

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 07:52:39

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
"Физическая культура"
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)**

Набор 2015, 2016, 2017, 2018 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История

Целью освоения является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках

Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Российская империя в 18-первой половине 19 веков

Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков

Тема 2. Современная Россия

Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

СССР (1922-1953 гг.)

СССР (1953-1991 гг.).

Становление российской государственности

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-7

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

Содержание (основные разделы): About myself (рассказ о себе); My home town (мой родной город); My hobby (мои увлечения); The system of higher education in Britain (системы высшего образования в Великобритании); The system of higher education in Russia (системы высшего образования в России); Sport in Russia (спорт в России); Sport in Great Britain (спорт в Британии); Sport in the USA (спорт в США); Olympic Games (Олимпийские игры); The Role of Nutrition in Sport (роль питания в спорте); Sport Medicine (спортивная медицина).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, диф, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Информационные технологии в сфере физической культуры

Целью освоения дисциплины приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

Основные разделы дисциплины:

Представление текстовой информации образовательной направленности. Средства и технологии обработки графической информации. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Основы математической обработки информации

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины.

научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание.

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Модуль 1. Основы математической обработки информации

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианта, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание дисциплины

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира.

Понятие «культура». Сущность понятий «естественнонаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

Тема 2. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания.

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от «Хаоса к Космосу»; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха

средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Алхимия. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики. Дальнейшее развитие научной методологии. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области «земной» механики. Научная революция XVII в. – возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео- к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Научная космогония (Р. Декарт, И. Кант). Новое время - конец XVIII-XX в. Открытия в биологии (от примитивной систематики XVI-XVII вв. до К. Линнея, теории Шванна, идеи эволюции Ч. Дарвина, становления генетики, экологии, эмбриологии XVIII- XIX вв.). Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

Тема 3. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов.

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике. Принципы относительности, взаимодействия, далеко и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности, причинности, соответствия.

Тема 4. Представление о пространстве и времени.

Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетер. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

Тема 5. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии.

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие учения о составе вещества. Концепция структуры химических соединений и учение о химических реакциях. Структурная и эволюционная химия современности. Химия экстремальных состояний 20 века. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии.

Тема 6. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.

Особенности строения Земли. Представление о ядре, мантии, литосфере, земной коре. Современные концепции развития геосферных оболочек, эндо и экзогенные геологические процессы (общая характеристика). Возникновение земных плит, теория дрейфа континентов А. Вегенера. Строение литосферы и ее функции (физические, химические, гидрологические, климатические, ресурсные). Ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая оболочки Земли.

Тема 7. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая функции литосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в существовании жизни на Земле.

Понятие «ресурсы» и их виды. Биологический, геологический и территориальный ресурсный потенциал Земли. Современный облик Земли и тенденции эволюции отдельных видов ее ресурсного потенциала.

Тема 8. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле.

Понятия «жизнь», «живая система». Основные признаки живых систем. Энтропия и жизнь. Структурная сложность и иерархические уровни живых систем. Биологическая эволюция. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). Генетический код, генофонд. Механизмы наследственности. От хромосомной теории до геномной инженерии. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Многообразие жизни на Земле. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы.

Тема 9. Человек и биосфера. Ноосфера.

Происхождение человека, место в системе животного царства. Основные характеристики различных типов гоминид. Историко-эволюционное развитие человеческого общества. Абиотические и биологические предпосылки антропогенеза. Генезис сознания и языка. Физиология, здоровье, социальное положение. Законы развития человеческого сообщества. Роль человека в поддержании гомеостаза биосферы. Антропогенная трансформация биосферы в техносферу, ноосферу. Ноосфера как новая ступень развития биосферы и человеческой цивилизации. Биоэтика.

Тема 10. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синэргетики. Принципы универсального эволюционизма. Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний, фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Психология

Цель дисциплины: овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи изучения дисциплины.

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач

Содержание.

Модуль «История психология», Модуль «Общая психология», Модуль «Возрастная психология», Модуль «Педагогическая психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.08 Педагогика

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. *Педагогика как наука, её объект.*

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 3. *Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы России.

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 5. *Методология и методы педагогических исследований.*

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Модуль 2. Дидактика

Тема 1. *Дидактика как отрасль педагогики.*

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. *Сущность процесса обучения.*

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. *Закономерности и принципы обучения.*

Цель обучения. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. *Анализ современных дидактических концепций.*

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. *Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.*

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. *Методы обучения.*

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. *Общие формы организации учебной деятельности.*

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. *Типология образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

Тема 9. *Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.*

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 10. *Классификация средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Тема 11. *Контроль и оценка знаний.*

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. *Сущность процесса воспитания.*

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и

необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. *Воспитательные системы*. Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 2. *Педагогика индивидуального воспитания ребенка.*

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. *Воспитание личности в коллективе.*

Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. *Руководство самовоспитанием школьников.*

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. *Перевоспитание.*

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. *Содержание воспитания школьников.*

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. *Методы и формы воспитания.*

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников.

Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел.

Тема 9. Работа классного руководителя в современных условиях.

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Модуль 4. История педагогики

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. *История педагогики и образования как область научного знания.* Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития.

Тема 2. Воспитание в первобытнообщинном обществе.

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. *Зарождение воспитания как особого вида деятельности.* Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). *Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.* Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-

16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.).

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).

Тема 6. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.).

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. *Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.*

Модуль 5. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

Тема 2. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Тема 3. Менеджмент как основа педагогической деятельности.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Тема 4. Школа как организующий цент совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Тема 5. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.

Психологические основы управления. Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Тема 6. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Тема 7. Особенности развития систем образования в Европейских странах.

Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе». Государственно-общественная система управления образованием.

Тема 8. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих учителей физической культуры с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания общего образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины: формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1: «Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования».

Содержание темы: современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. История становления этой дисциплины. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.

Тема 2: «Средства и методы физического воспитания».

Содержание темы: основные специфические средства физического воспитания. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Тема 3: «Общеметодические и специфические принципы физического воспитания».

Содержание темы: иерархия принципов в системе физического воспитания. Система принципов.

Тема 4: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».

Содержание темы: двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Тема 5: «Теоретико-практические основы развития физических качеств».

Содержание темы: понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств. Методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения.

Тема 6: «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста».

Содержание темы: значение и задачи физического воспитания. Возрастные особенности физического развития. Средства физического воспитания и формы организации физического воспитания.

Тема 7: «Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры».

Содержание темы: основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Виды занятий для населения с целью оздоровления.

Тема 8: «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».

Содержание темы: разработка плана-конспекта урока. Выбор места для проведения занятия. Подготовка лыжного инвентаря. Проведение занятия. Изучение техники прохождения спусков, торможений: «плугом», «упором», торможение боковым соскальзыванием.

8 семестр

Тема 1: «Формы построения занятий в физическом воспитании».

Содержание темы: классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные и неурочные формы занятий.

Тема 2: «Планирование и контроль в физическом воспитании».

Содержание темы: планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.

Тема 3: «Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию».

Содержание темы: общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Тема 4: «Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание темы: Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

Тема 5: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».

Содержание темы: разработка плана-конспекта урока и проведение практического занятия по лёгкой атлетике по теме: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции». Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 6: «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл»».

Содержание темы: разработать план-конспект урока по данной теме. Проведение занятия по гимнастике по теме: «Опорный прыжок через козла». Разновидности опорных прыжков: прыжок ноги врозь через козла в ширину; прыжок, согнув ноги через козла в ширину. Разучить: разбег, наскок на мостик и отталкивание; полёт до толчка руками; толчок руками; приземление.

Тема 7: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху».

Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм. Тема занятия: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху». Подводящие упражнения. Упражнения по технике. Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 8: «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».

Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм (баскетбол). Ловля мяча двумя руками на месте; ловля мяча в движении; остановка с ловлей мяча; передачи мяча двумя руками от груди; передачи одной рукой от плеча (от головы). Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 9: «Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты»».

Содержание темы: разработка сценария праздника. Проведение праздника. Подведение итогов и награждение.

Тема 10: «Проведение анализа урока различными методами».

Содержание темы: Провести анализ урока, применяя методы: педагогического наблюдения, хронометраж (хронометрирование), пульсометрия, метод ретинга. Сделать выводы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет; экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного психолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного психолого-педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению психолого-педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Методология психологии и педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристики. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методика осуществления психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

МОДУЛЬ 1. Теоретический курс

Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания.

Тема 2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья.

Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.

Тема 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Тема 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

МОДУЛЬ 2. Методико-практические занятия

Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

Тема 2. Физиологические системы организма.

Тема 3. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности.

Тема 4. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения.

Тема 5. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.

Тема 6. Функциональная диагностика нервной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Культура педагогического общения

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
2. Стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
3. Овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание дисциплины

Модуль 1

ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История технологии педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленили момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

Тема 2. Педагогическое общение и его функции.

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

Тема 3. Внешний вид педагога.

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

Тема 4. Культура слушания.

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Тема 5. Культура невербального общения.

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Модуль 2

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи учителя. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

Тема 7. Специфика публичного выступления.

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

Тема 8. Педагогический такт.

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

Тема 9. Коммуникативные табу.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Общая характеристика стиля, темперамент учителя. Речевое поведение Невербальное поведение Педагогический такт Способы воздействия на учащихся Способы оценивания учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Русский язык и культура речи

Цели изучения дисциплины - изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Основы культуры речи.

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.

Тема 2. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 4. Литературный язык как основа культуры речи.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 6. Правильность и точность словоупотребления.

Тема 7. Морфологические нормы современного русского языка.

Тема 8. Синтаксические нормы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Информатика

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, которые позволят реагировать на изменения в информационных и коммуникационных технологиях, средствах обработки и представления информации, алгоритмах и методах ее обработки, использовать компьютер как инструмент решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение методами решения профессиональных задач с использованием средств информационных технологий;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области информационных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Информация. Общее представление об информации. Вычислительная техника. Программное обеспечение компьютеров. Функции операционных систем ОС Windows. Сетевые технологии обработки информации. Понятие информационной безопасности.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Биология человека

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания восприятия человеческого организма как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладеть навыками анатомического изучения тела человека и животного;
2. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека;
3. выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.

Содержание дисциплины

Управление в живых системах и его механизмы (регуляция, координация, инициация). Принципы управления и виды регуляции.

Основные функции ЦНС. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Понятие нервного центра и нервных сетей. Возбуждение и торможение. Координация деятельности ЦНС. Функции спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Роль ВНС в адаптации организма к физическим нагрузкам и условиям окружающей среды. Лимбическая система. Роль эмоций в спортивной деятельности. Строение и функции коры головного мозга. Локализация функций.

Общая характеристика эндокринной системы. Функции желез внутренней секреции. Изменения эндокринных функций при различных состояниях. Гормоны адаптации. Роль надпочечников в адаптации к интенсивной мышечной нагрузке. Общий адаптационный синдром.

Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Двигательная сенсорная система. Проприорецепция. Соматосенсорная чувствительность, вкус и обоняние. Ноцицепция. Значение сенсорной информации.

Состав, объем и функции крови. Форменные элементы крови. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, буферные системы крови, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Кровотворение. Изменения крови при интенсивной мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз и миогенный тромбоцитоз. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Функциональная организация сердечно-сосудистой системы: Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Интракардиальные и экстракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Влияние мощности и вида физической работы на показатели сердечно-сосудистой системы (УОК, МОК, ЧСС). Локальный и системный кровоток. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе.

Дыхание и его функции. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Обмен и транспорт газов в организме. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Особенности механизмов регуляции дыхания при мышечной работе. Основные методы исследования состояния дыхательной системы.

Общая характеристика пищеварительных процессов: Секреторная и гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Виды обмена и их регуляция. Соотношение углеводного и жирового обмена при мышечной деятельности. Обмен воды и минеральных веществ. Обмен энергии

в покое и при мышечной деятельности. Основные методы исследования обмена веществ и энергии.

Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования и его регуляция. Состав мочи. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Понятие адаптации. Формы адаптации. Функциональная характеристика стадий адаптации. Механизм адаптации к физическим нагрузкам. Обратимость адаптационных изменений. Принципы физиологической оценки качества и эффективности срочной и долговременной адаптации. Понятия срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта. Понятие физиологических резервов организма, их характеристика и классификация. Методы исследования вегетативных и соматических функций при стандартных и предельных физических нагрузках.

Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания. Особые состояния организма при ациклических и статических упражнениях, упражнениях переменной мощности.

Понятия физической работоспособности и методов ее регистрации. Физиологические механизмы развития утомления. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Фазы утомления. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологические способы повышения скорости восстановительных процессов. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Морфо-функциональные особенности женского организма. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Скорость и эффективность тактического мышления. Помехоустойчивость спортсменов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Анатомия

Цель освоения дисциплины – знакомство со строением тела человека, его органов и тканей. В результате освоения дисциплины студенты должны знать анатомию и морфологию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; должны овладеть навыками анатомического изучения тела человека и животного.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания об основных понятиях анатомии человека;
2. развить представления о системах и органах человека;
3. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека, валеологии и других дисциплин биологического цикла.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Опорно-двигательный аппарат

Предмет и методы анатомии и морфологии. Основные исторические этапы развития анатомии. Общая анатомическая терминология. Плоскости и оси. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение кости. Надкостница и ее значение в питании кости. Компактное и губчатое вещества и их значение. Костная ткань. Классификация костей. Соединение костей – синартрозы и диартрозы. Виды сращения костей при помощи хрящевой и костной ткани. Строение суставов; типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Понятие о костном сегменте. Позвоночник и грудная клетка как единое целое. Особенности строения позвоночника детей. Возрастные изменения скелета туловища. Кости конечностей и их соединения. Скелет свободных конечностей и поясов конечностей – плечевого и тазового. Скелет головы (череп). Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединения костей черепа: швы, нижнечелюстной сустав. Соединение позвоночника с черепом. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Мышцы одно-суставные, многосуставные. Групповая работа мышц. Движение по рычагам первого и второго рода. Размах движения, сила мышц.

Тема 2. Учение о сосудистой системе

Значение сосудистой системы. Ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круги кровообращения. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Значение анастомозов и коллатерального кровообращения. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Топография сердца взрослого человека в связи с вертикальным положением тела. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты. Системы верхней и нижней полой вен. Развитие сердца. Кровообращение плода. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Лимфатическая система и ее значение. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов. Селезенка, ее строение и функции.

Тема 3. Внутренности и органы внутренней секреции

Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы. Серозные полости тела и их развитие (полость брюшины, плевральная и др.). Париетальный и висцеральный листки серозных полостей. Топография внутренних органов. Органы пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта. Его возрастные особенности. Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. Органы дыхания. Носовая полость и ее деление на обонятельную и

дыхательную часть. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы. Гортань как орган голосообразования. Трахея и бронхи. Легкие. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого. Микроскопическое строение легких. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевральная полость, средостение. Органы мочевого выделения. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их значение и возрастные особенности. Мужские половые органы. Яички. Семявыносящий проток, семенной канатик. Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела. Женские половые органы. Яичники, маточные трубы, матка, их связки. Влагалище. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы. Особенности строения органов внутренней секреции. Их классификация. Щитовидная и околотитовидная железы, вилочковая железа. Их топография. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Половые железы как эндокринные органы. Эпифиз. Гипофиз.

Тема 4. Нервная система и органы чувств

Значение нервной ткани. Нейрон, его афферентные и эфферентные отростки. Нервное волокно. Нейроглия. Серое и белое вещество мозга. Понятие о рефлексе, простой и сложной соматической рефлекторной дуге. Центральный и периферический отделы нервной системы. Их общая характеристика. Оболочки мозга. Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Ретикулярная формация. Спинномозговые нервы. Их число, место отхождения и выхода. Разделение спинномозговых нервов на четыре ветви: вентральную, дорзальную, возвратную и соединительную. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. Продолговатый мозг. Его общая морфология. Расположение серого и белого вещества. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Четвертый желудочек, ромбовидная ямка. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества в среднем мозгу. Красная ядерная спинномозговая петля. Водопровод мозга. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной и надбугорной областей. Третий желудочек. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Морфология полосатых тел и их значение. Строение боковых желудочков. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Черепные нервы. Их число, происхождение, состав волокон, места отхождения от мозга и выхода из черепа, основные области распространения. Автономная нервная система. Ее основные анатомические особенности. Рефлекторная дуга автономной нервной системы. Симпатический ствол; симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел автономной нервной системы. Его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатических волокон на периферию, их узлы и области иннервации. Кожно-двигательный анализатор. Строение кожи. Волосы и ногти. Кожные железы. Проводниковый и центральный отделы кожного и двигательного анализаторов. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Вкусовые почки, их расположение. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Наружное ухо. Среднее ухо. Слуховая труба. Их функциональное значение. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты. Спиральный орган и его микроскопическое строение. Проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализатора. Зрительный анализатор. Глазное яблоко, его камеры и оболочки. Сетчатка, ее

микроскопическое строение. Ядро глазного яблока и преломляющий аппарат глаза. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Близорукость и дальнозоркость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Физиология

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понимание физиологических процессов, протекающих в живом организме и лежащих в основе комплексных биологических явлений и эффектов. В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные особенности строения и функционирования систем органов человека; физиологические механизмы регуляции жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; основные моменты становления различных физиологических функций человека; основные молекулярные механизмы физиологических процессов; принципы ферментативной активности и гормональной регуляции физиологических функций.

Задачи освоения дисциплины:

4. сформировать знания об основных понятиях физиологии человека;
5. развить представления о механизмах жизненно-важных физиологических процессов человека;
6. сформировать теоретическую базу знаний о механизмах действия витаминов, гормонов, основных биологических активных веществ.

Содержание дисциплины

Тема 1. Организм и его основные физиологические функции

Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Физиологические реакции организма. Гомеостаз и адаптация. Системные принципы регуляции физиологических функций. Ритмичность физиологических функций.

Тема 2. Физиология систем организма

Кровь и лимфа – внутренняя среда организма. Состав и объем крови, ее функции. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Кислотно-щелочное состояние и буферные системы крови. Изменение плазмы крови при мышечной работе. Группы крови и резус-фактор. Переливание крови. Фагоцитоз. Иммунитет и физическая нагрузка. Основные функции кровообращения. Функциональные особенности сердечной мышцы. Свойства сердечной мышцы. Физиологические особенности возбудимости миокарда. Закон работы сердца «все или ничего». Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма. Сердечный цикл и его фазовая структура. Функциональная организация сосудистой системы. Сущность и значение процесса дыхания. Основные этапы дыхания. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Показатели внешнего дыхания. Жизненная емкость легких и ее составляющие. Минутный объем дыхания, частота и глубина дыхания. Механизм обмена газов. Анаэробная производительность организма. Порог анаэробного обмена. Сущность процессов выделения. Почки. Нефрон. Особенности кровоснабжения почек. Моторная, секреторная, всасывающая функции желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в полости рта. Ферменты слюнных желез и их роль в пищеварении. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Секреция желудочного сока. Пищеварение в кишечнике. Физиологическая роль печени в пищеварении. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков и его регуляция. Обмен липидов и его регуляция. Обмен углеводов и его регуляция. Энергетический баланс организма. Водно-электролитный обмен. Значение и распределение воды в организме. Макро- и микроэлементы. Обмен воды и минеральных веществ в состоянии физиологического покоя и при мышечной деятельности. Витамины, их виды и значение для организма. Понятие о гуморальной регуляции организма. Гормоны и их свойства. Железы внутренней секреции, их гипо- и гиперфункция. Гормоны поджелудочной железы и их роль в регуляции обмена углеводов. Мужские и женские половые гормоны и их влияние на рост и развитие организма. Гормоны надпочечников, их физиологические эффекты. Стресс и его фазовая структура.

Тема 3. Физиология возбудимых тканей

Понятие о возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Характеристика раздражителей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранная теория возбуждения. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия и его фазовая структура. Изменение возбудимости ткани в разные фазы потенциала действия. Абсолютная и относительная рефрактерность. Оптимум и пессимум раздражения. Функциональная лабильность ткани. Фазы парабьоза. Понятие о локомоторном аппарате. Гладкая и поперечно-полосатая мышечные ткани. Функциональная организация скелетных мышц. Двигательная единица, типы двигательных единиц. Структура и функции мотонейрона, синапса, мышечного волокна. Энергетика мышечного сокращения. Кровоснабжение скелетных мышц при статической и динамической физической работе. Красные и белые мышечные волокна. Типы мышечного сокращения. Одиночное мышечное сокращение и тетанус. Механизм мышечного сокращения.

Тема 4. Физиология ЦНС

Физиология нейронов и синапсов ЦНС. Структура и функции нейронов. Синапсы ЦНС (тормозные и возбуждающие). Особенности проведения возбуждения в мягкотных и безмякотных нервных волокнах. Особенности проведения возбуждения в синапсе. Медиаторы, их виды. Нервные центры и их свойства. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторные функции. Мост и его роль в регуляции вегетативных функций организма. Средний мозг и его роль в формировании двигательных актов. Мозжечок – высший подкорковый центр регуляции движений. Промежуточный мозг. Ядра таламуса и гипоталамуса. Кора больших полушарий головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Интегративные процессы в ЦНС как основа восприятия, внимания, памяти.

Тема 5. Физиология сенсорных систем

Общая схема строения анализаторов. Физиологические закономерности функционирования анализаторов. Висцерорецепторы. Двигательный анализатор. Проприорецепторы костно-мышечной системы. Система альфа- и гамма- мотонейронов. Вестибулярный анализатор. Строение отолитового аппарата. Нервные центры вестибулярного анализатора. Роль в ориентации тела и произвольных движениях. Анализаторы обоняния и вкуса. Строение и функции. Физиологические механизмы формирования ощущения запаха и вкуса у человека. Тактильный анализатор. Кожные рецепторы. Нервные центры тактильного анализатора.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОПК-2; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Биохимия

Цель освоения дисциплины – изучение химического строения и биологических функций веществ, входящих в состав живой материи, обмена этих веществ в процессах жизнедеятельности организмов, матричного биосинтеза, а также выяснение взаимосвязи между структурой и функциями биомолекул, участвующих в реакциях клеточного метаболизма.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение химического состава клетки и значения минеральных веществ для организма человека;
2. изучение структурой организации и биологических функций макромолекул в организме человека;
3. знакомство с принципами биоэнергетики;
4. определение взаимосвязи и регуляции обменных процессов.

Содержание дисциплины

Химический состав клеток. Макро- и микроэлементы. Вода. Минеральные соли. Принципы организации макромолекул. Структура и классификация аминокислот. Значение аминокислот. Пептиды. Белки. Классификация белков, представители. Уровни структурной организации белковых макромолекул. Биологические функции белков. Общая характеристика углеводов. Моносахариды: номенклатура, строение. Олигосахариды. Резервные и структурные полисахариды. Биологические функции углеводов. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Биологические свойства липидов. Общая характеристика нуклеиновых кислот. Структура и функции дезоксирибонуклеиновых кислот. Структура и функции рибонуклеиновых кислот. Ферменты. Свойства ферментов. Строение ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Общая характеристика витаминов. Классификация витаминов. Нарушение баланса витаминов в организме. Общая характеристика гормонов. Классификация гормонов. Биологические свойства гормонов. Биоэнергетика. Общая характеристика биологических мембран. Биологические функции мембран. Механизмы мембранного транспорта. Биологическое окисление. Окислительное фосфорилирование. Митохондрии как внутриклеточные энергетические центры. Организация дыхательной цепи транспорта электронов. Метаболизм углеводов. Катаболизм углеводов. Превращения углеводов в процессе пищеварения. Внутриклеточный обмен углеводов. Анаболизм углеводов. Общие принципы регуляции углеводного обмена. Нарушение углеводного обмена. Метаболизм липидов. Переваривание и всасывание липидов пищи. Внутриклеточный обмен липидов. Регуляция липидного обмена. Нарушение липидного обмена. Метаболизм белков и аминокислот. Переваривание белков. Нарушение белкового обмена. Обмен нуклеиновых кислот и нуклеотидов. Нарушение обмена нуклеотидов. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь и регуляция обменных процессов. Общие принципы взаимосвязи метаболических путей. Центральные пути. Катаболизм и анаболизм: взаимосвязь и особенности. Основные аспекты регуляции метаболизма. Взаимопревращения веществ в процессе метаболизма. Биохимия мышц. Источники энергии при мышечной работе. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-3, ПК-4, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Гигиена

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов современное представление об общей гигиене, гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Изучить рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Задача изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Составляющие дисциплины «Гигиены»

Тема 1. Гигиена воздуха и климат. Понятие о гигиене и санитарии, основные разделы гигиенической науки, методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, физиологические и др.), предмет изучения гигиены. Гигиена воздуха и климат. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства и их гигиеническое значение (температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление, радиация). Климат, макроклимат, акклиматизация.

Тема 2. Гигиена почвы и очистка населенных мест.

Гигиеническое значение строения почвы и ее физических свойств. Роль загрязненной почвы в распространении инфекционных заболеваний. Самоочищение почвы. Состав отходов в населенных пунктах, нормы накопления отходов. Гигиеническое значение очистки населенных мест.

Тема 3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды: безопасность в эпидемиологическом отношении, безвредность по химическому составу, удовлетворительность органолептических свойств. Гигиеническая оценка различных источников водоснабжения: подземных, поверхностных и других (атмосферные осадки, опресненные воды). Система водоснабжения.

Тема 4. Гигиена закаливания.

Гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Закаливание в спортивной тренировке.

Тема 5. Гигиена питания.

Физиолого-гигиенические основы питания. Режим питания. Калорийность пищевого рациона: белки, жиры, углеводы. Минеральный состав. Витамины. Гигиеническая характеристика отдельных пищевых продуктов – мяса, молока, рыбы, злаков и продуктов их переработки. Овощи и фрукты в питании. Пищевые отравления, их классификация.

Модуль 2. Гигиена физической культуры и спорта

Тема 6. Введение в гигиену физической культуры и спорта. Задачи гигиены физической культуры и спорта. Методы гигиены физической культуры и спорта.

Тема 7. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Виды спортивных сооружений. Строительные материалы. Ориентация зданий. Предупреждение возникновения сырости в зданиях и борьба с шумом. Внутренняя отделка зданий. Освещение. Вентиляция. Отопление. Санитарный режим в спортивных залах.

Тема 8. Личная гигиена спортсменов.

Ее содержание и предмет изучения. Вредные привычки – разрушители тренированности. Гигиена половой жизни спортсмена.

Тема 9. Гигиена спортивной одежды и обуви.

Гигиена спортивной одежды и обуви. Основные требования к тканям. Гигиеническая характеристика отдельных видов тканей. Гигиенические требования к обуви.

Тема 10. Питание спортсменов.

Калорийность пищевых рационов. Контроль за калорийностью питания. Качественный состав пищевых рационов. Специальные пищевые концентраты. Режим питания спортсменов. Особенности питания в связи с климатом.

Тема 11. Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Задачи и содержание гигиены детского возраста. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. Гигиенические требования к участку, зданиям и помещениям школы. Гигиенические требования к учебному процессу в школе и в школе-интернате. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика средств физического воспитания и их влияние на организм школьников. Особенности закаливания детей. Особенности питания юных спортсменов.

Тема 12. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

Структура, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов. Гигиеническое обеспечение при подготовке на учебно-тренировочных сборах. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях низкой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях временной адаптации.

Тема 13. Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта.

Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта: Спортивные игры. Легкая атлетика. Тяжелая атлетика. Гимнастика: спортивная и художественная. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Плавание. Спортивная борьба. Бокс. Фехтование. Гребля. Туризм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК - 6

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Спортивная медицина (ЛФК)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о:

- динамических наблюдениях за состоянием здоровья, правильном развитии функциональных возможностей организма спортсмена, уровнем общей физической и специальной работоспособности, а также за эффективностью тренировочного процесса;
- динамических врачебных наблюдениях в профилактике преморбидных и патологических состояний у спортсменов;
- обоснованном, оптимальном дозировании физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перенапряжения.

Задача изучения дисциплины:

- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела;
- научить оценивать морфологические и функциональные изменения в организме спортсмена на клеточном, тканевом и системном уровнях;
- сформировать знания к обоснованному проведению тренировочного процесса;
- научить организовывать медицинское обеспечение занятий;
- организовывать систему врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и организация спортивной медицины. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов. Основы общей и спортивной патологии. Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние организма юных спортсменов. Содержание и методы врачебно-педагогического контроля. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников, студентов и взрослого населения. Экспресс - диагностика эффективности тренировочного процесса. Заболевания и травмы у спортсменов. Средства восстановления спортивной работоспособности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Лечебная физическая культура

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области теории и методики лечебной физической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- образование студентов на современном научном уровне знаниями о средствах лечебной физической культуры для общей тренировки, оздоровления, укрепления организма, а также восстановление утраченных функций в связи с заболеваниями или травмами, профилактики различных заболеваний;

- получения дополнительных медико-биологических знаний, повышения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства, что позволяет рационально использовать полученные навыки и умения в последующей трудовой деятельности.

Содержание (основные разделы):

история развития ЛФК. Общие основы лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы и методы лечебной физкультуры. ЛФК при нарушениях осанки сколиозах и плоскостопии. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов. Лечебная физкультура в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК 2, ПК 6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 История физической культуры и спорта

Цель освоения дисциплин: сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории создания зарубежных и отечественных систем по физической культуре;
- изучение истории международного спортивного движения;
- расширение профессионального кругозора будущих специалистов в области физической культуры и спорта;
- формирование у студентов уверенности в общественной значимости выбранной специальности.

Содержание дисциплины:

История физической культуры и спорта (ИФКиС) относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в КамГУ им. Витуса Беринга. Она составляет важный раздел спортивной науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества. Курс ИФКиС включает в себя историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-3

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Теория физической культуры и спорта

Цель освоения дисциплины: – освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки.

Содержание дисциплины

Характеристика теории и методик физической культуры и спорта. Цели и задачи физической культуры и спорта. Основные понятия. Характеристика теории и методик физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта

Цель освоения дисциплины: – освоение студентами системы научно-практических знаний в области психологии физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Педагогика физической культуры и спорта

Цели освоения дисциплины – обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретико-методологическую базу педагогики физической культуры и спорта: понятийный аппарат, передовые педагогические концепции обучения и воспитания детей в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Овладеть практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Развивать практическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике. Основные направления физической культуры. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Тема 2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек. Основные методы выполнения тренировочных упражнений. Урок - основная форма организации процесса обучения: типология и структура уроков физической культуры, единство образовательной, воспитательной оздоровительной направленности системы уроков. Теоретическая подготовка на уроках физкультуры. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.

Тема 3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «Физическая культура», занятия в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), внеклассные и внешкольные формы работы. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, игры, прогулки, соревнования семей в дни отдыха и пр.

Тема 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры. Профессиограмма учителя физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Психология отклоняющегося поведения

Целью освоения дисциплины является

- формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии отклоняющегося поведения;
- знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

Содержание дисциплины

Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая дисциплина: место в системе научного знания, предмет, задачи, методы, проблемы и перспективы развития. Поведенческая норма и девиация. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения детей и подростков. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Специфические причины и факторы формирования девиантности у детей и подростков. Виды девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Специфические формы и методы психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет дифференцированный.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.16 Школьная дезадаптация

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

4. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
5. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
6. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
7. углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе.

Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Гимнастика

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока с использованием средств гимнастики).

Задачи изучения дисциплины: создать у студентов представление о методологии обучения упражнениям. Закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

Содержание (основные разделы):

гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения. Проведение общеразвивающих упражнений различными способами. Терминология гимнастических упражнений. Методология обучения гимнастическим упражнениям. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. Методика обучения прикладным упражнениям. Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (аэробика, стрейчинг, йога, пилатес). Организация спортивно-массовых гимнастических праздников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-8, ОПК-1, ОПК -6, ПК 2, ПК 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет; экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.18 Лёгкая атлетика

Цель освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики;
- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по легкой атлетике;
- формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

1. Общие вопросы теории легкой атлетики: введение в специализацию. Легкая атлетика в системе физической культуры. История развития Легкой атлетики. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.

2. Основы обучения легкой атлетикой: предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыков. Средства и методы обучения. Методические приемы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения.

3. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике правила соревнований. Особенности судейства, организация и проведение соревнований. Документация, жестикуляция, необходимая для проведения соревнований. Подготовка спортивных объектов и инвентаря для тренировочного и соревновательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 Лыжный спорт

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавания лыжного спорта как базового вида спорта, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов умения и навыки передвижения на лыжах по пересеченной местности;
- сформировать у них педагогические навыки и умения проведения лыжной подготовки;
- развивать физические качества;
- повышать резистентность организма студентов к воздействию неблагоприятных факторов и укреплять их здоровье;
- воспитывать волевые и психические качества студентов.

Содержание дисциплины

Основные понятия. Общая характеристика лыжного спорта. История возникновения и развитие лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Структура процесса обучения двигательным действиям. Особенности лыжного инвентаря и подготовка лыж для передвижения классическим и коньковым лыжным ходом. Лыжная подготовка в школьной программе. Организация и проведение соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-6, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.20 Основы методики спортивных игр

Цели освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области теории и методики спортивных игр.

Задачи изучения дисциплины:

создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения,

создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности,

овладение технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий,

овладение методиками обучения техническим и тактическим действиям в различных спортивных играх.

Содержание (основные разделы):

Спортивные игры в системе физического воспитания. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Обучение технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучение технике игры в настольный теннис

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.21 Волейбол

Целью освоения дисциплины является:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола;
- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по волейболу;
- формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Курс «Волейбол» включает в себя историю развития волейбола в России, зарубежных странах, Камчатки, с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения. Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств. Воспитательная работа в процессе занятий волейболом. Организация и проведение спортивно- оздоровительных состязаний по данному виду спорта. Разработка полного конспекта урока с применением общеразвивающих и специальных волейбольных упражнений. Меры безопасности и страховки во время проведения занятий. Особенности занятий волейболом с учащимися специальных медицинских групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.22 Баскетбол

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины:

- создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения;
- сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников;
- создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
- овладеть технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий;
- овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе
- закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре;

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.23 Прикладная физическая культура

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста; формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
 - обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
 - сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
 - формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса.
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности.
3. Обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учёта различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надёжность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали»- административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 5. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг педагогического общения

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя физической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить психолого-педагогическую компетентность будущих учителей;
- выработать умение анализировать психологическое состояние партнера по общению;
- развить способности профессиональной саморегуляции;
- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
- стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
- содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Содержание дисциплины

Модуль 1

ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История технологии педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленяли момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

Тема 2. Педагогическое общение и его функции.

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приёмы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

Тема 3. Внешний вид педагога.

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и причёска педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

Тема 4. Культура слушания.

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Тема 5. Культура невербального общения.

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Модуль 2

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи учителя. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

Тема 7. Специфика публичного выступления.

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

Тема 8. Педагогический такт.

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

Тема 9. Коммуникативные табу.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Общая характеристика стиля, темперамент учителя. Речевое поведение. Невербальное поведение. Педагогический такт. Способы воздействия на учащихся. Способы оценивания учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – развить у бакалавров умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания школьников.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у бакалавров научную картину социально-педагогической действительности;
2. сформировать у бакалавров гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
3. вооружить бакалавров – будущих специалистов физического воспитания способами и приёмами сопровождения школьников в их социализации.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как практическая деятельность.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики. Особенности объекта и предмета социальной педагогики.

Тема 2. Сущность социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменение человека. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические и социально-педагогические. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.), отличие воспитания от других составляющих. Воспитание как институт социализации.

Тема 3. Человек в процессе социализации. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Принцип гуманистической направленности.

Тема 4. Факторы социализации. Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян. Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем. Учёт глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Принцип природосообразности воспитания. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество», воспитание, государство. Принцип культуросообразности воспитания. Мезофакторы социализации: регион, политика, СМК, субкультуры, тип поселения, муниципальная система социального воспитания, воспитательные организации. Микрофакторы социализации: семья, семейное воспитание, домашний очаг, соседство, группы сверстников, социальное воспитание, понятие микросоциум. Принцип коллективности социального воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-5, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Взаимодействие школы и семьи

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путём овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьёй.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих учителей начальной школы;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

Содержание дисциплины.

Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьёй. Формы взаимодействия школы с семьёй. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Химия

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов базовые навыки применения и трансформации основных законов неорганической и органической химии. В результате освоения дисциплины студенты должны знать свойства химических элементов и их основных соединений, строение атомов и молекул, типы химических связей, химические реакции и факторы, определяющие их скорость, основные вещества органической химии.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания об основных понятиях химии, законах стехиометрии, газового состояния, растворах и их основных характеристиках;
2. развить представления о свойствах металлов и неметаллов в соответствии с положением в периодической системе Д.И. Менделеева;
3. обсудить современные химические технологии, проблемы химии.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия общей химии

Основные понятия общей химии. Атомно-молекулярное учение. Строение атомов и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева. Природа периодичности свойств атомов химических элементов. Химические элементы, молекулы, ионы, входящие в состав живых организмов. Химическая связь. Типы химических связей. Химические реакции. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Тема 2. Растворы и взвеси

Гомогенные и гетерогенные системы. Содержание воды в организме. Водно-солевой обмен. Роль минеральных веществ в организме. Общая характеристика растворов как дисперсных систем. Классификация растворов. Водородный показатель (рН). Буферные растворы.

Тема 3. Органические вещества

Органические вещества и их биологическая роль. Роль микроэлементов в функционировании организма человека. Макроэлементы в организме человека. Комплексные соединения металлов в биологических системах. Физико-химическая характеристика аминокислот и белков. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и их воздействие на организм человека. Биологически активные вещества: ферменты, витамины, гормоны. Катехоламины как нейромедиаторы. Алкалоиды как психоактивные вещества. Отдельные представители нейромедиаторов. Химический и биологический механизм действия наркотических веществ. Стероидные гормоны человека. Молочная кислота, пути устранения молочной кислоты. Биохимические особенности организма. Химический состав мышечной ткани. Химические особенности растущего и стареющего организма. Химические основы питания спортсмена. Химизм курения и его последствия. Воздействие абиотических факторов на живые организмы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3, ПК-4; ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Первая медицинская помощь

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов базовые навыки применения первой медицинской помощи. В результате освоения дисциплины студенты должны знать, как оказывать первую помощь до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу.

Задачи освоения дисциплины:

4. сформировать знания о правовых нормах оказания первой помощи;
5. развить представления о мероприятиях по оказанию первой помощи;
6. обсудить особенности оказания первой помощи детям.

Содержание дисциплины

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья 983 Гражданского кодекса России «Последствия неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе». Приказ Минздрава РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Приказ № 169н от 05.03.2011 «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам». Порядок расследования несчастных случаев. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Мероприятия по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшим. Необходимые действия при ЧС. Особенности оказания первой помощи детям. Последовательность действий при оказании первой помощи ребенку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Формирование межнациональной толерантности

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимися профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определённой образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
2. Приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
3. Освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе

Тема 1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен
Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».

Тема 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя
Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени. Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатические способности, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности. Границы толерантности.

Тема 3. Проблемы толерантности в детской среде
Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения (тренинг «Семейный лад»). Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Своеобразие социально-ролевой позиции ученика в учебной деятельности: отношения к правилам поведения в школе, к учебным действиям и

требованиям, к учебной деятельности, к учителю, к одноклассникам в процессе учебной деятельности. Свобода выражения на уроке. Нормативные аспекты регуляции поведения и проблемы толерантности в социальном пространстве школы. Процесс адаптации учащихся к образовательному пространству и проблемы толерантности. Проявление гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Особенности влияния гендерных стереотипов на взаимодействие со сверстниками в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности; межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.

Тема 4. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие поликультурного образовательного пространства: подходы к организации педагогической деятельности. Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения как одного из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности. Этнокультура в системе современного образования, ее педагогический потенциал.

МОДУЛЬ 2

Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования

Тема 5. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие формы, метода и приема в педагогике. Технологии диагностики толерантности на уровне личности. Технологии диагностики толерантности на групповом и межгрупповом уровне. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. Методы воспитания толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения, метод внушения и др. Приемы: ролевая маска, микрофон по кругу, непрерывная эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др. Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, КТД, игровые программы, классные часы и др.

Тема 6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности. Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. Подходы отдельных ученых к проблеме формирования толерантности (В. А. Тишков – толерантность как социальная норма, социальная ценность и принцип межличностного взаимодействия; З. Ф. Мубинова - толерантность как межнациональное терпимое, «принимающее» отношение и т. д.). Подходы к процессу формирования толерантности у школьников ярославских ученых (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова). Понятие концепции и программы, их общие и отличительные признаки. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова, программ: «Учимся толерантности» (С. Д. Сивачок), «Программы информационно-психологического просвещения педагогического коллектива в области педагогического общения», (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы тренинга «Толерантность как основа корректного, бесконфликтного общения» (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы факультатива «Толерантное общение как норма жизни» для учащихся (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Жарова), уникальных программ из пособия В. С. Кукушина «Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Туризм и спортивное ориентирование

Цель курса - содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу организации и проведения туристской работы в школе.

Задачи курса:

- обучение студентов приемам прикладного туризма, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
- освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивного ориентирования, развития физических качеств;
- обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- практическая реализация положений о системе подготовки кадров в спортивном туризме всех категорий и методики физического воспитания с учетом специфики профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

История развития и виды туризма и спортивного ориентирования. Туризм и спортивное ориентирование как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Техника безопасности и предупреждение травматизма при использовании средств туризма и спортивного ориентирования. Терминология гимнастических упражнений. Методика планирования учебного материала. Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения. Способы (показ, рассказ, смешанный) и методы проведения (раздельный, поточный, проходной) общеразвивающих упражнений. Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Методика обучения и организация. Разработка полного конспекта урока. Ролевое задание - проведение целого урока. Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья. Меры безопасности и страховка. Особенности занятий туризма и спортивного ориентирования с учащимися специальных медицинских групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Шейпинг. Теория и методика обучения шейпингу**

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания шейпинга как физкультурно-спортивного вида деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о теории и методике обучения шейпингу; овладение технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий.

Содержание (основные разделы) дисциплины:

фитнес индустрия в борьбе за здоровье. Шейпинг, как составная часть фитнеса. Шейпинг в системе физического воспитания и спорта. Характеристика системы шейпинга. Теория оздоровительной тренировки. Структура занятий по шейпингу. Содержание занятий по шейпингу. Силовая тренировка в обычном зале. Силовая тренировка в тренажерном зале. Планирование питания. Травматизм и меры его предупреждения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК 2, ПК 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Теория игры и игрового воспитания

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания игры и игрового воспитания. Повышение профессиональной подготовки студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи изучения дисциплины : формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Студенты должны уметь формулировать конкретные задачи преподавания спортивных дисциплин в различных звеньях системы физического воспитания; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки; осуществлять организацию и проведение соревнований

Содержание (основные разделы)

Значение игры. История становления игровой деятельности. Эмоциональная составляющая игры, физическая составляющая игры. Основные понятия игровой деятельности. Формы игры: урочная и внеурочная. Задачи подвижных игр: образовательная, оздоровительная, воспитательная. Подготовка и проведение игры. Подготовка площадки для игры. Предварительный анализ игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Размещение занимающихся и место руководителя во время игры. Выделение водящих. Объяснение игры. Предварительный анализ игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд, выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозировка и нагрузка в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов игры, судейство. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила изложения игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста. Подбор и организация подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение и характеристика подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Примерные подвижные игры для младших школьников, школьников среднего и старшего возраста (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)). Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр. Особенности проведения игр на переменах. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене.

Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство

Цель освоения дисциплины: обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие "Педагогическое мастерство"

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные нормы.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ребенок (ученик)», «педагог – группа детей (ученический коллектив)», «педагог – родители детей (учеников)», «педагог – коллеги», «педагог–администрация».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Атлетическая гимнастика**

Целью освоения дисциплины является: - овладение студентами основами знаниями, умениями и навыками по организации, планированию и методике проведения занятий по атлетической гимнастике.

Задачи изучения дисциплины: 1.Формирование у студентов знаний об основных закономерностях атлетической тренировки.

2. Формирование у студентов умений и навыков, необходимых для планирования, организации и проведения занятий по атлетической гимнастике.

3. Формирование у студентов навыков контроля за физическим и психическим состоянием занимающихся атлетической гимнастикой.

Содержание дисциплины: Курс «Атлетическая гимнастика» предусматривает раскрытие основы атлетической гимнастики, технику выполнения упражнений в атлетической гимнастике, методы создания тренировочных программ, методы обучения упражнениям атлетической гимнастики, организацию и планирование занятий по атлетической гимнастике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Плавание. Методика преподавания плавания

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока по плаванию);

Задачи изучения дисциплины: создать у студентов представление о классификации и характеристики упражнений по плаванию, методологии их обучения; закрепить и совершенствовать упражнения по плаванию, предусмотренные в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины:

1. Общие вопросы теории плавания: введение в специализацию. Плавание в системе физической культуры. История развития плавания. Плавание в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях плаванием.

2. Основы обучения плаванием: предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыков, средства и методы обучения. Методические приемы обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения.

3. Организация и судейство соревнований по плаванию, правила соревнований. Особенности судейства, организация и проведение соревнований. Документация, жестикуляция, необходимая для проведения соревнований. Подготовка спортивных объектов и инвентаря для тренировочного и соревновательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, коррекционной педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в развитии, специфике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом особых образовательных потребностей.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об особых потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы педагога с лицами с ОВЗ.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания детей с нарушениями развития, представленных в исследованиях Л.С.Выготского. Понятия «дети с особыми образовательными потребностями», «лица с ограниченными возможностями».

Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза.

Тема 3. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма; явления регресса и распада функций. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 4. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 5. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Особые образовательные потребности. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Пути психолого-педагогического сопровождения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Семейное образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая валеология

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1. Валеология - учение о здоровье.

Валеология - наука о здоровье. Объект и предмет валеологии. Теоретические и практические задачи валеологии. Современные возможности валеологии. Здоровье как физическая, социальная, психологическая гармония человека.

Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.

Развитие валеологических взглядов до 20 века. Поддержание телесного и психического здоровья — одна из древнейших традиций российского общества. Валеологическая деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.И. Бецкого А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского П.Ф. Лесгафта, Гигиеническое направление. Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка.

Тема 3. Педагогическая валеология как наука.

Специфика валеологии как нового направления в науке. Педагогическая валеология как наука. Целью педагогической валеологии. Цель педагогической валеологии. Назначение педагогической валеологии. Объект и предмет валеологии. Функции педагогической валеологии. Основные и дополнительные задачи педагогической валеологии. Валеологизация образовательного процесса. Валеологическая деятельность. Система валеологической деятельности в образовательной организации. Валеологические технологии.

Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.

Основные подходы к пониманию здоровья. Основные модели здоровья: одномерная, двумерная (двухкоординатная) и трехмерная. Компоненты здоровья. Факторы здоровья. Факторы риска здоровья. Эндогенные и экзогенные факторы здоровья. Этапы формирования здоровья.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Основные подходы к понятию «образ жизни». Образ жизни отдельного человека Система валеологических потребностей Условия жизни. Уклад жизни. Стил жизни. Принципы

здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.

Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации: педагогическое, физиолого-валеологическое и психологическое. Государственная политика в области сохранения здоровья. Основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательной организации. Медицинское обеспечение в образовательной организации. Зарубежный опыт валеологической деятельности

Тема 7. Реализация валеологических программ в образовательной организации.

Структура и отличительные особенности валеологических программ. Базовая валеологическая модель образовательной организации. Валеолого-педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у школьников.

Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Управление валеологизацией процесса образования. Принципы управления валеологизацией образовательного процесса. Функции управления. Системы управления в традиционной системе обучения и при валеологизации образовательного процесса обучения. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Педагогика здоровья. Факторы риска здоровья школьника. Критерии рациональной организации жизнедеятельности школьника.

МОДУЛЬ 2. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.

Организация взаимодействия педагога и детей. Функции взаимодействия. Индикаторы культуры взаимодействия Кодекс гуманного педагога. Валеологическая деятельность педагога. Валеологические формы деятельности педагога: собрания, конференции, диспуты, беседы и т.п. Формы валеологического образования педагога: практические занятия, тренинги, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.

Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении

Задачи валеолога-организатора. Функциональные обязанности педагога организатора. Валеологическая программа. Просветительская работа Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Валеологические знания педагога, ребенка, родителей Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях сложного жизненного выбора. Валеологическое сопровождение. Валеологическое образование. Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения.

Тема 11. Диагностическая работа педагога.

Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности. Принципы диагностики. Принцип целостного изучения школьника. Принцип учета возрастных особенностей школьников. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога. Валеолого-

педагогическое исследование. Сущность социо-валеологической диагностики. Срезные диагностические исследования. Лонгитюдная диагностика

Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям. Организация занятий. Биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка Санитарными правилами для школьников. Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки. Валеологически целесообразная организация домашней работы. Организация рабочего места школьника дома.

Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.

Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на занятиях. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств воспитанников: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья детей. Особенности обучения детей со слабой и инертной нервной системой. Диагностика начальных стадий утомления детей. Психологическая атмосфера, стиль общения педагога.

Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка. Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания школьников. Валеологические принципы организации физического воспитания ребенка. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием. Факультативное обучение. Занятие по физической культуре. Занятия с детьми специальной медицинской группы (СМГ). Функциональное состояние организма Основные средства физического воспитания.

Тема 15. Здоровье педагога.

Здоровье педагога как социальная необходимость. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности. Культура здоровья личности. Культура здоровья педагога. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем педагога. Нарушениями здоровья у педагогов. Особенности труда педагога. Приёмы и способы, позволяющие снять напряжение. «Стресс-коронарный» тип.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Педагогическая антропология

Цель освоения дисциплины: формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
4. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.
- 5.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

Тема 3. Развитие человека как научная проблема. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека.

Тема 4. Культура как антропологический феномен. История понятия «культура». Культура как явление. Культура и человек.

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требование к современному педагогу.

Тематическое

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Теория и технология физкультурного образования в различные
возрастные периоды

Цель освоения дисциплины: – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического образования в различных возрастных группах и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания населения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического образования в различных возрастных группах;
- выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического образования людей в различных возрастных группах;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического образования, в различных возрастных группах;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Ведущие понятия теории и технологии физического воспитания. Средства физического воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ПК-2

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.