

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:45:45

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b0181b0d2c07162daab578d0683b02016370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
"Логопедия"
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)

Набор 2015,2016,2017,2018 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Б1.Б.01 История

Цель освоения дисциплины – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века;
2. сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.), СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-3, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.02 Философия

Цель освоения дисциплины - получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
2. формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
3. формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
4. формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
5. формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
6. формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
7. формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
8. формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
9. привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
10. сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
11. выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОК-2, ОК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель освоения дисциплины - изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

Содержание дисциплины (основные разделы):

Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. О себе. Моя семья. Мой родной город. Мое хобби. Система высшего образования в Великобритании. Высшее образования в России. Память и мышление. Голос, речь. Речевые отклонения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.04 Информационные технологии

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями информатики, приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. приобретения студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;

2. формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;

3. формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Информационные технологии в профессиональной деятельности. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Алгоритмичность. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142»; интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь»; компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии

«Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед». Компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др. Компьютерные программы и средства общего учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.05 Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

1. об основных этапах развития естествознания;
2. об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
3. о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
4. об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
5. об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
6. о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
7. о динамических и статистических закономерностях в природе;
8. о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
9. о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
10. о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
11. о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
12. о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
13. о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
14. о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
15. об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
16. о современной эволюционной парадигме;
17. о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
18. о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синергетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины - формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

1. освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
2. предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
3. создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
4. формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровье и здоровый образ жизни.

Стрессовые профессии, факторы риска.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-8, ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.07 Психология

Цель освоения дисциплины: – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
2. познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
3. раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
4. научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
5. убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
6. познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
7. способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
8. использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Общая психология с историей развития. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Основные методы психологии:

наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Возрастная психология.

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах. Педагогическая психология. Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-6, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

Б1.Б.08 Педагогика

Цель освоения дисциплины - вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Педагогика как наука, её объект. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Методология и методы педагогических исследований. Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Контроль и оценка знаний. Теория и методика воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Коллектив как объект и субъект воспитания. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика

Цель изучения дисциплины - усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики,

формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Задачи освоения дисциплины:

4. усвоить знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
6. сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
7. развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения различной этиологии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Коррекция. Социальная адаптация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2; ПК-5; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.10 Психогенетика

Цель освоения дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
2. анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
3. изучение факторов среды в формировании поведения человека

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы психогенетики. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Генотип. Возрастные аспекты психогенетики. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ПК-1, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.11 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Цель освоения дисциплины - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области логопедии; формирование понятий и представлений об анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей, возможности

использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, речи и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение строения органов слуха, речи, зрения;
2. Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
3. Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
4. Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
5. Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
6. Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-1, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.12 Детская психофизиология

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма, а также овладение навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологического, физического и психического развития детей разного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений об закономерностях нервно-психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
2. ознакомление с ролью наследственности и социальной среды в формировании физического и нервно-психического развития ребенка;
3. формирование представлений об особенностях моделирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка. Детская психофизиология как наука об особенностях психического развития ребенка. Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца. Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-1, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.13 Психопатология

Цель освоения дисциплины - получение знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни;
2. проанализировать особенности классификаций психических расстройств и психических заболеваний;
3. изучить современную профилактику и терапию психических расстройств;
4. научить применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Введение в психопатологию. История психопатологии. Методы психопатологии. Физиологические и психологические основы психопатологии. Модели патологии. Классификации психических расстройств. Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы Позитивные патопсихологические синдромы. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-1, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

Б1.Б.14 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины - усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи изучения дисциплины:

1. получить знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
2. сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
3. сформировать умения анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
4. развивать навыки применения нейропсихологических знаний в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, в том числе нейропсихологической диагностики.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Функциональная организация мозга. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Основные функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1;ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.15 Русский язык с основами языкознания

Цель освоения дисциплины - дать описание фонетической системы русского языка и представление об основных понятиях фонетики и фонологии, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины:

1. познакомить обучающихся с единицами фонетики и фонологии;

2. выработать навыки фонетического анализа текста;
3. научить безошибочно определять тип фонетических изменений в потоке речи, характеризовать звуки современного русского языка;
4. сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Понятие о современном русском литературном языке. Фонетика. Звуки русского литературного языка. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.16 Литература с основами литературоведения

Цель освоения дисциплины – дать представление о литературе как специфическом системном явлении, основываясь на методологии литературоведческой науки.

Задачи освоения дисциплины:

1. выделить и разъяснить три основных рода литературных явлений;
2. осмыслить литературный процесс как последовательность литературных явлений, подчиняющихся закономерностям литературного развития;
3. рассмотреть литературное творчество как особый вид духовной деятельности человека;
4. представить отдельное литературное произведение как сложное единство содержания и формы, модель реальной действительности в словеснообразном выражении;
5. обосновать типологию литературного героя, основываясь на литературном процессе разных периодов.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Литература как образная модель действительности. Литература как вид искусства. Литературное произведение. Форма и содержание. Литературные роды. Художественный мир произведения. Художественное время и художественное пространство. Древнерусская литература как специфический этап в развитии литературы. Литература романтизма и реализма (I половина XIX в.). Реализм Гоголя. Типы героев в литературе романтизма (II половина XIX в.). Русская литература «серебряного века» как сложная целостность. Многозвучие поэзии. «Старшие символисты». Младосимволизм. Избранные имена. А. Блок – символист.. Акмеизм. Поэзия С. Есенина 20^х годов. Творчество М.А. Шолохова. Литературные группы и объединения первых лет Октября, 20^х - 30^х годов. Изображение нового человека в прозе. Исторический роман и его модификации. Повесть и рассказ. Творчество А.Н. Толстого. Творчество М.А. Булгакова. Творчество М. Горького. Творчество А. Платонова. Творчество Л.М. Леонова..Литература 70-х - 90-х годов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-10, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.17 Основы психодиагностики

Цель освоения дисциплины - сформировать знания, умения и навыки, способствующие проведению психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей и когнитивной сферы и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретико-методологических и этических принципах психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
2. сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
3. познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик; обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития;
4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы психодиагностики. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психодиагностики. Задачи. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Этапы психодиагностической работы. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Морально-этические нормы в работе психодиагноста. Классификация методов в психодиагностике. Основные требования к психодиагностическому методу. Организация психологической службы. Этический кодекс практического психолога. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Основные направления работы психолога в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.Б.18 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Цель освоения дисциплины - формирование понятий и представлений о концептуальных основах психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики; психодиагностических моделях в изучении детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. изложение материала по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
2. формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений для них в России;
3. обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Связь речи и мышления. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения. Нормальное и патологическое развитие речи. Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-3, ПК-1, ПК-8
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Цели освоения дисциплины – формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психолого-педагогического исследования;
2. приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
3. Закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Общее представление о методологии науки. Научный метод и исследовательское мышление. Организация научного исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Психологическое тестирование. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности. Методы обработки экспериментальных данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Вариативная часть

Б1.В.01 Фонетико-фонематическое нарушение речи

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о механизмах речевой патологии, дать студентам знания о фонетических и фонематических нарушениях речи и способах их преодоления.

Задачи дисциплины:

1. обучить методам и приемам организации логопедической работы с детьми с ФФНР;
2. дать знания о коррекции нарушений речи у детей с ФФНР в условиях лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
3. научить построению и корректировке индивидуальной и групповой коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. Фонетико-фонематическое нарушение речи

Тема. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Определение, история, механизмы нарушения, обследование. Классификация ФФН. Принципы, организация коррекционной работы. Обучение и воспитание дошкольников и школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.02 Прагматика

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
2. дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание дисциплины (основные разделы):

Лингвистическая прагматика. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты. Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.03 Нарушение голоса

Цель освоения дисциплины - раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушения голоса, их классификациях, методиках выявления дефекта, коррекционного воздействия и пропедевтической работы.

Задачи дисциплины:

1. формировать теоретические и практические представления о различных нарушениях голоса;
2. обучать современным методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса;
3. знакомить с методами дифференциальной диагностики при патологии голоса;
4. обучать практическому владению методиками логопедической работы по восстановлению голоса и профилактике его расстройств.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Нарушения голоса: введение в проблему. Голосовой аппарат и его функции. Развитие и становление голоса у детей и подростков. Классификация нарушений голоса. Гигиена голоса и профилактические мероприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.04 Теория и методология речевой деятельности

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о структуре речевой деятельности, познакомиться с психологической организацией речевой деятельности, овладеть знаниями о теориях речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области речевого обучения дошкольников;
2. формировать умение анализировать работу по речевому развитию в дошкольных учреждениях.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы теории речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.05 Возрастная анатомия и физиология

Цель освоения дисциплины - получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
2. сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
3. овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Организм как целостная биологическая система. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Высшая нервная деятельность. Физиологические основы психической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1,О ПК-1, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.06 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Цель освоения дисциплины - получение знаний и умений о нейрофизиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для более эффективного изучения последующих дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
2. изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека;
3. сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
4. научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Регулирующие системы организма. Системы мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: О ПК-1, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.07 Логопедия

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
2. познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
3. уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
4. сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
5. дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
6. научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
7. научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
8. обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
9. научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
10. научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
11. научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
12. научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
13. научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
14. научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
15. научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность,

профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

Б1.В.08 Логопедические технологии

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий. Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Задачи дисциплины:

1. овладение технологиями формирования речевого дыхания и коррекции речевых

звуков.

2. овладение технологиями формирования темпоритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосообразования, развитие просодической стороны речи.
3. усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
4. усвоение основ строения центрального и периферического речевого аппарата;
5. усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Логопедические технологии. Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Логопедические технологии произносительной стороны речи. Технологии логопедического обследования. Технологии обследования моторных функций. Технология формирования темпоритмической организации речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2, ПК-1, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.В.09 Логопедические практикумы

Цель освоения дисциплины - усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы; знакомство с организацией индивидуальной работы и работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных и школьных логопедических пунктах; формирование готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачи дисциплины:

1. усвоение основ индивидуальной и фронтальной форм работы;
2. усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
3. овладение технологиями формирования правильного речевого высказывания.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Принципы логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми. Формы и методы логопедического воздействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.В.10 Прикладная физическая культура

Цель освоения дисциплины - является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными

компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

1. содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
2. формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
3. обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов - достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
4. сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
5. формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
6. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
7. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины (основные разделы):

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями

Цель освоения дисциплины: усвоение значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
3. познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием комплексного обследования лиц с нарушениями речи и слуха, с требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных расстройствами различного этиопатогенеза;
4. обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных нарушений.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Логопедическое обследование детей с ОВЗ. Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ОВЗ и нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни нарушения речи у детей с дефектами зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2, ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.01.02 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Цель освоения дисциплины - усвоение и закрепление теоретических и практических аспектов, определяющих организацию взаимодействия и проведения коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
3. освоение студентами основных приемов учебной деятельности.
4. сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике сочетанных рече-слуховых нарушений;
5. познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием комплексного обследования лиц с нарушениями речи и слуха, с требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных минимальными расстройствами слуховой функции;
6. обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных речеслуховых нарушений.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями. Логопедическое обследование детей с ОВЗ. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2, ОПК -3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по постановке голоса и выразительного чтения

Цель изучения дисциплины - усвоение теоретических и практических знаний по проблеме формирования навыков голосообразования, дыхания и выразительности чтения

Задачи изучения дисциплины:

1. проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения;
2. сформировать четкие представления о специальных методиках постановки голоса и дыхания;
3. систематизировать и обобщить знания об особенностях развития голосовой и

4. дыхательной системы;
5. усвоить понятийно-категориальный аппарат (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию голосоведения и техники выразительности чтения и др.);
6. сформировать навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния голоса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Нарушения голоса. История, статистика, терминология. Особенности строения и функционирования систем организма, участвующих в образовании голоса. Специфика дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания. Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Методики дыхательной гимнастики. Способы постановки и развития голосового аппарата. Особенности работы по формированию навыка выразительного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Фонематическое нарушение речи

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при фонематическом нарушении, причин и механизмов расстройства, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть понятие «фонематические процессы»;
2. сформировать представление о структуре дефекта;
3. познакомить с основными видами диагностики и логопедической коррекции.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Формирование фонематических процессов в онтогенезе. Диагностика и коррекция фонематических процессов. Обследование фонематических процессов. Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа. Уровни недоразвития фонематического слуха. Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушением речи. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа. Обучение сложным формам фонематического анализа. Формирование навыка синтеза звуков. Формирование фонематических представлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Онтогенез речевой деятельности

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о последовательности и содержании этапов онтогенетического развития речи, систематизация и уточнение знаний о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с терминологией данной дисциплины;
2. сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
3. сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
4. дать представление о патологическом развитии речи

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Нормальное и патологическое развитие речи. Становление речевой функции ребенка. Развитие синтаксических структур речи. Закономерности развития фонематических процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-3, ПК-1, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.03.02 Развитие речи в норме и недоразвитие речи

Цель освоения дисциплины - изучить механизмы развития речевой функции у детей, сформировать представление об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с механизмами и закономерностями развития речевой функции у детей;
2. дать представление об основных этапах в становлении речи и их содержательную характеристику;
3. научить определять уровень речевого развития ребенка в соответствии возрастными нормами;
4. научить дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Становление речевой деятельности в процессе филогенеза. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Речевой онтогенез. Основные этапы в становлении речи детей. Условия и факторы нормального речевого развития. Сензитивный период развития речи и гиперсензитивные фазы речевого развития. Понятия «норма речевого развития», «недоразвитие речи», «нарушение речи», «структура речевого дефекта».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.04.01 Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах

Цель освоения дисциплины - усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи дисциплины:

1. обучить знаниям принципов вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмов иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромов речевых расстройств, обусловленных, как органическим поражением центральной нервной системы, так и функциональной недостаточностью; основных принципов клинического неврологического обследования больного с речевой патологией.
2. научить использовать в своей практической деятельности методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями для выявления признаков неврологической дисфункции или недостаточности, сопровождающей дизартрические, афазические и алалические нарушения речи; применять экспресс-схему неврологической диагностики дизартрий для установления её формы.
3. воспитание профессиональной культуры в организации и построении процесса восстановительного обучения с больными, имеющими речевые нарушения при локальных поражениях мозга и детьми с задержкой речевого и психического развития.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Мозговая организация речевого процесса. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга.

Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р.Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции. Классификация невротических расстройств. Этиопатогенез и характеристика различных форм заикания. Формы мутизма. Причины возникновения мутизма. Лечение мутизма. Осложнения и последствия. Профилактика мутизма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.04.02 Техника речи

Цель изучения дисциплины - овладение и совершенствование техники устной речи, улучшение устной речи в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение диафрагмального типа дыхания;
2. приобретение навыков рациональной голосоподачи;
3. активизация работы мышц артикуляционного аппарата;
4. изменение темпо-ритмической организации речи;
5. усвоение способов синтагмирования и паузирования речи;
6. интонационное оформление устного высказывания.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Диафрагмальное дыхание. Рациональная голосоподача. Техника устной речи - овладение правильным артикуляционным укладом различных групп звуков. Интонационное оформление устного высказывания. Интонационные конструкции. Темпо-ритмическая организация речи. Способы ритмизирования речи: теппинг и послоговой ритм, плавное дирижирование и пословный ритм, информативные жесты и синтагменный ритм. Принципы применения техники речи на индивидуальных логопедических занятиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2; ОПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о теоретических положениях психолингвистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. формировать у обучающихся систему знаний в области психолингвистики;
2. формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа речевых явлений;
3. формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет и методы психолингвистики. Модели порождения речевого высказывания. Теоретические положения психолингвистики, описывающие развитие и функционирование речевой деятельности. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен., контрольная работа.

Б1.В.ДВ.05.02 Дизорфография

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических основ о нарушениях письменной речи;
2. углубление знаний о механизмах и структуре нарушений письменной речи;
3. обучение навыкам проведения дифференциальной диагностики специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
4. обучение приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
5. расширение знаний о подготовленности разной категории дошкольников (с речевой патологией, умственной отсталостью, ЗПР) к обучению грамоте;
6. обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии

Содержание дисциплины (основные разделы):

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки). Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.06.01 Нарушения письменной речи

Цель освоения дисциплины - сформировать общее представление о дизорфографии как о нарушении письменной речи, о причинах и механизмах возникновения нарушения; о коррекционно-педагогической деятельности, направленной на преодоление данной речевой патологии.

Задачи дисциплины

1. дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов письма;
2. познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы, проявления нарушений письменной речи;
3. дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях;
4. дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
5. сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи;

6. обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Психологические и речевые предпосылки овладения орфографией. Принципы правописания. Орфография. Дизорфография. История изучения. Обследование детей с дизорфографией. Дифференциальная диагностика. Коррекция дизорфографии. Особенности сочетания речевых нарушений. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи. Профилактика дизорфографии. Терминология русского языка и логопедии. Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.06.02 Механизмы речи и мышления

Целью освоения дисциплин - формирование знаний о специфике развития детской речи в онтогенезе, связи речи с другими высшими психическими функциями, и мышлением в частности.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоить знания фундаментальных понятий в области психолингвистики;
2. сформировать представление о природе речевой деятельности и развитии речи в процессе филогенеза;
3. сформировать представление о ходе развития речи в онтогенезе и специфике развития речевой функции на разных возрастных этапах;
4. сформировать представления о механизмах порождения речи, языка, мышления;
5. сформировать умение анализа накопленных научных и экспериментальных данных и подходов к исследованию речевой деятельности и знаков языка, как основного средства ее осуществления.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Концептуальные основы логопсихологии. Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. Категориальное и понятийное единство. Речь как коммуникативное средство получения и передачи информации. Внутренняя речь.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.07.01 Психология семейных отношений

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
2. получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а

также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

3. овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
4. изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
5. создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание дисциплины (основные разделы):

Семья как социально-психологический феномен. Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи. Психологические особенности семейных отношений. Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-7

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.07.02 Психология девиантного поведения

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
2. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП). Причины и факторы формирования девиантности. Клинические формы деструктивного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 История логопедии

Цель освоения дисциплины - изучение опыта прошлого о речевых расстройствах и методах их преодоления, литературного наследия основоположников общей педагогики, общепедагогических основ логопедии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о речевых расстройствах и методах их преодоления при изучении опыта прошлого;

2. дать представления о первых сведениях речевых расстройств и приемах их преодоления с древнейших времен истории развития человеческого общества;
3. ознакомить с позицией научных взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы, России на патологию речи, педагогов и общественных деятелей России, формирование правильной речи у детей и современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки). Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки). Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.08.02 Нарушение и коррекция речи при РДА

Цель освоения дисциплины – получить представление об особенностях психического и речевого развития детей с аутизмом, а также приемах активизации коммуникативной стороны речи.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать знания об особенностях и трудностях психического развития и социализации аутичных детей;
2. сформировать представление о существующих гипотезах, раскрывающих причины развития аутизма;
3. познакомить с методами, приемами активизации речи при аутизме; развития понимания речи у детей с РАС; развития активного пользования речью;
4. познакомить со спецификой обучения чтению, письму и счету детей с аутизмом;
5. способствовать формированию способности применять полученные знания в процессе логопедической работы с детьми данной категории.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Аутизм. Определение. Классификация детского аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Развитие речи у детей с ранним детским аутизмом. Развитие понимания речи. Развитие экспрессивной речи. Коррекция. Социальная адаптация. Обучение аутичных детей начальным школьным навыкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.09.01 Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о возможностях диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста, познакомиться с особенностями диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста,

овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;
2. выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;
3. формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии;
4. обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
5. определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей;
6. построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста. Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет. Факторы риска аномального развития детей. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ПК-3, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.09.02 Основы сурдопедагогики

Цель изучения дисциплины - усвоить теоретические основы сурдопедагогики, особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологический аппарат данного курса.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление об основных подходах к воспитанию и обучению глухих и слабослышащих детей, организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы,
2. научить анализировать дидактические материалы и программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников,
3. научить проведению коррекционно-развивающей работы по речевому развитию глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, разработке моделей индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами. Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучения произношению. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Использование технических

средств в обучении дошкольников с нарушением слуха. Общие и специальные формы работы с дошкольниками с нарушенным слухом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики

Цель изучения дисциплины - усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать представления о путях и способах создания для лиц с нарушениями интеллектуального развития равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию в социуме;
2. развивать умение анализировать типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
3. способствовать овладению навыками построения адекватной возможностям каждого ребенка коррекционно-педагогической траектории развития.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России. Основы диагностики и коррекции при олигофрении. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1;ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о концепции психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, изучить принципы и этапы индивидуального сопровождения детей раннего возраста, познакомиться с особенностями коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста, овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с отклонениями в развитии. В результате освоения дисциплины студенты должны знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; основные показатели нормального развития ребенка 0 – 3-х лет; нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Студенты должны уметь обследовать ребенка раннего возраста; формулировать диагностические и прогностические выводы; осуществлять перспективное и текущее планирование коррекционной работы с детьми раннего возраста; производить отбор коррекционных методик для работы с детьми раннего возраста; проводить профилактические мероприятия; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций. Студенты должны владеть навыками обследования речи и моторных функций детей раннего возраста, анализа полученных в результате обследования данных; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладеть общетеоретическими научными знаниями по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
2. формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
3. формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи детям раннего возраста.
4. формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Цель, Задачи психолого-педагогического сопровождения. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению. Социальная адаптация в раннем детстве Развитие познавательных процессов детей раннего возраста. Развитие личности ребёнка раннего возраста. Подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста отечественной и зарубежной психологии. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Психолого-педагогическое исследования детей раннего возраста. Возрастные кризисы детей раннего возраста. Детские страхи и детская агрессивность. Создание и разрушение эмоциональных связей. Диада мать-дитя. Процесс триангуляции в раннем детстве. Современные образовательные технологии. Портфолио. ТРИЗ. Мультфильм – формирование поведенческих стратегий самостоятельная работа. Игра – отражение внутреннего состояния ребенка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-5, ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.