**

#### **Тема 8. Психологическое измерение.**

*Содержание темы:* Основания теории психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Установление экспериментального эффекта. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов. Измерение переменных и психологические шкалы. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Психологическое тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Измерительные качества теста и их оценка. Оценка трудности заданий и градуировка теста. Количественное представление экспериментальной зависимости. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции). Измерения в психофизике. Психофизические законы Г.Т. Фехнера, С.С. Стивенса. Психометрия как наука о возможности измерять психическое. Закон «сравнительных суждений» Терстоуна, закон категориальных суждений Торгерсона. Измерения в концепции обобщенного образа

#### **Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.**

*Содержание темы:* Результаты исследования, их интерпретация и обобщения. Форма представления результатов исследования. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном

исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Оценка адекватности обобщений. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема возникновения новых гипотез. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ПК-7, ПК-8, ПК-2, ПК-6

**Форма промежуточной аттестации:**

Очная (2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр)

Заочная (2 курс 3 и 4 семестры)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.25 Специальная психология**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии, специфике сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоить знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

## **Содержание (основные разделы):**

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического

развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-11.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.26 Общепсихологический практикум**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, фундаментальных знаний о психологических методах исследования, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:** - формировать у обучающихся знания о психологических методах исследования (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, процедурах планирования и проведения); общих принципах разработки и корректного описания научно-методологического аппарата исследования; об основных этапах организации, проведения психологического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов

- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать полученные знания в организации и проведения эмпирического психологического исследования.

- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Методы психологического исследования

Тема 1. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования

Тема 2. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании.

Модуль 2. Психологическое наблюдение

Тема 3-8. Метод наблюдения в психологии. Организация и проведение научного наблюдения. Самонаблюдение.

Модуль 3. Метод опроса. Психологическое анкетирование

Тема 9-14 Общая характеристика метода анкетирования

Модуль 4. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Тема 15 Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Модуль 5. Психологическая беседа

Тема 16-18 Беседа как разновидность метода опроса в психологии

Модуль 6. Психологическое интервью

Тема 19-22 Интервьюирование как метод психологического исследования

Модуль 7. Социометрическое исследование

Тема 23-24 Социометрический метод психологического исследования

Модуль 8. Метод измерения в психологии

Тема 24-27. Психологическое измерение

Модуль 9. Психологическое тестирование

Тема 28-33 Сущность тестирования как метода психологического исследования

Модуль 10 Психологический эксперимент

Тема 34-40 Психологический эксперимент

Модуль 11. Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы

Тема 41- 44 Корреляционное исследование

Модуль 12 Метод экспертной оценки

Тема 45 Метод экспертной оценки

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-7

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27 Психодиагностика**

**Цели освоения дисциплины** – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:** раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Краткое содержание:** Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРІ); опросник Кеттелла (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ОК7, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК13

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.28 Практикум по психодиагностике**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

**Задачи:** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы, подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики, обрабатывать данные методик, обобщать и

систематизировать их. В процессе освоения курса студент должен овладеть навыками написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

**Краткое содержание:** Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ОК7, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК13

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Математические методы в психологии**

**Цели освоения дисциплины** – овладеть методами математической и статистической обработки данных (первичной, вторичной), навыками использования расчетных формул, навыками соотнесения эмпирических (психологических) проблем и математических методов, умениями подбора математических критериев в зависимости от поставленных условий и задач.

**Задачи:** В ходе учебного курса студент должен овладеть **знаниями** о межпредметной взаимосвязи математики и психологии; о математических основах психологии; о средствах и способах статистической проверки психологических гипотез, статистической обработки психологических данных, способах графического представления данных.

На основе полученных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска студенты **должны уметь:** упорядочивать исходный материал, преобразовать множество разрозненных данных в целостную систему сведений, на основании которой возможно дальнейшее изучение объекта; выявлять скрытые от непосредственного восприятия тенденции, закономерности, связи; обнаруживать новые факты, которые не были замечены в ходе эмпирического процесса; определять уровень достоверности, надежности и точности собранных данных, получать на их базе научно обоснованные результаты; использовать технические возможности обработки данных психологического исследования при помощи пакетов статистической обработки SPSS, STATISTICA.

Кроме того, предполагается **овладение студентов следующими навыками:** ориентироваться в существующих программных средствах, используемых для обработки данных психологических исследований; уметь выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа; при необходимости самостоятельно овладевать новыми программами и методами анализа данных; уметь читать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

**Краткое содержание:**

## **Математические основы психологии**

Математика и психология, математическая психология и «психологическая» математика. Математические основы измерений в психологии, методы статистической обработки. Роль математической обработки в психологии. Использование математических методов в психодиагностике. Переменные (дискретные, непрерывные). Пределы точного значения. Чувствительность. Способы представления данных психологического исследования. Табличное представление данных.

## **Измерение и измерительные шкалы**

Измерение в психологии, элементы теории психологических измерений. Шкалирование. Нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений (характеристика, примеры, ограничения в математической обработке данных, представленных в каждом из видов шкал). Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Тестирование и теория измерений.

## **Выборка и генеральная совокупность**

Генеральные совокупности и выборки. Однородность выборки, случайные и пропорциональные экспериментальные выборки. Проверка однородности выборок. Формирование и объем репрезентативной выборки.

## **Общие принципы проверки статистических гипотез**

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Методы первичной и вторичной обработки психологических данных.

## **Частоты, ранги. Графическое представление данных**

Ранг, ранжирование. Ранжирование в случае одинаковых рангов. Проверка правильности ранжирования. Частота, распределение частот. Относительная частота, накопленная частота. Таблицы и графики распределения частот. Построение полигона относительных частот данного распределения, построение гистограммы. Диаграммы, графики.

## **Первичные описательные статистики (меры центральной тенденции; меры изменчивости)**

Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое данной выборки. Нахождение среднего арифметического в случае объединения классов (для объединенной выборки).

Меры изменчивости: дисперсия, размах (включающий, исключаящий), стандартное отклонение, среднее отклонение, полуквартильное отклонение. Однородность множества, проверка однородности.

Использование мер центральной тенденции и мер изменчивости в процессе обработки и представления данных группового тестирования.

## **Корреляционный анализ**

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции (линейной, ранговой). Способы расчета корреляции. Положительная, отрицательная корреляция. Статистическая значимость коэффициента корреляции (уровни значимости). Расчет коэффициента корреляции Спирмена в случае наличия одинаковых рангов. Корреляционные матрицы. Множественная корреляция.

## **Случайные явления и события**

Понятие случайного явления и случайного события, случайные величины, функции, ансамбли. Вероятность случайной величины и случайного события. Распределение вероятностей случайных величин, графики функций распределения.

## **Нормальный закон распределения**

Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Нормальное распределение как стандарт. Применение нормального распределения; роль нормального распределения в построении тестовых норм. Линейная нормализация. Проверка распределения на нормальность.



## **Методы вторичной статистической обработки результатов**

Методы вторичной статистической обработки результатов. Параметрические, непараметрические критерии, возможности и ограничения критериев. Выявление различий в уровне исследуемого признака, в распределении признака. Корреляционный и факторный анализ. Выбор критерия в зависимости от поставленных задач и условий.

## **Компьютерная обработка данных для психологов**

Общее описание пакетов «Stadia» и «SPSS», обзор статистических возможностей программ. Работа с пакетом SPSS. Ввод и редактирование данных, анализ данных. Создание отчетов, таблиц, сравнение данных на основе средних величин, корреляционный, регрессионный анализ.

## **Факторный анализ**

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Приемы определения числа факторов. Вращение факторов. Области применения факторного анализа. Использование факторного анализа в психологии. Выполнение факторного анализа в системах «Stadia», «SPSS».

## **Дисперсионный анализ**

Основные понятия дисперсионного анализа. Сущность и логика дисперсионного анализа. Однофакторный, двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Работа с дисперсионным анализом в статистических системах «Stadia», «SPSS».

## **Кластерный анализ**

Понятие и назначение кластерного анализа. Роль кластерного анализа в прикладных исследованиях. Осуществление кластерного анализа с помощью статистических пакетов обработки данных. Кластерный анализ результатов социометрии.

## **Основы дисперсионного анализа.**

Однофакторный дисперсионный анализ, критерий Фишера, общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия, межгрупповое число степеней свободы, внутригрупповое число степеней свободы, особенности применения дисперсионного анализа, многофакторный дисперсионный анализ, взаимодействие факторов, порядок расчета критерия Фишера при однофакторном и двухфакторном дисперсионном анализе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8,*

*Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.30 Введение в психотерапию**

**Цель изучения дисциплины:** изучение и систематизация знаний об современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, а так же возможностях ее использования в практике психолога и социального педагога.

### **Задача изучения дисциплины:**

- ✓ освоение психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования; навыков проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми
- ✓ углубление личностного и профессионального самосознания

- ✓ формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

### **Содержание дисциплины.**

Теоретические основы психотерапии. Этические принципы в психотерапии. Сущность и этапы психотерапевтического процесса. Вербальные и невербальные средства. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Основные методы и техники. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. Групповая и индивидуальная форма работы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (7 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель освоения дисциплины:** формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

#### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Безопасность жизнедеятельности**

##### **Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

##### **Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

##### **Тема 3. Опасность употребления никотина.**

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

##### **Тема 4. Алкоголь и его последствия.**

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон

о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

### **Тема 5. Наркомания - вред здоровью.**

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.32 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

***Цель освоения дисциплины*** - дать общее представление о методологии и методике преподавания психологии как учебного предмета в среднем общеобразовательном учреждении, сформировать навыки проектирования и анализа собственной педагогической деятельности, ценностное отношение к профессиональным этическим нормам психолога.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- дать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в средней школе и в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня; функциях контроля знаний и специфику организации контроля в средней школе и высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов;
- формировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес учащихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять учебную программу по психологии для школьников; составлять тематическое и поурочное планирование занятий по психологии; составлять конспект урока по психологии; составлять методическую разработку лекции по психологии.

#### ***Содержание дисциплины (основные разделы):***

Методика преподавания психологии: определение, статус в системе наук. Психология как учебный предмет в школе. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Содержание уроков психологии. Психология как наука, сопровождающая образование, способствующая его эффективности. Тематика программ на всех ступенях образования. Психология как учебный предмет. Содержание учебного предмета «Психология»: программы, требования к отбору. Основные нормативные документы, определяющие организацию преподавания психологии в школе. Учебники по психологии для средней школы.

Формы и методы преподавания психологии в средней школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Специфика уроков психологии. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.33 Физическая культура и спорт**

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

#### **Содержание (основные разделы):**

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: *ОК-8*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Русский язык и культура речи**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

**Задачи освоения дисциплины:** научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи; научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия; повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; сформировать компетенцию в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины:** Понятие культуры речи. Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормативный компонент культуры речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Коммуникативный

компонент культуры речи. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи, языковые условия их реализации. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Этический компонент культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого взаимодействия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Иностранный язык для специальных целей**

**Цель изучения дисциплины:** изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

**Содержание (основные разделы):** Biological processes (биологические процессы); The nervous system (нервная система); The brain power (работа мозга); Stress and anger (стресс и гнев); States of consciousness (состояния сознания); Hypnosis (гипноз); Sleep and dreams (сон и сны); Theories of personality (теории личности); Personality at ten is the key to success in adult life (личность в 10 – ключ к успешной взрослой жизни); Theories of intelligence (теории разума); Beauty attracts but it's brain that counts (влечет красота, но интеллект рулит).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Социальная психология личности**

**Цель освоения дисциплины** – получить представление о закономерностях и механизмах социального развития личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- закономерности и механизмы социального развития личности
- теории социализации личности
- механизмы регуляции социального поведения
- особенности социального познания
- закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности

*уметь:*

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик)

*владеть:*

методами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

**Содержание дисциплины.** Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Основные направления исследований социализации. Культура как агент социального влияния. Институциональный уровень социального влияния. Регуляция социального поведения. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Влияние аттитудов на поведение. Я – концепция как результат социального развития личности. Социальная идентичность личности. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-6, ПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет / дифференцированный зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Педагогика**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является повышение уровня педагогической культуры будущих психологов, преподавателей психологии, формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие основы педагогики.**

##### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

##### **Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и

тенденции их развития. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. **Сущность педагогического процесса.** Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

## **Модуль 2. Дидактика.**

### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

### **Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

### **Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

### **Тема 5. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

### **Тема 6. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

## **Модуль 3. Теория и методика воспитания.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

**Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.** Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как

взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. **Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы и направления воспитания.** Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

#### **Тема 2. Воспитание личности в коллективе.**

**Коллектив как объект и субъект воспитания.** Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

#### **Тема 3. Содержание воспитания школьников.**

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

#### **Тема 4. Методы воспитания.**

**Система форм и методов воспитания.** Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

#### **Формы воспитания**

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

**Функции и основные направления деятельности классного руководителя.** Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

***Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12.***

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Физиология высшей нервной деятельности**



### ***Цель изучения дисциплины:***

изучение физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека.

Помочь студенту выработать осознанное понятие об особенностях высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов.

Сформировать у студентов понимание механизмов происхождения психических процессов и неразрывного единства структуры и функции мозга.

### ***Задача изучения дисциплины:***

- сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

### ***Содержание дисциплины.***

Методология изучения высшей нервной деятельности. Поведение. Классификация форм поведения. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности. Сенсорные системы. Факторы, формирующие поведение. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:*** ПК-1, ПК- 4, ПК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** зачёт ( 2 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Антропология**

***Цель освоения дисциплины*** - сформировать представление о человеке как биологическом виде и одновременно биосоциальном феномене, об основных методах антропологических исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

1. ознакомиться с основными методологическими подходами современной антропологической науки; определить место человека в системе животного мира;
2. проследить основные этапы эволюции человека;
3. изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития;
4. изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций;
5. рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

### ***Содержание дисциплины***

Антропология как наука, ее основные разделы и методы. Специфика человека как объекта исследования. Место человека в системе органического мира. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции гоминид. Прародина человечества. Социогенез. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Понятие о биологическом возрасте. Общая характеристика периода старения. Половой диморфизм человека. Конституция человека. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Психосоматические типы. Генетические

основы конституции. Конституция и норма реакции. Экологическая дифференциация человечества. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида *Homo sapiens*. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Понятие об адаптивных типах. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение миграции, изоляции, смешений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-7; ОПК-1; ПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Анатомия центральной нервной системы**

**Цель изучения дисциплины:** введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

#### **Задача изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

#### **Содержание дисциплины.**

Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы анатомии центральной нервной системы. Общее строение нервной системы. Эволюция строения нервной системы. Общее строение спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Основные отделы заднего мозга. Основные отделы среднего мозга. Основные структуры промежуточного мозга.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (2 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Концепции современного естествознания**

**Цель освоения дисциплины** - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

**Задачей освоения дисциплины** является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;

- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

### ***Содержание дисциплины***

#### **Тема 1. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира.**

Понятие «культура». Сущность понятий «естественнаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

#### **Тема 2. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания.**

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от «Хаоса к Космосу»; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Алхимия. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики. Дальнейшее развитие научной методологии. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области «земной» механики. Научная революция XVII в. – возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео- к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Научная космогония (Р. Декарт, И. Кант). Новое время - конец XVIII-XX в. Открытия в биологии (от примитивной систематики

XVI-XVII вв. до К. Линнея, теории Шванна, идеи эволюции Ч. Дарвина, становления генетики, экологии, эмбриологии XVIII- XIX вв.). Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

**Тема 3. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов.**

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике. Принципы относительности, взаимодействия, далеко и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности, причинности, соответствия.

**Тема 4. Представление о пространстве и времени.**

Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетер. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

**Тема 5. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии.**

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие учения о составе вещества. Концепция структуры химических соединений и учение о химических реакциях. Структурная и эволюционная химия современности. Химия экстремальных состояний 20 века. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии.

**Тема 6. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.**

Особенности строения Земли. Представление о ядре, мантии, литосфере, земной коре. Современные концепции развития геосферных оболочек, эндо и экзогенные геологические процессы (общая характеристика). Возникновение земных плит, теория дрейфа континентов А. Вегенера. Строение литосферы и ее функции (физические, химические, гидрологические, климатические, ресурсные). Ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая оболочки Земли.

**Тема 7. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.**

Геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая функции литосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в существовании жизни на Земле.

Понятие «ресурсы» и их виды. Биологический, геологический и территориальный ресурсный потенциал Земли. Современный облик Земли и тенденции эволюции отдельных видов ее ресурсного потенциала.

**Тема 8. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле.**

Понятия «жизнь», «живая система». Основные признаки живых систем. Энтропия и жизнь. Структурная сложность и иерархические уровни живых систем. Биологическая эволюция. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). Генетический код, генофонд. Механизмы наследственности. От хромосомной теории до генной инженерии. Учение В.И.

Вернадского о биосфере, ноосфере. Многообразие жизни на Земле. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы.

#### **Тема 9. Человек и биосфера. Ноосфера.**

Происхождение человека, место в системе животного царства. Основные характеристики различных типов гоминид. Историко-эволюционное развитие человеческого общества. Абиотические и биологические предпосылки антропосоциогенеза. Генезис сознания и языка. Физиология, здоровье, социальное положение. Законы развития человеческого сообщества. Роль человека в поддержании гомеостаза биосферы. Антропогенная трансформация биосферы в техносферу, ноосферу. Ноосфера как новая ступень развития биосферы и человеческой цивилизации. Биоэтика.

#### **Тема 10. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.**

Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синэргетики. Принципы универсального эволюционизма. Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний, фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1; ОК-7; ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Введение в профессию**

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами введение в профессию, знание основных направлений в теории личности, представление о социогенезе и персоногенезе, о психологическом консультировании.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представление об особенностях профессии «психолог»;
- сформировать научное представление о профессионале-психологе и «любителе-психологе»;
- раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Место и роль практической психологии в современном обществе**

##### **Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности.**

Объект и предмет психологии как науки. Психология как вид профессиональной деятельности. Типы психологической профессии. Специфика психологии. Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Социальный заказ на профессию практического психолога. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя.

##### **Тема 2. Профессия "психолог".**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма

педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

### **Тема 3. Профессиональная психология.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

### **Тема 4. Психолог как личность и профессионал.**

Профессиональная подготовка практических психологов в России и за рубежом. Непрерывное общее психологическое образование, непрерывное специализированное психологическое образование, прерывающееся специализированное психологическое образование по систему «три + три». Исследовательское и практическое направление последиplomной подготовки психологов. Аттестация практических психологов.

Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания.

### **Тема 5. Подготовка профессиональных психологов.**

Исследовательское и практическое направление последиplomной подготовки психологов. Аттестация практических психологов.

Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания

### **Тема 6. Психологическое сообщество.**

Психологическое сообщество составляют психологи, выполняющие профессиональную психологическую работу. В последние годы в России во много раз увеличилось число специалистов в области психологии. Если к началу 1980-х годов их было 6-7 тысяч, то ныне — 25-30 тысяч).

Основные места работы профессиональных психологов — научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах. Некоторые психологи работают частным образом.

### **Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога.**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

## **МОДУЛЬ 2. Практическая психология как отрасль психологии**

### **Тема 8. Подготовка и аттестация практических психологов.**

Специалисты с высшим образованием могут продолжить обучение в аспирантуре или сразу после окончания вуза, или после приобретения опыта работы по специальности. Аспирантура по разным направлениям существует во многих университетах. Перечень специальностей в аспирантуре аналогичен перечню специализаций в университете: общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д. При поступлении в аспирантуру обычно сдаются вступительные экзамены по психологии, философии и

иностранному языку, а также готовится реферат по одной из психологических проблем. Время обучения в аспирантуре — 3 года (4 года при заочной форме обучения). За это время аспиранты изучают философию, иностранный язык, педагогику и психологию высшего образования, курсы психологии по специальности. Возможно изучение и некоторых других предметов, утвержденных в университете. За весь срок обучения аспиранты сдают кандидатские экзамены по философии, иностранному языку, специальности. Одна из важнейших форм профессиональной подготовки в аспирантуре — проведение под руководством научного руководителя психологического исследования, в котором соискатель ученой степени должен показать умение решать конкретную научную проблему. Подготовленная на этой основе диссертация защищается в диссертационном совете. После успешной защиты аспиранту присваивается ученая степень кандидата психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д.). Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень доктора психологических наук.

#### **Тема 9. История развития практической психологической помощи.**

Однако нередко работу психолога-консультанта выделяют в качестве самостоятельной сферы профессиональной деятельности психолога. В отечественной психологии профессия психолога-консультанта еще не стала достаточно распространенной.

В международной практике эта профессиональная специализация утвердилась с 50-х годов XX века. В США в 1951 году Северо-западная конференция рекомендовала наименование "консультативная психология", а в 1952 году была учреждена новая позиция консультирующего психолога — Американская Психологическая Ассоциация изменила наименование специальности "Консультирование и руководство" (которое использовалось также непсихологами) на "Консультативная психология"(цит. по: *Меновщиков*, 1998, с.4). Важной причиной этого была необходимость отличать консультирование от клинической психологии, ориентированной на психотерапию и лечение психопатологий.

В то же время психологическое консультирование и психотерапия нередко до сих пор рассматриваются как единая психологическая профессия. В них используются общие психологические идеи и методы. К числу наиболее авторитетных в мире концепций психотерапии и психологического консультирования в настоящее время относятся психоанализ, аналитическая

психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, телесная психология В. Рейха, гештальттерапия Ф. Перлза, бихевиоризм Б. Скиннера, гуманистический подход К. Роджерса, трансперсональная психология (С. Гроф, К. Уилбер). Консультант в своей работе может опираться на идеи и методы, разработанные в какой-либо одной психологической школе или комбинировать их самостоятельно при решении конкретных задач психологической помощи клиенту.

#### **Тема 10. Клиент, Заказчик и Пользователь в работе практического психолога.**

Основной метод консультирования — беседа, построенная определенным образом. Психологическое консультирование чаще всего бывает краткосрочным и может включать одну консультацию или (при необходимости) больше, но редко превышает 5-6 встреч с клиентом.

Психологи-консультанты работают с отдельными людьми или группами. Соответственно различают индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальное консультирование — это беседа консультанта с клиентом наедине, обсуждение с ним жизненной проблемы, которая его беспокоит. Психолог-консультант помогает клиенту посмотреть на свои проблемы со стороны, обсуждает с ним те особенности его поведения и межличностных отношений, которые стали источником его жизненных трудностей. В ходе консультационной беседы клиент получает возможность осознать это, шире взглянуть на ситуацию, и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение.

Групповое консультирование может заключаться, например, в решении какой-либо

проблемы или в поощрении выражения подавленных эмоций в психотерапевтической группе. Такой группой может быть семья, производственная группа или группа людей, не связанных друг с другом в повседневной жизни, но имеющих общие проблемы.

### **Модуль 3. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве.**

#### **Тема 11, 12. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.**

Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Положение о психологической службе образования. Права и обязанности педагога-психолога. Этические кодексы педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

### **Модуль 4. Психологическая служба в системе образования.**

#### **Тема 13. Психологическая служба в системе образования.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-6

***Форма промежуточной аттестации:*** дифференцированный зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Психология семьи**

***Цели освоения дисциплины*** – овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психологии семьи и практики семейного консультирования.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи, о закономерностях развития семейных отношений в социуме, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции;
- овладеть навыками использования методов диагностики, консультирования семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы, применять полученные данные в профессиональной деятельности.
- использовать знания о норме и особенностях, видах и модификациях семейных отношений в практической работе;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений



### ***Содержание дисциплины***

Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону). Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Функции семьи. Семейные отношения: культура отношений в семье. Правовое регулирование семейных отношений. Социализация детей в семье. Психологический климат, психология интимных отношений. Профилактика супружеских конфликтов. Причины и мотивы конфликтного поведения. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9.

***Форма промежуточной аттестации:*** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга**

***Цель изучения дисциплины:*** является освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий. Данная дисциплина знакомит студентов с одним из направлений деятельности практического психолога. Критерием успешности овладения знаниями и умениями по данному курсу является сформированная профессиональная позиция психолога-тренера (ведущего тренинговой группы) и умение студента организовать и проводить как целевые тренинги, так и тренинги по запросу.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### ***Содержание дисциплины***

**Модуль 1. Основы организации социально-психологического тренинга**

**Тема 1: Общее понятие о социально-психологическом тренинге**

**Тема 2: Групповая форма обучения. Групповая динамика.**

**Тема 3: Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы.**

**Тема 4: Нормы и правила тренинговой**

**Тема 5: Руководство группой**

**Модуль 2 Методы и средства социально-психологического тренинга**

**Тема 6: Дискуссионные методы групповой работы.**

**Тема 7: Игра как метод групповой работы.**

**Тема 8: Технология социально-психологического тренинга**

**Тема 9: Основные направления тренинговой работы**

**Тема 10: Пути и средства психологического воздействия в социально-психологическом тренинге.**

**Модуль 3 Виды тренинговых групп**

**Тема 11: Психодраматическое направление.**

**Тема 12: Гештальт-группы. Группы трансактного анализа**

**Тема 13: Социально-психологический тренинг сензитивности**

**Тема 14: Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие**

**Тема 15: Социально-психологический тренинг креативности.**

**Тема 16: Психолого-педагогический тренинг**

**Модуль 4 Использование элементов психотерапевтического воздействия в тренинговой работе**

**Тема 17: Применение техник гештальт-терапии в тренинговой работе**

**Тема 18: Применение техник трансактного анализа в тренинге. Психодраматические техники в тренинговой работе**

**Тема 19: Применение техник телесно-ориентированной терапии в тренинге, применение НЛП техник в тренинге**

**Тема 20: Арт-терапевтические техники и их применение в тренинговой работе**

**Модуль 5 Особенности организации тренинговой группы и руководство ею.**

**Тема 21: Принципы построения тренинговых программ и групповая динамика.**

**Тема 22: Алгоритм разработки тематических тренингов**

**Тема 23: Руководство тренинговой группой.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-14*

*Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Психология социальной работы**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствующие повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;

- приобретение опыта построения социально-психологического программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

### ***Содержание дисциплины***

Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации. Психосоциальная работа с различными категориями населения. Психосоциальная работа с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях. Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка. Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Консультирование в психосоциальной практике. Социальная индивидуальная работа со случаем. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Основы психокоррекционной работы**

***Цель изучения дисциплины:*** Целью освоения дисциплины является на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

***Задачи изучения дисциплины:***

- Сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции.
- Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

- Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
- Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 1. Введение в психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

**Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**

#### **Модуль 2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия**

**Тема 3. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 4. Виды коррекционных групп.**

**Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 6. Психокоррекция познавательной сферы детей и подростков**

**Тема 7. Коррекция эмоционального развития детей и подростков**

**Тема 8. Коррекция детско-родительских отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-11*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Психология общения и взаимодействия**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний об общении, умений и навыков построения конструктивного общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами категориального аппарата психологии общения,
- формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- овладение студентами современными технологиями личного и профессионального общения.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Психология общения и взаимодействия**

**Тема. Введение в психологию общения и взаимодействия.** Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как выполнение социальных ролей. Общение как проявление личности и индивидуальности

**Тема. Психология общения: коммуникативная функция общения** Коммуникация как обмен информацией. Аксиальная и ретинальная коммуникации. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Моно- и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Причины, способы коррекции нарушений обратной связи в общении.

**Тема. Психология общения: перцептивная функция общения.** Понятие аттракции. Понятие «каузальной атрибуции». Роль установки в процессе социальной перцепции. Эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект ореола, эффект стереотипизации. Способы коррекции нарушений перцептивной стороны общения.

#### **МОДУЛЬ 2. Особенности межкультурной коммуникации**

**Тема. Психология общения: интерактивная функция общения.** Общение и деятельность. Структура деятельности общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия. Виды интерактивных отношений. Кооперация и конкуренция как способы интеракции. Способы коррекции нарушений интерактивной стороны общения. Связь интеракции с особенностями группы

**Тема. Механизмы воздействия в процессе общения:** заражение, подражание, внушение, убеждение. Практическое применение способов конструктивного общения в различных видах деятельности человека.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Основы научно-психологического исследования**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать представления об организации и проведении научного психологического исследования, а также необходимые для его проведения практические компетенции.

##### **Задачи:**

- формирование у студентов теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в научно-исследовательской работе;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- развитие навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога, который занимается научным исследованием.

##### **Краткое содержание:**

#### **Введение в научное исследование**

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Система наук. Наука и другие формы познания (житейское знание, мифология, философия, искусство, религия и др.). Формы вненаучного знания (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное). Основные направления методологии научного исследования. Уровни методологии. Методология психологии (краткий экскурс). Научное исследование в психологии. Структура научной теории. Принципы научного исследования. Критерии научности. Нормативы в научной деятельности.

#### **Виды психологического исследования.**

Основные виды психологического исследования. Разделение научных исследований по их характеру и цели.

#### **Этапы и общая схема психологического исследования.**

Общая схема научного исследования. Основные этапы психологического исследования (подготовительный, основной, заключительный). Особенности организация и проведения каждого из этапов психологического исследования.

#### **Научная проблема.**

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы. Действия необходимые для постановки научной проблемы (обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, вербализация проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных терминах). Оформление библиографического списка. Работа с научными источниками. Аннотирование и реферирование.

#### **Объект и предмет научного исследования.**

Определения объекта и предмета научного исследования. Феномен взаимосвязи предмета и объекта. Проблема четкого определения объекта и предмета психологического исследования.

#### **Гипотеза, цели и задачи исследования**

Выдвижение гипотезы исследования. Теоретическая гипотеза, научная гипотеза и эмпирическая гипотеза. Различные варианты экспериментальных гипотез. Цели исследования. Основные цели в психологическом исследовании. Формулирование задач исследования, их соотношение с объектом, предметом и целью исследования.

#### **Планирование исследования**

Изучение научной литературы по проблематике психологического исследования. Формулирование гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана психологического исследования.

#### **Выборка эмпирического исследования.**

Выборка психологического исследования и генеральная совокупность. Требования к выборке психологического исследования (объем, репрезентативность, однородность). Методы формирования выборки исследования (краткий экскурс).

#### **Методы психологического исследования.**

Метод психологического исследования, их основные виды. Теоретические (моделирование, экстраполяция, теоретический анализ научных источников) и эмпирические методы психологического исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, измерение, тестирование). Требования к методам психологического исследования: валидность (виды валидности), надежность (виды надежности), точность, экономичность и др.

#### **Эмпирические методы в психологии.**

Общее представление о методе наблюдения в психологии, виды наблюдения. Характеристика вербально-коммуникативных методов. Общая характеристика психологического эксперимента, виды эксперимента. Общее представление о психологическом тестировании. Моделирование в психологии. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных, ее соответствие цели научно-психологического исследования.

#### **Обработка эмпирических данных.**

Общее представление об обработке эмпирических данных в психологии. Задачи, решаемые в ходе обработке данных. Количественная и качественная обработка данных. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных.

#### **Описание и представление результатов исследования**

Интерпретация результатов психологического исследования. Виды объяснения результатов исследования в психологии. Обобщение результатов. Представление данных. Формулирование выводов о гипотезе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.*

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 Прикладная физическая культура**

**Целью освоения дисциплины** является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Задачи освоения дисциплины:**

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

**Содержание дисциплины**

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психодиагностика семьи**

**Цели освоения дисциплины** – овладение теоретическими основами семейной диагностики, первичное ознакомление с приемами и методами проведения психологического обследования семьи (ее различных подсистем).

**Задачи:**

- сформировать представления о понятии семейной диагностики, об историческом развитии семейной психодиагностики, а также предварительные знания о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений;
- сформировать первичные представления о психологической диагностике научной дисциплине и как области практической деятельности психолога, первичные представления о видах диагностических методов, основных этических принципах диагноста;
- сформировать навыки использования методов диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы;
- сформировать потенциальную готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

### *Краткое содержание:*

#### **Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.**

Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.

#### **Социализация детей в семье.**

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.

#### **Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.**

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.



## **Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.**

Психологическое обследование семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи.

### **Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде.**

Социально-экономические и демографические характеристики, добрые отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность и т.д.). Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.

### **Диагностика детско-родительских отношений.**

Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей; методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи.

### **Диагностика отношений в супружеской диаде.**

Общая схема сбора информации о супружеской диаде. Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование отношений между супругами. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре. Диагностика распределения семейных ролей и функций. Диагностика супружеской идентичности, внешних и внутренних границ супружеской диады. Диагностика психологического климата семьи, эмоционального фона супружеского взаимодействия. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде. Факторы субъективного благополучия в супружеской паре, выявление удовлетворенности браком и факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12***

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии**

***Цель курса*** состоит в освоении студентами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками.

***Задачами курса являются:***

- Формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;

- Овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- Развитие индивидуальным стилем профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

### *Содержание дисциплины*

#### **Модуль 1: Основы профориентологии**

**ТЕМА 1.** Проблемное поле профориентологии.

Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

**ТЕМА 2.** Личность в мире профессий.

Понятие «профессия». Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

**ТЕМА 3.** Психология выбора профессии.

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные факторы выбора профессии.

**ТЕМА 4** Дифференциальная психология профессий.

Дифференцированное профессиографирование. Психологическая классификация профессий.

**ТЕМА 5.** Профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы.

**ТЕМА 6.** Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

**ТЕМА 7.** Психологические барьеры профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-9, ПК-13, ПК-14*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 курс, 1 семестр)

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология**

**Цель:** сформировать у студентов общие представления об эволюционной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин, осветить основные эволюционно-психологические представления о специфично-человеческих свойствах как результате эволюционного развития вида и его поведенческой адаптации, о специфике и сути механизмов данного процесса. Основная задача курса – сформировать у студентов альтернативные, но дополняющие традиционные психологические представления о свойствах и характеристиках личности, межличностного взаимодействия, внутригруппового, межгруппового взаимодействия; об эволюционно-

психологической сущности данных процессов, их движущих силах и закономерностях. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

1. В результате изучения дисциплины у студентов должны получить представления об основных концепциях эволюционной психологии, об источниках и движущих силах эволюционно-психологического развития человека и человечества, о содержании и закономерностях базовых феноменов человека – любовь, альтруизм, мораль, нравственность, социальная иерархия, агрессия, эгоизм, привлекательность(красота), национализм, патриотизм, религиозность и др., об условиях и механизмах, обеспечивающих эволюционные трансформации человека и человечества.
2. В процессе изучения дисциплины у студентов должны научиться системно и диалектически анализировать информационную базу положений диалектически противоположных взглядов на те или иные психологические феномены, использовать знания о тенденциях и основных закономерностях человеческих отношений с точки зрения эволюционной психологии в практической работе;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### ***Содержание дисциплины***

#### **Модуль 1. Эволюционная психология как наука о человеке**

#### **Тема №1 Эволюционная психология на перекрестке гуманитарного и естественнонаучного знания о человеке. Предмет, задачи, методы.**

Актуальная потребность в эволюционной психологии как науке. Предпосылки возникновения. Биопсихосоциальная концепция человека. Исторические корни, зарождение и становление эволюционной психологии. Место эволюционной психологии в комплексе гуманитарных дисциплин о человеке. Место эволюционной психологии в комплексе естественных наук. Предмет эволюционной психологии. Триада: социобиология, этология, эволюционная психология, - единство, но не тождественность предметов. Методы эволюционной психологии. Научная парадигма эволюционной психологии.

**Основные понятия:** эволюция, эволюционная психология, этология, социобиология, детерминизм: классический (механистический), неклассический (вероятностный), постнеклассический подход к понятию детерминизма (синергетическая модель детерминации), поведение, адаптация, психическая адаптация, экзаптация, принцип К.Лойда-Моргана.

#### **Тема №2: Современные концепции эволюционной психологии и их критика.**

Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма; критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика,

Основные понятия: коэволюция среда-человек, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм, эгоизм.

### **Тема №3: Психическая адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии.**

Функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.

**Основные понятия:** функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, поведенческий, психологический паттерн.

## **Модуль 2. Поведение как эволюционная адаптация.**

### **Тема №4 Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола.**

Эволюционные преимущества и недостатки существования разделения полов. Сравнение с бесполом, гермафродитным и бисексуальным типом репродукции. система определения пола по Дж.Мани: генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер. Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, «мужской» и «женский» гипоталамус, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда, генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное обеспечение полового диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса), ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности; эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм).

**Основные понятия:** генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер, Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга.

### **Тема №5: Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.**

Внешние критерии выбора партнера (рост, наличие и качество волос, глаза, билатеральная симметричность, гигиена полости рта, плечи, торс, пропорции тела,

соотношение талия-бедра, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, возраст, соотношение длина туловища-длина ног, лицо, феромоны), социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации (2D:4D) и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долгосрочные репродуктивные стратегии, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия, ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности.

**Основные понятия:** соотношение талия-бедра, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, соотношение длина туловища-длина ног, билатеральная симметрия лица и тела, феромоны, критерий внутриутробной маскулинизации, кратковременные и долгосрочные репродуктивные стратегии.

### **Тема №6: Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы.**

Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы), кооперация, альтруизм как естественное продолжение эгоизма, эгоистичные гены и альтруизм (Р.Доккинз), альтруизм сильный (Трайверс), альтруизм слабый (У.Гамильтон), концепция альтруизма У.Гамильтона (правило Гамильтона), концепция альтруизма Дж.Холдейна, парадокс Симпсона, межгрупповые войны и альтруизм, концепция сопряженной эволюции альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм (концепция Крейга Паркса), эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность как феномены в свете эволюционной психологии, нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофаминэргические подкорковые области, измена, гипотеза Х.Валум («ген измены»).

**Основные понятия:** Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области.

### **Модуль 3. Культура с точки зрения эволюционной психологии**

#### **Тема №7: Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.**

Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх, механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения; производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия (армия, тюрьма, закрытые общества), союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлоктария, протодемократия в животных сообществах, проблема антропогенного матриархата / патриархата; мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного, концепция техно-гуманитарного баланса А.П.Назаретяна, динамика социума в свете концепции техно-гуманитарного баланса,

**Основные понятия:** Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы

равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс.

#### **Тема №8: Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма.**

Склонность общества к мистике и её краткий ретроспективный анализ; вера и доверие: сходство и различия; анатомо-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО, теменная транскраниальная стимуляция); патокорреляты религиозного фанатизма; нравственность и вера; базовые асинергетические характеристики религиозной веры (экстенсивность, консервативность), вера и общество; вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии; религиозность общества и её обратная корреляция с процветанием общества (диаграмма Грегори Полла); религиозный терроризм в свете эволюционной психологии.

**Основные понятия:** мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраниальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация, терроризм, религиозный терроризм.

#### **Тема №9: Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии.**

Связь политических убеждений и физиологических особенностей функционирования нервной системы; консерватизм, либерализм, пугливость, генетическая подоплека; политическая антропология в свете эволюционной трактовки; патриотизм, биологические корни, норма и патология (шкала Гильбурга); патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; гипотеза изоляции, гипотеза уменьшения плотности вида, гипотеза стабилизирующей (консервативной) эволюции; последствия реализации гиперпатриотических форм поведения.

**Основные понятия:** консерватизм, либерализм, пугливость, патриотизм, шкала Гильбурга, патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; изоляция, плотность вида, стабилизирующая (консервативная) эволюция.

### **Модуль 4.**

#### **Тема №10: Надсоциальные механизмы регуляции демографии..**

Социальность, её биологическая база и надсистемная вершина; относительность понятия «надсоциальность»; тенденции социума как надбиологической системы. Социум – саморегулирующаяся система; соотношение полов, соотношение рождаемости/смертности; соотношение «ядро-периферия» (закон Парето); баланс рождаемости/смертности, факторы, влияющие на него: болезни, уровень образования, высшее образование женщин (гипотеза Заде); средний возраст популяции и проблема рождаемости; продолжительность «социального вызревания индивида» и проблема рождаемости; социальный комфорт и проблема суицидов, агрессия и войны (полемика Э.Фромма и К.Лоренца); перенаселенность Земли и биологически «оправданная» численность населения планеты. Концепция «золотого миллиарда» (И.Матвеев), её современное прочтение и её критика.

**Основные понятия** социальность, надсоциальность, саморегуляция, закон Парето, «золотой миллиард», социальное вызревание индивида, средний возраст популяции, соотношение рождаемости/смертности, нетто-коэффициент, суицид, гипотеза Заде.

#### **Тема № 11 Психологическая эволюция социума (лонгисторический обзор: от палеопсихологии Поршнева Б.Ф. к исторической психологии Шкуратова В.А.).**

Ускорение исторического процесса, начало исторического в социальном; феномен человеческой речи и причины и следствия его появления (эволюция «знак – символ/язык – речь»), речь как центральное звено эволюции человека; «речь, группа, единая групповая потребность, торможение произвольности, волевая регуляция индивида, социальный разум»; психология первобытности (непосредственная коммуникация); психология античности (опосредованная коммуникация); психология средневековья (ультраконсервативная социальность, символическая картина Мира); ментальность нового времени и рационализм (раннее социологическое мышление, «социальное самосознание» - сознание «второго порядка», «социальный эгоизм» против «социального альтруизма»); психология «современности и постсовременности» (индивидуализм+глобализация против коллективизма+национальной традиции; либеральная демократичность против авторитаризма и традиционализма).

**Основные понятия:** символ, язык, знак, речь, волевая регуляция, высшие психические функции, консерватизм, картина Мира, образ Мира, мышление, самосознание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ПК-4, ПК-7, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:**

Очная (2 курс, 3 семестр); Заочная (1 курс, 1 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Социотехнологии и методы социального влияния**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** Курс «социотехнологии и методы социального влияния» разработан для студентов очного отделения психолого-педагогического отделения, обучающихся по , направлению подготовки 37.03.01 "Психология" , общий профиль. В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы социального влияния и манипулирования, применяемые в современном социуме; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и общества; научиться составлять план PR-кампаний, уметь выстраивать защиту и обучать клиентов противостоять социальному влиянию и манипулированию. Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а так же самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах психологического влияния на человека, социум, защиты от психологического влияния и манипулирования;
2. Выработать умение планировать и проводить мероприятия по организации и проведению психологического социального влияния;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие вопросы методов социального влияния**

**Тема №1 Психологические основы социального влияния.** История вопроса, место и роль социального влияния в современном обществе, источники и механизмы социального влияния, потребности, слабости, особенности психики (индивидуальные и групповые), стереотипы поведения, понятие манипуляции, различные концепции в психологии о манипуляции, критерии манипуляции и ее место в системе современных межличностных отношений.

**Тема №2 Потребности как источник социального влияния.** Система человеческих потребностей и их применение в качестве механизма манипуляции, система потребностей Маслоу, уровни манипуляции на основе потребностной иерархии. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №3 Слабости как источник социального влияния.** Типичные человеческие слабости и их роль в системе манипулятивного поведения, слабости присущие большинству (неспецифические) и слабости специфического содержания. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №4 Психологические особенности как источник социального влияния.**

Особенности человеческой психики как средство манипуляции, особенности, присущие большинству, индивидуальные особенности, эффекты восприятия, эффект первичности, эффект последовательности, эффект края, эффект контраста, цветовые, звуковые, зрительные эффекты, групповые эффекты, используемые в социальном влиянии и манипуляциях, эффект толпы, эмоциональное кружение и его особенности, факторы, влияющие на социальное поведение толпы, способы и методы работы с толпой. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни

**Тема №5 Стереотипы как источник социального влияния.** Ролевые стереотипы и их место и значение в системе социального влияния и манипулирования, поведенческие паттерны, ритуалы, шаблоны навязывающие определенное поведение. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №6 Технологии скрытого влияния.** Общая стратегия скрытого социального влияния, сбор информации, аттракция, побуждение к действию. Сбор информации для осуществления манипуляции, репрезентирующие системы, методы их определения, типы мышления по Юнгу и их особенности и закономерности.

**Модуль 2. Специальные приложения технологий социального влияния**

**Тема №7 Аттракция как способ социального влияния** аттракция как необходимое условие успешного социального взаимодействия. Место аттракции в системе социального влияния. Способы и методы аттракции, эффекты, порождаемые аттрактивным поведением, аттрактивные стереотипы.

**Тема №8 Побуждение к действию.** Побуждение к действию и его место в системе социального влияния, способы и методы побуждения к действию. Вербальные и невербальные приемы побуждения к действию. Применение метода в системе социальных манипуляций.

**Тема №9 Социальное влияние в деловом общении.** Особенности ведения переговоров, организация переговоров, элементы делового этикета, имидж переговорщиков, приемы манипулирования во время переговоров, стратегии и тактики манипулирования, стратегия нажима, стратегия блокады, саботаж во время переговоров, саботаж после переговоров.

**Тема №10 Социальное влияние в системе продавец-покупатель.** Особенности ведения торговли, имидж продавца, приемы манипулирования во время продажи, стратегии и тактики манипулирования, методы повышения субъективной цены товара. Манипулирование со стороны продавца, манипулирование со стороны покупателя.

**Тема №11 Социальное влияние в системе производственных отношений.** Особенности производственных взаимоотношений. Система манипулирования «Начальник-подчиненный», система манипулирования «Подчиненный-начальник», система манипулирования равноуровневых коллег. методы. приемы техники.

**Тема №12 методы защиты от социального влияния и манипулирования.**



Понятие защиты от социального влияния, активная и пассивная защита. Достоинства и недостатки. Расстановка точек над И., контрманипуляция. Сферы применения, варианты использования в конкретных ситуациях.

**Тема №13 PR как метод и наиболее совершенная форма социального влияния.** История PR древности до наших дней: ораторы Древнего Рима, средневековой Европы, фашистская Германия и ее методы влияния на нравственные установки нации. США и их PR-компании. «Мегазвезды» PR. Белый и черный PR, современные технологии политических выборов. Методы влияния и методы защиты.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ОПК-1; ПК-13

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 курс 3 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология групп**

**Цели освоения дисциплины** — формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах исследований малой группы, закономерностях групповой динамики, процессе группового функционирования и управления групповым процессом; знания о массовых психических состояниях, массовом сознании, массовых настроениях, массовых социально-психологических явлениях, механизмах массовой психологии.

**Задачи освоения дисциплины:** сформировать умения анализировать групповые и массовые феномены, использовать методы управления групповым процессом.

#### **Содержание дисциплины**

Группа как социально- психологический феномен. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Проблема группового сознания. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп. Социальная психология малой группы. Генезис и развитие малой группы. Социально-психологическая характеристика малой группы. Формально-статусное измерение групповой структуры, социометрическое измерение групповой структуры, групповые роли, модели коммуникативных сетей, позиции социальной власти, лидерство. Процесс группового функционирования. Феномены управления групповым процессом. Влияние в группах. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология организованных больших социальных групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-6, ПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет / дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Юридическая психология**

**Целью курса** «Юридическая психология» является формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридической психологии - и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

**Задачами курса являются:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии юридической психологии;

- получить представление об основных социально-психологических проблемах эффективного правотворчества, а также проблемах, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства, психологии гражданского судопроизводства;
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий юридической психологии;
- изучить психологические аспекты формирования правосознания и правоисполнительного поведения, преступного поведения;
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, в общественной жизни.

## **Содержание дисциплины**

### **Модуль 1: Основы психологии правозначимого поведения и психология личности преступника**

#### **Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии**

Юридическая психология как наука ее соотношение с другими отраслями знаний. Предмет и задачи юридической психологии. Разделы юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Психологические методы научного познания в юридической деятельности. История развития юридической психологии: Западная Европа, Россия. Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.

**Основные понятия:** *юридическая психология, правовая психология, криминальная психология, пенитенциарная (исправительная) психология, психология уголовного судопроизводства, следственно-оперативная психология, психология гражданского правового регулирования, психология профессиональной деятельности юриста, психологическая виктимология, общественные отношения, право.*

#### **Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии**

Основные понятия общей психологии: психика, потребности, мотивы, смысл, цели, ценности, воля, эмоции, внимание, деятельность, сознание. Личность, структура личности, характер, темперамент, личностные черты. Специфика личности в норме и отклоняющееся поведение.

**Основные понятия:** *психика, потребности, мотивы, смысл, цели, ценности, воля, эмоции, внимание, деятельность, сознание, личность, структура личности, характер, темперамент, личностные черты*

#### **Тема 3. Правовая психология.**

Социально-регулятивная сущность права. Психологические основания феномена права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Понятие правосознания и ответственности личности, формы и уровни правосознания. Правовая социализация и правоисполнительное поведение.

**Основные понятия:** *правовая психология, общественные отношения, право, нормы права, поведение, правосознание, правотворчество, правоисполнительное поведение, социальная регуляция поведения, социальные нормы, санкции, правовое регулирование, правопонимание, социальные ценности, правозначимые установки, дефекты правосознания, правозначимые явления, уголовно-правовая норма.*

#### **Тема 4. Криминальная психология.**

Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Преступное деяние: структура, психологические характеристики, психологические причины и последствия. Психология преднамеренного преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология организованной преступности. Особенности совершения преступления в составе преступной группы. Исследование личности потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологические аспекты юридической ответственности и вины. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.

**Основные понятия:** *личность преступника, поступок, проступок, преступление, мотивы преступления, условия и факторы преступного деяния, типология личности преступника, преступная группа, организованная преступность, вина, ответственность, психология потерпевшего.*

## **Модуль 2**

### **Тема 5. Психология оперативно-следственной деятельности.**

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Судебно-психологическая экспертиза.

**Основные понятия:** *психология реконструкции события преступления, психология осмотра места происшествия, психология обыска и задержания, психология диалога (допрос), психология очной ставки, психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте, психология обыска и опознания, судебно-психологическая экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная экспертиза, фрустрация, стресс, аффект.*

### **Тема 6. Психология судебной деятельности.**

Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников судебного процесса. Психология судебного действия и судебных прений. Психология судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора, адвоката в суде. Воздействие речи ораторов на аудиторию. Психология подсудимого. Формирование убеждения и принятия решения судом. Психология постановления приговора.

**Основные понятия:** *убеждение, внушение, процесс принятия решений, защитная доминанта, психологическая защита, механизмы психологической защиты, самооправдание, психическое принуждение, правомерное психическое воздействие, психология подсудимого, психология постановления приговора.*

### **Тема 7. Исправительная / пенитенциарная психология.**

Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Задачи исправительной психологии. Психология личности осужденного, отбывающего наказание. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений. Психологические основы ресоциализирующей деятельности ИУ. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

**Основные понятия:** *психология кары и раскаяния, ресоциализация, исправительная деятельность, социальная реадaptация, пенитенциарная экспертиза, психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений; общение, психологические барьеры, конфликт, малые социальные группы, групповые нормы, социальные роли, групповое давление, внушение, заражение, психологическая атмосфера, научение.*

### **Тема 8. Психология профессиональной деятельности юриста.**

Психологическая характеристика судебного процесса. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании. *Психология судебных прений и судебной речи. Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания.*

Роль психологических знаний в теории и практике гражданско-правового регулирования. Психология гражданских правоотношений. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

**Тема 9. Этика и психология правоприменительной деятельности.** Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов. Профессиограммы специальностей юридического труда. Профессиональная компетентность и профпригодность. Особенности и направления психологической работы с персоналом (участниками юридического труда). Психологическая служба в правоохранительных органах. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Основы организационной конфликтологии.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13*

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Валеология**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии здоровья.

#### ***Задача изучения дисциплины:***

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья и основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

#### ***Содержание***

Определение валеологии и задачи исследования. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Адаптационная модель здоровой личности. Антропоцентрический эталон здоровья. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Подходы и методы повышения уровня здоровья Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9*

*Форма промежуточной аттестации: зачёт ( 2 семестр)*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Психология зрелости и старения**

### ***Цель изучения дисциплины:***

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии зрелости и старения (геронтопсихологии);
- формирование у студентов понятий и представлений об основных направлениях современной научной психологии старения (геронтопсихологии), ее становлении, развитии, современном состоянии и отечественной специфике;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психологии зрелости и старения, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией в геронтопсихологии.

### ***Задача изучения дисциплины:***

- ознакомление с основными видами и методами исследований психологии старения, а также с проблемами оценки психологического состояния пожилых людей
- ознакомление с основными психодиагностическими и психокоррекционными приемами работы с лицами пожилого возраста
- Ознакомление с условиями благополучного старения и некоторыми стратегиями преодоления трудностей поздних лет
- формирование представления о направлении психологической поддержки лиц пожилого и старческого возрастов в соответствии с актуальным психическим статусом престарелого человека.
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### ***Содержание:***

Теоретические основы изучения психологии зрелости и старения. Развитие и эволюция парадигмы старения и теорий геронтогенеза. Психология позитивной и успешной старости. Консультативная деятельность психологов в геронтопсихологии. Психотерапевтические методы в работе с людьми «третьего и четвертого» поколения. Ресурсы и потенциалы личностного развития в период позднего онтогенеза. Основные подходы к оптимизации личностного ресурса субъекта на этапе поздней зрелости. Геротрансцендентность: условия, факторы и эффекты.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4,

***Форма промежуточной аттестации:*** зачёт ( 8 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основы психосемантики**

***Цели освоения дисциплины*** – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании

***Задачи:*** Изучение дисциплины направлено на: 1) знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.); 2) составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или

исследовательских задач; 3) овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

### ***Краткое содержание:***

#### **Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений.**

Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения.

Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений.

#### **Субъективная семантика и психосемантика**

Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии.

#### **Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики**

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.

Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

#### **Метод личностных конструкторов.**

Личностные конструкторы (по Дж. Келли). Метод репертуарных решеток. Методы выявления конструкторов (способы формирования ролевых списков). Контент-анализ семантических ролей. Области применения методы личностных конструкторов и научном исследовании и диагностическом (консультативном) процессе.

#### **Возможности использования методов психосемантики.**

Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:*** ПК-2, ПК-5, ПК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосоматики**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических

- расстройств; современными направления психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Основы психосоматики**

**Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.** Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэтапной линии обороны Митчерлиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Амона. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.

**Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн).** Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Характерологический анализ В. Райха. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов А. Александера. Биоэнергетический анализ Э. Лоуэн. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

**Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».** Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладения со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

**Тема 4. Невротический конфликт.** Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

#### **Модуль 2. Диагностика в психосоматике.**

**Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.** Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической

информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

**Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.** Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

**Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.** Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

**Тема 8. Телесно-ориентированная терапия.** Специальные технические приемы в телесно-ориентированной терапии. Методика Ф. Александера. Методика М. Фельденкрайца. Первичная терапия А. Янова. Работа с телом при психосоматических заболеваниях – стратегия и тактика. Телесно-ориентированные техники при работе с разрушающими эмоциями. Работа с телом в семейной терапии. Управление стрессом – стратегия и тактика. Работа с телом при проведении психологических тренингов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (7 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографического исследований личности**

**Цель освоения дисциплины** - дать представления о подходах к исследованию психологического времени личности, сформировать у студентов умения анализировать и интерпретировать биографическую информацию, полученную в ходе психодиагностического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать обучающимся представления о методологических основаниях и основных методах биографических исследований личности, требования к ним;
- формировать умения, навыки их применения для решения конкретных исследовательских задач.

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Биографические исследования личности: определение и сущность.**

Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.). Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути: концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон); теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане); исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник); концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская);



теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.). Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных.

## **Тема 2. Виды методов биографического исследования, их специфика.**

Методы исследования временной перспективы и временной ориентации. Автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), контент-анализ, метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.

## **Тема 3. Подходы к анализу и интерпретации биографической информации.**

Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных. Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Основы консультативной психологии**

**Цели освоения дисциплины** – создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**Задачами освоения дисциплины выступает:** овладение основными теоретическими вопросами психологического консультирования, формирование умения анализировать процесс психологического консультирования в контексте психотерапевтических подходов, профессионально важных знаний, умений, навыков, этических стандартов профессионального психолога.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.**

**Основные понятия:** психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

#### **Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.**

*Основные понятия:* психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Дифференциация полей деятельности психолога в отечественной и зарубежной традиции. Роли специалиста в психологическом консультировании: индивидуальное оценивание, индивидуальное, семейное, групповое, организационное консультирование, посредничество, администрирование, супервизия, проведение исследований. Этические принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на цели и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, конфиденциальность.

### **Тема 3. Компоненты психологического консультирования.**

*Основные понятия:* цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Подходы к определению целей и задач психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике. Диалогичность как основной признак психологического консультирования. Достижение «диалогического прорыва» как цель психологического консультирования (А.Ф.Копьев). Формы блокады диалогической интенции: психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, манипуляция. Способы борьбы с блоками. Разрушение полярности оценочных позиций как цель психологического консультирования (С.А.Капустин). Цель психологического консультирования как помощь клиенту в процессе исследования и прояснения источников и путей, которые позволят ему жить более плодотворно и двигаться в сторону лучшего самочувствия (Британская ассоциация консультирования). Личность клиента и специфика психологической помощи. Классификация клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы с проблемами, по гендерному признаку (Н.Н.Обозов). «Трудные» клиенты и особенности работы с ними. Требования к личности психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сильная идентичность.

### **Темы 4. Технология ведения консультативной беседы.**

*Основные понятия:* стадии психологического консультирования, психологическое интервью, особенности консультативной беседы, коммуникативные техники в консультативной беседе.

Стадийность психологического консультирования. Установление отношений доверия (близость и раппорт), сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта. Рекомендации по ведению консультативной беседы: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями, обеспечение контакта с клиентом во время беседы. Использование в ходе консультативной беседы основных коммуникативных техник: нерефлексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации. Специфические задачи первой сессии: снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формирование реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.

## **Тема 5. Специфика психотерапевтических отношений.**

*Основные понятия:* психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений.

Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

## **Тема 6. Психотерапевтические подходы, ориентированные на инсайт.**

*Основные понятия:* психодинамический подход, гештальт-консультирование, клиент-центрированное консультирование, экзистенциальное консультирование.

Психодинамический подход к описанию личности здорового и невротизированного человека. Структура личности с точки зрения психодинамического подхода: Ид, Эго, Супер-Эго. Механизмы функционирования Ид: рефлекторные действия и первичный процесс. Патологические проявления первичного процесса. Функции Эго: отношение к реальности, регуляция и контроль инстинктивных влечений, объектные отношения, мыслительные процессы, психологические защиты, автономность. Подсистемы Супер-Эго: совесть и Эго-идеал. Психодинамический подход к объяснению неврозов. Тревога как основной компонент невротических нарушений. Реальная, моральная и невротическая тревога. Защитные механизмы. Либи́до и дестру́до в развитии личности. Фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное, архетипы в структуре личности: Персона, Самость, Анима, Анимус, Тень. Индивидуализация как фаза духовного роста личности. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности, стратегии самозащиты Эго. Невротический стиль жизни, его связь с основными жизненными задачами: работой, дружбой, любовью. Психоаналитическая теория неврозов К.Хорни. Невротические потребности в положительной аффектации, партнере, невзыскательности, силе, престиже, эксплуатации других, самодостаточности и независимости, в том, чтобы быть объектом восхищения, в личных достижениях, безупречности и неоспоримости. Векторы построения отношений с окружающими: К людям, ОТ людей, ПРОТИВ людей. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Идентичность Эго, способность к интимности, процесс Эго-интеграции. Стадии развития личности в эпигенетической теории. Идеи Э.Фромма о динамическом взаимодействии между врожденными потребностями и действующими социальными нормами. Свобода и безопасность. Механизмы бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, «конформность автомата». Основные методы психодинамического консультирования: анализ свободных ассоциаций, сновидений, забывания, обмолвок и опусок, переноса.

Гештальт-подход Ф.Перлза. Принцип «здесь и сейчас» в гештальт-консультировании. «Застревание» и работа с ним. Работа с полярностями в гештальт-консультировании. Техники гештальт-консультирования: «горячий стул», выражение недовольства, присвоение

проекция. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.

Гуманистический подход к проблеме человеческого существования. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу; понятие о дефицитарной и бытийной мотивации. Депривация метапотребностей как причина невротизации личности. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Безусловное позитивное внимание к клиенту, конгруэнтность и подлинность консультанта, эмпатия в консультативном процессе. Качество межличностных отношений как основной фактор эффективности психологической помощи. Активное слушание как основной прием клиент-центрированного консультирования. Акцент на автономности и ответственности клиента за результаты консультирования, недирективный характер психотерапии.

Экзистенциальное консультирование. Экзистенциальная философия как теоретическая основа феноменологического подхода. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальном консультировании. Понимание тревоги как имманентной составляющей человеческой жизни. Проблема обретения смысла в экзистенциальном консультировании. Идеи Р.Мэя, И.Ялома, Дж.Бьюдженталя. Логотерапия В.Франкла. Парадоксальная интенция и дерефлексия как основные техники логотерапии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера.

### **Тема 7. Психотерапевтические подходы, ориентированные на поведение.**

*Основные понятия:* бихевиорально-когнитивный подход, рационально-эмотивная терапия, модели реципрокного торможения, классическое и оперантное обусловливание поведения.

Теория оперантного обусловливания поведения Б.Скиннера. «Стимул-реакция» как классическая формула поведения в бихевиоризме. Позитивное и негативное подкрепление, торможение поведения. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Научение через наблюдение. Образное и вербальное кодирование ранее наблюдаемых событий. Роль самоподкрепления в воспроизведении поведения. Идеи А.Бека о роли неконструктивных убеждений в развитии депрессии. Изучение феномена «выученной беспомощности» М.Селигменом. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Рациональные и иррациональные убеждения. АВС-модель: активирующие события, убеждения, последствия. Производные иррационального мышления: катастрофизация, постоянное ощущение себя несчастным, осуждение себя и других за несоответствие должному. Критерии психологического здоровья, предложенные А.Эллисом. Адекватные и неадекватные эмоции. Основные техники РЭТ: обнаружение, обсуждение, различение. Техники реципрокного торможения в бихевиорально-когнитивном консультировании; систематическая десенсибилизация Дж.Вольпе (десенсибилизация *in vivo*, контактная десенсибилизация, эмотивное воображение). Модель депрессии Дж.Долларда и Н.Миллера.

### **Тема 8. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.**

*Основные понятия:* кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя.

Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств. Отличие проблемной ситуации от кризиса. Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечения клиента возможностью действовать. Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей,

поддержка клиента, фокусирование на решении основной проблемы, анализ образа кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе. Модель решения кризисной ситуации.

Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя. Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.

Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, аутосуггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Основы семейного консультирования**

**Цели освоения дисциплины** – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений, овладение методами диагностики и анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений и технологией семейного психологического консультирования.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о различных подходах и моделях работы с семьей в психологическом консультировании
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей

#### **Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи. Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение семейных отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. Психодиагностика семейных

отношений. Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье. Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, контрольная работа (для заочной формы обучения).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях**

**Цель:** В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

#### **Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
2. Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях**

###### **Тема №1: Сущность и классификация экстремальных ситуаций.**

Определение экстремальной ситуации, чрезвычайные и кризисные ситуации, признаки и состояния. Классификация экстремальных ситуаций, общая логика динамики состояний в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение в экстремальных состояниях.

###### **Тема №2: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях.**

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях, психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем, стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях, психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения, основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

**Тема №3: Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.** Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР, индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР, психологическая диссоциация как

следствия ПТСР, первичная, вторичная и третичная диссоциация, общие подходы к психотерапии ПТСР, правила работы в группе при ПТСР, психотерапия эмоциональных травм с помощью метода ДПДГ, основные техники психологической помощи при ПТСР.

## **Модуль 2: Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях**

### **Тема №4: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.**

Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование, особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия, основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.

### **Тема №5: Суицидальное поведение и его виды.**

Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы, консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта, реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.

### **Тема №6: Синдром утраты, горе утраты как процесс.**

Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР, консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии, тренинг «исцеление от горя», тренинг краткосрочной позитивной терапии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ОК-9, ПК-3, ПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет (2 курс 3 семестр), заочная форма обучения – зачет (2 курс, 4 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология девиантного поведения**

### **Целью освоения дисциплины является**

- формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии отклоняющегося поведения;
- знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

**Содержание дисциплины:** Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая дисциплина: место в системе научного знания, предмет, задачи, методы, проблемы и перспективы развития. Поведенческая норма и девиация. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Специфические причины и факторы формирования девиантности у детей и подростков. Виды девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Специфические формы и методы психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Нарушение психического развития**

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями об общих закономерностях функционирования психики; современных представлениях, касающихся патологии психических состояний.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение системы фундаментальных понятий о нарушениях развития в детском и подростковом возрасте;
- приобретение навыков анализа структуры основных психопатологических синдромов;
- знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.
- изучение основных патопсихологических синдромов.

#### **Содержание:**

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека». Виды нарушений развития и их причины. Дефект и компенсация. Культурно-историческая теория развития ВПФ. Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований. Первичный и вторичный дефекты. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как методологический фундамент. Проявление общих и специфических закономерностей развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации». Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9



**Форма промежуточной аттестации:** зачет.