

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 01:49:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b0181602c07162daab5e7980683b02016370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)

Набор 2019 гг.

Набор 2020

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Целью освоения является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Философия

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- получение представлений об исторических закономерностях формирования философского знания и основных философских системах и концепциях и их исторических оценках;
- формирование философского взгляда на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры, а также формирование навыков философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Психология саморазвития и самоорганизации

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Психологическое содержание личностного саморазвития. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность саморазвития. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/самоменеджмента Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 5. Правовой статус и категории работников образования

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 7. Общее образование

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Порядок приема на обучение. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.

Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация

организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 Основы математической обработки информации

Цель дисциплины - получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины: научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. Основы математической обработки информации.

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианты, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06. Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приёмов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе и др.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Модуль 2. Практика устной и письменной речи на английском языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Культура русской речи и практическая стилистика русского языка

Цель освоения дисциплины: изучение русского языка и культуры речи в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагает развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- 2) совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;
- 3) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета: научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований оптимальной коммуникации;
- 4) научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;
- 5) научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;
- 6) сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Литературный язык, его формы. Понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм современного русского литературного языка. Стилистическая система русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3, УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии

Целью освоения дисциплины является формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; формирование базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение обучающимися рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Современные сетевые технологии. ИКТ в деятельности психолога.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1, ОПК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины - формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области физиологии и педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, а также правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребёнком

Задача изучения дисциплины:

формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой;

выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретённых знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание дисциплины:

Физиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Здоровый ребёнок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Гигиена питания детей. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Теоретический курс

Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура как составная часть культуры развития человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности; повышение уровня физической культуры населения, роль государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность физического воспитания населения и развития спорта; формы физического воспитания студентов; гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

МОДУЛЬ 2. Практические занятия

Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции и системы организма.

1. Познакомить с понятием о клетке, тканях, органах и системах организма;
2. иметь общее представление о строении тела человека;
3. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологического развития организма;
4. изучить костную систему и ее функции, мышечную систему и ее функции применить простейшие методы исследования функций организма.
5. познакомить с физиологической системой организма: костной (скелет человека), мышечной, кровеносной дыхательной пищеварительной, нервной, системой крови, желез внутренней секреции, анализаторов и др.
6. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологической системы организма;
7. изучить физиологическую систему организма и ее функции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Введение в педагогическую деятельность

Цель освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего воспитателя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание дисциплины

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 История педагогики

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времён до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
3. Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе

Содержание дисциплины

История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Педагогические идеи Средневековья. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.)

Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Особенности образования в советский период. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагогические новаторы). Общая характеристика российской педагогики и образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Личностный,

возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 5. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагоги.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими

категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3, ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.05 Духовно-нравственное воспитание

Цель изучения дисциплины: освоение студентами профессиональных компетенций по воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о содержании духовно-нравственного воспитания школьников (воспитание гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье; освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм).
2. Формирование у студентов навыков диагностики нравственной воспитанности школьников.
3. Освоение студентами методикой воспитания, направленной на приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.06 Психология

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.07 Педагогика

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Модуль 3. Дидактика. Содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания.

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание.

Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях.

Модуль 6. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения. Управленческая культура руководителя школы. Особенности развития систем образования в Европейских странах. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.08 Основы инклюзивного образования

Целью освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание дисциплины:

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.09 Методология и методы педагогического исследования

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристики. Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Методика осуществления педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 Детская психология

Цель освоения дисциплины – сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Детство как предмет психологического исследования. Детство как предмет науки.

Физиологические и психологические основы детской психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, диф.зачет, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины – формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать у студентов системные представления о дошкольной педагогике как науке.
2. Знакомить студентов с актуальными проблемами и способами их разрешения в теории и практике дошкольного образования.
3. Формировать навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.

Народная педагогика (былины, сказки, легенды, пословицы, игры, песни и др.). Основоположники дошкольной педагогики: зарубежные: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Р.Оуэн, Джон Локк, М. Монтессори, О. Декроли и др.; отечественные: С.Н. Новиков, В.Ф. Толстой, А.Д. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Е.Н. Аркин, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.. Дореволюционный этап дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады. Дошкольная педагогика советского периода (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская, Н.П. Усова). Современная педагогика (с 1991г.).

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Объект, предмет и функции дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования.

2 СЕМЕСТР

Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Социализация дошкольника.

3 СЕМЕСТР

Тема 4. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Методы организации обучения и воспитания. Классификация методов. Приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности использования методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах.

Тема 5. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Структура занятий. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

4 СЕМЕСТР

Тема 6. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи). Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений; прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Понятие «социализации» и «социального развития ребенка». Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир». Факторы социализации человека: микро-, мезо-, макро- и мегафакторы. История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности. Роль взрослого в социализации ребенка. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания

Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания эстетического воспитания в современных программах.

Тема 9. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, диф.зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов сфере «Дошкольного образования» системы фундаментальных понятий педагогической науки развития и воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста в сфере «Дошкольного образования».

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Дошкольного образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения, и воспитания дошкольников.
3. Вооружить будущего педагога – воспитателя приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в детском саду. Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 Теория и технология физического воспитания детей

Цель освоения дисциплины – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста в системе естественных и гуманитарных наук. Связь ТИТФВДДВ с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной.

Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации).

Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Естественный, игровой метод физического воспитания как своеобразная особенность системы. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филантропиях (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера. Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Своеобразие содержания и классификации физических упражнений.

Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и

воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.)

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Теория и технология развития математических представлений у детей

Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей и закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей дошкольного возраста, общих подходов к отбору содержания. Овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать студентам необходимые математические знания, на основе которых происходит знакомство дошкольников с математическими представлениями, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников;

2) сформировать понимание сущности основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, порядок и др.);

3) вооружить знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;

4) развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Содержание:

Теоретические основы развития математических представлений у детей. Методика математического развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.06 Технология продуктивных видов деятельности

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области технологии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и проведения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приёмы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1. Технология обучения продуктивной деятельности у детей групп раннего развития.

Овладение техникой рисования треугольных и прямоугольных форм. Разработка и демонстрация фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию, определение основных методов и приемов обучения. Рассматривание и анализ произведений народного декоративно-прикладного искусства, выполненных аппликационным путём. Составление и анализ конспекта занятия аппликации с использованием смешанной техники. Создание творческой декоративной композиции из элементов - символов народного орнамента (на бумаге). Конструирование из деталей конструктора Конструирование построек по программе второй младшей и средней групп. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. Приемы обучения, анализ работ. Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп. Демонстрация и анализ способов обследования предметов (овощи, посуда, рыбка, неваляшка). Составление конспекта занятий по лепке с детьми 2-3 лет. Разработка конспекта занятия по составлению простейшей композиции, используя готовые формы. Овладение навыками нанесения простого рисунка (точек, линий, штрихов) на основу.

Тема 2. Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе младшей группы. Разработка и анализ конспекта занятий по рисованию в младшей группе ДОУ. Определение цели и методических приемов на примере конспекта занятия по рисованию во II младшей группе «Коврик для собачки». Выполнение творческих работ по украшению плоскостных силуэтных форм народным орнаментом. Обучение приёмам выкладывания и наклеивания форм, элементов на бумаге. Составление и анализ конспекта занятия по аппликации в младшей группе. Составление и анализ конспекта занятия конструирования из деталей конструктора. Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички. Разработка конспекта занятия с использованием приемов сминания

бумаги для получения шаровидной формы. Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы. Составление конспекта занятия с применением соединения деталей в единый образ. Показ и отработка (выполнение упражнений) основных технических приёмов лепки. Разработка конспекта занятия по изображению круга и треугольника. Отработка навыка смешивания цветов для получения необходимого оттенка.

Тема 3. Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе средней группы. Выполнение упражнений в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов и явлений окружающего мира. Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, точек, несложных декоративных композиций. Разработка конспекта занятия с освоением техники владения ножницами. Составление и анализ конспекта занятия с использованием методов и приемов обучения выполнения декоративных работ. Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу). Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения. Составление конспекта занятия с использованием техники приклеивания, заклеивания и склеивания деталей. Выполнение творческих работ с использованием техники оригами (работа с бумагой путем сгибания ее в различных направлениях). Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы. Отработка приемов использования способов показа изображения в лепке знакомых форм. Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ. Разработка конспекта занятия по закреплению умения получать простые формы с помощью рисования. Выполнение упражнений по закреплению умений наносить орнамент.

Тема 4. Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.

Отработка методики показа обобщенных способов изображения: деревьев; зданий; рыб, птиц; животных; человека – с использованием гуаши. Упражнения по созданию образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования. Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Разработка фрагмента занятия с использованием основных методов обучения – показ и объяснение. Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта с использованием техники коллажа. Разработка конспекта занятия с последовательным освоением техники оригами. Анализ конспекта занятия и определение этапов обучения. Применение методики обучения техникам «объемная скульптура», «плетение» из бумаги. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета. Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки. Составление и анализ конспекта занятия лепки с использованием игровых приемов и художественных слов. Разработка и анализ конспекта занятия декоративного рисования с добавлением своего элемента. Выполнение упражнений по совершенствованию умений создания рельефных изображений.

Тема 5. Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Декоративное рисование в старшей группе. Анализ детских рисунков. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умения пользоваться палитрой и работать с цветовым кругом. Отработка методики показа приемов рисования различных элементов: волнистые и изогнутые линии, дуги, листья, цветы, ягоды. Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.

Разработка конспекта занятия с приемами вырезывания сложных по форме предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, силуэтного вырезывания. Составление конспекта занятия по закреплению умений соединять концы листа, стараясь получить ровный сгиб. Разработка конспекта занятия и определение задач и методики обучения конструированию из строительного материала. Составление фрагмента занятия по отработке умения пользоваться иглой и ниткой. Выполнение упражнений по закреплению умений разгибать, разворачивать и сворачивать листы бумаги. Разработка конспекта занятия по обучению лепке с определением основных задач. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умений использовать различные приемы лепки. Выполнение упражнений по совершенствованию умений соединять детали в единый пластический образ, используя разные способы формообразования. Разработка фрагмента занятия по комбинированию росписей для создания нового мотива. Составление конспекта занятия по изготовлению простых поделок из бисера.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.07 Методика ИЗО-деятельности

Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о видах детской изобразительной деятельности и методике обучения детей рисования предмета, сюжетно-тематическому и декоративному рисованию.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании дошкольников;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3. углубление ориентации будущих специалистов в сфере дошкольного образования на профессиональную деятельность.

Содержание дисциплины

Детская изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Искренность, содержательность, смелость, оптимизм как характеристики детского рисунка. Выразительность как качество детской художественной работы. Изобразительная грамотность дошкольников. Процесс создания ребёнком художественного образа. Субъективность детского творчества. Условия развития детского творчества. Развитие у ребёнка интереса к собственной изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности. Методика обучения детей рисования предмета. Задачи обучения предметному рисованию. Сюжетно-тематическое рисование. Методика обучения детей декоративному рисованию. Особенности лепки в детском саду. Аппликация и конструирование, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.08 Семейная педагогика

Целью освоения дисциплины является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи и тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья в системе воспитательных институтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.09 Теория и технология музыкального образования

Целью освоения дисциплины является воспитание музыкальной культуры будущих педагогов дошкольного образования как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего педагога дошкольного образования комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство – ведущий вид музыкальной деятельности. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функция и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольного образовательного учреждения в реализации задач музыкального воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика игровой деятельности

Цель освоения дисциплины вооружить будущих специалистов в сфере дошкольного образования технологиями развития, воспитания, обучения ребенка в игровой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров представления о значимости игры, как важнейшей сфере самовыражения ребенка, развития его «самости».
2. Вооружить студентов педагогическими приёмами, методами, технологиями организации игровой деятельности в условиях дошкольной организации.
3. Формировать у педагогов – воспитателей ДОО педагогическую компетентность как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса в ДОО.

Содержание дисциплины

Тема 1: Теория и методика игровой деятельности. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников

с окружающей действительностью. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Подвижные игры. Игра-забава как средство развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

Тема 2: Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Происхождение игры. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение детей в игре. Воспитательная ценность игры-забавы. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры. Специфика организации игры-драматизации. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.11 Теория и технология экологического образования детей

Цель дисциплины - освоение сущности экологической культуры и обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учётом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- сформировать представление о сущности и проблемам экологического образования;
- определить место дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования;
- изучить содержание и требования к экологической подготовке дошкольников;
- освоить современные эколого-педагогические технологии экологического образования;
- овладеть и научиться применять на практике показатели, способы диагностики экологической воспитанности дошкольников.

Содержание дисциплины

Особенности экологического образования в РФ. Концепция непрерывного экологического образования. Концепция экологического воспитания дошкольников. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования. Особенности ознакомления детей с окружающим миром. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности. Технологии естественнонаучной работы с дошкольниками. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение с использованием опытов. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Диагностика уровня развития экологической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.12 Социализация в дошкольном возрасте

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов чётких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих воспитателей необходимых знаний об основах социального воспитания ребенка в дошкольном возрасте как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации дошкольника;
- формирование целостного представления студентов о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности дошкольника в современном обществе.

Содержание дисциплины

Феноменология социализации и индивидуализации. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений. Особенности становления половой идентичности детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.13 Педагогические технологии

Цель освоения дисциплины – вооружение будущих специалистов знаниями о современных педагогических технологиях, использующихся в практике работы воспитателя детского сада, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов представлений о современных педагогических технологиях, применяемых воспитателями в образовательном процессе ДОУ;
2. Создание условий для успешного овладения студентами различными педагогическими технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка.
3. Формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание дисциплины.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Игровые технологии. Технология «портфолио» воспитанника и воспитателя. Технология «ТРИЗ». Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Русский язык

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, дать представление о лингвистических явлениях с учётом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи изучения дисциплины

- 1) познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц;
- 2) сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

Содержание (основные разделы):

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и некодифицированная речь. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языков. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Фонетика. Звуки русского литературного языка. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии. Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Типы лексического значения слова. Системные отношения в лексике. Дифференциация лексики. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Классификация морфем. Изменения в морфемной структуре слова. Морфонология. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке. Комплексные словообразовательные единицы. Потенциальные и окказиональные слова. Грамматика. Основные разделы грамматики. Предмет морфологии. Понятие о грамматической категории, грамматической форме, грамматическом значении и средствах его выражения. Морфологическая парадигма. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Знаменательные части речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Формально-типологическая классификация простых предложений. Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение, его типы. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-8.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.02 Математика

Цель дисциплины получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы в психологии и педагогике.

Задачи изучения дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования дошкольников.
3. Развитие математической культуры будущего дошкольного воспитателя.
4. Приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
5. Активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
6. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Математика.

Тема. 1. Алгебра множеств

- определения отношений между множествами (равенства и включения);
- определения объединения, пересечения, разности множеств, дополнения множества;
- определения смежного класса и разбиения множества на классы;
- определение декартова произведения множеств;
- определение соответствия между элементами множеств; определение бинарного отношения на множестве;
- способы задания отношения;
- определения свойств бинарных отношений;
- определение и свойства отношения эквивалентности;
- связь между отношением эквивалентности и разбиением множества на классы;
- определение и свойства отношения порядка;
- определение и свойства функционального отношения;
- определение и основные свойства числовых функций;

Тема 2. Алгебра логики

- определения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции высказываний, отрицания высказывания;
- определения отношений логического следствия и равносильности для высказываний;
- определение закона логики высказываний;
- определения предиката и множества истинности предиката;
- определения кванторов общности и существования;
- определения логических операций над предикатами;
- аксиоматическая теория, правила вывода
- свойства аксиоматических теорий
- способы доказательства выполнимости или опровержения предикатных формул с кванторами;
- правила построений отрицания высказываний и предикатных формул с кванторами;
- определения отношений логического следствия и равносильности для предикатных формул;

- определение общезначимой предикатной формулы;
- определения необходимого и достаточного условия;
- виды теорем и связь между ними;
- структуру определения через род и видовое отличие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 Детская литература

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи изучения дисциплины: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Темы: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисток детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Темы: Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 Основы детской патопсихологии

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области детской патопсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения знаний из области детской патопсихологии в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Детская патопсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Соотношение понятий «детская психология», «психофизиология», «дефектология», «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «нейропсихология». Различия в предмете, целях, задачах. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.

Идеи развития и распада психики в работах отечественных ученых. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте. Классификация В.В. Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центральные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Тема 4. Нейро- и патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Проблема морфогенеза и социогенеза.

Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.05 Психолого-педагогический практикум

Цель освоения дисциплины - усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, что является неотъемлемой частью процесса становления студента как будущего профессионала.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных методах психолого-педагогического исследования;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки применения методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с профессиональными задачами;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования: определение, типология, достоинства и недостатки. Требования к методам. Этика организации психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Наблюдение.

Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация видов наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.

Тема 3. Опрос.

Опрос: определение, виды, возможности применения в дошкольном образовании. Виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Беседа.

Тема 4: Психологическое тестирование

Сущность и особенности метода тестов. Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты.

Тема 5: Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования.

Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов. Этика организации эксперимента. Формирующий эксперимент в дошкольном образовании. Экспериментальный план. Выборка эксперимента. Переменные в эксперименте.

Тема 6. Методы исследования группы.

Специфика дошкольных групп, подходы к их исследованию. Социометрия. Референтометрия. Возможности и ограничения методов исследования группы применительно к детям дошкольного возраста.

Тема 7: Метод экспертной оценки

Экспертное оценивание; эксперт; мониторинговая группа; имплицитная оценка; экспликация оценки; типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Развитие речи у детей в норме и при патологии

Цель освоения дисциплины - изучить механизмы развития речевой функции у детей, сформировать представление об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с терминологией данной дисциплины;
- сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
- сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
- дать представление о патологическом развитии речи.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Развитие речи у детей в норме

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Артикуляция звуков речи. Развитие когнитивной сферы ребенка. Связь речи и мышления. Краткие сведения об анатомо-физиологических особенностях развития органов речи и центральной нервной системы плода и новорожденного. Функциональная асимметрия и речь. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитии речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

МОДУЛЬ 2. Развитие речи у детей при патологии

Тема. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учётом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.07 Методика развития речи детей

Цель освоения дисциплины – сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого поведения дошкольников на разных возрастных этапах;
- 2) научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- 3) обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 4) сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;
- 5) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности детей. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей 7 дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приёмы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи 1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины. 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в

возрастных группах. 5. Методика формирования морфологической стороне речи. 6. Формирование способов словообразования. 7. Формирование синтаксической стороны речи. 8. Методика исправления грамматических ошибок. 9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно". 10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами. 11. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.

Тема 4. Методика развития связной речи 1. Теоретические основы методики развития связной речи. 2. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. 3. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. 4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. 5. Развитие монологической речи. 6. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 5. Методика работы с художественной литературой в детском саду Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.08 Проектирование педагогического процесса в детском саду

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ проектирования педагогического процесса в детском саду.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о содержании, соотношении и взаимосвязи ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;
- сформировать умения и навыки осуществления педагогического проектирования с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Содержание дисциплины

Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт; контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. Обучить этическим способам взаимодействия педагога с детьми, их родителями, коллегами, администрацией ДОО.

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».

Отношения в системе «педагог - воспитанник»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанника. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности ребенка. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к ребенку. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»: недопустимость унижения достоинства детей; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог». Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление

«дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 5. Правила внешней культуры поведения педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности педагога. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг педагогического общения

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения воспитателя.

Задачи освоения дисциплины:

1. повысить психолого-педагогическую компетентность будущих воспитателей;
2. выработать умение анализировать психологическое состояние партнёра по общению;
3. развить способности профессиональной саморегуляции;
4. развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
5. стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
6. овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
7. содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Содержание дисциплины

Модуль 1

ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История технологии педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленили момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

Тема 2. Педагогическое общение и его функции.

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

Тема 3. Внешний вид педагога.

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

Тема 4. Культура слушания.

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Тема 5. Культура невербального общения.

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Модуль 2

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи педагога. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

Тема 7. Специфика публичного выступления.

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

Тема 8. Педагогический такт.

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

Тема 9. Коммуникативные табу.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного педагога.

Общая характеристика стиля, темперамент педагога. Речевое поведение. Невербальное поведение. Педагогический такт. Способы воздействия на детей. Способы оценивания детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Общая физическая подготовка

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Гимнастика

Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (Стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные видов и направленности воздействия).

Тема 2. Легкая атлетика

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических

качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Баскетбол

Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки). Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 1. Волейбол

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Настольный теннис

Основы техники безопасности на занятиях настольным теннисом. Обучение техники владения ракеткой. Обучение техники защиты. Обучение техники нападения. Учебная игра

МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹

Тема 1. Плавание

Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде.

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.
Примечание: Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Акваэробика. Правила соревнований, основы судейства.

Тема 2. Лыжный спорт

Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 1. Специализация

Избранный вид спорта. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивная физическая культура

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия).

МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лёгкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях баскетболом. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Волейбол. Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол.

Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лыжный спор. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъёмы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Волейбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.

Тема 2. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 3. Верхняя и нижняя подачи. Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.

Тема 4. Верхняя и нижняя передачи мяча. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.

Тема 5. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 6. Подача в прыжке. Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега, подающего и траектории полёта мяча.

Тема 7. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.

Тема 8. Освоение нападающего удара. Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.

Тема 9. Одиночная блокировка нападающего удара. Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.

Тема 10. Парная блокировка нападающего удара. Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Тема 11. Прием мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи. Отработка элементов приема мяча с падением и перекатом на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.

Тема 12. Совершенствование перемещений с выносом рук. Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 13. Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи. Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизувверх. Исправление ошибок при подаче.

Тема 14. Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки. Отработка ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 15. Игра по правилам. Комбинации игры в нападении. Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.

Тема 16. Комбинации игры в защите. Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема,

атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).

Тема 17. Совершенствование тактики игры в защите. Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. Учебная игра.

Тема 18. Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка. Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.

Тема 19. Совершенствование одиночного блокирования. Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.

Тема 20. Техника нападения и защиты. Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».

Тема 21. Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки. Совершенствование ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 22. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3.

Тема 23. Отработка техники игры в волейбол. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.

Тема 24. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема, атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.

Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Баскетбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительным и специальным упражнениям и методы их исправления.

Тема 2. Стойка баскетболиста и передвижение без мяча. Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 3. Ведение мяча одной рукой. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 4. Ловля и передача мяча на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 5. Ловля и передача мяча в движении. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 6. Броски в кольцо. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного

броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. Зонная защита. Персональная защита.

Тема 7. Ведение мяча с максимальной скоростью. Ведение мяча с максимальной скоростью, по прямой. Ведение мяча вправо и влево с максимальной скоростью. Ведение мяча спиной вперед с максимальной скоростью. Ведение мяча с максимальной скоростью с обеганием препятствий. Ведение мяча с максимальной скоростью и последующей остановкой прыжком. Ведение мяча с максимальной скоростью с последующей остановкой в два шага.

Тема 8. Ловля и передача мяча на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 9. Ловля и передача мяча в движении. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой.

Тема 10. Броски в кольцо. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места. С линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места. С линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Бросок мяча в полете. С разворота, из положения спиной к кольцу в положение лицом к кольцу. Бросок мяча в полете лицом к кольцу. После ведения бегом, выполнения двух шагов, прыжка.

Тема 11. Тактика в нападении. «Быстрый прорыв» (в том числе сверхбыстрый прорыв). «Отдай и выйди», или подвижное нападение пятью игроками. Длительный контроль мяча «Восьмерка». Игра в баскетбол

Тема 12. Совершенствование тактики в защите. Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.

Тема 13. Комбинации игры. Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Комбинации игры в защите. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Атака. Атака на последних секундах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Методическая культура воспитателя ДОО

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности, задачах и содержании, которые характеризуют базовую компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания о воспитателе как субъекте педагогического процесса в ДОО.
2. Актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов.
3. Вооружить будущих специалистов в сфере дошкольной педагогики знаниями и способами повышения профессионального мастерства.

Содержание дисциплины:

модуль 1: Методическая система дошкольной организации. Понятия методическая культура, методическая деятельность. Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах. Специфичность системы планирования методической работы в ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Методическая культура воспитателя детского сада. Образовательные программы для детских садов. Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.

модуль 2: Методическая культура воспитателя. Формы, методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада, их разнообразие, особенности проведения. Специфика организации и проведения педагогических советов, теоретического и практического семинаров, деловых игр, вебинаров. Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития). Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю. Аттестация педагогических работников дошкольной организации. Методическая деятельность воспитателя. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Педагогическое проектирование

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ педагогического проектирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о технологии педагогического проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании.

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты проектирования в образовании. Особенности педагогического проектирования в учебном процессе. Моделирование в структуре педагогического проектирования. Методики педагогического проектирования. Особенности использования и реализации методик педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.