

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.04.2021 02:25:27
Уникальный программный ключ
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6a7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»
заочная форма обучения уровень образования
(бакалавриат)**

Набор 2019 гг.

Набор 2020

Утверждено решением
Ученого совета от
27.06.2019 г. Протокол №
10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Целью освоения является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирноисторическом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины

Теория и методология исторической науки. Место истории в системе наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX веков. Российская империя во второй половине XIX – начале XX веков. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.). СССР (1922 – 1953 гг.) и СССР (1953 – 1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Философия

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- получение представлений об исторических закономерностях формирования философского знания и основных философских системах и концепциях и их исторических оценках;

- формирование философского взгляда на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры, а также формирование навыков философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-5

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Психология саморазвития и самоорганизации

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Психологическое содержание личностного саморазвития. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность саморазвития. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/ самоменеджмента Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность

образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 5. Правовой статус и категории работников образования

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 7. Общее образование

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Порядок приема на обучение. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.

Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 Основы математической обработки информации

Цель дисциплины является получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины является научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание.

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианты, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приёмов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе и др.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. О себе. Моя семья. Мой родной город. Моё хобби. Система высшего образования в Великобритании. Высшее образования в России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Культура русской речи и практическая стилистика русского языка

Цель освоения дисциплины: изучение русского языка и культуры речи в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социальноэкономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагает развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- 2) совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; 3) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета: научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований оптимальной коммуникации;
- 4) научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;
- 5) научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;
- 6) сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Литературный язык, его формы. Понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм современного русского литературного языка. Стилистическая система русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Представление текстовой информации образовательной направленности.

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.

Тема 3. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point.

Тема 4. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога.

Тема 5. Дидактические возможности глобальной сети Internet.

Тема 6. Применение мультимедиа в образовании.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1, ОПК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Б1.О.02.04 Культура педагогического

общения

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
2. Стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
3. Овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание дисциплины

История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения. Техника

Аннотация рабочей программы дисциплины

речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины - формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

спорт

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;

Аннотация рабочей программы дисциплины

- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы): МОДУЛЬ

1. Теоретический курс

Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура как составная часть культуры развития человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности; повышение уровня физической культуры населения, роль государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность физического воспитания населения и развития спорта; формы физического воспитания студентов; гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

МОДУЛЬ 2. Практические занятия

Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции и системы организма.

1. Познакомить с понятием о клетке, тканях, органах и системах организма;
2. иметь общее представление о строении тела человека;
3. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологического развития организма;
4. изучить костную систему и ее функции, мышечную систему и ее функции применить простейшие методы исследования функций организма.
5. познакомить с физиологической системой организма: костной (скелет человека), мышечной, кровеносной дыхательной пищеварительной, нервной, системой крови, желез внутренней секреции, анализаторов и др.
6. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологической системы организма;
7. изучить физиологическую систему организма и ее функции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 Первая медицинская помощь

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов базовые навыки применения первой медицинской помощи. В результате освоения дисциплины студенты должны

знать, как оказывать первую помощь до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о правовых нормах оказания первой помощи;
2. развить представления о мероприятиях по оказанию первой помощи;
3. обсудить особенности оказания первой помощи детям.

Содержание дисциплины

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья 983 Гражданского кодекса России «Последствия неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе». Приказ Минздрава РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Приказ № 169н от 05.03.2011 «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам». Порядок расследования несчастных случаев. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Мероприятия по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшим. Необходимые действия при ЧС. Особенности оказания первой помощи детям. Последовательность действий при оказании первой помощи ребёнку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Введение в педагогическую деятельность

Цель освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования; □ формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего воспитателя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание дисциплины

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональноличностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 История педагогики

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историкопедагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времён до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историкопедагогического процесса, востребованные современностью;

3. Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе

Содержание дисциплины

История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Педагогические идеи Средневековья. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.). Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.)

Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Особенности образования в советский период. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагогический институт). Общая характеристика российской педагогики и образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины – формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и

другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 5. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно — направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения. **Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.**

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3, ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.05 Духовно-нравственное воспитание

Цель изучения дисциплины: освоение студентами профессиональными компетенциями по воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о содержании духовнонравственного воспитания школьников (воспитание гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье; освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм).
2. Формирование у студентов навыков диагностики нравственной воспитанности школьников.
3. Освоение студентами методикой воспитания, направленной на приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цель дисциплины: овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи изучения дисциплины.

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся; - раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач

Содержание.

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о

ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, курсовая работа, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.07 Педагогика

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Модуль 3. Дидактика. Содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний. Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания.

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание.

Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников

Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях. Модуль 4. История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая

мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Модуль 6. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Школа как организующий цент совместной деятельности школы, семьи и общественности. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения. Управленческая культура руководителя школы. Особенности развития систем образования в Европейских странах. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.08 Основы инклюзивного образования

Целью освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание дисциплины:

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативноправовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.09 Методология и методы педагогического исследования

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного психолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного психолого-педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению психолого-педагогических исследований;

4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Методология психологии и педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристики. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психологопедагогического исследования. Методы математической статистики в психологопедагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения психологопедагогического исследования. Методика осуществления психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов психологопедагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.10 Школьная дезадаптация

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Целью освоения дисциплины формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физического воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития различных групп населения;
- создание представления об интегрирующей роли дисциплины методики физического воспитания в системе дисциплин предметной подготовки;
- комплексное рассмотрение современных подходов и технологий физического воспитания.

Содержание дисциплины

Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Организация занятия по лыжной подготовке. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Оценочно-аналитический компонент технологии учебновоспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура». Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Проведение анализа урока различными методами. Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 Биология человека

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимание восприятия человеческого организма как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладеть навыками анатомического изучения тела человека и животного;
2. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека;
3. выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.

Содержание дисциплины

Управление в живых системах и его механизмы (регуляция, координация, инициация). Принципы управления и виды регуляции.

Основные функции ЦНС. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Понятие нервного центра и нервных сетей. Возбуждение и торможение. Координация деятельности ЦНС. Функции спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Роль ВНС в адаптации организма к физическим нагрузкам и условиям окружающей среды. Лимбическая система. Роль эмоций в спортивной деятельности. Строение и функции коры головного мозга. Локализация функций.

Общая характеристика эндокринной системы. Функции желез внутренней секреции. Изменения эндокринных функций при различных состояниях. Гормоны адаптации. Роль надпочечников в адаптации к интенсивной мышечной нагрузке. Общий адаптационный синдром.

Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Двигательная сенсорная система. Проприорецепция. Соматосенсорная чувствительность, вкус и обоняние. Ноцицепция. Значение сенсорной информации.

Состав, объем и функции крови. Форменные элементы крови. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, буферные системы крови, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Кровотворение. Изменения крови при интенсивной мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз и миогенный тромбоцитоз. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Функциональная организация сердечно-сосудистой системы: Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Интракардиальные и экстракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Влияние мощности и вида физической работы на

показатели сердечно-сосудистой системы (УОК, МОК, ЧСС). Локальный и системный кровоток. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе.

Дыхание и его функции. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Обмен и транспорт газов в организме. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Особенности механизмов регуляции дыхания при мышечной работе. Основные методы исследования состояния дыхательной системы.

Общая характеристика пищеварительных процессов: Секреторная и гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Виды обмена и их регуляция. Соотношение углеводного и жирового обмена при мышечной деятельности. Обмен воды и минеральных веществ. Обмен энергии в покое и при мышечной деятельности. Основные методы исследования обмена веществ и энергии.

Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования и его регуляция. Состав мочи. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Понятие адаптации. Формы адаптации. Функциональная характеристика стадий адаптации. Механизм адаптации к физическим нагрузкам. Обратимость адаптационных изменений. Принципы физиологической оценки качества и эффективности срочной и долговременной адаптации. Понятия срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта. Понятие физиологических резервов организма, их характеристика и классификация. Методы исследования вегетативных и соматических функций при стандартных и предельных физических нагрузках.

Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания. Особые состояния организма при ациклических и статических упражнениях, упражнениях переменной мощности.

Понятия физической работоспособности и методов её регистрации. Физиологические механизмы развития утомления. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Фазы утомления. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологические способы повышения скорости восстановительных процессов. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Морфо-функциональные особенности женского организма. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Скорость и эффективность тактического мышления. Помехоустойчивость спортсменов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.03 Анатомия

Цель освоения дисциплины – знакомство со строением тела человека, его органов и тканей. В результате освоения дисциплины студенты должны знать анатомию и морфологию человека, его систем и органов с учётом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; должны овладеть навыками анатомического изучения тела человека и животного.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания об основных понятиях анатомии человека;
2. развить представления о системах и органах человека;
3. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека, валеологии и других дисциплин биологического цикла.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Опорно-двигательный аппарат

Предмет и методы анатомии и морфологии. Основные исторические этапы развития анатомии. Общая анатомическая терминология. Плоскости и оси. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение кости. Надкостница и ее значение в питании кости. Компактное и губчатое вещества и их значение. Костная ткань. Классификация костей. Соединение костей – синартрозы и диартрозы. Виды сращения костей при помощи хрящевой и костной ткани. Строение суставов; типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Понятие о костном сегменте. Позвоночник и грудная клетка как единое целое. Особенности строения позвоночника детей. Возрастные изменения скелета туловища. Кости конечностей и их соединения. Скелет свободных конечностей и поясов конечностей – плечевого и тазового. Скелет головы (череп). Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединения костей черепа: швы, нижнечелюстной сустав. Соединение позвоночника с черепом. Мышцы – активная часть опорнодвигательного аппарата тела. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Мышцы одно-суставные, многосуставные. Групповая работа мышц. Движение по рычагам первого и второго рода. Размах движения, сила мышц.

Тема 2. Учение о сосудистой системе

Значение сосудистой системы. Ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круги кровообращения. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Значение анастомозов и коллатерального кровообращения. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Топография сердца взрослого человека в связи с вертикальным положением тела. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты. Системы верхней и нижней полых вен. Развитие сердца. Кровообращение плода. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Лимфатическая система и ее значение. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов. Селезёнка, ее строение и функции.

Тема 3. Внутренности и органы внутренней секреции

Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы. Серозные полости тела и их развитие (полость брюшины, плевральная и др.). Париетальный и висцеральный листки серозных полостей. Топография внутренних органов. Органы пищеварения.

Строение стенок пищеварительного тракта. Его возрастные особенности. Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. Органы дыхания. Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы. Гортань как орган голосообразования. Трахея и бронхи. Легкие. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого. Микроскопическое строение легких. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевральная полость, средостение. Органы мочевого выделения. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их значение и возрастные особенности. Мужские половые органы. Яички. Семявыносящий проток, семенной канатик. Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела. Женские половые органы. Яичники, маточные трубы, матка, их связки. Влагалище. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы. Особенности строения органов внутренней секреции. Их классификация. Щитовидная и околотитовидная железы, вилочковая железа. Их топография. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Половые железы как эндокринные органы. Эпифиз. Гипофиз.

Тема 4. Нервная система и органы чувств

Значение нервной ткани. Нейрон, его афферентные и эфферентные отростки. Нервное волокно. Нейроглия. Серое и белое вещество мозга. Понятие о рефлексе, простой и сложной соматической рефлекторной дуге. Центральный и периферический отделы нервной системы. Их общая характеристика. Оболочки мозга. Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Ретикулярная формация. Спинномозговые нервы. Их число, место отхождения и выхода. Разделение спинномозговых нервов на четыре ветви: вентральную, дорзальную, возвратную и соединительную. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. Продолговатый мозг. Его общая морфология. Расположение серого и белого вещества. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Четвертый желудочек, ромбовидная ямка. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества в среднем мозгу. Красноядерный спинномозговой путь. Водопровод мозга. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной и надбугорной областей. Третий желудочек. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Морфология полосатых тел и их значение. Строение боковых желудочков. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Черепные нервы. Их число, происхождение, состав волокон, места отхождения от мозга и выхода из черепа, основные области распространения. Автономная нервная система. Ее основные анатомические особенности. Рефлекторная дуга автономной нервной системы. Симпатический ствол; симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел автономной нервной системы.

Его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатических волокон на периферию, их узлы и области иннервации. Кожно-двигательный анализатор. Строение кожи. Волосы и ногти. Кожные железы. Проводниковый и центральный отделы кожного и двигательного анализаторов. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Вкусовые почки, их расположение. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Наружное ухо. Среднее ухо. Слуховая труба. Их функциональное значение. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты. Спиральный орган и его микроскопическое строение.

Проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализатора. Зрительный анализатор. Глазное яблоко, его камеры и оболочки. Сетчатка, ее микроскопическое строение. Ядро глазного яблока и преломляющий аппарат глаза. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Близорукость и дальнозоркость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 Биохимия

Цель освоения дисциплины – изучение химического строения и биологических функций веществ, входящих в состав живой материи, обмена этих веществ в процессах жизнедеятельности организмов, матричного биосинтеза, а также выяснение взаимосвязи между структурой и функциями биомолекул, участвующих в реакциях клеточного метаболизма.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение химического состава клетки и значения минеральных веществ для организма человека;
2. изучение структурой организации и биологических функций макромолекул в организме человека;
3. знакомство с принципами биоэнергетики;
4. определение взаимосвязи и регуляции обменных процессов.

Содержание дисциплины

Химический состав клеток. Макро- и микроэлементы. Вода. Минеральные соли. Принципы организации макромолекул. Структура и классификация аминокислот. Значение аминокислот. Пептиды. Белки. Классификация белков, представители. Уровни структурной организации белковых макромолекул. Биологические функции белков. Общая характеристика углеводов. Моносахариды: номенклатура, строение. Олигосахариды. Резервные и структурные полисахариды. Биологические функции углеводов. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Биологические свойства липидов. Общая характеристика нуклеиновых кислот. Структура и функции дезоксирибонуклеиновых кислот. Структура и функции рибонуклеиновых кислот. Ферменты. Свойства ферментов. Строение ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Общая характеристика витаминов. Классификация витаминов. Нарушение баланса витаминов в организме. Общая характеристика гормонов. Классификация гормонов. Биологические свойства гормонов. Биоэнергетика. Общая характеристика биологических мембран. Биологические функции мембран. Механизмы мембранного транспорта. Биологическое окисление. Окислительное фосфорилирование. Митохондрии как внутриклеточные энергетические центры. Организация дыхательной цепи транспорта электронов. Метаболизм углеводов. Катаболизм углеводов. Превращения углеводов в процессе пищеварения. Внутриклеточный обмен углеводов. Анаболизм углеводов. Общие принципы регуляции углеводного обмена. Нарушение углеводного обмена. Метаболизм липидов. Переваривание и всасывание липидов пищи. Внутриклеточный обмен липидов. Регуляция липидного обмена. Нарушение липидного обмена. Метаболизм белков и аминокислот. Переваривание белков. Нарушение белкового обмена. Обмен нуклеиновых кислот и нуклеотидов. Нарушение обмена нуклеотидов. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь и регуляция обменных процессов. Общие принципы взаимосвязи метаболических путей. Центральные пути. Катаболизм и анаболизм: взаимосвязь и особенности. Основные аспекты регуляции метаболизма. Взаимопревращения веществ в процессе метаболизма. Биохимия мышц. Источники энергии при мышечной работе. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Гигиена

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов современное представление об общей гигиене, гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Изучить рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Задача изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Составляющие дисциплины «Гигиены»

Тема 1. Гигиена воздуха и климат. Понятие о гигиене и санитарии, основные разделы гигиенической науки, методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, физиологические и др.), предмет изучения гигиены. Гигиена воздуха и климат. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства и их гигиеническое значение (температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление, радиация). Климат, микроклимат, акклиматизация.

Тема 2. Гигиена почвы и очистка населенных мест.

Гигиеническое значение строения почвы и ее физических свойств. Роль загрязненной почвы в распространении инфекционных заболеваний. Самоочищение почвы. Состав отбросов в населенных пунктах, нормы накопления отбросов. Гигиеническое значение очистки населенных мест.

Тема 3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды: безопасность в эпидемиологическом отношении, безвредность по химическому составу, удовлетворительность органолептических свойств. Гигиеническая оценка различных источников водоснабжения: подземных, поверхностных и других

(атмосферные осадки, опресненные воды). Система водоснабжения. **Тема 4. Гигиена закаливания.**

Гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Закаливание в спортивной тренировке.

Тема 5. Гигиена питания.

Физиолого-гигиенические основы питания. Режим питания. Калорийность пищевого рациона: белки, жиры, углеводы. Минеральный состав. Витамины. Гигиеническая характеристика отдельных пищевых продуктов – мяса, молока, рыбы, злаков и продуктов их переработки. Овощи и фрукты в питании. Пищевые отравления, их классификация.

Модуль 2. Гигиена физической культуры и спорта

Тема 6. Введение в гигиену физической культуры и спорта. Задачи гигиены физической культуры и спорта. Методы гигиены физической культуры и спорта. **Тема 7.**

Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Виды спортивных сооружений. Строительные материалы. Ориентация зданий. Предупреждение возникновения сырости в зданиях и борьба с шумом. Внутренняя отделка зданий. Освещение. Вентиляция. Отопление. Санитарный режим в спортивных залах. **Тема 8. Личная гигиена спортсменов.**

Ее содержание и предмет изучения. Вредные привычки – разрушители тренированности.

Гигиена половой жизни спортсмена. **Тема 9.**

Гигиена спортивной одежды и обуви.

Гигиена спортивной одежды и обуви. Основные требования к тканям. Гигиеническая характеристика отдельных видов тканей. Гигиенические требования к обуви. **Тема 10.**

Питание спортсменов.

Калорийность пищевых рационов. Контроль за калорийностью питания. Качественный состав пищевых рационов. Специальные пищевые концентраты. Режим питания спортсменов. Особенности питания в связи с климатом.

Тема 11. Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Задачи и содержание гигиены детского возраста. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. Гигиенические требования к участку, зданиям и помещениям школы. Гигиенические требования к учебному процессу в школе и в школе-интернате. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика средств физического воспитания и их влияние на организм школьников. Особенности закаливания детей.

Особенности питания юных спортсменов.

Тема 12. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

Структура, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов. Гигиеническое обеспечение при подготовке на учебнотренировочных сборах. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях низкой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях временной адаптации.

Тема 13. Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта.

Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта: Спортивные игры. Легкая атлетика. Тяжелая атлетика. Гимнастика:

спортивная и художественная. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Плавание. Спортивная борьба. Бокс. Фехтование. Гребля. Туризм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.06 Спортивная медицина

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о:

- динамических наблюдениях за состоянием здоровья, правильном развитии функциональных возможностей организма спортсмена, уровнем общей физической и специальной работоспособности, а также за эффективностью тренировочного процесса;
- динамических врачебных наблюдениях в профилактике преморбидных и патологических состояний у спортсменов;
- обоснованном, оптимальном дозировании физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перенапряжения.

Задача изучения дисциплины:

- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела;
- научить оценивать морфологические и функциональные изменения в организме спортсмена на клеточном, тканевом и системном уровнях;
- сформировать знания к обоснованному проведению тренировочного процесса;
- научить организовывать медицинское обеспечение занятий;
- организовывать систему врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и организация спортивной медицины. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов. Основы общей и спортивной патологии. Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние организма юных спортсменов. Содержание и методы врачебно-педагогического контроля. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников, студентов и взрослого населения. Экспресс - диагностика эффективности тренировочного процесса. Заболевания и травмы у спортсменов. Средства восстановления спортивной работоспособности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.07 Лечебная физическая

культура

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области теории и методики лечебной физической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- образование студентов на современном научном уровне знаниями о средствах лечебной физической культуры для общей тренировки, оздоровления, укрепления организма, а также восстановление утраченных функций в связи с заболеваниями или травмами, профилактики различных заболеваний;
- получения дополнительных медико-биологических знаний, повышения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства, что позволяет рационально использовать полученные навыки и умения в последующей трудовой деятельности.

Содержание (основные разделы):

История развития ЛФК. Общие основы лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы и методы лечебной физкультуры. ЛФК при нарушениях осанки сколиозах и плоскостопии. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов. Лечебная физкультура в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.08 История физической культуры и спорта

Цель освоения дисциплин: сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования

человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории создания зарубежных и отечественных систем по физической культуре;
- изучение истории международного спортивного движения;
- расширение профессионального кругозора будущих специалистов в области физической культуры и спорта;
- формирование у студентов уверенности в общественной значимости выбранной специальности.

Содержание дисциплины:

История физической культуры и спорта зарубежных стран. Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшее время. Отечественная история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время. История международного Олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки.

Содержание дисциплины

Характеристика теории и методик физической культуры и спорта. Цели и задачи физической культуры и спорта. Основные понятия. Характеристика теории и методик физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.10 Основы методики спортивных игр

Цели освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области теории и методики спортивных игр.

Задачи изучения дисциплины:

- создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения,
- создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности,
- овладение технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий,
- овладение методиками обучения техническим и тактическим действиям в различных спортивных играх.

□

Содержание (основные разделы):

Спортивные игры в системе физического воспитания. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Обучение технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучение технике игры в настольный теннис

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний в области психологии физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

Задачи дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся; - раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Цели освоения дисциплины – обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоить теоретико-методологическую базу педагогики физической культуры и спорта: понятийный аппарат, передовые педагогические концепции обучения и воспитания детей в физкультурно-спортивной деятельности.
- Овладеть практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
- Развивать практическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике. Основные направления физической культуры. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Тема 2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек. Основные методы выполнения тренировочных упражнений. Урок - основная форма организации процесса обучения: типология и структура уроков физической культуры, единство образовательной, воспитательной оздоровительной направленности системы уроков. Теоретическая подготовка на уроках физкультуры. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.

Тема 3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «Физическая культура», занятия в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), внеклассные и внешкольные формы работы. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, игры, прогулки, соревнования семей в дни отдыха.

Тема 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры. Профессиограмма учителя физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.05.13 Теория игры и игрового

воспитания

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания игры и игрового воспитания. Повышение профессиональной подготовки студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессиональноприкладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы)

Понятие игры и игровой деятельности. Значение игры. История становления игровой деятельности. Эмоциональная составляющая игры, физическая составляющая игры. Основные понятия игровой деятельности.

Подвижные игры в педагогической практике. Формы игры: урочная и внеурочная. Задачи подвижных игр: образовательная, оздоровительная, воспитательная. Подготовка и проведение игры. Подготовка площадки для игры. Предварительный анализ игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Размещение занимающихся и место руководителя во время игры. Выделение водящих. Объяснение игры.

Анализ игры. Размещение играющих и руководителя. Предварительный анализ игрой. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд, выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозировка и нагрузка в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.

Методика проведения подвижных игр. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила изложения игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста. Подбор и организация подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение и характеристика подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Примерные подвижные игры для младших школьников, школьников среднего и старшего возраста (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Подвижные игры на переменах. Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр. Особенности проведения игр на переменах. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене. Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б1.О.05.14 Туризм и спортивное

ориентирование

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу организации и проведения туристской работы в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов приёмам прикладного туризма, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
- освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивного ориентирования, развития физических качеств;
- обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- практическая реализация положений о системе подготовки кадров в спортивном туризме всех категорий и методики физического воспитания с учётом специфики профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

История развития и виды туризма и спортивного ориентирования. Туризм и спортивное ориентирование как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Техника безопасности и предупреждение травматизма при использовании средств туризма и спортивного ориентирования. Терминология гимнастических упражнений. Методика планирования учебного материала. Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения. Способы (показ, рассказ, смешанный) и методы проведения (раздельный, поточный, проходной) общеразвивающих упражнений. Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Методика обучения и организация. Разработка полного конспекта урока. Ролевое задание - проведение целого урока. Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья. Меры безопасности и страховка. Особенности занятий туризма и спортивного ориентирования с учащимися специальных медицинских групп.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Волейбол

Целью освоения дисциплины является:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола; - обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по волейболу;
- формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессиональноприкладных умений, и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Курс «Волейбол» включает в себя историю развития волейбола в России, зарубежных странах, Камчатки, с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения. Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств. Воспитательная работа в процессе занятий волейболом. Организация и проведение спортивно- оздоровительных состязаний по данному виду спорта. Разработка полного конспекта урока с применением общеразвивающих и специальных волейбольных упражнений. Меры безопасности и страховки во время проведения занятий. Особенности занятий волейболом с учащимися специальных медицинских групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Гимнастика

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока с использованием средств гимнастики).

Задачи изучения дисциплины: создать у студентов представление о методологии обучения упражнениям. Закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения. Проведение общеразвивающих упражнений различными способами. Терминология гимнастических упражнений. Методология обучения гимнастическим упражнениям. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. Методика обучения прикладным упражнениям. Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (аэробика, стрейчинг, йога, пилатес). Организация спортивно-массовых гимнастических праздников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт; экзамен.

Б1.В.01.03 Лёгкая атлетика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методике легкой атлетики;
- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по легкой атлетике;
- формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи изучения дисциплины: формирование организаторских и профессиональноприкладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Общие вопросы теории лёгкой атлетики: введение в специализацию.

Лёгкая атлетика в системе физической культуры. История развития Легкой атлетики. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.

Основы обучения лёгкой атлетикой: предмет и задачи обучения.

Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыков. Средства и методы обучения. Методические приемы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. **Организация и судейство соревнований по легкой атлетике правила соревнований.** Особенности судейства, организация и проведение соревнований. Документация, жестикуляция, необходимая для проведения соревнований. Подготовка спортивных объектов и инвентаря для тренировочного и соревновательного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Б1.В.01.04 Лыжный спорт

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавания лыжного спорта как базового вида спорта, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов умения и навыки передвижения на лыжах по пересеченной местности;
- сформировать у них педагогические навыки и умения проведения лыжной подготовки; - развивать физические качества;
- повышать резистентность организма студентов к воздействию неблагоприятных факторов и укреплять их здоровье;
- воспитывать волевые и психические качества студентов.

Содержание дисциплины

Основные понятия. Общая характеристика лыжного спорта. История возникновения и развитие лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Структура процесса обучения двигательным действиям. Особенности лыжного инвентаря и подготовка лыж для передвижения классическим и коньковым лыжным ходом. Лыжная подготовка в школьной программе. Организация и проведение соревнований.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.01.05 Баскетбол

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины:

- создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения;
- сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников;
- создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
- овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий;
- овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе - закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре;

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых

Аннотация рабочей программы дисциплины

особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Атлетическая гимнастика

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основами знаниями, умениями и навыками по организации, планированию и методике проведения занятий по атлетической гимнастике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний об основных закономерностях атлетической тренировки.
2. Формирование у студентов умений и навыков, необходимых для планирования, организации и проведения занятий по атлетической гимнастике.
3. Формирование у студентов навыков контроля за физическим и психическим состоянием занимающихся атлетической гимнастикой.

Содержание дисциплины: Курс «Атлетическая гимнастика» предусматривает раскрытие основы атлетической гимнастики, технику выполнения упражнений в атлетической гимнастике, методы создания тренировочных программ, методы обучения упражнениям атлетической гимнастики, организацию и планирование занятий по атлетической гимнастике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. Обучить этическим способам взаимодействия педагога с детьми, их родителями, коллегами, администрацией ДОО.

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

□ Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики.

Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».

Отношения в системе «педагог - воспитанник»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанника. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности ребенка. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к ребенку. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»: недопустимость унижения достоинства детей; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессиональноделовые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог». Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 5. Правила внешней культуры поведения педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности педагога. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет

телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг педагогического общения

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. повысить психолого-педагогическую компетентность будущих воспитателей;
2. выработать умение анализировать психологическое состояние партнёра по общению;
3. развить способности профессиональной саморегуляции;
4. развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
5. стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
6. овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
7. содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Содержание дисциплины

Модуль 1 ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История технологии педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленили момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования. **Тема 2. Педагогическое общение и его функции.**

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика

педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений. **Тема 3. Внешний вид педагога.**

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры. **Тема 4.**

Культура слушания.

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). **Тема 5. Культура невербального общения.**

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Модуль 2

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи педагога. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др. **Тема 7. Специфика публичного выступления.**

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура. **Тема 8. Педагогический такт.**

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса. **Тема 9. Коммуникативные табу.**

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения.

Аутогенная тренировка. **Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного педагога.** Общая характеристика стиля, темперамент педагога. Речевое поведение Невербальное поведение Педагогический такт Способы воздействия на детей Способы оценивания детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Общая физическая подготовка

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Гимнастика

Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (Стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные виды и направленности воздействия).

Тема 2. Легкая атлетика

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Баскетбол

Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки). Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений

(основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 1. Волейбол

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Настольный теннис

Основы техники безопасности на занятиях настольным теннисом. Обучение техники владения ракеткой. Обучение техники защиты. Обучение техники нападения. Учебная игра

МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹

Тема 1. Плавание

Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Акваэробика. Правила соревнований, основы судейства.

Тема 2. Лыжный спор

Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.

Примечание: Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Тема 1. Специализация

Избранный вид спорта. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивная физическая культура

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия).

МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лёгкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные

движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Волейбол. Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лыжный спор. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъёмы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Спортивные игры

Целью освоения дисциплины: формирование у студентов навыков профессиональной деятельности по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр. Овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения спортивным играм, их структурой в области физической культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов приемам спортивных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
- освоение студентами техники и тактики спортивных игр, развития физических качеств;
- обучение студентов физической культуре и спорту на предметной основе спортивных игр;
- практическая реализация положений теории и методики физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. БАДМИНТОН

Тема 1. Бадминтон. Основы техники безопасности на занятиях по бадминтону. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Техника овладения ракеткой. Освоение техники передвижений на площадке. Техника подачи волана с низу, ракетка не должна подниматься выше пояса подающего, подачи волана сверху. Использование обманных/ложных действий при подаче. Передвижение по своей площадке. Правила бадминтона для индивидуальной и парной (командной) игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 2. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Настольный теннис (другое название — пинг-понг). Основы техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, развитие чувства мяча, координации, ловкости. Оборудование для пинг-понга (стол, сетка, ракетка, мяч). Освоение техники и тактики игры. Перемещение у стола и владения ракеткой. Одиночная игра, парная игра, игра круговым способом. Правила игры в настольный теннис, правила подачи мяча, основы судейства.

МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча,

перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 1. Волейбол. Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. ФУТБОЛ

Тема 1. Футбол. Основы техники безопасности на занятиях футболом. Приемы и способы техники передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты) как полевыми игроками, так и вратарем. Удары по мячу - ногой и головой различными способами, имеющими свои разновидности. Способы остановок мяча, «обработка мяча», «прием мяча». Основные приемы обманных движений: «уходом», «ударом», «остановкой». Техника игры вратаря ловля мяча, отбивание мяча, перевод мяча, броски мяча. Правила соревнований, основы судейства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Формирование межнациональной толерантности

Цели освоения дисциплины– освоение обучающимися профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определённой образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.

2. Приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве. 3. О

своение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание дисциплины

Тема 1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен

Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».

Тема 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя

Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени. Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатическое способности, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности. Границы толерантности.

Тема 3. Проблемы толерантности в детской среде

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения (тренинг «Семейный лад»). Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Своеобразие социально-ролевой позиции ученика в учебной деятельности: отношения к правилам поведения в школе, к учебным действиям и требованиям, к учебной деятельности, к учителю, к одноклассникам в процессе учебной деятельности. Свобода выражения на уроке. Нормативные аспекты регуляции поведения и проблемы толерантности в социальном пространстве школы. Процесс адаптации учащихся к образовательному пространству и проблемы толерантности. Проявление гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Особенности влияния гендерных стереотипов на взаимодействие со сверстниками в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности; межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.

Тема 4. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие поликультурного образовательного пространства: подходы к организации педагогической деятельности. Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения как одного из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности. Этнокультура в системе современного образования, ее педагогический потенциал.

Тема 5. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие формы, метода и приема в педагогике. Технологии диагностики толерантности на уровне личности. Технологии диагностики толерантности на групповом и межгрупповом уровне. Технологии формирования толерантности с помощью социальнопсихологического тренинга. Методы воспитания толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения, метод внушения и др. Приемы: ролевая маска, микрофон по кругу, непрерывная эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др. Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, КТД, игровые программы, классные часы и др.

Тема 6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности. Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. Подходы отдельных ученых к проблеме формирования толерантности (В. А. Тишков – толерантность как социальная норма, социальная ценность и принцип межличностного взаимодействия; З. Ф. Мубинова - толерантность как межнациональное терпимое, «принимающее» отношение и т. д.). Подходы к процессу формирования толерантности у школьников ярославских ученых (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова). Понятие концепции и программы, их общие и отличительные признаки. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова, программ: «Учимся толерантности» (С. Д. Сивачок), «Программы информационно-психологического просвещения педагогического коллектива в области педагогического общения», (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы тренинга «Толерантность как основа корректного, бесконфликтного общения» (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы факультатива «Толерантное общение как норма жизни» для учащихся (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Жарова), уникальных программ из пособия В. С. Кукушина «Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-5; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Психофизиология**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;
- приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата;
- овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов

Содержание.

Современные представления о соотношении психического и физиологического. История развития психофизиологии. Психофизиологическая проблема и подходы к ней. Методы психофизиологического исследования. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Психофизиология функциональных состояний, психофизиология движений. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Прикладная психофизиология. Сравнительная психофизиология. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.