

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 01:55:54

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6a7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки**

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль "Регионоведение и связи с  
общественностью"**

**очная форма обучения**

**уровень образования (бакалавриат)**

**Набор с 2016 г.**

Утверждено  
решением Ученого совета  
от 27.06.2019 г.  
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «История»***

Цель изучения дисциплины:

раскрытие причинно-следственных связей между фактами мировой истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие человечества и различных регионов Земли.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание мировой истории с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в истории различных макрорегионов мира (Европа, Ближний Восток, страны АТР, Америка, Африка), что позволяет адекватно определить основные тенденции всемирно-исторического процесса.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### ***Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до наших дней***

#### **История как наука**

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.

#### **Цивилизации Древнего Востока и античности: общее и особенное**

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. Особенности экономического развития т.н. "востока" и "запада". Структура античных и древневосточных обществ. Политические модели Востока и Европы.

#### **Средневековая Европа и Азия: особенности цивилизационного развития**

Европа в период феодальной раздробленности: экономическое, политическое и социокультурное развитие. Эпоха Возрождения. Становление и развитие исламских государств: Арабский халифат, Османская Империя. Страны Дальнего Востока и особенности их развития в эпоху Средневековья (Индия, Китай, Япония)

#### **Великие географические открытия и изменение ойкумены**

Великие географические открытия. Реформация и ее роль в изменении картины мира людей. Формирование рациональной картины мира. Промышленный переворот и появление фабрик, рост новых технологий.

#### **Революции как феномен Нового и Новейшего времени**

Революция как феномен социально-политического развития европейских обществ. Колонии и колониальная система. Возрождение рабства. Вторая волна революций. Освобождение колоний (деколонизация мира).

#### **Феномен мировых войн в истории человечества. Итоговая контрольная работа.**

Феномен мировых войн. Тоталитарные государства как феномен эпохи мирового экономического кризиса. Кейнсианская модель преодоления глобального экономического кризиса. Появление Всемирных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВТО и т.д.) как регуляторов экономических, культурных и политических процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-1, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 «История России»**

Цель изучения дисциплины:

дать цельное представление об историческом пути Руси – России с древнейших времен до конца XX в., определить место российской цивилизации мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об основных этапах и тенденциях развития Руси-России с древнейших времен до начала XXI в. Основные исторические факты, события, процессы, имена исторических деятелей.
- сформировать навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
- заложить основы умения работы с историческим источником.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Тема 1. Введение. История и историки.** Исторические источники. Основные интерпретации российского исторического процесса. Историки о месте и роли Руси -России в мировом историческом процессе.

**Тема 2. От Руси к России: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития. IX –XV вв.** Основные этапы истории Древнерусского государства. Русь в состоянии политической раздробленности. Русские земли в условиях монгольского завоевания и ордынского владычества. Становление и развитие централизованного государства в XIV – начале XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в.

**Тема 3. Отечественные историки об основных вехах российской истории XVI - XVII вв.** Россия в XVI в. Реформы конца 40-х – начала 50-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия. Смута в России. Россия после Смутного времени. Первые Романовы. Попытки экономической и политической стабилизации государства и общества. Основные направления внешней политики России в XVII в.

**Тема 4. Россия в XVIII веке: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития.** Петр I: преобразование традиционного общества в России. Реформы первой четверти XVIII в.: причины, содержание, итоги. Россия в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Основные направления внешней политики России в XVIII в.

**Тема 5. XIX век в российской истории в комментариях и оценках отечественных историков.** Российская империя в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики России в XIX в.

**Тема 6. Большевицкая модернизация российского общества в 1917-1940-е гг.** Россия в начале XX века. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Советское государство в 1920-40-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 7. СССР в 1950-е - 1991 гг.: проблемы социально-экономического и политического развития.** Послевоенный мир. «Оттепель», не ставшая весной. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1950-е - 1991 гг. Достижения и проблемы внешней политики СССР. Эрозия и загнивание системы.

**Тема 8. «Перестройка» в СССР: от попыток совершенствования системы к смене модели общественного развития.** Крушение коммунистической системы. Распад СССР. Становление политической системы Российской Федерации. Внешняя политика России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2, ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Философия»***

Цель изучения дисциплины:

получение знаний об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры и формирование навыков теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о содержательном и предметном определении, основных категориях и принципах специальных философских дисциплин;
- определить отношение философии к науке, религии, гуманитаристике, эстетике, обыденно-практическому сознанию;
- формировать навыки философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- получить представление об исторических закономерностях формирования философского знания; ознакомиться с основными философскими системами и концепциями и их историческими оценками;
- получить представление о познавательных возможностях человека, формах знания, условиях возможности и источниках сознания человека; понять специфику бытия человека как биосоциального существа;
- сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры;
- сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок.

Содержание дисциплины (основные разделы):

*1. Тема: Предмет и проблемы философии.*

Предмет и проблемы философии; специфика философского знания; проблема научности философии; историческая ретроспектива предметного и проблемного самоопределения философии.

*2. Тема: Исторические типы философии. Структура философского знания.*

Генезис философии в системе культуры. Основные философские дисциплины (краткая характеристика их предметных полей); проблема эмпирического уровня философского знания; понятие метафилософии.

*3. Тема: Проблема бытия и субстанции.*

Проблема бытия и субстанции: определение категории «бытие»; монистические и плюралистические концепции бытия; проблема отношения материального и идеального бытия в современной философии; определение категории «субстанция»; проблема субстанционального единства бытия в современной философии и науке.

*4. Тема: Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.*

Субстанциальное и гносеологическое определения материи.

*5. Тема: Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.*

Принцип процессуальности бытия; движение как атрибутивное свойство материи.

*6. Тема: Сознание как проблема философии.*

Актуальные представления о сущности, структуре и источниках сознания.

*7. Тема: Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.*

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Концепции информации.

*8. Тема: Познавательные способности человека.*

Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык.

9. *Тема: Современная философия науки.*

Возникновение науки; дискуссии по вопросу о времени возникновения науки. Наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт.

10. *Тема: Философская антропология. Философское обоснование гуманитарного знания.*

Философская антропология: предмет и проблемы. Специфика сущности человека в антропоцентрической перспективе.

11. *Тема: Социальная философия.*

Сущность и особенности социального познания. Предмет и проблемы социальной философии.

12. *Тема: Человек в ценностном пространстве.*

Аксиология как раздел философии. Понятие ценности, виды ценностей.

13. *Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая.*

Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая: жизненные практики и мировоззрение жителей Древнего Китая.

14. *Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии.*

Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии: философский синтез практических и мировоззренческих установок древнего индийского общества; ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.

15. *Тема: Происхождение, основные этапы развития античной философии.*

Происхождение, основные этапы развития античной философии. Специфика античной философии.

16. *Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов.*

Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов: теоцентризм и специфика философского синтеза Средневековья.

17. *Тема: Философия Возрождения. Гуманитаристика и гуманистический аспект философского знания.*

Специфика философии Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая предпосылка философии Ренессанса.

18. *Тема: Философия Нового времени. Методологические направления новоевропейской философии: рационализм и эмпиризм.*

Специфика философии Нового времени. Гносеоцентризм, сциентизм, внимание к методологии.

19. *Тема: Трансцендентальная философия И. Канта.*

Специфика немецкой классической философии. Антропологический подход и трансцендентальный метод в немецком идеализме. Трансцендентальная философия И. Канта.

20. *Тема: Неклассическая философия.*

Понятие неклассической философии. Иррационализм в европейской философии 19-20 веков.

21. *Тема: Русская философия.*

Проблема начала русской философии. Этапы развития русской философии.

22. *Тема: Пути развития философии в 20-м веке: Англо-американская аналитическая философия. Французская философия постмодернизма.*

Новые магистральные пути развития философии 20 века в исторической преемственности к философии 19 века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык»***

*Цель изучения дисциплины:* овладение лексическими единицами, относящимися к общественно-политической, деловой и бытовой тематике, являющимися наиболее употребительными и характеризующимися высокой степенью сочетаемости; овладение нормативной грамматикой языка с целью осуществления устно-речевого общения в различных формах и функциональных разновидностях с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров; овладение различными видами и формами чтения на материале художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.
4. Формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

*Содержание (основные разделы):* Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. Моя семья. Моя квартира. Мой университет. Мой рабочий день. Еда. Времена года, погода. Город, в котором я живу. Покупки. Общие вопросы политологии. Общие вопросы публичной политики. Вопросы международной политики. Краеведение Камчатки. Отношения PR со средствами массовой информации. Общие вопросы PR деятельности. Отношения PR со средствами массовой информации. Инструменты маркетинговых и политических коммуникаций. Рекламная деятельность. Социальная ответственность бизнеса в глобальном информационном обществе. Основы коммуникационной политики. Развитие PR-технологий.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-3, ОК-10.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»**

Цель изучения дисциплины:

формирование умений правильного произношения согласно нормам китайского языка, употребления лексических единиц и грамматических структур, изложения мысли в диалогическом и монологическом общении на бытовые и общественно-политические темы, умений понимания устной речи по перечисленным темам и чтения вслух текстов, оформленных иероглифами.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ английского произношения.
- Освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации.
- Формирование речевых навыков речевой коммуникации.
- Максимальное овладение элементами фонетических знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (1)**

**Тема 1.** Общие сведения о фонетическом строе китайского языка, о звуковом письме пиньиньцзыму. Формирование навыков произношения четырех тонов, инициалей m, n, f, l, финалей a, i, u.

**Тема 2.** Формирование навыков произношения придыхательных и не придыхательных согласных (b, p, d, t, g, k, h), финалей ai, ei, ao, ou.

**Тема 3.** Отработка произношения придыхательных/непридыхательных согласных на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 4.** Диссимиляция третьего тона. Формирование произношения интонации повествовательного и вопросительного предложений китайского языка.

**Тема 5.** Формирование произносительных навыков носовых финалей –an, -ang, -en, -eng, -in, -ing, -ong.

**Тема 6.** Отработка произношения носовых финалей на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 7.** Формирование произносительных навыков инициалей z, c, s. Особая финаль –i.

**Тема 8.** Отработка произношения инициалей z, c, s особой финали –i на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 9.** Формирование навыков произношения инициалей zh, ch, sh, r

### **МОДУЛЬ 2. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (2)**

**Тема 10.** Особая финаль с твердыми шипящими.

**Тема 11.** Отработка произношения инициалей zh, ch, sh, r на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 12.** Формирование произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie.

**Тема 13.** Отработка произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 14.** Формирование произношения инициалей j, q, x.

**Тема 15.** Формирование произношения финалей ü, üe, üan, ün, iong.

**Тема 16.** Формирование произношения финалей e, o, uo, er.

**Тема 17.** Формирование произношения эризованных финалей.

**Тема 18.** Отработка произношения финалей e, o, uo, er, а также эризованных финалей на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 19.** Формирование произношения финалей ua, uai, uan, ueng, uei, uen, uang.

**Тема 20.** Отработка произношения финалей ua, uaí, uan, ueng, ueí, uen, uang на уровне слова, словосочетания, предложения.

**Тема 21.** Чередования тона морфем yí, qí, ba.

### **МОДУЛЬ 3. ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО**

**Тема 22.** Приветствие. Порядок слов в китайском предложении. Предложения с качественным сказуемым.

**Тема 23.** Знакомство. Предложения с глаголом связкой «是». Определение со значением притяжательности.

**Тема 24.** Страны. Национальности. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.

**Тема 25.** Речевой этикет. Вежливая форма местоимения 2-го лица. Глагол 请

### **МОДУЛЬ 4. МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ.**

**Тема 26.** Адрес. Место жительства. Предложения с глагольным сказуемым. Числительные от 1 до 10.

**Тема 27.** Форма выражения благодарности. Употребление «一下».

**Тема 28.** Повторение. Краткое обобщение грамматического и лексического материала

### **МОДУЛЬ 5. СЕМЬЯ.**

**Тема 29.** Семья. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого.

**Тема 30.** Профессия. Предложения наличия и обладания с глаголом «有». Предложные конструкции.

**Тема 31.** Мой университет. Числительные от 11 до 99. Счетные слова существительного. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения.

### **МОДУЛЬ 6. МОЙ ДЕНЬ.**

**Тема 32.** В магазине одежды. Предложения с «是». Конструкция с предлогом 从.

**Тема 33.** Выражение времени. Способы обозначения точного времени. Существительные и словосочетания в качестве обозначения времени. Вопрос типа «... ...,好吗? ».

**Тема 34.** Распорядок дня. Подлежащие, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово «的».

### **МОДУЛЬ 7. ПРАЗДНУЕМ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.**

**Тема 35.** В кафе. Альтернативный вопрос. Последовательно связные предложения.

**Тема 36.** Празднуем день рождения. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. Предложения с именным сказуемым.

**Тема 37.** Подарок. Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в функции определения.

### **МОДУЛЬ 8. МОЯ КВАРТИРА.**

**Тема 38.** Моя квартира. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения.

**Тема 39.** Телевидение. Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей 呢.

**Тема 40.** Изучение китайского языка. Виды вопросительных предложений. Порядок расположения определений.

### **МОДУЛЬ 9. ДОСУГ.**

**Тема 41.** Поездка за город. Дополнение результата. Инверсия дополнения.



**Тема 42.** Моя будущая профессия.

**Тема 43.** Кино. Показатель состоявшегося действия.

**Тема 44.** Спорт. Модальная частица 了

#### **МОДУЛЬ 10. СТАЖИРОВКА В КИТАЕ.**

**Тема 45.** Расставание. Проводы. Конструкция «要……了».

**Тема 46.** Обучение в Китае. Дополнение длительности. Значение приблизительного количества.

**Тема 47.** Медицинский осмотр. Служебное слово 过。Глагольные счетные слова.

#### **МОДУЛЬ 11. СФЕРА ОБСЛУГИ.**

**Тема 48.** Погода в Пекине. Безличные предложения. Конструкция 从……到……

**Тема 49.** Почта. Суффикс 着. Служебное слово 地.

**Тема 50.** Успехи в учебе. Повторение.

**Тема 51.** Покупаем чай.

#### **МОДУЛЬ 12. ПЕКИН.**

**Тема 52.** В магазине одежды. Конструкция сравнения. Дополнение количества.

**Тема 53.** Транспорт. Результативные глаголы. Морфемы результата.

**Тема 54.** В гостях у китайцев. Результативные морфемы 到, 在, 住

**Тема 55.** Парки Китая. Простые модификаторы направления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-3, ОК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины:

формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОСВОпо направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология».

#### **Тема 3. Опасность употребления никотина.**

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

#### **Тема 4. Алкоголь и его последствия.**

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

#### **Тема 5. Наркомания - вред здоровью.**

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-11

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 «Естественнонаучная картина мира»**

Цель изучения дисциплины:

формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о новационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Основы современного естествознания.**

**Тема 1. Методология научного познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура.** Понятие «культура». Сущность понятий «естественнонаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

### **Тема 2. Развитие естествознания.**

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от «Хаоса к Космосу»; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области «земной» механики. Научная революция XVII в. –

возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео- к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Открытия Нового времени - конец XVIII-XX в. (физика, биология - становление генетики, экологии, эмбриологии).

Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

## **Тема 2. Фундаментальные законы физики с позиций формирования современной естественнонаучной картины мира ..**

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике.

Принципы относительности, взаимодействия, далеко- и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности, причинности, соответствия.

Представление о пространстве и времени. Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетёр. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

## **Тема 3. Концептуальные системы в химии. Земля, строение. Биосфера, ее общие характеристики, проблема гомеостаза.**

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие 4-х концептуальных систем. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии. Живые системы и их признаки. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). От хромосомной теории до геной инженерии. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы. Человек (происхождение, эволюция, физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность). Человек и биосфера. Ноосфера.

## **Тема 4. Современная картина мира с позиций синергетики. Системность, самоорганизация, глобальный эволюционизм.**

Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синергетики. Принципы универсального эволюционизма.

Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний, фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм. Путь к единой культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 «Информатика»***

Цель изучения дисциплины:

изучение студентами теоретических основ фундаментальных информационных понятий, методов представления, хранения, обработки и передачи информации, структуры и функционирования персональных компьютеров, а также способов эффективного применения программного обеспечения и современных технических средств для решения информационных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ информации и информационных процессов,
- освоение принципов, закономерностей и методов обработки информации;
- знакомство с современными компьютерными средствами обработки информации и получение умений грамотного использования офисных приложений.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1.ИНФОРМАТИКА**

#### **Тема 1.История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера.**

История развития вычислительной техники.Поколения ЭВМ. Архитектура ПК. Периферийные устройства ПК.

#### **Тема 2. Представление информации в памяти компьютера.**

Память ПК. Хранение информации. Представление текстовой, графической и аудиоинформации.Кодирование информации. Единицы измерения информации. Перевод информации из одних единиц измерения в другие. Системы счисления.

#### **Тема 3. Программное обеспечение. Виды ПО.**

Программа. Программный принцип управления ПК. Базовое, системное, служебное, прикладное программное обеспечение.

#### **Тема 4. Алгоритмы. Блок-схемы.**

Алгоритмы.Типы алгоритмов. Структура и составные части блок-схем. Программирование. Языки программирования. Линейные программы.

#### **Тема 5. Информационная безопасность. Средства защиты информации.**

Интернет. Защита информации. Способы защиты информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-8, ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 «Психология»**

**Цель** освоения дисциплины - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. сформировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;
2. сформировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
3. сформировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

#### **Содержание дисциплины**

**Предмет психологии, принципы, задачи, методы.** Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Методы исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний. **История психологии.** Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. **Подходы к проблеме личности и индивидуальности.** Понятие личности. Разнообразие определений личности как отражение разных теорий и концепций личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Устойчивость и динамичность личности. Проблема моделей, описывающих развитие личности в период дозрелости и период взрослости. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности. **Структура личности. Темперамент. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.** Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского(интраиндивидуальный,

межиндивидный, метаиндивидный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения). Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности. Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления. Личность и характер человека. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. **Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие:** понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. **Внимание:** явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация и установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания. **Память:** общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по длительности сохранения следов (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. **Мышление и речь.** Предмет и

методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Природа и виды мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга». Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-4, ОПК-2.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б. 10 «ЭКОНОМИКА»**

Цель изучения дисциплины:

дать студентам научное представление о теоретических основах современной экономической науки и закономерностях функционирования экономики. Студенты должны получить знания об экономической теории как науке, изучающей систему экономических отношений, объективные экономические законы. Овладеть системой экономических понятий, которые позволяли бы им понять закономерности и законы экономической деятельности людей, ее мотивы, систему экономических отношений, понимать сущность современных экономических процессов и явлений, в том числе процесса принятия решений по таким важным вопросам: что, как и для кого производить.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями.
- выработать навыки анализа экономических предпосылок микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации, выполнения упражнений и решения задач для проверки усвоения базовых экономических понятий, предпосылок и следствий указанных моделей;
- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин, изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.
- выработать навыки расчета макроэкономических показателей, выявлять тенденции их изменения; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Введение в экономическую теорию**

Экономика в системе экономических наук. Экономические категории и законы, экономические агенты (рыночные и нерыночные). Предмет экономической теории, его эволюция и современное представление.

### **Тема 2. Производство и экономика (ключевые экономические понятия)**

Проблема выбора в экономической теории. Базовые вопросы экономики: что, для кого и как производить. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.

Вмененные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и альтернативная стоимость.

Случаи абсолютного и сравнительного преимущества.

Закон убывающей доходности, понятие экономической эффективности.

Понятие экономических систем, их основные элементы: производительные силы и производственные отношения. Собственность, формы собственности, отношения собственности.

### **Тема 3. Товарное производство (товар, деньги, цена в экономической теории)**

Условия возникновения и сущность товарного производства. Товар, его свойства: потребительная и меновая стоимость. Меновые пропорции

Основные концепции возникновения и сущности денег (рационалистическая и эволюционная). Понятие ликвидности. Эволюция форм денег. Функции денег. Закон стоимости, его функции на рынке.

Понятие цены, классификации цен (оптовые, розничные, закупочные, тарифы; жесткофиксированные, регулируемые, договорные, свободные). Понятие либерализации цен. Функции цены в современной экономике (измерительная, соизмерительная, учетная, распределительная, внешнеэкономическая).

### **Тема 4. Внешние эффекты и производство общественных товаров**

Понятие «внешние эффекты», условия их возникновения. Отрицательные внешние эффекты, их последствия. Общие частные издержки. Общие внешние издержки. Общие социальные, или общественные, издержки. Предельные внешние издержки. Предельные частные

издержки. Предельные социальные издержки. Общественно эффективный уровень производства.

#### **Тема 5. Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения**

Сущность рынка, условия его формирования и развития, функции рынка.

Спрос, величина спроса, закон спроса. Кривая спроса, сдвиг кривой спроса под воздействием неценовых факторов. Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения, сдвиг кривой предложения под воздействием неценовых факторов. Рыночное равновесие, равновесная цена. Дефицит и избыток товаров. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Понятие эластичности в экономике. Эластичность спроса и предложения по цене и доходу, перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности.

#### **Тема 6. Фирма и издержки предприятия. Доход и прибыль**

Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационно-правовые формы предприятий.

#### **Тема 7. Типы рыночных структур**

Понятие конкуренции, виды конкуренции: креативная, приспособленческая и обеспечивающая; ценовая и неценовая; между производителями и между покупателями.

Понятие «совершенная конкуренция», признаки совершенной конкуренции.

Признаки и причины существования чистой монополии. Виды монополии: естественная, искусственная, случайная. Естественные и искусственные барьеры вхождения в отрасль.

Понятие и виды ценовой дискриминации. Равновесие на рынке чистой монополии.

#### **Тема 8. Рынки факторов производства**

Рынки факторов производства, особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.

Капитал как фактор производства, его виды. Спрос и предложение на рынке капиталов, равновесие на рынке. Ссудный процент (цена капитала), ставка ссудного процента (номинальная и реальная), факторы, влияющие на размер ставки ссудного процента. Дисконтирование.

Земля как фактор производства. Земельные ресурсы и их характеристика. Спрос на землю, специфика предложения земли. Чистая экономическая рента, дифференциальная рента.

Труд как фактор производства, особенности труда как фактора производства.

Заработная плата как цена труда, номинальная и реальная заработная плата. Формы заработной платы. Спрос на труд и предложение труда. Равновесие на рынке труда, особенности определения равновесия на рынке труда. Инвестиции в человеческий капитал.

#### **Тема 9. Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Понятие национальной экономики, ее структура. Пропорции национального хозяйства. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь.

#### **Тема 10. Основы динамики национальной экономики**

Понятие и причины цикличности экономического развития. Фазы классического цикла в экономике. Виды циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Государственное антициклическое регулирование: подходы и мероприятия. Экономический рост, способы его измерения, основные показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

#### **Тема 11. Роль государства в рыночной экономике**

Причины вмешательства государства в экономику. Цели и функции государственного регулирования рыночной экономики. Административные и экономические методы государственного регулирования.

Основные направления государственного регулирования экономики России.

#### **Тема 12. Финансовая система и финансовая политика государства**

Финансовая система: понятие, структура. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов.

Внебюджетные фонды. Бюджетный дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита и источники его покрытия.

### **Тема 13. Денежная система и денежно-кредитное регулирование экономики**

Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы.

Денежный рынок, активы и ликвидность. Денежные агрегаты и измерение денежной массы. Количественная теория денег, классическая дихотомия.

Банковская система, ее основные функции. Структура банковской системы. Кредитные отношения: пассивные и активные операции. Валовая и чистая прибыль банка. Норма банковской прибыли. Роль Центрального банка в денежно-кредитной политике государства, цели и функции ЦБ. Коммерческие банки, их функции. Специализированные и межгосударственные кредитно-финансовые институты. Денежный мультипликатор. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.

### **Тема 14. Безработица и социальная политика**

Сущность безработицы, ее основные причины. Показатели безработицы, уровень безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Понятие естественного уровня безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филипса. Методы борьбы с безработицей.

### **Тема 15. Экономика переходного периода**

Глобализация и два пути ее развития: как единство в однополярном мире и как единство многополярного полицивилизационного мира. Глобальные мировые проблемы и поиски моделей социально-экономического прогресса. Господство финансового капитала и олигархии и проблемы национального суверенитета и самостоятельности.

Всемирные тенденции социально-экономического развития, требования к обеспечению устойчивости развития и национальная модель устойчивого развития России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОПК-1, ОПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.11 «Культура речи»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; сформировать представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; воспитать культуру общения

Задачи изучения дисциплины:

- повысить у студентов общую культуру и грамотность; помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; повысить навыки коммуникативного общения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. Литературный язык и культура речи. Феномен общения**

**Тема 1. Язык и общение.** История русского национального языка. Понятие «речевое взаимодействие». Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация. Участники общения. Функции общения. Виды общения. Особенности устной и письменной форм общения.

**Тема 2. Литературный язык и норма.** Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. История развития литературной нормы. Понятие языковой нормы. Характерные особенности языковой нормы.

**Тема 3. Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи.** Понятие «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Разновидности нормы: орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая. Императивная и диспозитивная языковая норма. Проблема отступления от языковой нормы (сфера и ситуация общения). Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи (информативность, богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, образность и выразительность речи, ясность и понятность речи, точность, правильность и уместность речи) и их характеристика. Максимумы Грайса. Этический аспект культуры речи.

**Тема 4 Оратор и его аудитория.** Основы классической риторики. Ораторское искусство античности. Риторические традиции в России. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Образ современного оратора. Требования, предъявляемые современной риторикой к внешности и манере поведения оратора. Основные средства установления контакта с аудиторией. Понятие дикции; её роль в практической деятельности оратора. Пауза; её роль в публичном выступлении.

**Тема 5. Норма, её динамика и вариативность.** Определение понятия «языковая норма». Значение языковых норм. Процесс формирования языковых норм. Диспозитивные языковые нормы. Императивные языковые нормы. Виды языковых норм. Нарушения норм современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических и др.) и пути их преодоления. Типы словарей.

**Тема 6. Речевой этикет.** Понятие «речевой этикет». Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевой этикет разных наций. Особенность русского речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.

### **МОДУЛЬ 2. Функциональные типы речи**

**Тема 1. Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля.** Определение «функциональный стиль» в современной науке.

Разнообразие определений функционального стиля. Подходы к выделению функциональных стилей (на основе форм общественного сознания и сферы общения, типов речи, главной функции, специфических языковых средств и т.д.). Стилеобразующие факторы. Виды функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой функциональные стили), их взаимодействие. Специфические языковые средства функциональных стилей. Подстили современного русского языка. Понятие о жанрово-ситуативных стилях (стилях речи), взаимодействие функционального стиля и жанрово-ситуативного стиля. Стилистически окрашенная лексика.

### **МОДУЛЬ 3. Нормы современного русского литературного языка**

#### **Тема 1. Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления.**

Понятие «лексическая сочетаемость». Причины нарушения лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, их виды и специфика в употреблении. Омонимы и многозначные слова в речи. Паронимы, специфика разграничения паронимов и их употребление. Стилистические функции антонимов. Фразеологизмы, сфера применения. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины). Новые слова и трудности их употребления.

#### **Тема 2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.**

Определение рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Склонение имен и фамилий. Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имени прилагательного. Особенности образования некоторых личных форм глагола (недостаточные и избыточные глаголы). Варианты глагольных форм разных видов. Образование причастий и деепричастий.

#### **Тема 3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.**

Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Управление при синонимичных словах.

**Тема 4. Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке.** Понятие орфоэпической нормы. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов. Понятие акцентологической нормы. Особенности и функции русского ударения. Акцентные варианты. Ударение в некоторых грамматических формах.

**Тема 5. Определение рода имени существительного. Склонение имён и фамилий.** Род склоняемых и несклоняемых существительных. Определение грамматического рода у аббревиатур. Склонение имен и фамилий.

**Тема 6. Варианты падежных форм имён существительных.** Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний Р.п. мн.ч. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных мужского рода.

**Тема 7. Нормы употребления имени прилагательного.** Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

**Тема 8. Склонение имени числительного. Нормы употребления количественных и собирательных числительных. Употребление местоимения в речи.** Склонение числительных, а также полтора и полтораства. Употребление числительных оба – обе. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи. Правописание

числительных. Личные местоимения и контекст. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия местоимений.

**Тема 9. Нормы употребления глагола.** Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение). Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий.

**Тема 10. Синтаксические нормы в современном русском литературном языке.** Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Управление при синонимических словах. Нормы употребления разных видов сложного предложения.

#### **МОДУЛЬ 4. Орфография и пунктуация**

**Тема 1. Орфография и пунктуация.** Правописание непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях. Употребление прописных букв. Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ. Правописание наречий. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Социология»***

Цель изучения дисциплины:

получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности, овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития; сущности основных классических и современных социологических теорий;
- овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки; воспитание социальной культуры личности будущего специалиста по связям с общественностью.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. Основы социологии как науки**

#### **Тема 1. Социология как наука**

Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Связь социологии с другими науками об обществе.

#### **Тема 2. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки**

Основные этапы становления и развития социологии.

#### **Тема 3. Классические социологические теории.**

О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

#### **Тема 4. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.**

Психологическое направление в социологии (Л. Уорд, Ф. Гиддингс). Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социальных конфликтов).

#### **Тема 5. Русская социологическая мысль.**

Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений.

Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли. Марксизм в русской социологии.

Советский период в истории отечественной социологии. Социология в современной России.

### **МОДУЛЬ 2. Личность в социологии**

#### **Тема 6. Человек как предмет социологического анализа.**

Диалектика социального и биологического в человеке. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в человеке.

#### **Тема 7. Личность как деятельный субъект.**

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт).

#### **Тема 8. Социализация**

Антропосоциогенез. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности.

### **МОДУЛЬ 3. Общество как система**

#### **Тема 9. Понятие об обществе как системном образовании.**

Понятие общества. Точки зрения на природу и возникновение общества. Системность общества.

#### **Тема 10. Социальная структура.**

Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей.

Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус».

Социальная мобильность (понятие и разновидности). Социальные лифты. Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. Стратификация современного российского общества.

#### **Тема 11. Социальные институты и организации.**

Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества.

### **МОДУЛЬ 4. Методология и методика социологических исследований**

#### **Тема 12. Организация и проведение социологических исследований.**

Прикладная социология в структуре социологического знания.

#### **Тема 13. Методы социологического исследования.**

Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации.

#### **Тема 14. Анализ и интерпретация социологических данных.**

Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.

### **МОДУЛЬ 5. Отраслевая социология**

#### **Тема 15: Социология конфликта**

Понятие социального конфликта и его причины. Основные виды классификации социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Функции конфликта. Периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом.

#### **Тема 16: Социология семьи**

Социологические теории семьи. Утопические теории семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Структура и функции семьи.



### **Тема 17: Гендерная социология**

Исследование гендера в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. Марксизм и гендерная теория. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.

### **Тема 18: Социология общественного мнения**

Массовые общности и массовое сознание. Массовые действия, их содержание и формы проявления. Общественное мнение и его функции.

### **Тема 19. Социология массовых коммуникаций.**

Социология массовых коммуникаций как отрасль социологического знания и учебная дисциплина. Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как социальный институт. Законодательные и этические нормы функционирования средств массовых коммуникаций.

## **МОДУЛЬ 6. Мировая система: социальные изменения и процессы глобализации. Место России в современном мире**

### **Тема 20. Социальные изменения**

Социальная динамика и социальные изменения. Солидаризация. Системный и процессуальный подходы к исследованию социальных изменений.

### **Тема 21. Мировая система.**

Транснациональные системы и мир-система. Государственно-центрические системы. Информатизация общественной жизни.

### **Тема 22. Глобализация**

Понятие глобализации. Атрибуты («плюсы» и «минусы») и причины глобализации. Менталитет Просвещения – идеологическая основа глобализации. Виды глобализации: экономическая, политическая, культурная, информационная и др.

### **Тема 23. Место России в современном мире**

Проблема самоопределения России. Позиции антизападников, западников, евразийцев. Геополитическая характеристика России. Экономический потенциал России. Интеллектуальный потенциал России. Перспективы социального развития. Гуманистические приоритеты. Уровень жизни. Трансформации в социально-значимых сферах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-7, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Политология»***

Цель изучения дисциплины: анализ наиболее важных проблем современной политической науки, ее специфики, основных категорий и парадигм

Задачи изучения дисциплины:

- Воспитать уважительное отношение к политической культуре своего и других народов.
- Сформировать потребность активно осваивать политические нормы на протяжении всей жизни.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. *Политология.*

Тема 1. *Политология как наука и учебная дисциплина.*

Политика как общественное явление. Предмет политологии. Содержание мира политики. Структура политики. Уровни политики. Функции политики. Идеиные концепции в зарубежной и отечественной политической мысли. Формирование политической науки. Политика как объект изучения. Методологические проблемы политологии. Категории, используемые политологией. Политическая культура. Политические интересы, Политические ценности. Политическая деятельность. Функции политологии.

Тема 2. *Политическая власть.*

Сущность и структура политической власти. Источники власти. Структура власти. Субъекты власти. Виды политической власти. Основания власти. Ресурсы власти – потенциал, технологии власти. Понятия легитимности и легитимации. Показатели легитимности. Типы политического господства по М. Веберу.

Тема 3. *Политическая система общества.*

Понятие, структура и функции политических систем. Д. Истон и его концепция. Анализ политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем. Марксистская и веберовская традиции в трактовке политических систем. Типология Г. Алмонда. Политическая стабильность и политический риск. Виды политической стабильности. Факторы при определении индекса политического риска.

Тема 4. *Политические режимы.*

Понятие политического режима и его типы. Демократический режим. Типология политических систем Даля. Типология политических систем Блонделя. Многопартийность, разделение властей, права и свободы. Либерализм. Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Однопартийность. Тотальная роль государства. Истоки тоталитаризма. Виды тоталитаризма. Авторитарный политический режим и его отличия от тоталитаризма.

Тема 5. *Государство как политический институт.*

Основные признаки государства. Функции государства. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация. Формы правления. Республика и монархия. Типы республик. Президентская, парламентская, смешанная республики. Разновидности монархии. Правовое и социальное государство. Партии. Политические элиты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.14 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»***

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретические основы права; ориентироваться в базе нормативно-правовых актов; получить навык применения правовых знаний в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование общих представлений о правовых основах государства;
- формирование основных представлений об общей теории права;
- формирование общих представлений о системе российского права;
- формирование необходимых представлений об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- формирование умения понимать законы и подзаконные акты, ориентироваться в многообразии правовых документов и специальной юридической литературе;
- формирование навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **ТЕМА 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА**

Государство и право, их роль в жизни общества. Теории происхождения государства.

### **ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА**

#### **Тема 2.1 Система права и система законодательства.**

Право в системе социальных норм. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Понятие и признаки права.

#### **Тема 2.2 Основы правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность.**

Понятие и структура правоотношения. Юридические факты: понятие, классификация. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятие, взаимосвязь, факты, влияющие на их состояние законности. Правонарушения и юридическая ответственность.

### **ТЕМА 3. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РФ**

#### **Тема 3.1 Основы конституционного строя и конституционно-правовой статус личности в РФ.**

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права. Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, субъекты, объекты, виды. Конституция Российской Федерации – основной закон государства..

#### **Тема 3.2 Особенности федеративного устройства и системы органов государственной власти в Российской Федерации.**

Российская Федерация - федеративное государство. Принципы федерализма. Особенности Федеративного устройства России.

### **ТЕМА 4. ОТРАСЛИ ЧАСТНОГО ПРАВА**

#### **Тема 4.1. Область гражданского права.**

Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права и система гражданского законодательства. Понятие гражданского правоотношения.

#### **Тема 4.2 Область семейного права.**

Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Брачно-семейные отношения. Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака.

#### **Тема 4.3. Область трудового права**

Понятие, предмет, метод и сфера действия трудового права РФ. Основные принципы трудового права.

### **Тема 5.1. Область административного права**

Понятие, предмет, метод и источники административного права. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Субъекты административно-правовых отношений.

### **Тема 5.2. Область уголовного права**

Понятие, предмет, метод и источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления, уголовная ответственность за совершение преступлений.

### **Тема 5.3. Область экологического права**

Экологическое право: понятие, предмет, методы, система и источники. Экологические системы как предмет правового регулирования.

## **ТЕМА 6. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ**

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности: понятие, предмет, метод и источники образовательного права.

Правовые основы защиты государственной тайны. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне». Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Информация. Информационные ресурсы. Основные понятия, пользование информационными ресурсами, информационные системы. Банковская, коммерческая тайна. Защита информации и прав субъектов и области информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-2, ОК-5, ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 «Профессиональная этика»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о профессиональной этике специалиста по связям с общественностью; актуализировать нравственную составляющую деятельности в сфере публичной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- знать предмет, цели и задачи профессиональной этики как раздела этики; изучить специфику сферы публичной политики как сферы профессионального и делового общения;
- знать принципы корпоративной культуры и ценности корпоративной этики;
- знать основные понятия и проблемы профессиональной этики;
- уметь актуализировать нравственную составляющую своей профессиональной деятельности; иметь навык нравственной рефлексии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Этика как философская дисциплина. Основные этические концепции. Происхождение, предмет и основные проблемы профессиональной этики.**

Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность". Основные этические концепции: этика добродетели, этика утилитаризма, деонтологическая этика. Понятие и специфика профессиональной этики. Происхождение и сущность деловой этики. Классификация этических кодексов. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональная этика и профессиональный этикет. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Виды профессиональной этики.**

Источники нравственного опыта в профессиональной деятельности. Кодексы профессиональной этики. Этика бизнеса (производства и торговли). Профессиональная этика педагога. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика ученого. Профессиональная этика юриста.

### **Тема 3. Специфика деловой коммуникации. Нормативный аспект деловых коммуникаций.**

Деловая этика. Среда деловых коммуникаций: понятие организации, типология организаций, управления организацией. Специфика коммуникаций внутри организации. Модели взаимоотношений руководителя и подчиненного. Этика управления. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Содержание и модели деловых коммуникаций. Социально-психологические особенности делового общения.

### **Тема 4. Базовые принципы профессиональной этики.**

Проблема универсалий в профессиональной этике. Понятие профессионализма. Принципы профессиональной этики. Профессиональный долг. Профессиональный гуманизм. Профессиональная честь. Профессиональная ответственность.

### **Тема 5. Политика как особая сфера человеческой деятельности. Политика и нравственность.**

Понятие политики. Смысл и функции политической деятельности. Ценностное измерение политики. Субъекты политики. Этические аспекты политики: история и теория. Юридические и моральные принципы политической деятельности. Этика и идеология. Религиозная этика и политика. Специфика этического измерения политической деятельности в России.

### **Тема 6. Этические аспекты рекламной и пропагандистской деятельности.**

Понятие рекламы. История и типология рекламы. Специфика рекламной деятельности в сфере публичной политики. Морально-правовые нормы, регулирующие рекламную деятельность. «Грязные» рекламные технологии: история, специфика, стратегии адекватного противодействия. Понятие пропаганды. История и типология пропагандистских кампаний. Проблема нравственных оснований политической пропаганды.

### **Тема 7. Корпоративная этика и корпоративная культура.**

Понятие корпоративной культуры. Основные элементы корпоративной культуры. Цели и основные принципы корпоративной культуры. Этическое измерение корпоративной культуры; области ответственности руководства и работников. Понятие корпоративной этики, ее цели и принципы.

### **Тема 8. Бюрократизм и карьеризм как этические проблемы.**

Понятия бюрократии и бюрократизма. Этические оценки бюрократизма. «Идеальная бюрократия» М. Вебера. Принцип гуманизма и административная этика. Понятия карьеры и карьеризма. Этическое измерение карьеризма. Карьеризм и лидерство. Психология лидерства.

Понятие этикета. Взаимосвязь и различие этики и этикета. Вежливость, тактичность, точность, корректность, скромность, любезность, учтивость и др. этикетные «добродетели». Основные элементы делового этикета: приветствие, обращение, деловой костюм, деловые подарки, аксессуары.

### **Тема 9. Имидж делового человека. Культура деловой беседы.**

Понятие имиджа. Имидж, репутация, публичности. Имидж и вежливость. Внешний вид «публичного» человека. Речевое поведение как фактор формирования имиджа. Способы и средства повышения привлекательности речи. Невербальные средства формирования положительного имиджа. Формы самопрезентации делового человека. Техника ведения беседы. Приемы внушения и убеждения. Невербальные компоненты делового общения. Этикет телефонного разговора. Культура делового общения в Интернете.

### **Тема 10. Культура письменной речи и деловой этикет.**

Служебная документация. Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Особенности языка служебных документов. Элементы речевого этикета в деловой переписке. Тон и речевой этикет письма строго официального характера. Текст официального письма-приглашения. Тон и речевой этикет писем полуофициального характера. Содержание официально-деловых писем. Реакция на полученную корреспонденцию. Культура переписки по электронной почте.

### **Тема 11. Административная этика.**

Предмет административной этики. Служба как род деятельности и специфика ее этического измерения. Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы в РФ (правовой аспект). Ценностный аспект деятельности государственного и муниципального служащего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»***

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. Теоретический курс**

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

**Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания.** Физическая культура как составная часть культуры развития человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности; повышение уровня физической культуры населения, роль государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность физического воспитания населения и развития спорта; формы физического воспитания студентов; гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

**Тема 2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья.** Понятие «здоровье», его содержание и критерии; образ жизни студента и его влияние на здоровье; влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.

**Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.** Гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре; основы организации физического воспитания в вузе;

**Тема 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.** Понятие «здоровый образ жизни», его содержание и критерии; организация двигательной активности; режим труда и отдыха; профилактика вредных привычек; критерии эффективности использования здорового образа жизни; физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.

**Тема 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.** Средства и методы физического воспитания; основы обучения движениям..

### **МОДУЛЬ 2. Методико-практические занятия**

**Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.**

1. Познакомить с понятием о клетке, тканях, органах и системах организма;

2. иметь общее представление о строении тела человека;
3. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологического развития организма;
4. изучить костную систему и ее функции, мышечную систему и ее функции применить простейшие методы исследования функций организма.

#### **Тема 2. Физиологические системы организма.**

1. Познакомить с физиологической системой организма: костной (скелет человека), мышечной, кровеносной дыхательной пищеварительной, нервной, системой крови, желез внутренней секреции, анализаторов и др.
2. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологической системы организма;
3. изучить физиологическую систему организма и ее функции.

#### **Тема 3. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности.**

1. Познакомить с методами определения уровня физических качеств (развитие гибкости),
2. уметь давать оценку качеству индивидуального развития физического качества – гибкость,
3. практически провести ряд тестов определяющих подвижность в различных суставах и определить индивидуальный уровень у каждого занимающегося.

#### **Тема 4. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения.**

1. Познакомить с методами исследования осанки и телосложения,
2. провести исследования индивидуального развития человека,
3. научить формировать выводы об индивидуальном качестве физического развития и знать простейшие способы его коррекции,
4. практически изучить и применить простейшие методы исследования телосложения.

#### **Тема 5. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.**

1. Познакомить с методами функциональной диагностики,
  2. практически провести самодиагностику функциональной сердечно-сосудистой системы доступными методами,
  3. научить определять по результатам тестов отклонения в реакции организма на нагрузку.
4. практически провести функциональную пробу и дать оценку результатам.

#### **Тема 6. Функциональная диагностика нервной системы.**

1. Познакомить с методами функциональной диагностики нервной системы.
  2. Научить проводить самодиагностику функционального состояния нервной системы и уметь давать характеристику получаемым результатам тестирования.
3. практически провести функциональную пробу и дать оценку результатам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Регионоведение»***

Цель изучения дисциплины:

выявление специфики развития (социально-экономического, политического, этнокультурного, природного, экологического и т. д.) относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами).

Задачи изучения дисциплины:

- Сравнение различных регионов друг с другом, с одной стороны, и различных типов процессов, происходящих внутри регионов, - с другой, для выявления как общих закономерностей событий, происходящих в регионах различных стран, так и специфических черт, характерных для отдельных из них.
- Выявление своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других регионов РФ.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### 3 семестр

#### *Модуль 1. Культурно-исторические макрорегионы мира*

Тема 1. *Регионоведение как наука*. Регион и район: соотношение понятий. Подходы к определению региона. Типы регионов. Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение.

#### *Тема 2. Рубежная коммуникативность и регионализация.*

Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). О соотношении государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.

#### *Тема 3. Цивилизационные регионы.*

«Осевые» линии распространения цивилизаций. Первые цивилизации. Изучение цивилизаций в работах Н. Я. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера, К. Ясперса, О. Шпенглера, Л. Н. Гумилева. Доля основных цивилизаций в населении мира.

#### *Тема 4. Западная Европа.*

Западноевропейская идентичность. Европеизм. Европоцентризм. Экономико-географическая регионализация. Субрегионы Западной Европы: Британские острова, Центральная Европа, Северная Европа, Южная Европа.

#### *Тема 5. Восточная (Центрально-Восточная) Европа.*

Понятие «Восточная Европа»: основные подходы. Средняя Европа и Европа Восточная. Социально-экономическая регионализация. Транзитное положение региона между странами Западной Европы и СНГ. Запасы природных ресурсов.

#### *Тема 6. Евразийский макрорегион.*

Концепция евразийства. Г. Е. Вернадский, Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев. Культурно-исторический регионализм. Русские субкультуры. Казачество и теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Поморы. Сибирские старожильцы. Регионы пребывания в РФ неславянской идентичности. Северный Кавказ – полиэтнический регион с высокой степенью культурной идентичности. Закавказский регион. Центральноазиатский регион. Регионы, составляющие «западный фасад» бывшего СССР. Украина, Беларусь и Молдова – регионы, географически, исторически, этнически, культурно связанные с Россией. Этнонационализм после распада СССР.

#### *Тема 7. Америка.*

Североамериканская и латиноамериканская идентичность. Англоязычная Америка: основные характеристики. Канада и проблема регионализма. Латинская Америка: испанский и португальский компоненты. Характерные черты латиноамериканской идентичности. Тенденции регионализма в Америке. Коренное население Америки и регионализм. Квебекский регионализм в Канаде. Административно-территориальная и экономическая регионализация Америки. «Группа трех» - Мексика, Венесуэла, Колумбия. Мексикано-чилийская интеграция. Договор об общем рынке стран Южного конуса (Бразилия, Аргентина, Уругвай, Парагвай). НАФТА – Североамериканская ассоциация свободной торговли.

#### Тема 8. *Австралия и Океания.*

Австралийская идентичность и проблема аборигенного населения. Аборигены и регионализм. Экономическая регионализация. Общие региональные характеристики экономики. Экономические регионы Австралии: Юго-Восточный регион, Северо-Восточный регион, Западно-Центральный регион, Северный регион, Тасмания. Классификация стран Океании по уровню благосостояния местного населения.

#### Тема 9. *Афроазиатские макрорегионы.*

Арабский регион. Причины отсутствия целостности в арабском регионе. Культура и религия как интеграционный и дезинтеграционный факторы. Восточная и Юго-Восточная Азия: китайско-конфуцианская, индо-буддистская и арабо-исламская религиозно-цивилизационные ориентации. Исламские страны: движения за создание общества на основе монотеистической солидарности. Иерусалим – регион религиозной коммуникативности. Проблема «вечного города» в арабо-израильском урегулировании.

Субсахарская Африка. Основные факторы, определившие развитие африканской цивилизации. Административно-политическая и экономическая регионализация. Моноэтнические государства. Полиэтнические страны. Тенденции регионализма и стремление к созданию локальных экономических группировок для коллективной защиты своих материальных интересов. АСЕАН. АТЭС.

### Модуль 2. *Регионы Российской Федерации*

#### Тема 1. *Северо-Запад России.*

Регионы России: история районирования. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Главные отрасли современной промышленности. Русский Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области. Экономические проблемы: неразвитая инфраструктура, отсутствие инвестиционной привлекательности, стагнация. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Разрыв хозяйственных связей в результате возведения города и области в ранг равнозначных субъектов РФ. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга и развитие туризма. Санкт-Петербург как научный центр. Основные экономические характеристики Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий автономный округ. Анклав России – Калининградская область.

#### Тема 2. *Центральная Россия.*

Столичный регион: Москва и Московская область. Москва – центр управления страной, финансовый центр. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. Город Суздаль – своеобразная столица Золотого Кольца, город-музей, туристический центр. Ивановская область и развитие текстильной промышленности. Нижегородская область: военные заводы, высокие темпы экономического развития.

Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

### Тема 3. Центральное Черноземье.

Высокая плотность населения региона. Благоприятные предпосылки хозяйственного развития: запасы железной руды, плодородные черноземные почвы. Бывшее «Дикое поле»: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области. Мичуринск – статус наукограда, специализация на инновациях в агропромышленном комплексе. Белгородская, Курская, Орловская области: социально-экономическое развитие. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия.

### Тема 4. Северный Кавказ.

Кавказия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. Кубань – российская житница. Кубанское казачество. Северо-Западный Кавказ. Республика Адыгея и ее уникальные природные зоны. Развитие туризма. Карачаево-Черкесия. Кабардино-Балкария: рост исламистских настроений в регионе. Северо-Восточный Кавказ. Республика Дагестан: социально-экономические проблемы. Чеченская Республика: военные конфликты, современное социально-экономическое положение как субъекта РФ. Республика Ингушетия: высокий уровень безработицы. Северная Осетия – Алания. Осетино-ингушский конфликт в начале 1990-х гг. Программа совместных действий по развитию добрососедских отношений между Республикой Северная Осетия-Алания и Республикой Ингушетия (2009 – 2010 гг.). Республика Калмыкия: буддизм, развитие аграрного сектора экономики, высокий уровень безработицы.

### Тема 5. Поволжье.

Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. Области Среднего Поволжья: Ульяновская и Самарская. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области.

### Тема 6. Урал.

Специфика региона. Средний Урал – Свердловская область. Екатеринбург – один из самых экономически развитых городов России. Западный Урал. Пермский край: социально-экономическое положение. Удмуртская республика. Великая Отечественная война и её роль в промышленном развитии Удмуртии. Многонациональный состав республики. Социальные проблемы Удмуртии: низкий уровень жизни населения, криминогенная обстановка. Юго-Западное Предуралье. Республика Башкортостан – первое место по объемам переработки нефти и производству нефтепродуктов. Современное развитие Оренбургской области. Юго-Восточный Урал. Челябинская область – одна из наиболее развитых в промышленном отношении территорий РФ. Высокий уровень урбанизации. Современное развитие Курганской области.

### Тема 7. Сибирь.

Происхождение слова «Сибирь». Общие особенности освоения Сибири. Трансформация структуры производства Сибирского региона. Северо-Западная Сибирь. Тюменская область – первое место в России по объему промышленной продукции. Ханты-Мансийский автономный округ – первое место в России по нефтедобыче и газодобыче. Малочисленные коренные жители: ханты, манты, ненцы. Ямало-Ненецкий автономный округ. Серединная Сибирь. Омская область: социально-экономическое положение. Научный потенциал Томской области. Новосибирская область: история освоения, социально-экономическое положение, научная база. Кемеровская область – общероссийский центр угледобычи и металлургии. Южная Сибирь. Алтайский край – сердце Евразийского континента. Развитие туризма. Республика Алтай: социально-экономические проблемы. Республика Тыва:

традиционный образ жизни и быт кочевых азиатских народов, буддизм. Природа и полезные ископаемые – главные богатства Тывы. Республика Хакасия. Восточная Сибирь. Красноярский край – центр гидроэнергетики. Иркутская область: основные направления экономики.

#### 4 семестр

##### Модуль 1. *Регионы Российской Федерации*

##### Тема 1. *Крым в региональной структуре РФ.*

Крым: исторический обзор. Современное население Крыма. Идентификация большей части населения Крыма себя и своей территории с Россией. Выход Крыма из состава Украины. Региональная экономика Крыма. Транспортная проблема и строительство моста через Керченский пролив. Энергетическая проблема. Региональное разнообразие Крыма. Северо-Западный Крым. Симферополь – основной центр региона. Восточный Крым и его особенности. Южный берег Крыма. Туристско-рекреационные зоны Крыма. Севастополь – город русской морской славы. Образование Крымского федерального округа.

##### Тема 2. *Забайкалье.*

Забайкалье: общие характеристики региона. Экономический потенциал. Социальные проблемы. Республика Бурятия как национально-территориальное образование. Отрасли промышленности современной Бурятии. Столица Республики – Улан-Удэ. Забайкальский край: социально-экономическое развитие. Чита – административный центр Забайкальского края.

##### Модуль 2. *Дальний Восток и Камчатский край*

##### Тема 1. *Дальний Восток.*

Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край. Социально-экономическое развитие Приамурья. Еврейская автономная область – искусственно созданное национально-территориальное образование. Хабаровск – административный центр Дальневосточного федерального округа. У Тихого океана: Приморский край, Сахалинская область, Камчатский край. Экономический потенциал Приморского края. Владивосток: история и современное развитие. Сахалин и Курильские острова как объекты российско-японских переговоров о границе: история вопроса и актуальность проблемы. Северо-Восток России: Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ. Социально-экономическое развитие Северо-Востока России.

##### Тема 2. *Камчатский край.*

Камчатский край – район очагового освоения. Термальные и бальнеологические ресурсы, ресурсы океана, возможности организации туризма и отдыха. Петропавловск-Камчатский – история города. Эволюция политико-экономического и правового статуса Камчатки. Устав Камчатского края. Органы власти Камчатского края. Исполнительная и законодательная ветви власти. Полномочия Правительства Камчатского края. Местное самоуправление в Камчатском крае: городские округа, муниципальные районы, городские поселения, сельские поселения. Совет муниципальных образований. Социально-экономическое положение Камчатского края: основные показатели. Место Камчатского края в экономике Российской Федерации. Биоресурсный комплекс. Природно-ресурсный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Туристско-рекреационные возможности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура. Территория опережающего развития «Камчатка»: основное содержание. Корякский округ как территория с особым статусом в составе Камчатского края. Традиционный образ жизни и хозяйственная деятельность коренных жителей Корякского

округа. Межрегиональные связи Камчатского края с субъектами Российской Федерации и субъектами зарубежных стран. Членство Камчатского края в международных организациях. Наука и образование в Камчатском крае. Учебные и научные учреждения в Камчатском крае. Культура и местные традиции в Камчатском крае. Учреждения культуры и искусства. Объекты культурного наследия. Основные неправительственные организации и СМИ в Камчатском крае.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-2, ОК-7, ПК-17, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «История Дальнего Востока»**

Цель изучения дисциплины:

знать историю Дальнего Востока, как единый многогранный (политический, экономический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; научиться анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно оценивать их и исторических деятелей Дальнего Востока

Задачи изучения дисциплины:

глубоко знать природно-географические, социальные и культурные факторы освоения и развития Дальнего Востока, процессы освоения его территории, особый характер формирования населения региона.

Уметь определять периодизации дальневосточной истории в сравнении с отечественной и мировой историей;

работать с разными видами исторических источников;

работать с историческими и географическими картами и схемами; проведения исторического анализа и установления причинно-следственных связей;

использовать полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**История открытия и присоединения Сибири, Дальнего Востока и Северо-Востока. Проникновение русских на Дальний Восток, первоначальное освоение его в XVII – XVIII вв.**

Развитие хозяйства и общественный строй народов Дальнего Востока к приходу русских. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке. Освоение русскими территории Приамурья в XVII в. Экспедиции В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г.

Открытие и освоение русскими Сахалина. Спор за Сахалин между Россией, Китаем, Японией.

Проникновение русских на Крайний Северо-Восток. Экспедиция С. Дежнева. Сложности освоения и покорения Чукотки. Атласов В.В. Вхождение Камчатки в состав России (1697 г.)

Политика царизма в отношении Дальнего Востока (территорий) и народов. Ясак. Сопrotивление коренных народов колониальной политике. I-я экспедиция В.Беринга (1725-1730 гг.)

Великая Северная экспедиция (1732-1745 гг.): цели, состав, маршрут, открытия, значение.

Русские экспедиции II пол. XVIII в. (Г.Шелихов, Сарычев и др.)

**Административное деление и управление Дальнего Востока в XVII– XIX вв.**

Образование якутского уезда, особенности его управления в XVII в. Типы русских поселений в XVII – XVIII вв.

Реформы Петра I и изменения в управлении и административном делении в XVIII в. Управление Камчаткой в XVIII веке.

Реформы М. Сперанского. Разделение Сибири на Западную и Восточную. «Положение о Камчатке» 1812 г.

Управление Русской Америкой. Н.Н. Муравьев, В.С. Завойко. Проект административной реформы барона Корфа во II пол. XIX в.

Проблема заселения Дальнего Востока русскими в XVIII – XIX вв. (основание городов).

**Дальний Восток в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)**

Петропавловская оборона 1854 г.: причины, подготовка, ход, итоги. История обороны в памятниках и названиях улиц города. События лета 1855 г. в Приамурье.

**Этнография народов Дальнего Востока, международная обстановка, социально-экономическое развитие городов и районов Дальнего Востока. Освоение Дальнего Востока в XIX – нач. XX в.**

Народы Дальнего Востока: этнический состав, хозяйство, общественный строй, управление. Национальная политика царизма на Дальнем Востоке.

Формирование территории Дальнего Востока в XIX – нач. XX в. Население: состав, проблемы демографии. Создание на Дальнем Востоке капиталистической промышленности (горнодобывающей, лесной, рыбной). Научно-практические экспедиции их роль в освоении Дальнего Востока: Г. Невельского, В. Комарова, В. Арсеньева; история открытия Северного Морского пути. Камчатка в XIX – нач. XX в.

Дальний Восток и Русско-Японская война: оборона Сахалина и Камчатки.

Революционное движение на Дальнем Востоке в нач. XX в.

**Культура Дальнего Востока к XIX – нач. XX в. Развитие образования: школы, училища, университеты. Проблема учительских кадров.**

Наука. Деятельность Отделения Русского географического общества.

Искусство: первые театры, А. Чехов «Остров Сахалин»; монументальная скульптура; деревянное зодчество; особенности архитектуры.

Периодическая печать: официальная, частная, крупнейшие периодические издания; издательская деятельность Русского Географического общества.

**Советский период в истории Дальнего Востока. Дальний Восток в годы гражданской войны и интервенции (1917-1922 гг.).**

Причины и начало интервенции в Приморье. Установление диктатуры адмирала А. Колчака. Свержение Советской власти на территории всего Дальнего Востока. Организация партизанского движения. С. Лазо.

Создание ДВР: причины, особенности государственного управления и власти. Взаимоотношения с Россией. Ошибки в отношениях с Китаем. Миссия В. Вандерлипа в Москву. Переговоры на Камчатке.

Установление власти правительства братьев Меркуловых в Приморье. Белое движение на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг.

Камчатка в годы гражданской войны. И. Ларин, Г. Елизов.

Создание НПА. К. Блюхер. Боевые действия в феврале-ноябре 1922 г. Разгром основных белогвардейских сил. Вступление ДВР в состав России.

**Восстановление организация Советской власти в 1922-1926 гг.**

Последствия гражданской войны на Дальнем Востоке. Подготовка к созданию выборных органов власти. Особенности первых органов Советской власти. Антисоветские выступления в 1923-1925 гг., их разгром. Выборы 1924-1925 гг. Советское строительство.

Восстановление народного хозяйства. Особенности Денежной реформы на Дальнем Востоке. Концессионная политика Советского государства. Создание промышленности, развитие сельского хозяйства.

**Национальная политика Советского государства в 1922- нач. 50-х гг.**

Общая характеристика положения малых народов Севера к окончанию гражданской войны: хозяйство, общественный строй, обычаи, традиции, проблемы.

Экономическая политика Советской власти: льготное налогообложение, развитие промыслов, вовлечение в хозяйственную деятельность.

Организация управления. «Временное положение об управлении туземных племен Дальневосточной области»; «Временное положение об управлении туземных народностей и племён северных окраин РСФСР». Национальное строительство: создание национальных районов, округов. Национальное строительство на Камчатке. Участие малых народов Севера в Великой Отечественной войне.

**Ускоренная модернизация на Дальнем Востоке сер. 20-х – 30-е гг.**

Объективные предпосылки создания промышленности на Дальнем Востоке. Система жесткой централизации управления экономикой. Крупнейшие стройки.

Трудности осуществления индустриализации. Полное огосударствление промышленности.

Состояние дальневосточной деревни к началу сплошной коллективизации. Методы коллективизма. Политика раскулачивания. Особенности коллективизации на Дальнем Востоке.

### **Культура Дальнего Востока (1922-1945 гг.)**

Необходимость осуществления преобразований в области культуры на Дальнем Востоке. Ликвидация неграмотности, создание системы образования на Дальнем Востоке (школы, среднеспециальные, высшие учебные заведения); создание национальных школ и учебных заведений по подготовке кадров из представителей малых народов Севера.

Издательское дело. Создание научной базы на Дальнем Востоке. Открытие ДВ филиала АН СССР. В.Л.Комаров.

Культурно-просветительская работа. Создание театров. Деятели культуры Дальнего Востока

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОПК-1, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Россия и страны АТР в XX – XXI вв.»***

Цель изучения дисциплины:

анализ геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и определение роли «восточного направления» внешней политики России в рамках АТР. Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических и экономических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- Рассмотреть «восточное направление» внешней политики России в рамках АТР.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. *Россия и страны АТР.*

Тема 1. *Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.*

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». «Теллурическая» и «талассократическая» модели миропорядка. Общее геополитическое состояние АТР. Сочетание в одном регионе нескольких типов культур, социально-политических систем, различных экономических моделей. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе. Формирующаяся геополитическая карта АТР. Экономическое взаимодействие США и Японии. Территориальные проблемы в АТР. «Китайский вызов». Геополитическая программа российской политики в АТР. Модель «глухой изоляции» Дальнего Востока России. «Балансирующая» модель.

Тема 2. *Россия и Китай.*

Российско-китайские отношения на этапе современности. Демографическая проблема и геополитика. Демографический и экономический факторы – фундамент российско-китайского взаимодействия. Исторические конфликты между двумя странами. «Идейный конфликт». Китай – лидер «мирового социализма». Территориальные претензии КНР к России. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан. Экологические проблемы. Россия и КНР в процессах интеграции.

Тема 3. *Россия и Япония.*

Япония, США и Россия. Территориальная проблема в российско-японских отношениях. Территориальная принадлежность Курильских островов. Исторический аспект и современные варианты решения проблемы. Экономическое сотрудничество между двумя странами. Россия и Япония на пути интеграции.

Тема 4. *Россия и США.*

Российско-американские отношения в первой половине XX века. Советско-американские отношения в годы «Холодной войны». Российско-американские отношения в конце XX – XXI вв. Россия, США, Китай – «треугольник» взаимодействия.

Тема 5. *Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.*

Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды (исторический аспект). Роль иммигрантов в хозяйственном освоении страны.

Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России. Плотность населения. Причины сокращения населения. «Русский крест». Возможности решения демографической проблемы

за счет миграционного потенциала. Переселенческие проекты: историческое прошлое и современность. Китайская иммиграция и российская экономика. Приморский край – объект китайской иммиграции. Демографическая и социальная структура китайских иммигрантов. Проблема нелегальной иммиграции. Российская миграционная политика. Российское общественное мнение о китайцах.

*Тема 6. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.*

Возможность самостоятельного выхода Дальнего Востока России на внешний рынок. Потеря гарантированной поддержки со стороны Центра в конце 80-х гг. XX в. Федеральная целевая программа развития Дальнего Востока и Забайкалья. Особенности экономической интеграции России в АТР. Уровни экономической интеграции в АТР. Общерегionalный уровень интеграции. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – АПЕК (1989 г.). Субрегиональные политико-экономические группировки (АСЕАН). Субрегиональные экономические центры. Северо-Восточная Азия (СВА). Проблема выбора экономического партнера.

*Тема 6. Военно-политические проблемы в АТР.*

Система безопасности и законы идеологического противоборства. США и доктрина «вовлеченность в сотрудничество». Ответственность США за преодоление кризисных ситуаций. Китай и проблема безопасности. Национальная безопасность Японии. Проблема военных баз и стратегия США. Гонка вооружений в АТР. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений. Проведение Китаем политики «богатая страна – сильная армия». Модернизация военной техники в АТР.

*Тема 7. Актуальные проблемы Корейского полуострова.*

«Идеология чучхе» – фактор развития КНДР. КНДР – член договора о нераспространении ядерного оружия (1985 г.). Северная Корея в новой геополитической ситуации. Северокорейский ядерный кризис. Позиция американского военного командования. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы. Республика Корея на современном этапе. Рост антиамериканских настроений. Перспектива объединения страны. Варианты объединения Северной и Южной Кореи: «бархатная революция», «немецкая модель», установление «внутреннего протектората» Юга над Севером.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОПК-9, ПСК-1, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Теория и практика связей с общественностью»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о роли и месте связей с общественностью в современном мире, о способах, средствах, методах, технологиях организации и оценки деятельности по связям с общественностью; обеспечить формирование умений решения актуальных профессиональных задач в области связей с общественностью

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- приобретение знаний правовых оснований осуществления PR-деятельности;
- изучение базовых концепций и теорий;
- приобретение навыков практического осуществления PR-мероприятий (пиар-кампании, информационные кампании, мероприятия).

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема1. Основные понятия сферы связей с общественностью. История возникновения и развития PR.**

Понятие и определение связей с общественностью (publicrelations, PR). Виды PR (белый, серый, черный, коричневый, зеленый, розовый). Международные организации в сфере PR. Возникновение и развитие PR за рубежом и в России. Правовые основания PR (российские нормативные документы и международные соглашения).

### **Тема2. PR и общественное мнение. Реализация технологий управления общественным мнением.**

Понятия "общественность" и "общественное мнение". Уровни общественного мнения. Роль PR в формировании общественного мнения. Технологии формирования общественного мнения (двусторонняя связь, информационные и PR-кампании, реклама, пропаганда, агитация).

### **Тема3. Событийный, репутационный менеджмент и PR.**

Понятие событийного и репутационного менеджмента. Роль PR в реализации целей и задач событийного и репутационного менеджмента. Понятие event. Технологии PR при создании репутации фирм, организаций и брендов. Работа event-агентств.

### **Тема4. Маркетинг и PR.**

Понятия "бренд", "брендирование" и "брендинг". Связь PR и брендинга. Роль PR в процессе брендирования. Понятие персональный бренд и самопрезентация. PR и само-PR. Маркетинговые и PR стратегии. Внутренняя сфера PR (корпоративная этика и корпоративная идеология и философия)

### **Тема5. Организационные структуры PR. PR и СМИ.**

Интегрированные маркетинговые коммуникации. Организационные структуры связей с общественностью. Виды организации PR-служб (часть топ-менеджмента, особая структура, подраздел, специалист в отделе маркетинга и т.д.). Цели и задачи PR-служб. Формы взаимодействия PR и СМИ, включая паблики, Интернет-СМИ и т.д.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Социальное проектирование»**

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с основами социального проектирования как формой организации деятельности, направленной на прогнозирование и моделирование развития общества, управление социальными процессами.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные направления, проблемы, теории, технологические этапы и методы социального прогнозирования и проектирования;
- изучить инструменты и особенности организации социального проектирования; опыт социального проектирования в России и за рубежом;
- практически освоить методы, механизмы, технологии и методики проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.);
- находить на основе проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
- овладеть приемами ведения дискуссии, навыками групповой работы, техниками эффективного командообразования

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Социальное проектирование**

#### **Основные понятия социологии. Понятие "социальное государство".**

Проектная методика и ее особенности. Понятие и характерные черты социальных проектов. История и методологические принципы социального проектирования, категории, методы и технологии проектирования и моделирования

#### **Социальные и бизнес-проекты: сходства и отличия.**

Принципы и технологии разработки социального проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

#### **Обоснование проектов, выбор целевой аудитории: типовые сложности и ошибки.**

Определение целевой аудитории. Социологические методы исследования.

#### **Методы реализации социальных проектов, составление календарного плана мероприятий.**

Особенности организации массовых мероприятий. Психологические особенности поведения людей во время проведения массовых мероприятий. Работа event-агентств. Мозговой штурм. Эффективное командообразование. Распределение обязанностей в команде. Структура управления проектом.

#### **Составление сметы и определение показателей эффективности реализации проектов.**

Требования к смете. Формулы расчета стоимости мероприятий. Показатели эффективности и основные требования к ним (измеримость, релевантность, наглядность).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Мировая художественная культура»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов.
- Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### 1 семестр

Модуль 1. *Мировая художественная культура.*

Тема 1. *Культура: определение, структура, функции.*

Определения культуры в различных науках. Подходы к определению культуры. Натуралистический подход. Историческая концепция культуры. Этическая концепция. Материализм. Эволюционная концепция. Аксиологическая концепция. Структура и функции культуры. Сущность и особенности элитарной культуры. Массовая культура как атрибут массового индустриального общества. Основные особенности народной культуры.

Тема 2. *Культура Древнего Египта.*

Особенности культуры Древнего Египта. Поклонение фараону как центральная идея культуры египетского общества. Пирамиды. Большой сфинкс. Особенности скульптуры Древнего Египта. Политеизм. Развитие науки и медицины Древнего Египта. «Книга мертвых» как памятник литературы Древнего Египта. Храмовая архитектура. Гробница фараона Тутанхамона.

Тема 3. *Культура античной Греции.*

Эгейское искусство. Минойская керамика. Кносский дворец. Микенское искусство. Архитектурные ордера. Афинский Акрополь. Храмовая архитектура. Парфенон. Древнегреческий театр. Эллинистическая архитектура. Скульптура Древней Греции. Метод литья. Курсы и коры. Работы Фидия. Эллинистическая скульптура. Керамика Древней Греции. Чернофигурная и краснофигурная вазапись.

Тема 4. *Культура античного Рима.*

Скульптура Древнего Рима. Римские копии греческих скульптур. Особенности культуры в республиканском Риме, Римской империи. Римские города. Архитектура Древнего Рима. Римские храмы. Купольное строительство. Пантеон. Колизей. Живопись и мозаика Древнего Рима. Портретная живопись. Эволюция фресковой росписи.

Тема 5. *Культура эпохи Средневековья.*

Романская архитектура. Готическая архитектура. Итальянская готика. Кампанилы (колокольни). Светские здания. Готические соборы. Роза – окно круглой формы в готическом соборе. Витражи. Итальянская скульптура. Готическая скульптура в Северной Европе. Итальянская живопись. Чимабуэ, Дуччо, Джотто.

Тема 6. *Искусство Возрождения.*

Архитектура Раннего Возрождения в Италии. Микелоццо. Альберти. Брунеллески. Капелла Пацци. Архитектура Венеции. Скульптура Раннего Возрождения во Флоренции. Верроккьо. Донателло. Лоренцо Гиберти. Живопись Раннего Возрождения в Италии. Боттичелли и его творчество. Раннее Возрождение в Северной Европе. И. Босх. Я. ванЭйк. Высокое Возрождение. Микеланджело и его творчество. Статуя Давида. Итальянская живопись

Высокого Возрождения. Микеланджело – живописец. Леонардо да Винчи и его творчество. Тициан. Джорджоне. Живопись Высокого Возрождения в Северной Европе. Альбрехт Дюрер. Ханс Гольбейн Младший. Лукас Кранах Старший.

#### Тема 7. *Культура Нового времени.*

Караваджо и реализм в живописи. Настенная живопись эпохи барокко. Веласкес и «золотой век» испанской живописи. Рембрандт. Голландский портрет 17 века. Европейская скульптура 17 века. Бернини. Барокко и рококо в архитектуре. Скульптура 18 века. Картины и гравюры эпохи Просвещения. Развитие литературы. Классицизм. Романтизм. Реализм. Импрессионизм. Выставка 1874 г. Пленэр. Эдгар Дега. Клод Моне. Пьер Огюст Ренуар. Поздний импрессионизм. Камиль Писсарро. Поль Сезанн. Постимпрессионизм. Пуантилизм. Творчество Поля Гогена. Винсент Ван Гог.

#### Тема 8. *Культура XX века.*

Общество «Наби» и фовизм. Анри Матисс. П. Пикассо и его творчество. «Герника». Экспрессионизм. Эдвард Мунк. Абстракционизм. Супрематизм. К. Малевич. В. Кандинский. Сюрреализм С. Дали. Р. Магритт. Образ в живописи XX века. Скульптура XX века. Абстрактный экспрессионизм и послевоенная абстрактная живопись. Поп-арт и оп-арт. Новые медиа – новые направления. Развитие киноискусства. Творчество Ч. Чаплина. Фотография как искусство.

#### Тема 9. *Русская культура 9 – 17 вв.*

Геополитические характеристики русской культуры. Языческие верования. «Повесть временных лет». Принятие христианства. Зодчество. Многоглавье, многовершие. Собор Святой Софии (Киев). Собор Святой Софии (Новгород Великий). Успенский собор (Владимир). Феофан грек и его творчество. Андрей Рублев. «Святая Троица». Отличительные особенности русской культуры 9 – 17 вв. Нарышкинское барокко. Появление первых парсунов в 17 веке.

#### Тема 10. *Русская культура 18 века.*

Характерные черты русской культуры 18 века. «Обмирщение». Европеизация в эпоху Петра I. Приглашение иностранных специалистов в Россию. Строительство Санкт-Петербурга. Доминико Трезини. Ф. Б. Растрелли. Петропавловский собор. Техника масляной живописи. Портретная живопись. Иван Никитин. Федор Рокотов. Камерный и сентиментальный портреты. Стиль рококо. А. Лосенко. Д. Левицкий. В. Боровиковский. Развитие науки и образования. Литература 18 века. Особенности русского Просвещения.

#### Тема 11. *Русская культура 19 века.*

Культура предреформенной России. Западники и славянофилы. Особенности русского романтизма. Творчество А. С. Пушкина. Развитие живописи. К. П. Брюллов. Творчество А. А. Иванова. Реализм. Социальная направленность музыки. Культура пореформенной России. «Золотой век» русской культуры. Развитие сферы массовых коммуникаций. Реализм в литературе. Н. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, А. П. Чехов. Культура Серебряного века. Символизм в литературе и искусстве. Появление новых направлений в науке. Декадентство. Акмеизм, футуризм, символизм. Театр и музыка.

#### Тема 12. *Советская культура.*

Изменения в русской культуре после революции 1917 г. Идеологическое воздействие на интеллигенцию. Тоталитаризм в культуре. Футуризм в литературе. В. Маяковский. М. Булгаков, «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита». Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны. Военная тема, патриотизм в литературе, музыке, кино. Борьба с

космополитизмом после окончания Великой Отечественной войны. Диссиденты. Деятельность «Самиздата».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-7, ПК-17

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Социальная стратификация российского общества»***

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и направлениями классической стратификационной теории (марксизм, веберизм, функционализм);
- изложение теоретического и методологического обоснования взаимодействия многочисленных социальных групп в социальных структурах различных обществ,
- раскрытие взаимосвязи многообразных факторов слоеобразования,
- освещение современных импликации классических подходов к исследованию феномена социального неравенства с акцентом на конструктивистские теории и изучение их во взаимосвязи с процессами стратификации и дифференциации в советском и постсоветском обществах.
- рассмотрение системы основных категорий и понятий, базовых концептуальных представления о стратификационных процессах западного и российского обществ.

Задачи изучения дисциплины:

- обозначение объекта и предмета теории социальной стратификации, ее связи с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека;
- изучение базовых составляющих: общей теории социальной структуры, сущности и функций социальной стратификации, основных форм социальной стратификации, классического и современного подходов в теории социальной стратификации;
- ознакомление студентов с особенностями формирования многообразных слоев и страт в различных общественных структурах;
- анализ динамики и механизмов социального расслоения,
- обзор проблем и особенностей структурирования современного российского социального пространства (представление набора стратификационных инструментов для эмпирического анализа современного российского общества);
- изучение индивидуальных и групповых жизненных стратегий;
- построение корректирующих жизненных индивидуальных стратегий

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Социальная структура (общий подход)**

Общая теория социальной структуры. Система основных категорий и понятий. Базовые концептуальные представления о предмете «теория социальной стратификации». Социальная структура и группа в обществе. Социальный институт. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Критерии стратификации: социальные, экономические, профессиональные, политические.

### **Тема 2. Сущность и функции социальной стратификации**

Основные понятия теории стратификации. Функционалисты о социальной стратификации. Теория социально-экономической неоднородности труда. Многообразие моделей стратификации. Стратификация территориальных общностей и социальных организаций. Классы и слои в социологической теории.

### **Тема 3. Типы стратификационных систем**

Понятие стратификационной системы. Основные типы систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем (на примере России).

### **Тема 4. Классические подходы в теории социальной стратификации**

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Стратификационные исследования 1930-1960-х



годов XX века: одномерная и многомерная стратификация. Классы после классов. Неомарксизм и теория социальной стратификации. Власть, авторитет и конфликтные группы. Теория структуризации (Э. Гидденс) Многокритериальность как теоретический принцип (У.Г. Рансимен).

#### **Тема 5. Основные формы социальной стратификации**

Экономическая стратификация и основные формы ее проявления. Политическая стратификация, особенности ее зарождения и формирования в современных условиях в различных обществах. Профессиональная стратификация и ее изменение в ходе эволюции общественного развития.

#### **Тема 6. Теория социальной мобильности**

Содержание термина «социальная мобильность». Особенности вертикальных перемещений в обществе. Влияние демографических факторов на социальную мобильность. Влияние темпов мобильности на состояние общественных систем. Социальная мобильность и психосоциальная взаимосвязь членов общества. Социальная мобильность в современной России. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

#### **Тема 7. Марксистско-ленинская теория классов и теория социальной стратификации**

Противоположность марксистско-ленинского и стратификационного подходов к пониманию классового деления общества. Классовые макро- и микроструктуры. Полемика Э. Гидденса, М. Вебера, К. Маркса. Сходство и различия в понимании сущности классового деления. Формирование новых подходов в отечественной науке к пониманию классов.

#### **Тема 8. Социальная стратификация в научных концепциях**

Идеи социального расслоения общества в трудах О. Конта, Г. Спенсера. Дальнейшее развитие теории в работах Л. Уорда, Р. Макивера, Т. Парсонса, М. Гордона, С.М. Липсета и др. Западная социология XX века и формирование основных групп теорий социальной стратификации: натуралистических, психологических, экономических, смешанных и других.

#### **Тема 9. Анализ исследований социально-классовой структуры в отечественной науке**

Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы. Этакратическая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застою».

Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития.

Причины осуществления перехода от сословного деления к классовому. Развитие марксистско-ленинской концепции в трудах отечественных ученых. Переходный период от марксизма-ленинизма к стратификационному, его особенности.

#### **Тема 10. Особенности стратификационных процессов современного российского общества**

Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества. Динамика основных стратификационных систем. Смена элит. Реструктурирование средних слоев. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференциация. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации. Социоструктурные предпосылки жизнеспособности российского общества. Стратификация и социально-групповая структура. Социальные особенности слоев российского общества. Особенности экономико-социологической структуры.

#### **Тема 11. Проблемы формирования среднего класса в России**

Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в

марксистские схемы (Э.О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберовские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби).

«Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.

Средний класс в условиях сословного деления российского общества. Влияние расслоения на формирование среднего класса. Средние слои в России в период реформ начала 90-х годов XX века. «Слои – претенденты»: динамика и внутренняя структура. Перспективы становления среднего класса в России.

#### **Тема 12. Процессы маргинализации современного российского общества**

Сущность процессов маргинализации. Взаимосвязь маргинализации и стабильности в обществе. Возникновение маргинальных групп в советский и постсоветский периоды. Пути разрешения проблем маргинализации в современном российском обществе.

#### **Тема 13. Поведение массовых общественных групп как фактор трансформации общества**

Трансформационная активность социальных субъектов: определение понятия. Общественные институты и социальные практики. Механизм обновления социальных практик. Трансформационное поведение: критерии типологизации. Функциональные типы поведенческих стратегий. Факторы трансформационного поведения.

#### **Тема 14. Структура российского общества и трансформационный процесс**

Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы. Этакратическая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застою».

Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития.

Социально-трансформационная структура общества. Вертикальная и горизонтальная проекции трансформационной структуры. Элементы социально- трансформационной структуры российского общества. Факторы динамики трансформационной структуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Современные проблемы регионального развития»**

Цель изучения дисциплины:

выявление специфики развития региона Дальнего Востока

Задачи изучения дисциплины:

- Сравнение различных регионов друг с другом, с одной стороны, и различных типов процессов, происходящих внутри регионов, - с другой, для выявления как общих закономерностей событий, происходящих в регионах различных стран, так и специфических черт, характерных для отдельных из них.
- Выявление своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других регионов Дальнего Востока РФ.

Содержание дисциплины (основные разделы):

8 семестр

Модуль 1. *Дальневосточный федеральный округ*

Тема 1. *Забайкалье.*

Забайкалье: общие характеристики региона. Экономический потенциал. Социальные проблемы. Республика Бурятия как национально-территориальное образование. Отрасли промышленности современной Бурятии. Столица Республики – Улан-Удэ. Забайкальский край: социально-экономическое развитие. Чита – административный центр Забайкальского края.

Тема 2. *Приамурье.*

Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край. Социально-экономическое развитие Приамурья. Еврейская автономная область – искусственно созданное национально-территориальное образование. Хабаровск – административный центр Дальневосточного федерального округа.

Тема 3. *У Тихого океана: Приморский край, Сахалинская область, Камчатский край.*

Экономический потенциал Приморского края. Владивосток: история и современное развитие. Сахалин и Курильские острова как объекты российско-японских переговоров о границе: история вопроса и актуальность проблемы.

Камчатский край – район очагового освоения. Термальные и бальнеологические ресурсы, ресурсы океана, возможности организации туризма и отдыха. Петропавловск-Камчатский – история города. Эволюция политико-экономического и правового статуса Камчатки. Устав Камчатского края. Органы власти Камчатского края. Исполнительная и законодательная ветви власти. Полномочия Правительства Камчатского края. Местное самоуправление в Камчатском крае: городские округа, муниципальные районы, городские поселения, сельские поселения. Совет муниципальных образований. Социально-экономическое положение Камчатского края: основные показатели. Место Камчатского края в экономике Российской Федерации. Биоресурсный комплекс. Природно-ресурсный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Туристско-рекреационные возможности. Сельское хозяйство. Транспортная инфраструктура. Территория опережающего развития «Камчатка»: основное содержание. Корякский округ как территория с особым статусом в составе Камчатского края. Традиционный образ жизни и хозяйственная деятельность коренных жителей Корякского округа. Межрегиональные связи Камчатского края с субъектами Российской Федерации и субъектами зарубежных стран. Членство Камчатского края в международных организациях. Наука и образование в Камчатском крае. Учебные и научные учреждения в Камчатском крае. Культура и местные традиции в Камчатском крае. Учреждения культуры и искусства. Объекты культурного наследия. Основные неправительственные организации и СМИ в Камчатском крае.

Тема 4. *Северо-Восток России.*

Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ. Социально-экономическое развитие Северо-Востока России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-2, ОК-9, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Глобалистика»***

Цель изучения дисциплины:

получить представление о специфике глобалистики, понятии, атрибутах, влиянии глобализации на существование и развитие человека, отдельных государств, регионов и всей цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представление обучающихся о специфике процесса глобализации, его влиянии на современное человечество, общество и государство

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации**

#### **Тема 1: Место дисциплины «Глобалистика» в системе гуманитарных дисциплин**

Гуманитарная направленность предмета. Специфика гуманитарного знания и его структура. Социально-исторические предпосылки возникновения глобалистики как междисциплинарной сферы научного знания о глобальных процессах и их последствиях.

#### **Тема 2: Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания**

Определение предмета глобалистики. Методология и категориальный аппарат нового научного направления. Понятие системы. Системный подход к исследованию сложных объектов. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики.

#### **Тема 3. Причины глобализационных процессов**

Идеология западной цивилизации как основание глобализационных процессов. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения. Генезис западного отношения к природе. Вестернизация. Технократическое мировоззрение. Ценности техногенной цивилизации. Экспансия техногенной цивилизации. Экономические, технологические, информационные факторы глобализации.

#### **Тема 4. Атрибуты глобализации**

«Плюсы» глобализации. «Минусы» глобализации. Экономическая и культурная глобализация.

#### **Тема 5: Этическая составляющая глобального мира**

Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.

#### **Тема 6: Глобализационное давление как механизм глобализации**

Глобализационное давление как навязывание незападному миру западных ценностей и ориентиров. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление. Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление: политика по нивелированию социокультурной идентичности отдельных.

### **МОДУЛЬ 2. Следствия и перспективы глобализации**

#### **Тема 7: Кризис культурной идентичности в условиях глобализации**

Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации. Проявления кризиса идентичности. Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.

#### **Тема 8: Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире**

Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии. Качества массового человека. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.

#### **Тема 9: Социальный иммунитет**

Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению.

**Тема 10: Человек в пространстве массовой культуры**

Значение в формировании массового человека массовой культуры, средств массовой информации. Информация как средство управления людьми.

**Тема 11: Глобальные проблемы современного мира**

Понятие глобальных проблем современности. Классификации глобальных проблем современности.

**Тема 12: Государство и право в условиях глобализации**

Глобализм и антиглобализм. Тенденция унификации и универсализации права.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-1, ОПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель изучения дисциплины:  
получение вводных знаний в области теории коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о коммуникативной деятельности, типах коммуникации;
- знание о содержании генезисе и специфике социальных коммуникаций;
- знание о моделях коммуникативного процесса, его структуре;
- знание о коммуникативной компетентности личности и основных коммуникативных компетенциях;
- знание о феномене и технологиях массовой коммуникации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Тема: Предмет и проблемы коммуникативистики. Понятие коммуникации.**

Коммуникативистика как междисциплинарная область знания и наука. Становление коммуникативистики в системе научного знания и культуре современного мира. Цель и предмет коммуникативистики.

**Тема: Социальные коммуникации**

Понятие социальных коммуникаций. Объект исследования гуманитарной коммуникологии. Параметры анализа социальной коммуникации. Функции социальной коммуникации. Средства массовой коммуникации и средства массовой информации.

**Тема: Модели коммуникации.**

Базовые понятия теории коммуникации. Код, информация, сообщение, канал, барьер коммуникации (шум, фильтр), контент, адресант, адресат, обратная связь, эффект коммуникации. Модель Р. Лассуэлла. Модель Дж. Миллера. Модель Шеннона-Уивера. Модель Дж. Гербнера. Модель Т. Ньюкоба. Модель У. Шрамма. Модель Вестли-Маклина. Модель Ф. Дэнса. Модель Гудикунса-Кима.

**Тема: Коммуникативные революции. Эволюция средств и способов социальной коммуникации.**

Происхождение коммуникативной деятельности. Биологическая и социальная прагматика коммуникативной деятельности. Коммуникативные революции в истории человеческой цивилизации; теоретико-методологические основания актуализации коммуникативных революций.

**Тема: Коммуникативная личность и коммуникативное действие.**

Понятие коммуникативной личности. Параметры и типы коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Коммуникативные навыки личности и успешность коммуникации.

**Тема: Семиотический подход к коммуникации.**

Семиотика как область знания. Семиотический подход в социально-гуманитарных науках. Понятие знака. Типы знаков. Материальная реализация знака. Знак и действительность означаемого. Знак и значение. Теории значения. Функции знаков. Интерпретация знаков. Значение и смысл. Коммуникация как семиотический процесс.

**Тема: Прагматический подход к коммуникации.**

Субъективная прагматика человеческих коммуникаций. Способы воздействия на поведение и сознания адресата сообщения. Прагматические стратегии и правила общения. Прагматический подход к единицам языка/речи. Непрагматические коммуникации. Понятие непрагматического действия. Понятие непрагматической коммуникации. Виды и формы непрагматических коммуникаций. Функции непрагматических коммуникаций.

**Тема: Психолингвистический подход к коммуникации.**

Поведение и сознание человека в коммуникативном аспекте. Психология межличностного общения. Понятие психологической роли. Трансакция и интеракция. Понятие и типы коммуникативного поведения. Специфика речевой коммуникации. Невербальная коммуникация, невербальная семиотика, невербальные знаки. Биологические и социальные детерминанты невербальной коммуникации. Специфика невербальной коммуникации. Каналы и средства невербального общения. Типы невербальных знаков.

**Тема: Риторический подход к коммуникации.**

Риторика в системе гуманитарного знания. Предмет риторики. Логический и эстетический аспекты риторики. Речь как средство коммуникации.

**Тема: Социологический подход к коммуникации.**

Место коммуникации в социальных системах. Массовая коммуникация как социальный процесс. Системные характеристики социальных коммуникаций, уровни социальной коммуникации. Социологические концепции массовых коммуникаций.

**Тема: Этический аспект коммуникации.**

Речевой и письменный этикет: сущность, генезис, значение. Основные этикетные формулы. Этическое измерение ситуативных коммуникационных стратегий в межличностном общении (роли и статусы коммуникантов как факторы их ситуативной нравственной деформации). Этические аспекты массовой коммуникации.

**Тема: Социально-коммуникативные технологии.**

Социальные технологии: сущность, виды. Объекты и субъекты социальных технологий. Способы реализации социальных технологий. Понятие социально-коммуникационных технологий. Структура и функции (признаки) социально-коммуникативных технологий. Виды социально-коммуникативных технологий.

**Тема: Политические коммуникации: содержание, формы и средства, специфика.**

Понятие политических коммуникаций. Сущность политической коммуникации. Структура и функции политической коммуникации. СМИ и политическая коммуникация. Понятие и виды политических технологий. Технологии политической коммуникации.

**Тема: Специфика коммуникаций в постиндустриальном (информационном) обществе.**

Понятие и концепции постиндустриального общества. Понятие и концепции информационного общества. Коммуникативное пространство информационного общества. Глобальная коммуникация. Коммуникационные проблемы и преимущества информационного общества. Постмодернистские интерпретации коммуникативных актов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»***

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ научного представления о системе менеджмента, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные управленческие процессы в организациях,
- ознакомиться с управленческими функциями,
- приобрести навыки применения специальных методов разработки управленческих решений,
- получить первичные психологические знания и навыки, в т.ч. по разрешению конфликтов,
- приобрести навыки исследования и проектирования управленческих структур,
- выработать умения разрабатывать критерии и давать оценку эффективности управленческой деятельности в организации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Эволюция зарубежной управленческой мысли.**

Предпосылки зарождения управленческих теорий. Возникновение и развитие основных школ управления.

### **Тема 2. Организационные формы и структуры управления**

Понятие организационной структуры управления (ОСУ). Компоненты ОСУ: уровни, звенья, связи. Требования, предъявляемые к ОСУ: научность, оптимальность, надёжность, экономичность, гибкость, устойчивость. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Принципы формирования ОСУ.

### **Тема 3. Управленческие решения.**

Понятие и сущность управленческого решения.

### **Тема 4. Стратегический менеджмент.**

Понятие и содержание стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного.

### **Тема 5. Власть и лидерство в управлении.**

Понятие власти в управлении. Власть, управление, манипулирование. Баланс власти. Власть формальная и неформальная.

### **Тема 6. Качество и эффективность менеджмента.**

Качественные характеристики менеджмента. Понятие качества управления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-7, ОПК-7, ПК-7, ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 «Региональная и национальная безопасность»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся общие представления о федеральной концепции национальной безопасности на современном этапе и в различные исторические периоды, поддержки и обеспечении безопасности на местах, современных угрозах безопасности и их противодействию, роли специалистов по связям с общественностью в процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона «О безопасности», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- изучить опыт обеспечения национальной и безопасности в XX – начале XXI в.;
- выявить геостратегическую роль Дальневосточного Федерального округа в поддержании национальной безопасности в различные исторические периоды;
- сформировать представление о месте и роли пресс-служб властных структур в обеспечении национальной безопасности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Глобальная безопасность. Региональная и макрорегиональная безопасность.**

Проблема мирового терроризма и способы ее разрешения. Международные организации на страже мира и человеческих ценностей: ООН и ЮНЕСКО. Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации.

### **Тема 2. Национальная безопасность: история становления и развития.**

Понятие национальной безопасности (НБ). Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Национальная безопасность ее обеспечение в XX веке. Вклад СССР в развитие национальной безопасности.

### **Тема 3. Национальная безопасность России на современном этапе развития. Обеспечение безопасности в регионе.**

Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации. Глобальный, евразийский и региональный уровни обеспечения национальной безопасности России. Санкционная война. Россия и «цветные революции». Участие России в конфликтах на Донбассе, в Сирии и др. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны возможного риска для безопасности региона.

### **Тема 4. Россия – Запад и Россия - Восток: историческая ретроспектива взаимоотношений в XX веке.**

Противоречия России и Запада в советские и постсоветские годы. Динамика скрытых конфликтов XX – начала XXI века. Взаимодействие России, Китая, Вьетнама в советский и постсоветский период. Западный и Восточный векторы внешней политики. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны активного взаимодействия и Востоком.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-9, ОПК-9, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 «Логика и теория аргументации»*

Цель изучения дисциплины:

изучить специфику, формы и операции абстрактного мышления, научиться находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента

Задачи изучения дисциплины:

- изучить специфику абстрактного мышления и логики как науки;
- изучить основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение и умозаключение;
- научиться производить логические операции с понятиями;
- научиться строить суждения;
- научиться строить умозаключения;
- научиться выдвигать, подтверждать и опровергать гипотезы;
- научиться доказывать и опровергать;
- научиться логически правильно мыслить, точно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- научиться принимать правильные решения в конкретных ситуациях.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ**

**Тема 1: Введение** Мышление как главный предмет изучения логики. Понятие об абстрактном мышлении, его специфике и его отличии от чувственного познания. Понятие о логической форме и логическом законе. Роль логики в познании и развитии науки.

**Тема 2: История развития логики.** История возникновения и развития логики. Вклад Аристотеля и софистов. Формирование и развитие индуктивной логики (17 век). Символическая логика. Современное состояние логики.

**Тема 3: Понятие: определение, виды.** Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

**Тема 4: Отношения между понятиями.** Содержание и объем понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.

**Тема 5: Логические операции с понятиями.** Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, сораздельное деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация понятий и ее виды.

### **МОДУЛЬ 2. СУЖДЕНИЕ**

**Тема 1: Понятие суждения. Простое суждение.** Общая характеристика суждения, его сущность. Суждение и предложение.. Виды суждений.

**Тема 2: Качество и количество суждений.** Качество простых суждений: утвердительные и отрицательные суждения. Количество простых суждений: единичные, частные, общие суждения. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству.

**Тема 3: Сложные суждения.** Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий. Отношения между сложными суждениями.

**Тема 4: Модальность суждений.** Понятие модальности суждений. Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Основные категории

алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятия эпистемической, деонтической, аксиологической, временной и других модальностей.

### **МОДУЛЬ 3. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Тема 1: Умозаключение: понятие, виды, структура.** Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования.

**Тема 2: Дедуктивные умозаключения (из простых суждений).** Выводы из категорических суждений посредством их преобразования (непосредственные умозаключения). Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм.

**Тема 3: Дедуктивные умозаключения (из сложных суждений).** Чисто условные умозаключения. Условно-категорическое умозаключение и его модусы: утверждающий модус, отрицающий модус, вероятные модусы.

**Тема 4: Индуктивные умозаключения.** Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция.

**Тема 5: Методы научной индукции.** Понятие научной индукции. Принципы отбора и исключения (элиминация), ограничивающие возможность случайных обобщений.

**Тема 6: Умозаключение по аналогии.** Аналогия как умозаключение и его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

### **МОДУЛЬ 4. АРГУМЕНТАЦИЯ. ГИПОТЕЗА**

**Тема 1: Доказательство.** Понятие аргументации. Психология и аргументация. Понятие доказательства.

**Тема 2. Опровержение.** Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис опровержения, аргументы опровержения, демонстрация.

**Тема 3: Гипотеза.** Понятие гипотезы как формы развития знаний. Этапы построения гипотез.

**Тема 4: Законы (принципы) мышления.** Понятие о логическом законе. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Законы логики и их материалистическое понимание.

**Тема 5: Спор и дискуссия.** Понятие спора, дискуссии, полемики; их целей и правил построения и проведения. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики дискуссии.

**Тема 6: Логика вопросов и ответов.** Вопрос и его структура: искомое, базис, указание на недостаточность исходной информации. Соотношение вопроса и суждения. Виды вопросов: правильно и неправильно поставленные, уточняющие и восполняющие, простые и сложные. Правила постановки вопросов (осмысленность и корректность, ясность и краткость, разбивка на составляющие простые, отличие от риторических вопросов). Ответ и его структура. Виды ответов: истинные и ложные, прямые и косвенные, краткие и развернутые, полные и неполные. Правила конструирования ответов (релевантность, ясность, точность, непротиворечивость, полнота).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 «PR в органах государственной власти»**

Цель изучения дисциплины:

изучить особенности и закономерности взаимодействия общества и государственных институтов, коммуникации различных субъектов общественных отношений с гражданами и социально-общественными организациями, муниципальными и госучреждениями, осуществляемые службами связей с общественностью в госструктурах в целях обеспечения демократии, гласности, усиления роли общественного контроля в государстве.

Задачи изучения дисциплины:

- Обобщить знания о концепциях организации общественных связей за рубежом и России, познакомить студентов с важнейшими тенденциями развития мирового PR, уяснить специфику российской .
- Изучить инструментарий связей с общественностью в сферах государственного и муниципального управления; дать возможность студентам освоить некоторые методы и технологии связей с общественностью в бизнесе и в политике.
- Изучить специфику взаимодействия между государством, обществом и некоммерческими структурами в аспекте государственного и муниципального управления;
- Изучить основные методы влияния на целевые аудитории в сфере связей с общественностью;
- Изучить специфические особенности комплекса связей с общественностью;
- Познакомить с существующими проблемами в развитии связей с общественностью в органах государственной власти в России.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Цели, задачи и функции связей с общественностью в государственных органах и учреждениях**

Место связей с общественностью в органах власти. Цели и принципы деятельности связей с общественностью в органах власти. Функции и задачи связей с общественностью в органах власти

### **Тема 2. История развития связей с общественностью в государственном управлении**

PR в государственной системе: модели, генезис, функции. Становление связей с общественностью в США. Становление связей с общественностью в Германии. Становление связей с общественностью в Великобритании. Состояние и перспективы развития связей с общественностью в государственном управлении.

### **Тема 3. Развитие структур и институтов по связям в России**

Необходимость и значение связей с общественностью в государственных структурах. Эволюция связей с общественностью и их структур в России. Отраслевые организации по связям с общественностью в России как инструмент саморегулирования отрасли. Современные тенденции развития связей с общественностью и их структур в России.

### **Тема 4. Информационный процесс и информационное пространство**

Информационный процесс. Информационное пространство. Особенности работы с Интернет-коммуникациями. Организация и ведение официального сайта. Работа с блогами. Работа с социальными сетями.

### **Тема 5. Государственная информационная политика РФ и ее влияние на деятельность PR - служб**

Государственная информационная политика (ГИП): сущность и содержание. Особенности деятельности PR-служб в условиях реализации государственной информационной политики в Российской Федерации.

## **Тема 6. Правовые и этические основы деятельности PR – служб в органах власти и управления**

Концептуальные основы информационного права и его понятийный аппарат. Особые правовые режимы в практической деятельности PR-подразделений органов государственной власти разных уровней. Особенности этического регулирования PR-деятельности.

## **Тема 7. Организация деятельности PR – служб в органах государственной власти и управления на федеральном уровне**

Сущность и особенности деятельности PR-служб в органах федеральной власти. Особенности функционирования пресс-служб различных органов федеральной власти.

## **Тема 8. Организация деятельности PR – служб в органах государственной власти и управления на региональном уровне**

Основные цели деятельности PR-служб на региональном уровне. Особенности деятельности PR-служб на региональном и муниципальном уровнях.

## **Тема 9. Информационно-аналитическое обеспечение и планирование деятельности PR-служб**

Понятие стратегического планирования. Виды и особенности планирования. Основные аспекты аналитической работы отдела по связям с общественностью. Изучение общественного мнения по результатам мониторинга целевых средств массовой информации. Планирование и оценка эффективности деятельности PR-служб.

## **Тема 10. Инструменты деятельности PR-служб**

Инструментарий PR-служб и особенности его применения в органах государственной власти и управления. Методы использования инструментов, основные приемы и технологии.

## **Тема 11. Внутрикorporативный менеджмент PR – служб**

Основные понятия корпоративной культуры. Внутрикorporативный менеджмент PR-служб: сущность и содержание. Инструментарий внутрикorporативного PR. Организационные и обучающе-стимулирующие ресурсы. Типичные внутрикorporативные мероприятия и их характеристика. Организация издания печатной продукции.

## **Тема 12. Взаимодействие структур государственной власти и общественных объединений в РФ**

Работа с общественностью и целевыми аудиториями. Общественные объединения и организации. Работа с внешними организациями. Система и инструменты связи между общественными объединениями и государственными структурами, основные направления и принципы взаимодействия. Особенности PR и GR, лоббирование на региональном и местном уровнях в Российской Федерации. Организация и проведение specialevents.

## **Тема 13. Работа PR – служб со СМИ**

Характеристика современных задач в обеспечении информационной политики госструктур. Основные формы и методы взаимодействия PR-служб государственных органов со средствами массовой информации. Противодействие негативной информации СМИ.

## **Тема 14. Деятельность PR - служб по формированию имиджа организации и лидера**

Имидж и его природа. Имидж лидера и организации: технологии формирования.

## **Тема 15. Деятельность PR – служб органов государственной власти и управление в кризисных ситуациях**

Кризисная ситуация и кризисное управление. Организация деятельности PR-служб органов государственной власти и управления в кризисных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ПК-15, ПК-16, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 «Прикладная физическая культура»*

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины (основные разделы):

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. Легкая атлетика

МОДУЛЬ 1. Легкая атлетика

Тема 1. Гимнастика

Тема 2. Легкая атлетика

РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры

МОДУЛЬ 1. Баскетбол

Тема 1. Баскетбол

МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 1. Волейбол

МОДУЛЬ 3. Настольный теннис

Тема 1. Настольный теннис

МОДУЛЬ 4. Плавание. Лыжный спорт\*<sup>1</sup>

Тема 1. Плавание

Тема 2. Лыжный спорт

МОДУЛЬ 5. Специализация

---

<sup>1</sup> \*Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.

*Примечание:* Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

## Тема 1. Специализация

Избранный вид спорта. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»***

осмысленного отношения к процессу межъязыкового посредничества, представлений о теоретических основах переводческой практики, практических навыков перевода текстов различной жанрово-стилистической ориентации, умения осуществлять различные виды перевода, знать основные способы и приемы методики перевода, работать с аннотационным и реферативным переводом.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Применение на практике всех полученных теоретических знаний в области переводоведения.
2. Умение выстраивать логичную цельную стратегию письменного перевода текста, исходя из жанрово-стилистических, языковых и прагматических особенностей переводимого материала.
3. Развитие навыков письменного и устного (последовательного) перевода, перевода с листа.
4. Умение осуществлять реферативный и аннотационный перевод текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам перевода.

*Содержание (основные разделы):* Основные принципы перевода. Особенности переводческого процесса. Техника перевода. Виды переводческих соответствий. Контекст и его роль в процессе перевода. Способы передачи безэквивалентной лексики. Особенности перевода атрибутивных групп. Особенности перевода фразеологических единиц. Переводческие трансформации. Использование перестановок. Использование трансформации «замены». Грамматические замены. Лексические замены. Перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических форм и структур. Критерии оценки качества перевода. Лексические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Особенности перевода английских конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке. Стилистические проблемы перевода. Переводческий анализ текста. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Опрос общественного мнения. Миграция населения. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Медицина. Управление кадрами.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-10, ОПК-2, ОПК-3.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, экзамен

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ПЕРЕВОДА»***

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студента лингвистического мировоззрения, осмысленного отношения к процессу межъязыкового посредничества, представлений о теоретических основах переводческой практики, практических навыков перевода текстов различной жанрово-стилистической ориентации, умения осуществлять различные виды перевода, знать основные способы и приемы методики перевода, работать с аннотационным и реферативным переводом.

*Задачи изучения дисциплины:*

5. Применение на практике всех полученных теоретических знаний в области переводоведения.
6. Умение выстраивать логичную цельную стратегию письменного перевода текста, исходя из жанрово-стилистических, языковых и прагматических особенностей переводимого материала.
7. Развитие навыков письменного и устного (последовательного) перевода, перевода с листа.
8. Умение осуществлять реферативный и аннотационный перевод текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам перевода.

*Содержание (основные разделы):* Основные принципы перевода. Особенности переводческого процесса. Техника перевода. Виды переводческих соответствий. Контекст и его роль в процессе перевода. Способы передачи безэквивалентной лексики. Особенности перевода атрибутивных групп. Особенности перевода фразеологических единиц. Переводческие трансформации. Использование перестановок. Использование трансформации «замены». Грамматические замены. Лексические замены. Перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических форм и структур. Критерии оценки качества перевода. Лексические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Особенности перевода английских конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке. Стилистические проблемы перевода. Переводческий анализ текста. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Опрос общественного мнения. Миграция населения. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Медицина. Управление кадрами.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-10, ОПК-2, ОПК-3.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История и география Камчатки»**

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о территории Камчатки с ее спецификой и проблемами, о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов; способности к успешной социализации на территории области; формирование гражданской ответственности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о специфике территории Камчатки, ее ресурсном потенциале,
- определение особенностей в развитии человеческого сообщества на данной территории
- выявление закономерностей размещения хозяйства и общества в пространстве
- формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий, развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование способности к успешной социализации студентов на территории края, гражданской ответственности.
- обучение способам самостоятельной научно-исследовательской работы

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. География и история Камчатки**

#### **Тема: Природная среда и географические особенности Камчатки**

Географическое положение, природные рубежи и границы. Акватория, рельеф, климат, почвы, воды. Растительный и животный мир. Опасные природные явления. Уникальные природные объекты Камчатки. Природные ресурсы Камчатки.

#### **Тема: Природа Камчатки как среда обитания аборигенов.**

Природа и человек в древности. Расселение древних людей, освоение ими территории Камчатки. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства. Присваивающее хозяйство охотников, рыболовов и собирателей. Типичные природно-территориальные комплексы. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов. Взаимозависимость и взаимообусловленность существования природной и социальной сред. Особенности образа жизни коренных народов Камчатки.

#### **Тема: Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими.**

Русские географические открытия в Сибири. Землепроходцы на Камчатке. Сказки Атласова как исторический источник. Взаимодействие коренного и пришлого населения и его последствия. Деятельность православной церкви. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России. Первые исследователи Камчатки. Возникновение Петропавловска.

#### **Тема: Государственная политика на Камчатке в XIX веке.**

Роль Камчатки в освоении Русской Америки. Русские кругосветные экспедиции. Характеристика населения. Влияние природы на материальную и духовную культуру населения, взаимопроникновение культур. Причины изменения административного статуса территории. Характеристика деятельности российской администрации. Развитие Петропавловска. Оборона Петропавловска в 1854 году. Перемещение базы военного флота России в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

#### **Тема: Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.**

Особенности расселения населения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Промыслы как основной вид экономической деятельности. Преобладание присваивающего типа хозяйства над производящим. Традиционная система природопользования. Убыточность содержания территории. Усиление иностранной экономической экспансии.

**Тема: Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой пол. XX века.**

Камчатка в русско-японской войне. Восстановление Камчатской области. События 1917 года. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО. Территория Камчатки в контексте государственной политики, особенности индустриализации и коллективизации. Политические репрессии. Довоенный Петропавловск: факторы, обусловившие развитие города; жизнь и быт горожан. Годы Второй мировой и Великой Отечественной войн войны на Камчатке, 1941-1945 гг.

**Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века.**

Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования. Структура и территориальная организация хозяйства, факторы, влияющие на размещение производства. Проблемы Камчатки и возможные перспективы социально-экономического развития Камчатки.

**Тема: Территория как арена жизни и деятельности людей, среда обитания и их дом.** Культурное развитие Камчатки. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей. Исторические судьбы жителей Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Религия и верования народов Камчатки»***

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с духовной культурой ительменов, коряков, чукчей, алеутов, эвенов. Его место в системе получаемых на гуманитарных факультетах ВУЗа знаний определяется задачами внедрения регионального компонента, гуманизации образования (в частности, за счёт воспитания толерантности, экологического сознания)

Задачи изучения дисциплины:

- дать представления об этнических, исторических и общекультурных процессах на Северо-востоке России;
- дать представления о комплексе мифо-магических и мифо-ритуальных представлений архаического социума;
- раскрыть содержание этнологических понятий «картина мира», «культурная традиция», «архаическое сознание»;
- познакомить с литературой по этнографии Камчатки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Особенности духовной культуры традиционных архаических обществ.**

*Особенности архаического менталитета.*

Характеристики психологических особенностей архаического («мифологического») сознания в философской антропологии и религиоведении 20 века (В. Вундт, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, Э. Кассирер, М. Элиаде и др.). Специфика когнитивного опыта, протекания бессознательных процессов, самоидентификации в архаическом сознании. Особенности архаического сознания и «картины мира» мира традиционных культур.

*Ритуально-обрядовый комплекс архаических культур.*

Эволюция мифо-магического духовного комплекса архаического общества к политеистическому (монотеистическому) духовному комплексу древнейших цивилизаций (на примере эволюции представлений о «Верховном существе» у коренных народов Камчатки, мифов о Кутхе и «пантеоне» ительменских «богов».

*Шаманские ритуалы как феномен культуры архаического общества.*

Шаманизм как примитивная форма духовных практик. Функции шамана; социальный статус шамана; роль шамана в ритуальных и обрядовых практиках. Степени посвящения шамана и виды шаманских практик. Символика костюма шамана. Шаманизм в камчатских этнографических материалах. Шаманизм на Камчатке.

### **Тема 2. Духовная культура коряков.**

Мифология и ритуально-обрядовый комплекс оседлых и кочевых коряков. Духовный аспект материальной культуры оседлых и кочевых коряков. Генезис духовной культуры коряков. Изменения духовной культуры коряков в исторический период ее существования.

### **Тема 3. Духовная культура ительменов.**

Мифология и ритуально-обрядовый комплекс ительменов. Духовный аспект материальной культуры ительменов. Генезис духовной культуры ительменов. Изменения духовной культуры ительменов в исторический период ее существования.

### **Тема 4. Духовная культура эвенов и алеутов.**

Мифология и ритуально-обрядовый комплекс эвенов. Духовный аспект материальной культуры эвенов. Генезис духовной культуры эвенов. Изменения духовной культуры эвенов в исторический период ее существования.

Мифология и ритуально-обрядовый комплекс алеутов. Духовный аспект материальной культуры алеутов. Генезис духовной культуры алеутов. Изменения духовной культуры алеутов в исторический период ее существования

**Тема 5. История исследований духовной культуры народов Камчатки.**

Открытие и освоение Камчатки: материалы промысловых, исследовательских, административно-политических экспедиций как источник этнографических сведений. Научные экспедиции и их вклад в этнографию народов Камчатки. История исследований духовной культуры народов камчатки в советское время. Современные этнографические исследования зарубежных и российских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-1, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практика организации имиджевых кампаний»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о роли и месте имиджологии в современном мире, о способах, средствах, методах, технологиях создания имиджа.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- приобретение знаний правовых оснований осуществления имиджмейкинга;
- изучение базовых концепций и теорий;
- приобретение навыков практического имиджирования корпораций/компаний/предприятий/организаций

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Практические аспекты организации имиджирования**

#### **Понятие "имидж": содержание, история возникновения.**

Понятие имиджа в имиджологии. Объект и предмет имиджологии. Имидж. Определение понятия «имидж». Принципы и законы формирования имиджа. Имидж/образ: сходство и различия. Цели, задачи и функции имиджа. Инструментарий имиджологии. Структура имиджа и его составляющие. Имидж и реальность. Сущность и психологические особенности создания образа. Соотношение понятий «имидж», «образ», «представление», «мнение».

#### **Имиджология: история становления и развития, основные разделы. Имиджология в России**

История зарождения понятия имиджа (нейтральный образ, open-end образ). Особенности человеческой психики: психологические механизмы восприятия, проекции, сублимации, вытеснения при формировании образа в сознании индивидов. Персонализация и идентификация как важная характеристика при создании образа. Понятие «привыкаемости» к имиджу, его устойчивости, запоминаемости. Основные направления исследований в имиджологии. Имидж, как составляющая современной цивилизации. Современное состояние и перспективы развития имиджологии в России.

#### **Объекты и методы имиджирования**

Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты имиджа. Сознательный и бессознательные уровни функционирования имиджа. Психологические особенности восприятия и формирования образа. Образ в искусстве и в психологии. Внимание, память, воображение, фантазия, интуиция и образ. Образ - результат и средство интериоризации и экстериоризации личности. Рациональное и иррациональное в структуре имиджа. Интуитивная природа импровизации - творческая структура коррекции «Я – образа». Функциональные и психологические преимущества объекта. Ключевые имиджевые характеристики объекта. Проблема объекта и субъекта имиджа. Виды имиджа. Виды объектов имиджа: личность, организация, группа, товар (торговая марка).

Основные технологии создания имиджа. Средовой имидж и принципы формирования средового имиджа. Габитарный имидж. Психологическая стратегия габитарной информации. Овеществленный имидж. Вербальный имидж. Влияние паравербальной информации на имидж. Роль вербального имиджа. Кинетический имидж. Психотехнологии блокировки «плохой» кинетики и презентации «нужной» кинетики.

#### **Возможности сети Интернет для создания имиджа и имиджмейкинга**

Программа работы имиджмейкера в консалтинговой сфере. Концептуальный подход. Роль и функции имиджмейкера в работе с личностью. Методы работы имиджмейкера в консалтинговой сфере. Метод экспрессии. Метод интроспективного анализа. Рефлексивный

тренинг. Метод по развитию творческого самочувствия. Ортобиотический тренинг. Активные групповые методы. Поведенческий тренинг и т.д.

Имиджелогические подходы в маркетинге и менеджменте к созданию имиджа товара. Психологическое исследование потребительской аудитории. Анализ потребностей человека и мотивов потребителей. Рациональный и бессознательный компоненты образа. Изучение стиля жизни потребителей и сегментирование рынка. Американская (VALS1, VALS2) и европейская системы сегментирования рынка. Функциональные и психологические преимущества объекта и их использование при разработке имиджа товара. Методы оценки имиджа товара. Характеристика рекламы, ее виды. Рекомендации по разработке товарного знака и слогана. Влияние цвета и формы на психическое состояние человека. Учет закономерностей памяти и внимания.

### **Корпоративный имидж и его составляющие**

Основные модели формирования имиджа организации. Управление корпоративным имиджем. Корпоративная культура как составляющая часть имиджа организации. Корпоративная культура как совокупность разделяемых членами корпорации норм, ценностей компании. Функции и основные элементы корпоративной культуры. Материальные и моральные факторы, способствующие росту имиджа. Видение миссии. Корпоративная индивидуальность. Корпоративная идентичность. Корпоративный имидж. Фирменный стиль. Уровень сотрудничества в коллективе, вопросы дисциплины. Корпоративная гордость.

Структура имиджа компании. Визуальный стиль - как внешняя составляющая имиджа компании. Особенности формирования корпоративного имиджа. Значение PR в формировании корпоративного имиджа. Символьный язык визуальных элементов, представляющих компанию. Структура имиджа компании. Визуальный стиль – как внешняя составляющая имиджа компании. Особенности формирования корпоративного имиджа. Целостность имиджа компании. Роль внутреннего имиджа корпорации. Идеология компании, и ее внутренний имидж. Функция идеологии в формировании имиджа. Функция самоидентификации персонала. Аксиологическая функция корпоративного имиджа. Фундамент имиджа. Внутренний имидж корпорации. Внешний имидж корпорации. Неосязаемый имидж. Поддержание имиджа. Изучение имиджа учреждения. Методы оценки. Оптимальная структура имиджа. Имидж руководителя в структуре имиджа учреждения. Роль внешних атрибутов образовательного учреждения: эмблема, девиз. Организация связей с общественностью. Критерии и показатели эффективности формирования имиджа. Алгоритм совершенствования имиджа. Основные мероприятия по совершенствованию имиджа. Особенности имиджа образовательного учреждения. Имидж государственной службы. Критерии эффективности корпоративного имиджа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-7, ОПК-4, ПК-6, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Международные конфликты в XX веке»***

Цель изучения дисциплины:

анализ международных конфликтов XX века (на основе территориальных конфликтов в АТР) Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- Рассмотреть особенности территориальных конфликтов в странах АТР.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. *Международные конфликты в XX веке.*

Тема 1. *Российско-китайские территориальные проблемы.*

Концепция «утраченных территорий». Выход русских в район, прилежащий к Сахалину (середина 17 века). Нерчинский договор 1689 г. Айгунский (1958) и Пекинский (1860) договоры. Столкновение между КНР и СССР из-за о. Даманский. «Территориальные долги» России (1990-е гг.). Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2001). Соглашение между РФ и КНР о российско-китайской государственной границе в её восточной части. Разногласия между Россией и КНР по линии прохождения государственной границы на западном участке (2012). Современное отношение КНР к территориальному вопросу.

Тема 2. *Курильская проблема в российско-японских отношениях.*

Проблема принадлежности островов Южно-Курильской гряды (история вопроса). Итоги Второй мировой войны и сущность территориального вопроса между Японией и СССР. Советско-японские переговоры о нормализации отношений 1955 г. Советско-японская Совместная декларация 1956 г. Токийская декларация о российско-японских отношениях 1993 г. Соглашение о некоторых вопросах сотрудничества в области промысла живых ресурсов в районе южных Курил (1998 г.). Современная позиция Японии и РФ по территориальной проблеме.

Тема 3. *Территориальные разногласия КНР и Японии.*

Исторический аспект проблемы принадлежности островов Сэнкаку. Базисные позиции сторон. Двойственная позиция США в проблеме урегулирования территориальных разногласий КНР и Японии. Обострение напряженности обстановки из-за островов Сэнкаку в 1996, 2010, 2012 гг. Последствия нерешенности проблемы для японо-китайского взаимодействия.

Тема 4. *Территориальные споры в Южно-Китайском море.*

Парасельский архипелаг и его принадлежность. Стратегическое значение Парасельского архипелага. Значимость территориальной проблемы для Китая. Экономическое значение Парасельского архипелага. Архипелаг Спратли и его принадлежность. Участники спора. Претензии сторон друг к другу.

Тема 5. *Проблема объединения Северной и Южной Кореи.*

Положение Кореи в первой половине XX века. Суть разделения Корейского полуострова на Северную и Южную части. Исторический путь КНДР. Исторический путь РК. Проблема

взаимодействия между КНДР и РК во 2-ой половине XX века. Современное состояние проблемы. Возможности, перспективы и последствия объединения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-9, ОПК-9, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История социальных учений»**

Цель изучения дисциплины:

изучить историю развития учений об обществе, сформировать навыки философского анализа социальных явлений и процессов

Задачи изучения дисциплины:

- изучить предмет и специфику социального познания;
- рассмотреть донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке;
- исследовать учения об обществе в Древнем мире, учения об обществе в Средние века, учения об обществе Нового времени.
- проследить формирование социологии как научной дисциплины;
- проанализировать социологическую мысль XX века.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Учения об обществе в Древнем мире и в Античности.**

Социальные воззрения в эпоху Древнего мира. Главные особенности сознания первобытных людей. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона. Особенности обществоведческих взглядов Древнего мира и Античности.

### **Тема 2. Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения.**

Социально-религиозные взгляды средневековых философов: основные идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Сущность гуманистического антропоцентризма. Формирование новых социальных концепций в эпоху Возрождения: П. Помпонацци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла.

### **Тема 3. Социальные учения Нового времени.**

Социальные и научные воззрения XVII-XVIII вв.: вклад Ф. Бэкона в формирование социологической науки. Разработка теории общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.

Социальные идеи непосредственных предшественников социологии: Ш. Монтескье, А. Сен-Симон.

### **Тема 4. Социальная мысль в России XVII в. – первой половины XIX вв.**

Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.

Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев, социальные взгляды западников и славянофилов.

### **Тема 5. Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии.**

Общая характеристика классического этапа развития социологической науки. Общие черты классиков мировой социологии. Основы позитивистской социологии О. Конта. Общие черты спенсеровской социологии. Эволюционизм Г. Спенсера. Особенности марксистской социологии: достоинства и недостатки социологической концепции К. Маркса.

### **Тема 6. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.**

Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули). Социология Э. Дюркгейма. Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологические взгляды Г. Зиммеля. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии). Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

### **Тема 7. Теоретико-методологические предпосылки, направления и школы в русской социологии.**

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. «Легальный марксизм»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Христианская социология: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.

**Тема 8. Социологическая концепция П.А. Сорокина.**

Общая социологическая теория П.А. Сорокина. Структура социологии. Социально-политическая и социологическая деятельность П.А. Сорокина в период Февральской и Октябрьской революции и в первые годы советской власти.

**Тема 9. Основные школы современной зарубежной социологии.**

Общая теория систем Н. Лумана. Идеи истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.

Дж. Мид как родоначальник символического интеракционизма. Основные принципы символического интеракционизма.

Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.

Теория социального обмена. Дж. Хоманс.

Теория социального конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф.

Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Феноменологическая социология А. Шюца.

Теория социального пространства П. Бурдьё.

**Тема 10. Современные социологические теории общества.**

Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.

Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.

Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.

**Тема 11. Основные направления социологических исследований в современной России.**

Особенности развития отечественной социологии в XX в.

Социологические взгляды В.А. Ядова. Проблема среднего класса в отечественной социологии. М.К. Горшков, Т.И. Заславская, И.П. Попова и др. Социологические исследования образования. А.Н. Осипов. Социология общественного мнения. Ю. Левада.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОК-2, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История политических и правовых учений»***

Цель изучения дисциплины:

формирование необходимого уровня теоретических знаний о закономерностях развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте, ознакомление с наиболее влиятельными концепциями философии идеологии государства и права в историческом аспекте, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний политико-правовых доктрин, основ становления и развития политико-правовой идеологии; политических и правовых идеи в государствах Древнего мира и средних веков; Нового времени; основные политические и правовые учения второй половины XIX века и XX века; политических и правовых учения в России;
- освоение теоретических положений о либеральных политико-правовых доктрин; социалистических политико-правовых теорий; марксистского политико-правовых учения;
- выработка умений и навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- приобретение навыков осуществления сравнительно-исторических исследований политико-правовых концепций, лежащих в основе современных представлений о роли государства и права в жизни общества.

Содержание дисциплины (основные разделы):

*Тема 1. Предмет и метод науки «История политических и правовых учений»*

Предмет и объект истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых юридических дисциплин. Понятие политико-правового учения.

*Тема 2. Политические и правовые учения в классовых обществах Древнего Востока*

Особенности политической мысли Древнего Востока. Политическая мысль Древней Индии. Основные направления древнеиндийской мысли. Особенности древнекитайской политической мысли.

*Тема 3. Политические и правовые учения в классовых обществах Древней Греции*

Политические идеи в Древней Греции.

*Тема 4. Политическая и правовая мысль Древнего Рима*

Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие и виды права.

*Тема 5. Политические и правовые учения Средневековья (V – XV вв.)*

Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Влияние христианства на развитие политико-правовой мысли. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты и др.

*Тема 6. Политическая и правовая мысль в странах Арабского Востока*

Учение Мухаммеда. Возникновение и распространение ислама. Особенности политической идеологии основных направлений ислама на Арабском Востоке. Сунниты и шииты. Влияние ислама на политическую и социальную жизнь общества и государства.

*Тема 7. Политические и правовые учения Древней Руси в период возникновения и развития феодализма и образование централизованного государства*

Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве. Основные направления политико-правовой идеологии периода образования русского централизованного государства.

*Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе в период разложения феодализма*

Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Эгоистические интересы людей – предпосылка создания государства для ограничения этих устремлений. Макиавеллизм. Политические идеи тираноборцев.

*Тема 9. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций*

Возникновение теорий «естественного права».

*Тема 10. Политические и правовые учения немецкого и итальянского просвещения (XVII – XVIII вв.)*

Немецкое Просвещение. Особенности учения немецких просветителей.

*Тема 11. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма*

Эволюция политической и правовой мысли в XV – XVII вв.

*Тема 12. Политические и правовые учения во Франции в период кризиса абсолютизма и буржуазной революции в конце XVIII в.*

Теории общественного договора и естественного права.

*Тема 13. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость*

Политико-правовая идеология в США периода борьбы за независимость.

*Тема 14. Политические и правовые учения в России в период разложения феодализма и начала формирования капиталистического уклада*

План государственных преобразований М. Сперанского. Политическая идеология декабристов. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов. Политико-правовая идеология западничества. Политическая утопия русских консерваторов. Русский либерализм и его идеалы парламентаризма западноевропейского.

*Тема 15. Политические и правовые учения в Германии в кон. XVIII – нач. XIX в.*

Учение Иммануила Канта о праве в работе «Метафизика нравов». Понятие права в объективном и субъективном смысле, публичное и частное право, классификация частного права. Историческая школа права: основные представители и сущность концепции. Философия права Г. Гегеля.

*Тема 16. Политические и правовые учения в Западной Европе (первая пол. XIX в.)*

Консервативная политико-правовая идеология. Либеральная идеология. Классификация основных направлений политико-правовой мысли девятнадцатого века.

*Тема 17. Политические и правовые учения в России (первая половина XIX в.)*

Политические идеи Сперанского. Политические воззрения декабристов. Политические идеи Северного и Южного общества. Русское народничество. Идеология Уварова «Православие, Самодержавие, Народность». Формирование марксистского политического и правового учения

*Тема 18. Буржуазные политические и правовые учения в XIX в.*

Политические и правовые учения второй половины XIX века. Проблемы государства и права в работах.

*Тема 19. Политические и правовые учения в первой половине XX в. в России*

Революционная идеология В.И. Ленина. Государство диктатуры пролетариата. Теократическая утопия В. Соловьева. Политическая идеология «сменовеховцев». Теория государства и права И. Ильина. Концепция «народной монархии» И. Солоневича. Политические и правовые взгляды евразийцев.

*Тема 20. Политические и правовые учения в XX в. в странах Европы и Востока*

Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. *Тема 21. Политико-правовая мысль в конце XX-нач. -XXI вв.*

Современные теории естественного права.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-2, ОПК-1, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Практика подготовки пресс-материалов»***

Цель изучения дисциплины:

овладение: знаниями об основных видах пресс-материалов, их жанровых характеристиках и месте в информационной политике предприятия (организации, учреждения); технологией подготовки и позиционирования пресс-материалов

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о жанрах пресс-текстов и их месте в информационных, имиджевых и рекламно-пропагандистских компаниях;
- принципах и формах взаимодействия отделов по связям с общественностью и пресс-служб со СМИ и общественностью;
- сформировать навыки составления текстов основных жанров пресс-материалов.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Пресс-материалы: сущностная, функциональная, жанровая характеристика.**

Понятие пресс-материалов. Назначение пресс-материалов. Понятие информационной политики. Понятие паблик релэйшн. Понятие рекламной и пропагандистской кампании. Пресс-службы и отделы по связям с общественностью: задачи, функции, организация работы. Виды пресс-материалов. Общие требования к пресс-материалам со стороны редакций СМИ. Формальные и художественно-стилистические характеристики пресс-материалов. Адресаты и адресанты пресс-материалов. Принципы взаимодействия с редакциями СМИ и PR-агентствами. Понятие целевой аудитории. Этический аспект работы специалистов по связям с общественностью; этические параметры оценки пресс-материалов.

### **Модуль 2. Виды и практика подготовки пресс-материалов.**

Пресс-релиз: определение, формат и составление, адресация и методика рассылки; виды пресс-релизов. Пост-релиз. Факт-лист. Имиджевые интервью. Имиджевые биографии. Бэкграундер, Саксес-стори. Кейс-стори. Байлайнер. Заявление для СМИ. Опровержение. Вопрос-ответный лист. Благодарственное письмо и поздравление. Приглашения. Пресс-кит: состав и назначение пресс-кита. Способы распространения пресс-материалов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-17

Форма промежуточной аттестации: зачет



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практический спичрайтинг»**

Цель изучения дисциплины:

освоение основ деятельности спичрайтера и PR-технологий подготовки и написания текстов для устного публичного выступления.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение спичрайтинга как технологии и как профессии;
- анализ видов публичной речи и жанров спичрайтерского текста;
- освоение этапов подготовки к публичному выступлению;
- формирование навыков организации устного публичного выступления и подготовки к выступлению оратора.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Тема 1. Введение. Спичрайтинг как PR-технология и профессия. Основные понятия дисциплины.**

История становления спичрайтинга в мире и России. Связь спичрайтинга с теорией коммуникации, ораторской речью, риторикой, стилистикой, культурой речи, деловой речью. Спичрайтинг как технология. Спичрайтинг и связи с общественностью. Спичрайтерский текст как разновидность PR-текста. Спичрайтер и его должностные обязанности. Спичрайтинг и коирайтинг: соотношений понятий. Профессиональная этика спичрайтера.

**Тема 2. Подготовка к публичному выступлению. Типология публичных выступлений**

Выбор темы. Подготовка оратора: определение его сильных и слабых сторон. Подбор стиля речи и эмоциональной коннотированности. Составление пробных текстов и пробных выступлений. Апробация фрагментов речи.

Классификации публичных речей по цели. Информационная речь. Убеждающая речь. Протоколно-этикетная речь. Классификация публичных речей по сферам применения. Устные и письменные речи в политической сфере. Устные и письменные речи в сфере бизнеса.

**Тема 3. Учет особенностей аудитории при подготовке публичного выступления**

Типологии аудитории: по размеру, возрасту, подготовленности, подвижности, отношению к оратору / выступлению. Способы нейтрализации провокаторов общения. Дистанции публичной речи. Пилотажные исследования ожиданий целевой аудитории. Методы работы оратора с различными аудиториями.

**Тема 4. Написание текста публичного выступления**

Подготовка полного текста публичной речи. Составление тезисов речи. Составление краткого цитатного плана речи. Подготовка конспекта речи. Создание карточек для выступления. Подготовка синхронного текста для телевыступления, разработка ключевых слов и хэштегов для СМИ.

**Тема 5. Организация устного публичного выступления**

Подготовка к произнесению речи: имидж оратора, место произнесения речи. Классификации публичной речи по степени подготовленности. Поведение оратора в аудитории. Технологии управления массами на митингах и массовых мероприятиях. Базовые ораторские хитрости и приемы: исторический опыт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-17

Форма промежуточной аттестации: зачет

***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «История парламентаризма в России»***

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понимания основных процессов возникновения и эволюции парламентских органов в России, определение их сферы деятельности на различных этапах своего развития

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студента в области представлений об истории становления и политико-юридическом функционировании в государственном строе России XX- XXI вв. институтов парламентского представительства и связанных с ним институтов политической демократии и избирательного права

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Тема 1. Зарождение и становление парламентаризма.**

Прямая демократия, условия ее зарождения, существования и упадка.

**Тема 2. Предыстория российского парламентаризма**

Природа вечевых собраний и их эволюция до конца XIV в.

**Тема 3. Становление парламентаризма в России**

Социально-политические условия появления Государственной думы, эволюция ее статуса. Значение думского периода российского парламентаризма в отечественной истории.

**Тема 4. Советский период народного представительства**

Возникновение и развитие Советов, опыт представительства в советский период. Разложение и упадок советской модели. Перестройка.

**Тема 5. Современный этап российского парламентаризма**

Федеральное Собрание как общероссийский законодательный (представительный) орган государственной власти: история становления. Факторы исторической уникальности постсоветского опыта парламентаризма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Государственное управление России в исторической ретроспективе»***

Цель изучения дисциплины:

получение систематизированных знаний по истории государственного управления в России с момента образования государства на Руси до наших дней, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного управления с учётом исторического прошлого, формирование у студентов патриотических чувств, интереса к истории и правителям своей страны, толерантности и уважительного отношения к государственным ценностям России и мира

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с историческим опытом России в области государственного и муниципального управления;
- привить студентам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления как центрального, так и местного уровня; показать студентам основные тенденции в развитии государственности России; сформировать умение обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Понятие и характеристика государства и государственного управления**

История государственного управления как наука и учебная дисциплина. Основные функции истории государственного управления. Признаки государства.

### **Тема 2. Образование Древнерусской государственности**

Теоретические проблемы происхождения Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-классовая дифференциация и устойчивость общинных отношений. Становление феодальных отношений на Руси.

### **Тема 4. Образование Русского централизованного государства**

Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Становление Московского государства. Зарождение общегосударственных органов управления.

### **Тема 4. Государственное управление в России в период сословно-представительной монархии**

Социально-экономическое развитие российского государства во второй половине XVI века. Общественные отношения в период сословно-представительной монархии. Отношения внутри господствующего класса.

### **Тема 5. Государственное управление Российской империей в первой четверти XVIII века**

Образование развитие абсолютной монархии в России. Важнейшие черты абсолютизма как формы феодального государства (усиление личной власти царя, падение роли сословно-представительных органов феодальной власти, создание разветвленного бюрократического аппарата в центре и на местах, начало подчинения церкви светской, государственной власти, постепенная замена дворянского ополчения регулярной армией).

### **Тема 6. Государство и право России во второй половине XVIII века. Реформаторская и законодательная деятельность Екатерины II**

Причины политической нестабильности в России во второй половине XVIII века (несовершенство системы престолонаследия, многочисленные и дорогостоящие реформы и т.д.). Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.

### **Тема 7. Государственное управление в России в XIX в.**

Изменения в общественном устройстве Империи (складывание основных классов буржуазного общества – капиталистов и наемных рабочих, буржуазии и пролетариата). Сословно-классовая и этническая структура российского общества. Кризис крепостнической системы. Развитие права во второй половине XIX века. Ключевые слова и понятия темы: неоабсолютизм, контрреформы, земства, курии.

**Тема 8. Государство и право России в период перехода к конституционной монархии и демократической республике 1905г. - февраль 1917г.**

Развитие новых экономических отношений в стране. Общественногосударственное устройство России на рубеже XX века. Правовое положение сословий.

**Тема 9. Создание советского государства и правовые основы власти Советов.**

Октябрьская революция 1917г. и начало формирования государства нового типа – государства диктатуры пролетариата в форме Советов. Легализация итогов вооруженного восстания на II Съезде советов рабочих и солдатских депутатов. Создание принципиально новых органов власти. Основные положения марксистско-ленинской концепции государства и права (необходимость переходного периода от капитализма к социализму и создание государства диктатуры пролетариата).

**Тема 10. Национально-государственное развитие советской федерации в 1921- 1924гг.**

Политическое развитие страны советов. Система государственного управления в условиях «новой экономической политики».

**Тема 11. Советское государство в период построения основ социализма (1925 – 1936 гг.)**

Внутриполитическая борьба за лидерство в партии в 1924г. XIV съезд ВКП (б) (1925г.). Курс на индустриализацию страны. XIV съезд ВКП (б) (1927г.). Начало коллективизации сельского хозяйства. Национально-государственное устройство страны. Разработка и внедрение пятилетнего планирования развития народного хозяйства.

**Тема 12. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945гг.)**

Реорганизация государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов власти и управления (Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного Главнокомандования, городские комитеты обороны). Советское право в период Великой Отечественной войны. Ключевые слова и понятия темы: пакт о ненападении, Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного Главнокомандования, городские комитеты обороны.

**Тема 13. Советское государство в условиях кризиса политической системы (1950 – 1985 гг.)**

Особенности и противоречия государственного управления СССР в послевоенный период. Роль КПСС в политической системе советского общества. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг.

**Тема 14. Государственное управление в СССР в период перестройки.**

Распад СССР (1985 – 1993 гг.) Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения» - новая концепция политического и хозяйственного механизма.

**Тема 15. Становление и развитие современной системы государственного управления (1993 – 2016 гг.)**

Конституция Российской Федерации 1993г. и закрепление институционально-правовых основ правовой государственности, системы разделения властей. Высшие органы власти и управления в России по Конституции Российской Федерации 1993г.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОПК-1, ОПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта»*

Цель изучения дисциплины:

раскрытие проблем социологии конфликта как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции конфликтов; ознакомление студентов с социологическими методами анализа конфликтных ситуаций; рассмотрение специфики социальных отношений в процессе управления; формирование навыков социологического анализа конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными теориями и концепциями социологии конфликта;
- освоение основных категорий, понятий и терминов социологии конфликта;
- анализ процессов, характеризующих развитие общества как целостной саморегулирующейся социальной системы;
- рассмотрение проблем социальной и духовной эффективности и оптимальности управления; выявление причин конфликтов между управляющими и управляемыми;
- выявление социологических проблем организационного управления и поведения; изучение основных социальных институтов и социальных механизмов, обеспечивающих управление воспроизводством общественных отношений;
- знакомство с основными методами социологического анализа конфликтов и практикой их применения;
- показ взаимосвязи конфликтологии с различными социальными подсистемами общества и относительной самостоятельности этой сферы.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Введение в социологию конфликта**

Социология конфликта как особая отрасль знания в области социологии. Причины выделения. Теоретический и методологический аппарат. Понятия «социальный конфликт» и «конфликт».

### **Тема 2. Социология конфликта: эволюция идей и подходов**

Социальный конфликт в фундаментальных теориях и исследованиях учёных. Основатели собственно социологической теории конфликта К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель. Современные ученые и их вклад в развитие социологии конфликта Л. Козер, Р. Дарендорф, Э. Боулдинг.

### **Тема 3. Бюрократия в системе управленческих отношений. Конфликт интересов бюрократии и социума**

Понятие «бюрократия». Виды бюрократии. Оторванность бюрократии от социума. Противоречия власти и общества.

### **Тема 4. Законы иерархии. Противоречия внутри иерархических систем**

Источники конфликтов в организациях, на предприятиях. Способы их разрешения.

### **Тема 5. Социальные проблемы управления в современном российском обществе**

Понятие «конфликт интересов» в современных системах управления и на государственной службе. Этика решения конфликтов интересов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОПК-1, ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Социология журналистики»**

Цель изучения дисциплины:

достижение синтеза базовых представлений студентов об обществе, о социальных процессах и личности, полученных из дисциплин социально-гуманитарного цикла, с теоретическим знанием о журналистике и журналистской деятельности как социальном явлении.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место и роль журналистики и журналистов в социальной действительности, их значение во взаимодействии социальных групп, институтов, организаций общества и индивидов;
- обосновать восприятие журналистской продукции как важнейшего источника познания общественной жизни;
- сформировать представление о социологической культуре журналиста;
- обогатить методический инструментарий журналиста адаптированными к практике СМИ социологическими методами исследования социальной действительности для изучения природы функционирования СМИ, а также для применения в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **1. Социология журналистики как предметная область социологии.**

Социология журналистики как предметная область социологии. Формирование социологической грамотности и культуры журналиста. История развития социологии журналистики. Социология журналистики и потребности практики средств массовой информации.

### **2. Эмпирические исследования в социологии.**

Задачи, объекты, направления, типы, виды социологических исследований. Теоретическая база, основной понятийный аппарат. Особенности организации исследований в области социологии журналистики. Этапы и процедуры исследований.

### **3. Журналистика в системе социальных коммуникаций. Социальные функции СМИ.**

Социологическая теория функционирования средств массовой информации. Социальные функции СМИ и их социологический анализ. Социологический подход к процессам производства, распространения и потребления массовой информации. Журналистика в системе социальной коммуникации. Журналистика и политика. Журналистика и демократия. Журналистика как субъект и объект социального контроля.

Социологическое знание в процессе обоснования типа, концепции и программы органа информации и их реализации. Виды и задачи соответствующих исследований. Роль социологических методов и информации на других этапах работы редакции и журналиста.

### **4. Социологические исследования аудитории СМИ.**

Аудитория средств массовой информации (в целом, отдельных изданий, каналов, программ). Понятия целевой (базовой), потенциальной, реальной аудитории. Социальные потребности как объективная основа информационных потребностей. Субъективные и объективные характеристики аудитории: информационные потребности, интересы, мотивы обращения к СМИ, запросы, ожидания, характеристики потребления массовой информации. Рынок СМИ. Задачи и методы комплексных социологических исследований аудитории СМИ. Медиаметрические исследования аудитории как направление социологии журналистики и информационного маркетинга. Количественные и качественные методы аудиторных исследований. Интервьюирование (очные, телефонные и электронные опросы), анкетирование, дневники, фокус-группы, технические методы замеров аудитории. Типы выборок. Анализ данных, их комментирование. Итоговые документы аудиторных исследований (стандартизация показателей, табличные и графические способы представления данных).

Тенденции информационного поведения аудитории современных российских СМИ и ее отношения к ним.

#### **5. Социологические исследования журналистских текстов и редакционной почты.**

Задачи и методы изучения текстов массовой информации. Качественные и количественные методы. Особенности конструирования выборок. Контент-анализ и его разновидности. Качественный анализ (в том числе экспертное чтение). Особенности социологического анализа печатной и аудиовизуальной информации. Новые возможности анализа текстов массовой информации с использованием компьютерной техники, на базе электронных версий СМИ.

Традиционные и актуальные формы обратной связи с редакцией. Задачи и методы изучения редакционной почты. Возможности контент-аналитической техники. Принципы и методы разработки кодификаторов. Рейтинги публикаций. Изучение комментариев к публикациям в электронных СМИ.

#### **6. Социологические исследования общественного мнения.**

Общественное мнение как социальный феномен, его роль в демократическом обществе и в процессе функционирования СМИ. Общественное сознание и общественное мнение: содержание, структура, функции. Направления, особенности и методы социологического изучения общественного мнения. Журналистика и общественное мнение: особенности взаимодействия. Методы изучения общественного мнения в журналистике.

#### **7. Социологическая информация на страницах печати, телевидения, радио, в сетевых СМИ.**

Надежность и достоверность социологической информации, правила работы с ней в журналистике (критерии отбора, интерпретации, комментирования, способы представления СМИ).

Владельцы СМИ, учредители органов информации и их социологическое изучение.

Социологическая литература и периодика. Социологические центры, их специализация. Каналы распространения социологической информации.

Принципы сотрудничества редакций и журналистов с социологической организацией. Права и обязанности заказчика и исполнителя. Редакционные социологические исследования.

Оперативные опросы (в том числе в формах интерактивной журналистики):

репрезентативность, границы выводов. Специализированная социологическая служба органа информации.

#### **8. Редакция и журналист как объекты социологии журналистики.**

Задачи и методы исследований редакции и журналиста как объектов социологии журналистики. Социология журналистского образования и профессии журналиста. Черты социологического портрета современного российского журналиста. Современные СМИ: специфика организации и функционирования. Социологический анализ редакционной политики. Перспективы развития института журналистики, трансформации журналистики как профессии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы научно-исследовательской работы»**

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о принципах, формах и организации научно-исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и генезисе научного познания и научно-исследовательской деятельности, о структуре научного знания, формах и методах научного познания;
- получение знаний об организации научно-исследовательской работы и о специфике организации научно-исследовательской работы студентов, в частности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **1. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт.**

Наука как особая форма познания. Критерии научности знания. Специфика научно-исследовательской деятельности. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **2. Место науки в структуре познания.**

Понятие познания. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории. Средства познания. Научная картина мира. Специфика научной рациональности. Познавательные средства науки. Методологическая организация научного познания.

### **3. Возникновение науки и основные стадии ее развития.**

Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Феномен средневековой науки. Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения. Формирование классической науки. Важнейшие научные достижения и открытия 16 – 17 вв. Фрэнсис Бэкон о методе науки. Формирование и развитие классической механики. Механистическая картина мира в ее ньютоновском и картезианском варианте. Важнейшие достижения и открытия науки 19 – начала 20 века. Формирование идей и методов неклассической науки.

### **4. Структура и формы научного познания.**

Особенности эмпирического исследования. Понятие научного факта. Роль фактов в научном познании. Тезис о теоретической нагруженности научного факта. Способы репрезентации научных фактов. Специфика теоретического познания и его формы. Проблема как форма теоретического знания. Гипотеза как форма теоретического знания. Типы гипотез. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие научного закона, виды законов. Теория как наиболее зрелая форма научного знания. Типы научных теорий. Структура научной теории. Функции научной теории.

### **5. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.**

Понятие метода и методологии. Классификации методов. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.). Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.

### **6. Динамика науки.**

Философия науки и история науки: соотношение предмета и проблем. Общие модели развития науки: кумулятивистская, модель научных революций, модель «casestudies». Понятие научной традиции; виды научных традиций. Понятия парадигмы, научного сообщества, критериев и идеала научности. Научные революции. Прогресс.

### **7. Функции науки.**



Функции науки: объяснение, описание, предсказание, понимание.

#### **8. Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология.**

Понятие социального познания.

#### **9. Философия техники.**

Техника: содержание и история формирования понятия.

#### **10. История формирования и развития философии науки.**

Предмет и проблемы философии науки.

#### **11. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.**

Понятия «неклассической» и «постнеклассической» науки. Наука и глобальные проблемы современности. Наука и псевдонаука. Позиции науки в современной культуре. Наука и постмодернизм.

#### **12. Научное исследование: понятие, виды, этапы организации и проведения.**

Научное исследование как вид деятельности, ее цели, объект/предмет.

#### **13. Научные документы.**

Понятие научного документа. Виды научных документов: первичные и вторичные, публикуемые и непубликуемые. Стандарты оформления научных документов. Культура научного труда в составлении и трансляции научных документов.

#### **14. Научное сообщество и этос науки. Научные степени и звания. Правовая защита интеллектуальной собственности в науке**

Понятие научного сообщества. Нормативный аспект деятельности ученого. Этос науки. Принципы взаимодействия научного сообщества с обществом и государством. Социальная ответственность ученого.

#### **15. Научно-исследовательская работа студентов.**

Понятие научно-исследовательской работы студентов. Цели и формы научно-исследовательской работы студентов. Подготовка доклада и реферата. Подготовка выступления на научной конференции. Подготовка и проведение научной дискуссии. Научные кружки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-9, ОПК-2, ОПК-8, ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Методика и проведение социологических исследований»***

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков использования практических методов социологических исследований в социальной сфере в рамках профессиональной деятельности по связям с общественностью.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение общенаучных процедур исследования: анализ, синтез, обобщение;
- практическое освоение социологических методов исследования: опрос, контент-анализ текстов, выборка, эксперимент и др.
- подготовка к выполнению курсовых проектов.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования. Виды социологических исследований**

Социология как наука и ее место в современном мире. Социологические исследования в экономике, политологии и антропологии. Научные принципы и этика социологического исследования.

Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Понимание социального факта. Качественная и количественная социология. Виды социологических исследований: пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования, фундаментальное и прикладное исследования, панельное и лонгитюдное исследования.

Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

### **Тема 2. Программа социологического исследования**

Сущность программы исследования и ее составные компоненты. Основные части программы исследования: вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная части. Назначение и требования к каждой части программы. Обоснование актуальности исследования. Подбор названия темы. Правила формулирования темы и критерии отбора методов исследования. Понятие гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

### **Тема 3. Шкалы и индексы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологии.**

Понятие шкал и индексов, постоянных и переменных в социологическом исследовании. Виды градуирования и репрезентации результата (графики, диаграммы: столбчатые, лепестковые, схемы, блок-схемы).

Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.

Виды отбора выборки: случайный и неслучайный. Достоинства каждого из видов отбора и особенности его реализации на практике.

Репрезентативность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

### **Тема 4. Опросные методы в социологическом исследовании. Анкетирование. Интервьюирование в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании**

Основные методы современных социологических исследований: опросные (анкетирование, интервьюирование) и наблюдение. Достоинства и недостатки каждого из методов. Применение современных технологий в социологических исследованиях: он-лайн опросы, голосования и опросники в социальных сетях, смс-опросы, e-mail рассылка и опросы, телефонные опросы.

Интервью как особый жанр опросного метода. «Эффект интервьюера» и способы его преодоления. Непрямое интервью. Веб-интервью.

#### **Тема 5. Анализ документов и иные методы социологических исследований.**

Понятие документа в социологии. Классификация документов.

Характеристика и этапы традиционного анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.

Понятие фокус-группы. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-5, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Территориальные конфликты в странах АТР»***

Цель изучения дисциплины:

анализ территориальных конфликтов в странах АТР (историческое происхождение и современное состояние).

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- Рассмотреть особенности территориальных конфликтов в странах АТР.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. *Территориальные проблемы в странах АТР.*

Тема 1. *Российско-китайские территориальные проблемы.*

Концепция «утраченных территорий». Выход русских в район, прилегающий к Сахалину (середина 17 века). Нерчинский договор 1689 г. Айгунский (1958) и Пекинский (1860) договоры. Столкновение между КНР и СССР из-за о. Даманский. «Территориальные долги» России (1990-е гг.). Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2001). Соглашение между РФ и КНР о российско-китайской государственной границе в её восточной части. Разногласия между Россией и КНР по линии прохождения государственной границы на западном участке (2012). Современное отношение КНР к территориальному вопросу.

Тема 2. *Курильская проблема в российско-японских отношениях.*

Проблема принадлежности островов Южно-Курильской гряды (история вопроса). Итоги Второй мировой войны и сущность территориального вопроса между Японией и СССР. Советско-японские переговоры о нормализации отношений 1955 г. Советско-японская Совместная декларация 1956 г. Токийская декларация о российско-японских отношениях 1993 г. Соглашение о некоторых вопросах сотрудничества в области промысла живых ресурсов в районе южных Курил (1998 г.). Современная позиция Японии и РФ по территориальной проблеме.

Тема 3. *Территориальные разногласия КНР и Японии.*

Исторический аспект проблемы принадлежности островов Сэнкаку. Базисные позиции сторон. Двойственная позиция США в проблеме урегулирования территориальных разногласий КНР и Японии. Обострение напряженности обстановки из-за островов Сэнкаку в 1996, 2010, 2012 гг. Последствия нерешенности проблемы для японо-китайского взаимодействия.

Тема 4. *Территориальные споры в Южно-Китайском море.*

Парасельский архипелаг и его принадлежность. Стратегическое значение Парасельского архипелага. Значимость территориальной проблемы для Китая. Экономическое значение Парасельского архипелага. Архипелаг Спратли и его принадлежность. Участники спора. Претензии сторон друг к другу.

Тема 5. *Проблема объединения Северной и Южной Кореи.*

Положение Кореи в первой половине XX века. Суть разделения Корейского полуострова на Северную и Южную части. Исторический путь КНДР. Исторический путь РК. Проблема взаимодействия между КНДР и РК во 2-ой половине XX века. Современное состояние проблемы. Возможности, перспективы и последствия объединения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-9, ОПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Социально-политическое развитие стран АТР»*

Цель изучения дисциплины:

анализ социально-политического развития стран АТР (история и современное состояние).

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать специфику социально-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- Рассмотреть особенности внутривосточного курса стран АТР.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. *Социально-политическое развитие стран АТР.*

Тема 1. *Китай в 1-ой пол. XX века.*

Политическая обстановка в Китае после Первой мировой войны. «Движение 4 мая 1919 г.». Образование КПК. Союз КПК и Гоминьдана: создание единого национально-демократического фронта. Новая трактовка «трёх народных принципов» Сунь Ятсена. Идеологические разногласия Гоминьдана и КПК. «Движение 30 мая».

Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны. Мао Цзэдун. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Новый союз КПК и Гоминьдана. Гражданская война 1946 – 1949 гг.

Провозглашение создания Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.). Программная работа Мао Цзэдуна «О демократической диктатуре народа». Сохранение прежнего государственного образования на о. Тайвань.

Тема 2. *Китай во 2-ой пол. XX – начале XXI вв.*

Основные этапы модернизации. «Малый скачок». Экономическое положение Китая после Второй мировой войны. Визит Мао Цзэдуна в Москву (1949 г.) и его итоги. Новая «генеральная линия» КПК (1952 г.). Китайская пропаганда после смерти Сталина. Конституция 1954 г. Поездка Мао Цзэдуна в СССР в 1957 г.

«Большой скачок», его цели. Голод 1958, 1959 гг. Критика экспериментов Мао Цзэдуна со стороны ряда партийных лидеров. Пэн Дэ-хуай. Лю Шао-ци. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.)

Смерть Мао Цзэдуна и вопрос о дальнейшее пути развития. Третий пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.). Серия реформ. Реконструкция. Результаты преобразований. Дэн Сяо-пин – идеолог реформ. Современный Китай: проблемы развития.

Тема 3. *Япония в 1-ой пол. XX века.*

Недовольство решениями Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг. Япония в период относительной стабилизации (1923 – 1929 гг.).

Приход к власти кабинета генерала Танака. Политика нового правительства. «Инцидент КППЯ». Экономика Японии в годы кризиса. Лондонская конференция 1930 г. и принятие «Морского закона». Рост шовинистических настроений.

Деятельность союза «молодого офицерства». Захват Маньчжурии. Выход Японии из Лиги Наций. Политика правительства Коноэ.

Тема 4. *Япония во 2-ой пол. XX – начале XXI вв.*

Оккупация Японии американскими войсками. Конституция 1946 г. Политическое устройство Японии. «Договор безопасности» между Японией и США 1951 г. Совместная декларация СССР и Японии 1956 г. Военный союз Японии и США (1960 г.) Реакция СССР.

Экономическое развитие Японии в 60 – 70-х гг. XX века. Факторы высоких темпов развития экономики Японии. Особенности японской модернизации. Современное развитие Японии.

Тема 5. *США в 1-ой пол. XX века.*

Период «просперити» в США. Кризис перепроизводства 1920 – 1922 гг. Характерные черты периода временной частичной стабилизации капитализма. Причины непрочности «эры процветания». Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его особенности. Пути выхода из кризиса. Социальные последствия экономического кризиса. Условия осуществления либеральной модели выхода из кризиса. Великая Депрессия.

«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Экономическое положение США в годы экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Поражение республиканцев на выборах 1932 г. Идеи истоки «Нового курса». Основные этапы проведения политики Нового курса. «Чрезвычайный закон о банках». «Закон о восстановлении национальной промышленности». «Закон о регулировании сельским хозяйством» (1933 г.). Банковская реформа 1933 – 1935 гг. Закон Вагнера 1935 г. Серия социальных законов. Новый сельскохозяйственный закон (1936 г.). Реформа Верховного суда и административные реформы (1937 – 1939 гг.). Сельскохозяйственный закон 1938 г. Итоги проведения политики Нового курса.

Тема 6. *США во 2-ой пол. XX – начале XXI вв.*

Формирование «государства благоденствия» в США в послевоенный период: признаки и причины. Сущность идеологии неоконсерватизма. Девальвация стандартов «общества потребления» и поиск новых социокультурных приоритетов. Отход консервативных правительств от политики «социального партнерства» и их наступление на профсоюзы. Причины активизации консерватизма во второй половине 70-х гг. XX в. «Консервативная волна» 80-х гг. XX в. Общее и особенное в политико-мировоззренческих установках «старых» и «новых» консерваторов. Характерные черты политической практики неоконсерваторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-2, ОК-9, ПК-17, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Советская идеология в исторической ретроспективе»***

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление об основных принципах советской идеологии в историческом контексте российского развития в XX веке.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть и проанализировать процесс формирования и трансформации советской идеологии (1917 – 1991 гг.), базировавшейся на марксистской доктрине на основе систематизации знаний, полученных ранее.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Модуль 1. Марксизм как основа советской идеологии.** Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции в обществе. Взаимосвязь идеологии с другими сферами общественной жизни. Идеология и общественное сознание. Повседневные идеологии. Идеология и интеллигенция. Роль политического лидера в формировании и реализации идеологических принципов существования общества. Марксизм как идеология.

**Модуль 2. Этапы формирования и развития советской идеологии.** Появление марксизма в России, его особенности. Программа и реальная деятельность РСДРП(б) в 1900 – 1917 гг. Формирование основных принципов советской (коммунистической) идеологии. Трансформация идеологии на различных этапах существования советского общества: период революции 1917 г. и гражданской войны, период НЭПа, период сталинской модернизации, период Великой Отечественной войны, период послевоенного восстановления народного хозяйства, период хрущёвской «оттепели», период «брежневского застоя», этап перестройки. Коммунистическая идеология как основа советского общества. Особенности идеологической работы в различных республиках, регионах СССР. Советский человек: миф или реальность. Сопrotивление официальной идеологии, диссидентство. «Холодная война» - война идеологий. Советская идеологическая пропаганда на различных этапах «холодной войны». Национальный вопрос как одна из частей идеологической доктрины. Русская идея как составляющая советской идеологии. Русский вопрос в Советском Союзе. Русская идея на современном этапе: борьба тенденций. Постсоветский период российской истории: поиск новой идеологической доктрины. Основные силы на политической арене современной России. Поиск национальной идеи: проблемы и перспективы. Советская идеология и современная российская идеология: общее и особенное.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Политические партии»***

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о политических партиях и партийных системах, знакомство с основными подходами и инструментами анализа партий и партийных систем. Особое внимание в курсе уделяется функциям, типологии, организационной структуре, идеологической и социальной основе, электоральной и правительственной деятельности политических партий, социальным и институциональным факторам развития партийных систем.

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с основными методологическими подходами, применяемыми при исследовании избирательных систем, партий и партийных систем, изучение соответствующих терминов, понятий и концепций, проработку ключевых статей и монографий и выработку навыков самостоятельного анализа в указанной области.

Содержание дисциплины (основные разделы):

**Тема 1. Партии, выборы и представительская демократия. Понятие и функции политических партий.** Партии, выборы и представительская демократия: становление институтов политического представительства. Роль и место выборов и партий в политической системе. История изучения политических партий. Происхождение политических партий. Досовременные партии. Понятие партии в современной политической науке: этимология и определения.

**Тема 2. Типы политических партий.**

Типологии и классификации политических партий: история и современное состояние. Элитные (кадровые), массовые, всеохватные (catch-all), электорально-профессиональные, картельные и др. типы партий. Американские партии как особый тип политических партий. Факторы и направления трансформации современных политических партий. Партии «новой волны». Типы партий и модели демократии.

**Тема 3. Партия как организация.**

Уровни политической партии: партия в электорате (intheelectorate), на местах (ontheground), в партийном руководстве (incentraloffice) и в государственных структурах (inpublicoffice). Размер партии. Институционализация партии. Структура партии: прямая и непрямая, сильная и слабая. Партийные фракции. Избиратели, сочувствующие, активисты. Членство в партии. Стимулы к партийной деятельности. Власть внутри партии. Партийная демократия и «железный закон олигархии». Отбор лидеров. Партийные финансы.

**Тема 4. Социальная и идеологическая база партий.**

Социальная база партий: этничность, религия, социальный класс. Партийная идеология. Основные идеологии: либерализм, социализм, консерватизм и др. Семьи политических партий.

**Тема 5. Партии на выборах и у власти. Тенденции развития партий**

Партии в парламенте. Парламентские фракции. Партии в правительстве. Коалиционная политика партий. Стратегии межпартийной конкуренции и институциональный контекст. Партии и оппозиция. Партии при авторитаризме. Феномен партии власти. Партии на выборах. Отбор кандидатов. Партийные программы. Интернационалы. Европарламент и ПАСЕ как площадки интеграции европейских партий. Динамика политических партий. Упадок партий?

## **Тема 6. Партийные системы: понятие, функции, типы.**

Определения партийной системы.

Функции партийных систем.

Типы партийных систем: однопартийная, с партией-гегемоном, с доминирующей партией, двухпартийная, многопартийная и др. Понятие об антисистемных партиях. Медианный избиратель. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем.

## **Тема 7. Происхождение и характеристики партийных систем.**

**Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:** Происхождение и развитие партийных систем. Факторы, влияющие на формат партийной системы: социальные, институциональные и др. Партийные системы и социальная структура. Теория «социальных размежеваний» Липсета-Роккана и ее критика. Партийные системы и избирательные системы. Законы Дюверже и их критика. Партийные системы и конституционный дизайн.

Количественные характеристики партийных систем: индекс эффективного числа партий, индекс диспропорциональности, индекс электоральной волатильности и др.

Динамика партийных систем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Современные пресс-службы»*

Цель изучения дисциплины:

раскрытие структуры и содержания деятельности современной пресс-службы, технологических принципов управления связей с общественностью через инструмент пресс-службы и формирование таким образом общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих будущему специалисту участвовать в реализации информационной деятельности органов государственной власти и управления, коммерческих структур, общественных организаций, политических партий.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику функционирования пресс-службы в каждой области связей с общественностью;
- получить навыки применения общих принципов в практической профессиональной деятельности;
- определить основные характеристики, функции пресс-службы и пресс-секретаря;
- усвоить основные формы и методы работы пресс-службы со средствами массовой информации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Разновидности пресс-служб в современной России.**

История возникновения и развитие пресс-служб. Общая характеристика современных российских государственных пресс-служб. Система современных пресс-служб РФ: по отраслям деятельности, по уровню подчинения и управления, по территориально-производственной принадлежности, по качественному и количественному составу, по финансовым возможностям, по материально-техническому обеспечению, по степени влияния не только на конкретные виды и типы СМИ, но и на медиа-среду в целом. Структура и принципы организации современной пресс-службы. Информационная работа государственных учреждений со СМИ и общественностью, организация публичных акций, налаживание двусторонней активной связи «организация-население». Формы и методы работы современной пресс-службы со СМИ, общественностью и политическими организациями. Функции пресс-секретаря. Формы и методы координации деятельности российских государственных пресс-служб. Пресс-служба в коммерческом предприятии.

### **Модуль 2. Особенности деятельности пресс-служб: информационный и аналитический аспекты.**

Основные направления работы пресс-службы. Профессиограмма сотрудника пресс-службы. Особенности и формы проведения аккредитации. Аналитический аспект в работе пресс-службы. Специфика аналитической справки, отчета, статистических сведений. Формы проведения исследований материалов СМИ. Понятие контент-анализа. Создание информационных сообщений. Структура, контент и правила написания пресс-релиза. Специфика бэкграундера, биографии, заявлений. Разновидности реляционных сообщений: имиджевая статья, история успеха, интервью, занимательная статья, обзорная статья, история-случай. Создание фотоматериалов. Жанровое многообразие фото. Видеосъемка в работе пресс-службы. Специфика имиджевого ролика. Контент-менеджмент сайта как направление работы пресс-службы. Сообщения в системе проведения мероприятий. Формы проведения пресс-мероприятий: брифингов, пресс-конференций, пресс-туров, презентаций. Понятие пресс-кита и медиакита. Понятие «сувенирной продукции». Взаимодействие пресс-службы с типографиями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-5, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Контент-анализ прессы»*

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о методике контент-анализа как исследовательского метода в PR-деятельности и изучении социума.

Задачи изучения дисциплины:

- определение методики контент-анализа в различных гуманитарных сферах и история становления метода;
- изучение основных этапов контент-анализа;
- овладение практическим навыком контент-анализа пресс-материалов (печатных и онлайн).

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Понятие контент-анализа. История метода.**

Понятие контент-анализа. Контент-анализ и его применение в различных гуманитарных сферах. История метода. Задачи, решаемые с использованием этого метода. Контент-анализ как один из методов определения эффективности PR-деятельности.

### **Тема 2. Процедура контент-анализа.**

Определение круга проблем для контент-анализа. Подбор текстов для контент-анализа. Требования к тексту. Основные этапы проведения контент-анализа текста.

Начальный этап исследования:

- формулирование целей и задач исследования;
- выбор эмпирического материала;
- выдвижение рабочих гипотез.

Операциональный этап исследования;

- определение категорий и подкатегорий;
- выбор единиц анализа;
- установление правил кодирования.

### **Тема 3. Виды контент-анализа**

Статистический и лингвосоциологический. Фронтальный и рейдовый. «Ручной» и автоматизированный. Современные технологии в контент-анализе. Ключевые слова, теги и триггеры.

### **Тема 4. Современная пресса как материал для контент-анализа.**

Виды пресс-материалов. Особенности печатных и электронных изданий. Текстовые блоги, Инстаграм-тексты и твиты как материал для контент-анализа. Контент-анализ отзывов. Смайлы как объект контент-анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-16

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Музейное дело»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понимания музеев как общественного института собирающего, изучающего, сохраняющего движимые памятники истории.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить становление и развитие музейного дела в мире и России;
- Знать понятийный аппарат музееведения, типологию и основные функции музея.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Введение**

Общие данные о музеях мира, музеях России. Развитие музееведения.

Значимость музееведческих знаний и их применение в научной, культурной, образовательной и воспитательной деятельности человечества. Значение музееведческих знаний в формировании исторического мышления человека, в процессах интеграции человечества.

Музейное дело и проблема подготовки музееведческих кадров и музейных работников. Роль историков в развитии музейной сети, создании общественных музеев.

### **Музейное дело как научная дисциплина**

Предмет музееведения и история его осмысления в разные периоды развития науки в XX веке.

Структура музееведения. Современные взгляды на составные части музееведения. Соотношение понятий «Музейное дело» и «музейное дело». Источники и методы музееведения.

Музееведческие научные учреждения и печатные издания в России и зарубежных странах. ИКОМ (Международный совет музеев) и основные направления его деятельности. Образовательные учреждения с музееведческими дисциплинами.

Периодизация музееведения и ее разработка на современном этапе.

Основные понятия музееведения. Определение музея. Музей и теории о происхождении музеев. Научно-материалистическое объяснение появления музеев. Социальные функции музеев. Специфика музея как научного и образовательного учреждения.

Музейный предмет и его определение. Характерные черты музейного предмета. Виды музейных предметов.

Основные музейные термины. Группы терминов, определяющих музейный предмет, определяющих работу в фондах музея, экспозицию и экспозиционную работу и т.д.

Научные задачи музееведения. Специфика теоретических проблем музееведения, проблемы междисциплинарных исследований, изучение вопросов музееведения профильными науками.

### **История музейного дела**

Возникновение и развитие музеев за рубежом. Периодизация музейного строительства.

Влияние политических и военных событий XX в. на судьбы и деятельность музеев. Музеи и музейное дело после второй мировой войны. Крупнейшие музеи и музейные объединения в современном мире. Создание музеев в бывших колониальных и зависимых странах.

Музейное дело в России. Коллекционирование и первые музеи в России. Создание музеев как научных центров в Петровское и послепетровское время в XVIII в. Образование Кунсткамеры, Эрмитажа. Организация музеев в России в XIX – начале XX в. Роль частных собраний в образовании музеев. Образование музеев в регионах России, в том числе на Урале и в Сибири. Музееведческие исследования в России.

Музейное дело в СССР. Периодизация истории музейного дела советского периода. Музейное строительство в первые годы Советской власти. Музеи в годы довоенных пятилеток. Идеологическая перестройка работы музеев на принципах марксизма-ленинизма.

Культ личности и эпоха тоталитаризма, их влияние на музейное дело. Музеи в период Великой Отечественной войны и их вклад в победу и сохранение культурных ценностей страны. Проблемы реституции.

Музеи СССР в послевоенное и последующее время. Развитие музейного дела в постсоветское время.

### **Классификация музеев**

Типы музеев и их профильные группы. Комплексные музеи. Виды музеев России по ведомственной принадлежности. Частные музеи. Виды музеев по конструкции.

Исторические музеи и их профильные группы. Первые исторические музеи за рубежом и в России. Общеисторические музеи. Историко-революционные и историко-партийные музеи в СССР. Военно-исторические музеи. Историко-архитектурные музеи-заповедники. Исторические мемориальные музеи.

Общественные музеи. Типовое положение об общественном музее. Школьные музеи.

### **Структура и виды работы в музее**

Структура работы в музее: комплектование фондов, фондовая, экспозиционная, массовая научно-просветительная работа.

Работа в фондах музея. Понятие «фонды музея». Научная организация фондов музея. Структура фондов музея. Комплектование фондов. Основы научной методики комплектования фондов.

Документация фондов при их комплектовании, учете, хранении и изучении. Учет музейных предметов. Задачи учета музейных фондов. Инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений и другие виды работ при учете и движении музейных фондов. Каталогизация музейных фондов.

Хранение музейных предметов. Требования к обустройству фондовых и экспозиционных помещений, музейных зданий. Строительство новых, приспособление и реконструкция зданий для музеев. Техническое оборудование здания и основных функциональных комплексов.

Группы музейных предметов по происхождению и химическому составу и условия их хранения. Режим охраны фондов. Хранение музейных предметов в экспозиции, при их передаче и транспортировке. Организация системы открытого хранения фондов.

Изучение музейных предметов. Атрибуция предметов. Научное описание фондовых материалов. Подготовка фондовых материалов к использованию в научно-исследовательской и пропагандистско-воспитательной работе. Информация о составе коллекций. Подготовка к печати научных и научно-популярных изданий.

Экспозиционная работа. Принципы и системы построения экспозиций, в том числе экспозиций исторического профиля. Методы создания музейных экспозиций.

Экспозиционные материалы. Этапы экспозиционной работы. Виды экспозиций. Особенности экспозиций музеев исторического профиля. Проектирование экспозиций. Архитектурно-художественное решение экспозиции.

Научно-просветительная и воспитательная работа. Задачи работы с посетителями музея. Формы научно-просветительной работы: экскурсии, лекции, консультации и др. Классификация музейных экскурсий. Подготовка и приемы музейной экскурсии. Принципы научно-просветительной и воспитательной работы. Музейная педагогика и психология. Формы работы музея с учащимися. Музейные праздники. Популяризация музея и ее формы.

### **Научная работа в музеях**

Научные исследования в области музееведения. Разработка научной концепции музея или музейного объединения и этапы его научной работы. Исследования в области комплектования фондов и методологические вопросы документирования фондовых материалов. Изучение музейных предметов и коллекций, их научная паспортизация и каталогизация. Научное проектирование экспозиций и выставок. Социологические и социально-психологические исследования в музее. Изучение истории музейного дела. Историография и источниковедение музееведения. Музейное источниковедение.

Научные исследования в рамках профильных наук. Виды научной продукции музеев.  
Планирование и организация научно-исследовательской деятельности музеев.  
Состояние и задачи отечественного музееведения на современном этапе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2, ПК-9, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Организация публичных мероприятий»***

Цель изучения дисциплины:

дать представление студентам информации об активном отдыхе, его видах, роли и особенностях; формирование практических навыков организации развлекательных мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- понимать основные принципы организации культурных, массовых и досуговых мероприятий.
- обладать представлением о работе event- агентств, управлении и структуре этих предприятий.
- обладать знаниями о роли и месте развлечений в активном и пассивном отдыхе,
- приобрести навыки организации различных развлечений, проведения развлекательных программ.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### ***Модуль 1. Теория и практика организации мероприятий***

#### **Корпоративные мероприятия: этика и технология проведения**

Организация развлекательных мероприятий для корпоративных клиентов. Особенности мероприятий, связанные с корпоративной этикой.

#### **Особенности проведения массовых мероприятий в различных климатических условиях**

Развлекательные мероприятия в сухопутных, пеших маршрутах. Особенности организации развлекательных мероприятий в горных условиях. Особенности организации развлекательных мероприятий в водном туризме.

#### **Техника безопасности при проведении при корпоративных и массовых мероприятий.**

Площадки для организации развлекательных мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий. Психологические особенности поведения людей во время проведения массовых мероприятий.

#### **Event-агентства: причины возникновения, роль в современной индустрии развлечений**

Работа event-агентств. Структура агентств.

#### **Применение новых IT-технологий при организации и проведении развлекательных мероприятий.**

Способы применения снаряжения для развлечения туристов и гостей на свежем воздухе. Способы применения моторизованных транспортных средств, для развлечений.

#### **Командообразование. Подбор кадров для проведения мероприятий.**

Мозговой штурм. Эффективное командообразование. Распределение обязанностей в команде. Структура управления проектом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-15

Форма промежуточной аттестации: экзамен



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Философско-религиозные учения Китая»***

Цель изучения дисциплины:

обеспечение подготовки бакалавра в области философских подходов к проблемам мировоззрения; приобщение к духовным ценностям мировой культуры через изучение крупнейших философско-религиозных учений Китая - даосизма, конфуцианства, чань-буддизм, моизма, легизма.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить онтологические основания появления и существования религии как специфической формы отражения действительности; исторические условия возникновения философско-религиозных учений в Китае.
- Раскрыть специфику гносеологических принципов познания и самопознания, этических принципов и системы моральных ценностей в философско-религиозных системах Китая.
- Овладеть методологическим и логико-понятийным философско-религиозных учений Китая.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. Основные особенности и специфика философско-религиозных учений Китая**

Общий взгляд на китайскую цивилизацию. Специфика китайской культуры. Основные черты китайского мировоззрения. Роль философии в китайской культуре.

### **Тема 2. Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы.**

Пятичленная космологическая модель. Учение о пяти элементах (у-син). История становления и типологические особенности политической культуры Китая. Государственные верования, культы и комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.

### **Тема 3. Мифологические представления китайцев.**

Характеристика китайской мифологии в современной науке. Космогонические мифы: миф о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь, отделении Неба от Земли и «золотом веке», миф о трех великих первопредках (Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун).

Героические мифы. Астральные мифы. Анимистические верования.

### **Тема 4. Даосизм**

Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции. Основные этапы развития даосизма. «Лао-цзы», «Чжуан-цзы» и «Дао дэ цзин» – важнейшие документы даосской мысли. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Дао как изначальная первосубстанция, первооснова всего сущего; Дао тайное («истинное») и Дао проявленное. Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Дао дэ цзин». Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип не-деяния (увэй) как критерий единения с Дао. Синтез и взаимовлияние конфуцианства и даосизма. Единство и внутреннее многообразие древнекитайской культуры и философии.

Сущность понятий "Дао", "Дэ», «Ци», «Мин». Принципы даосизма: индивидуализм, естественность и простота. Даосский путь достижения бессмертия.

### **Тема 5. Философско-этическое учение Конфуция.**

Конфуций (Кун-цзы, около 551 – 479 до н.э.) и его эпоха. Классические школы: И-цзин, Юэ-цзин, Шу-цзин, Ши-цзин, Ли-цзи, И ли, Чуньцю, «Лунь юй». Образ мудреца в китайской

традиции. основополагающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность, соблюдение ритуала (ли). Учение об «исправлении имен» (чжэн мин). Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека». Учение об управлении обществом и государством.

Последователи Конфуция – Мэн Цзы (около 372-289 гг. до н.э.), СюньЦзы (около 313-238 гг. до н.э.). Неоконфуцианство – Чжу Си (XII век), Ван Янмин (1427-1529). Постконфуцианство как результат усвоения идей западной цивилизации (20-е гг. XX века). Конфуцианство и его роль в современном Китае.

#### **Тема 6. Философско-религиозное учение чань-буддизма.**

Чань - буддизм - адаптированная форма буддизма в Китае. Бодхидхарма. Основные понятия чань-буддизма: "деяние через недеяние", "всеобщее превращение", феномен "пустого сознания". Китайские буддистские школы.

#### **Тема 7. Моизм.**

Мо-цзы и его книга «Мо-цзы». Антиконфуцианская и антитрадиционалистская ориентация школы. Практичность и утилитарность учения моистов. Защита здравого смысла. Моисты за отмену всяческих философских спекуляций. Диалектика моизма.

#### **Тема 8. Фа-цзя, или школа легистов.**

Закон – основа управления. Легисты – теоретики политика. Об управлении обществом и государством. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. Реализм взглядов легистов. Награда и наказание – главные рычаги порядка в государстве. ХаньФэй-цзы.

#### **Тема 9. Философия Китая в 20 веке.**

Реформистское движение Китая конца 19-начала 20 в. Кан Ю-Вэй. Вэн-Фу.

Маоизм – китайская версия марксизма. Мао Цзэдун. Его книга «О противоречиях» - классический манифест марксизма-ленинизма-маоизма. Маоизм – философия и путь социальных реформ. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-1, ОПК-1, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Философия стран Востока»**

Цель изучения дисциплины:

обеспечение подготовки бакалавра в области философских подходов к проблемам мировоззрения; приобщение к духовным ценностям мировой культуры через изучение крупнейших философско-религиозных учений Китая (даосизма, конфуцианства, чань-буддизм, моизма, легизма); Индии (веданта, вайшешика, миманса, санкхья, йога, ньяя; буддизм, джайнизм, чарвака); Японии (дзен-буддизм)

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить онтологические основания появления и существования философских учений как специфической формы отражения действительности; исторические условия их возникновения на Востоке.
- Раскрыть специфику гносеологических принципов познания и самопознания, этических принципов и системы моральных ценностей в философских Востока.
- Владеть методологическим и логико-понятийным аппаратом философских учений Востока.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы**

Понятия «Восток» и «Запад». Многомерность проблемы соотношения «Востока – Запада», ее различные аспекты и измерения: территориальногеографический, экономический, политический, культурологический, религиозный. Отражение данной проблемы в истории философии и культуры. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации. Компаративистская философия в поисках преодоления оппозиции «Восток-Запад».

### **Тема 2. Основные черты философско-религиозных учений Китая**

Общий взгляд на китайскую цивилизацию. Специфика китайской культуры. Основные черты китайского мировоззрения. Роль философии в китайской культуре.

Пятичленная космологическая модель. Учение о пяти элементах (у-син). История становления и типологические особенности политической культуры Китая. Государственные верования, культы и комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.

### **Тема 3. Мифологические представления китайцев.**

Характеристика китайской мифологии в современной науке. Космогонические мифы: миф о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь, отделении Неба от Земли и «золотом веке», миф о трех великих первопредках (Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун).

Героические мифы. Астральные мифы. Анимистические верования.

### **Тема 4. Даосизм**

Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции. Основные этапы развития даосизма. «Лао-цзы», «Чжуан-цзы» и «Дао дэ цзин» – важнейшие документы даосской мысли. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Дао как изначальная первосубстанция, первооснова всего сущего; Дао тайное («истинное») и Дао проявленное. Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Даодэцзин». Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип не-деяния (увэй) как критерий единения с Дао. Синтез и взаимовлияние конфуцианства и даосизма. Единство и внутреннее многообразие древнекитайской культуры и философии. Сущность понятий "Дао", "Дэ», «Ци», «Мин». Принципы даосизма: индивидуализм, естественность и простота. Даосский путь достижения бессмертия.

### **Тема 5. Философско-этическое учение Конфуция.**

Конфуций (Кун-цзы, около 551 – 479 до н.э.) и его эпоха. Классические школы: И-цзин, Юэ-цзин, Шу-цзин, Ши-цзин, Ли-цзи, И ли, Чуньцю, «Лунь юй». Образ мудреца в китайской традиции. основополагающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность, соблюдение ритуала (ли). Учение об «исправлении имен» (чжэнмин). Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека». Учение об управлении обществом и государством. Последователи Конфуция – Мэн Цзы (около 372-289 гг. до н.э.), СюнЦзы (около 313-238 гг. до н.э.). Неоконфуцианство – Чжу Си (XII век), Ван Янмин (1427-1529). Постконфуцианство как результат усвоения идей западной цивилизации (20-е гг. XX века). Конфуцианство и его роль в современном Китае.

### **Тема 6. Философско-религиозное учение чань-буддизма.**

Чань - буддизм - адаптированная форма буддизма в Китае. Бодхидхарма. Основные понятия чань-буддизма: "деяние через недеяние", "всеобщее превращение", феномен "пустого сознания". Китайские буддистские школы.

### **Тема 7. Моизм.**

Мо-цзы и его книга «Мо-цзы». Антиконфуцианская и антитрадиционалистская ориентация школы. Практичность и утилитарность учения моистов. Защита здравого смысла. Моисты за отмену всяческих философских спекуляций. Диалектика моизма.

### **Тема 8. Фа-цзя, или школа легистов.**

Закон – основа управления. Легисты – теоретики политика. Об управлении обществом и государством. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая.

Реализм взглядов легистов. Награда и наказание – главные рычаги порядка в государстве. ХаньФэй-цзы.

### **Тема 9. Философия Китая в 20 веке.**

Реформистское движение в Китае конца 19-начала 20 в. Кан Ю-Вэй. Вэн-Фу.

Маоизм – китайская версия марксизма. Мао Цзэдун. Его книга «О противоречиях» - классический манифест марксизма-ленинизма-маоизма. Маоизм – философия и путь социальных реформ. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.

### **Тема 10. Особенности цивилизации Древней Индии**

Первые поселения на территории Индийского субконтинента в III тыс. до н.э., составившие древнейшую в Южной Азии т.н. протоиндийскую цивилизацию. Арийское завоевание второй половины II тыс. до н.э. Ведийская цивилизация (конец II тыс. до н.э. – 7 в. до н.э.) Буддийский период (6-3 вв. до н.э.) и расцвет государства Маурьев. Становление кастового строя в классический период (2 в. до н.э. – 5 в. н.э.) Система варн (каст) как одна из особенностей древнеиндийского общества. Роль жрецов в политической и духовной жизни страны. Особенности культуры Древней Индии и трудности ее изучения. Связь древнеиндийской культуры с религией.

### **Тема 11. Основные понятия и категории индийской философии.**

Веды – основной религиозно-мифологический памятник Древней Индии. Структура Вед: Самхиты или собственно Веды, Брахманы, Араньяки и Упанишады. Зарождение первых

философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша. Появление зачатков специальных научных знаний. Эпический период в истории индийской мысли. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита.

### **Тема 12. Классические школы индийской философии**

Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии и ее деление на астику и настику в зависимости от признания авторитета Вед. Основные классические школы древнеиндийской философии (даршаны), признающие авторитет Вед: ньяя Гаутама и ее логико-гносеологическое учение; вайшешика Канада как учение об атомистической структуре Вселенной, которой правит принцип дхармы; санкхьяКапилы об эволюции материи и дуализме материи и души; йога Патанджали как метод дисциплинирования тела и ума для достижения высших уровней духовности; миманса Джаймини как ритуалистическо-экзегетическое исследование природы дхармы; веданта Бадараяны как «религия будущего просвещенного человечества».

Настика или школы, не признающие авторитета Вед: джайнизм, буддизм и чарвака-локаята. Религиозно-философское учение джайнизма. Учение о субстанциях и атомизм. Этика джайнизма. Школа чарвака-локаята. Учение о четырех элементах. Материализм и сенсуализм. Критика религиозной этики.

### **Тема 13. Буддизм**

Возникновение буддизма. Время и исторические условия возникновения буддизма. Первоначальный буддизм. Легенда об основателе буддизма Сиддхартхе Гаутаме. Сущность учения буддизма. Морально-этические постулаты буддизма. Кармический принцип перевоплощений Главный закон жизни и четыре «благородные истины» буддизма. «Восьмеричный путь» и нирвана. Превращение буддизма в одну из мировых религий. Хинаяна и Махаяна. Учение о «дхармах».

Тибетский буддизм. Исторические судьбы развития буддизма.

### **Тема 14. Дзэн буддизм**

Догэн (1200-1253). Ключевые идеи дзэн-буддизма: подлинное Просветление наступает мгновенно; Просветление и обычный опыт связаны между собой; истинный мудрец живет в каждом человеке и во всех вещах; медитация открывает интуитивный опыт, который проникает через обыденную реальность. Коаны. Мондо.

### **Тема 15. Роль и значение философско-религиозных учений Востока в развитии мировой культуры**

Влияние даосизма, конфуцианства и буддизма на историю развития государств Индии, Китая и Японии. Конфуцианство как основа этического мировоззрения Китая и Японии. Дзен-буддизм и даосизм в искусстве. Исторические условия проникновения восточной философии в западную культуру. Прагматические концепции дзен-буддизма в современном мире. Специфика индийской философии; ее значение и исторические судьбы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-1, ОПК-1, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Создание индивидуального бренда»***

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о персональном бренде, о способах, средствах, методах, технологиях создания личного имиджа и человеке как объекте имиджевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- приобретение знаний правовых оснований осуществления персонального имиджмейкинга;
- изучение базовых концепций и теорий создания персонального бренда;
- приобретение навыков практического имиджирования личности/человека.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Теория и практика создания персонального бренда**

#### **Тема 1. Сходства и различия имиджирования персоны и корпорации/организации**

Особенности процесса создания имиджа персоны. Ключевые аспекты имиджирования. Этика создания персонального имиджа. Персональный имидж в деловых кругах, медиа- и творческой среде.

#### **Тема 2. Персональный деловой имидж: понятие, атрибуты и основные технологии формирования**

Определение делового имиджа. Составляющие индивидуального имиджа. Инструментарий имиджелогии. Подходы и технология индивидуального имиджирования. Искусство самопрезентации. Психологический механизм влияния на партнера. Первый этап имиджирования. Формирование «Я-концепции» клиента.

#### **Тема 3. Формирование делового образа с помощью одежды и макияжа.**

Особенности формирования имиджа политика. Политические технологии. Нормы общегражданского этикета (изысканные манеры). Умение одеваться (индивидуальный стиль). Причёска. Цветовой тип внешности. Обувь. Ароматические средства.

#### **Тема 4. Формирование образа с помощью одежды и макияжа в медиа- и творческой среде.**

Технология формирования имиджа телеведущего. Искусство визуального контакта. Аксессуары.

#### **Тема 5. Кинетический и вербальный имидж.**

Осанка. Физические данные. Ухоженность (волосы, кожа, руки и т.д.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции) ОК-4, ОК-7, ОПК-6, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Самоменеджмент»***

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о самопрезентации и самоменеджменте, о способах, средствах, методах, базовых технологиях создания личного имиджа и человеке как объекте имиджевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- приобретение знаний правовых оснований осуществления персонального имиджмейкинга;
- изучение базовых концепций целеполагания и планирования;
- приобретение навыков практического имиджирования личности/человека.

Содержание дисциплины (основные разделы):

### **Модуль 1. Теория и практика самопрезентации и самонеджмента**

#### **Тема 1. Самопрезентация как один из основных элементов самоменеджмента**

Особенности процесса создания имиджа персоны. Ключевые аспекты имиджирования. Этика создания персонального имиджа. Персональный имидж в деловых кругах, медиа- и творческой среде. Тайм-менеджмент. Управление индивидуальным брендом.

#### **Тема 2. Персональный деловой имидж: понятие, атрибуты и основные технологии формирования.**

Определение делового имиджа. Составляющие индивидуального имиджа. Инструментарий имиджелогии. Подходы и технология индивидуального имиджирования. Искусство самопрезентации. Психологический механизм влияния на партнера. Первый этап имиджирования. Формирование «Я-концепции» клиента.

#### **Тема 3. Рациональное планирование и целеполагание.**

Понятия «дерево целей», «стратегическая цель», «тактическая цель», «социальная роль». Постановка целей. Уровни целей. Способы достижения целей. SWOT-анализ при постановке целей и задач.

#### **Тема 4. Планинг и способы фиксации информации и поставленных целей.**

Технология формирования плана и организация записи поставленных целей и задач. Планинг как способ контроля и самоконтроля. Мнемонические технологии. Типичные ошибки при фиксации планов.

#### **Тема 5. Принятие решений.**

Способы принятия решений. Деструктивное поведение при принятии решений. Технологии затягивания принятия решений. Способы уклонения от ответственности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: (компетенции)ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-17

Форма промежуточной аттестации: зачет