

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.07.2019 09:00:03

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,

профили

"Английский язык" и "Китайский язык"

очная форма обучения

уровень образования (бакалавриат)

Набор 2018 г.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «История»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- показать особенности гуманитарного знания;
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- показать специфику исторического образования в России;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

Содержание (основные разделы): Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и

экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.02 «Философия»

Цель изучения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы): Сущность, становление и развитие философии: предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества; становление и этапы исторического развития философии; русская философия; современная философия: основные тенденции развития, направления, школы. Онтология и теория познания: онтология (учение о бытии); диалектика; детерминизм; сознание и бессознательное; гносеология (учение о познании); философия науки. Человек, общество и культура: общество; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; культура; эстетика; аксиология (учение о ценностях); этика; философия религии; философская антропология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ОК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, корректировка и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ английского произношения.
- Освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации.
- Формирование речевых навыков речевой коммуникации.
- Максимальное овладение элементами фонетических знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Содержание (основные разделы): Артикуляция и дефиниция гласных фонем. Фонетические явления английского языка. Интонация. Речевая структура и интонационный контур основных коммуникативных типов предложения. Понятие тоногруппы, виды тоногрупп в английском языке. Интонационное оформление связных прозаических и поэтических текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.Б.04 «Культура речи»

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

Задачи изучения дисциплины:

- научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи;
- научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия;
- повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Содержание (основные разделы): Понятие культуры речи. Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормативный компонент культуры речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Коммуникативный компонент культуры речи. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи, языковые условия их реализации. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Этический компонент культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.05 «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных и технологий обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание (основные разделы): Теоретические основы информационных технологий: информационные технологии; история развития ИТ; эволюция информационных технологий; виды информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ: аппаратное обеспечение ИТ; архитектура ПК; периферийные устройства ПК; программное обеспечение ИТ; программа; программный принцип управления ПК. Интернет-технологии: сеть Интернет; способы поиска информации в сети Интернет; образовательные информационные ресурсы; Интернет-технологии. Применение информационных технологий: применение пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, ПО для создания презентаций); оформление документов в текстовом редакторе; выполнение вычислений и создание графического представления изменения данных в табличном редакторе; работа с графическими объектами; создание презентаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.06 «Основы математической обработки информации»

Цель изучения дисциплины: получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины:

- Научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры).
- Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание (основные разделы): Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных. Основы математической обработки информации. Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианта, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям. Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического

ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.07 «Педагогическая антропология»

Цель изучения дисциплины: формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы): Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения: история понятия «антропология»; дифференциация антропологического знания; история понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Человек как предмет педагогической антропологии: человек как живое биоэнергетическое существо; социальность и разумность человека; духовность и креативность человека; целостность и противоречивость человека; ребенок как человек. Развитие человека как научная проблема: филогенез человека; особенности онтогенеза человека; анализ различных концепций онтогенеза; пространство и время развития человека. Культура как антропологический феномен: история понятия «культура»; культура как явление; культура и человек. Воспитание как антропологический процесс: воспитание как человеческий способ бытия; воспитание как специальная деятельность; характеристика антропологически безупречных педагогических систем; требование к современному педагогу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.08 «Психология»

Цель изучения дисциплины: овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;

- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы): История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Специальная психология. Специальная психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.Б.09 «Педагогика»

Цель изучения дисциплины: Раздел «Общие основы педагогики»: вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Этот курс призван формировать у будущих учителей целостную научную картину педагогической деятельности. Раздел «Дидактика»: содействие овладению бакалавром компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения профессиональных задач. Раздел «Теория и методика воспитания»: формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

Раздел «Общие основы педагогики»:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Раздел «Дидактика»:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников.

Раздел «Теория и методика воспитания»:

- Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
- Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
- Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Содержание (основные разделы): Общие основы педагогики: педагогика как наука; категориальный аппарат педагогики; образование как общественное явление и педагогический процесс; развитие личности; методология и методы педагогических исследований. Дидактика: дидактика как отрасль педагогики; сущностная характеристика процесса обучения; закономерности и принципы обучения; анализ современных дидактических концепций; содержание образования как фундамент базовой культуры личности; методы обучения; виды и формы обучения; инновационные образовательные процессы; авторские школы; классификация средств обучения. Теория и методика воспитания: сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; педагогика индивидуального воспитания ребенка; воспитание личности в коллективе; самовоспитание школьников; перевоспитание; содержание воспитания школьников; методы воспитания; формы воспитания; функции и основные направления деятельности классного руководителя; педагогическое взаимодействие в воспитании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровье и здоровый образ жизни. Опасность употребления никотина. Алкоголь и его последствия. Наркомания – вред здоровью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)»

Цель изучения дисциплины: формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической

деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.
- Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

Содержание (основные разделы): Теоретические основы методики обучения иностранному языку: методика обучения иностранным языкам как наука; лингвистические, психологические, дидактические основы обучения иностранному языку; современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте; цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации; система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке; основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам. Формирование иноязычных речевых навыков (фонетических, грамматических, лексических) и развитие иноязычных речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма). Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. Планирование и организация процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной организации: тематическое планирование учебного материала; урок как основная форма организации обучения иностранному языку; особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования; внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации; роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку; основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка. Частные методики обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций: методика раннего обучения иностранному языку; углубленное изучение иностранного языка; обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе; обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях. Современные технологии обучения иностранному языку: возможности использования элементов интенсивной методики обучения иностранному языку в общеобразовательной организации; новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.Б.12 «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы): Теоретический курс. Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Методико-практические занятия. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. Физиологические системы организма. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы. Функциональная диагностика нервной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01 «Прагматика»

Цель изучения дисциплины: овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание (основные разделы): Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы: основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания; речевое воздействие как наука; речевое взаимодействие; междисциплинарный подход к общению. Прагмалингвистика как наука: понятийный аппарат; основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте; структура коммуникативной ситуации; механизмы речи; теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты: коммуникативные тактики и стратегии; коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности; пути достижения согласия в речевой коммуникации; природа речевой агрессии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ОК-5, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 «Введение в педагогическую деятельность»

Цель изучения дисциплины: становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике

- современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание (основные разделы): Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:* ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 «История образования»

Цель изучения дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы): История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Педагогические идеи Средневековья. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.) Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Особенности образования в советский период. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). Общая характеристика российской педагогики и образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2, ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 «Введение в языкознание»

Цель изучения дисциплины: формирование теоретической базы, необходимой для общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах; изучение основных

проблем языкознания и обобщенного и системного представления о языке, его устройстве и функционировании; ознакомление студентов с основными лингвистическими методами исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую специфику объекта языкознания, логику развития данной науки; периодизацию истории языкознания.
- Сформировать понятийный аппарат и терминологическую базу дисциплины. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.
- Познакомить студентов с языковым строем в целом и отдельными языковыми уровнями: фонетической системой, грамматическим строем, словарным составом, стилистическими особенностями; с понятием литературной нормы языка и его диалектным разнообразием.
- В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала; грамотно использовать опыт лингвистов прошлого для собственных исследований в области филологии; обобщать и выделять основные положения той или иной концепции; соотносить конкретную лингвистическую проблематику с общей концепцией языка.

Содержание (основные разделы): Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания. История языкознания. Зарубежные лингвистические школы. Соотношение языка и речи. Знаковый характер языка. Понятие лингвистических уровней. Система и структура языка. Понятие литературного языка. Фонетическое членение речи. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Лексикология как учение о словарном составе языка. Фразеология. Классификация языков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.05 «История языка»

Цель изучения дисциплины: описание исторических преобразований английского языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов в тесной и неразрывной связи с историей народа – носителя данного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями существования английского языка;
- дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- рассмотреть общие признаки, составляющие качественную характеристику английского языка и показать процессы их постепенного развития и видоизменения;
- рассмотреть вопросы развития и становления современной английской орфографии;
- дать систематический обзор тех фонетических изменений с древнейших времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы английского языка;
- объяснить историческое развитие различных грамматических явлений с древнеанглийского периода до наших дней;

- осветить развитие основного словарного фонда и словарного состава английского языка;
- подготовить студентов к использованию межпредметных связей в самостоятельной работе.

Содержание (основные разделы): Предмет истории языка. Сравнительно-исторический метод в изучении истории английского языка. Общие сведения о германских языках. Основные исторические события древнеанглийского периода. Фонетический строй. Грамматический строй: именные части речи, глагол, особенности синтаксиса. Древнеанглийский словарный состав. Основные исторические события среднеанглийского периода и их влияние на языковую ситуацию. Развитие фонетического строя и системы орфографии. Развитие грамматического строя: именные части речи. Основные тенденции развития синтаксиса. Развитие словарного состава. Основные исторические события новоанглийского периода. Фонетические изменения новоанглийского периода. Грамматические изменения новоанглийского периода. Развитие словарного состава в новый период. Английский язык за пределами Великобритании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.06 «Теория английского языка» (модуль «Теоретическая фонетика»)

Цель изучения дисциплины: привитие студентам прочных и глубоких знаний о фонетическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины:

- Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса практической фонетики, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.
- Познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.
- Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, особенно фонологического анализа, а также с применением теоретических положений курса преподавания английского языка (например, выбор учебной нормы произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению и др.)

Содержание (основные разделы): Предмет фонетики, разделы фонетики. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Фонологические школы. Методы фонологического анализа. Морфофонология. Интонация английского языка и ее функции. Фоностилистика вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.06 «Теория английского языка» (модуль «Лексикология»)

Цель изучения дисциплины: формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации и привитие студентам прочных и глубоких знаний о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Уметь лингвистически грамотно освещать теоретические вопросы, связанные с проблемами теории слова, систематизации вокабуляра, словообразования и морфологии слова, фразеологии, семасиологии и диалектологии.
- Освоить и применять на практике основные методы лингвистического анализа (дефиниционный, морфологический, трансформационный, словообразовательный, компонентный, метод оппозиции).
- Владеть лингвистической терминологией по основным разделам лексикологии.
- Проводить лексикологический анализ текста, демонстрируя умение сочетать теорию с практикой.
- Решать лексикологические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов.
- Знать общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами.
- Формировать у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- Изучить специфические свойства различных разрядов лексики.
- Рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциации словарного состава на основе понятия литературной нормы.

Содержание (основные разделы): Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Этимологические основы лексикона. Влияние заимствований на разные уровни языковой системы. Морфологическая структура английских слов. Второстепенные способы словообразования в языке. Аффикация. Главные способы словообразования в языке. Конверсия. Главные способы словообразования в языке. Словосложение. Семасиология. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Полисемия. Омонимия. Семантические группировки в лексической системе языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии. Сочетаемость лексических единиц. Фразеология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-11, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.06 «Теория английского языка» (модуль «Стилистика»)

Цель изучения дисциплины: овладение стилистическими функциями языковых средств, комплексной лингвистической интерпретацией, анализом и использованием стилистических средств в функциональных стилях, разновидностях функциональных стилей, отдельных типах текстов, сознательным отбором лингвостилистических средств всех языковых уровней для полноценной передачи информации с учетом коннотаций и специфики типа текста.

Задачи изучения дисциплины:

- Сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности.
- Раскрытие стилистической теории как общей системы принципов; изучение стилистического разбора и толкования текстов на английском языке; изучение грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, с демонстрацией умения сочетать теорию с практикой, аргументированно доказывая ту

или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды отечественных и зарубежных лингвистов.

Содержание (основные разделы): Основные понятия стилистики. Структурные элементы стилистики. Парадигматические и синтагматические отношения. Понятие языка и речи по отношению к стилистике языка и речи. Выразительные средства и стилистические приемы. Проблемы нормы и вариативности в современном английском языке. Языковые и стилистические нормы. Два вида информации: коннотативная и денотативная. Соотношение понятий: стиль, норма и функция. Функциональные стили речи современного английского языка. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-11, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.06 «Теория английского языка» (модуль «Теоретическая грамматика»)

Цель изучения дисциплины: привитие студентам прочных и глубоких знаний о грамматическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины:

- применять на практике основные методы лингвистического анализа · дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- решать грамматические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;
- самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику.

Содержание (основные разделы): Грамматический строй английского языка. Основные единицы морфологического уровня. Проблема классификации частей речи. Именные части речи. Глагол и его морфологические категории. Грамматические свойства служебных частей речи. Основы теории словосочетания. Предложение; структура предложений. Теория членов предложения. Методы грамматического анализа. Строй сложного предложения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи»

Цель изучения дисциплины: обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы. Сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-

- дискуссию;
- доказательно высказываться и излагать свои мысли по тематике курса;
 - владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
 - также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
 - правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста;
 - пересказывать его сюжет на английском языке;
 - уметь дать характеристику персонажам, месту и времени действия; сформулировать главную мысль прочитанного текста;
 - показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
 - уметь перевести и перефразировать часть текста;
 - изложить биографию автора произведения;
 - показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
 - делать филологический анализ текста для раскрытия художественных особенностей произведения;
 - адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря;
 - комментировать художественную манеру автора;
 - связанно и логически последовательно высказываться по содержанию и художественной форме произведения, по его сюжету, персонажам, по времени и месту действия, по причинам, последствиям события и сопровождавшим его обстоятельствам. Высказывание должно состоять из 30-40 предложений, сказанных в нормальном, естественном темпе без грубых грамматических ошибок. Обязательно использование слов и выражений из изучаемого текста.

Содержание (основные разделы): Лингвостилистический анализ художественного текста. Формирование лексико-грамматических навыков в диалогических и монологических высказываниях. Развитие диалогических и монологических умений в рамках речевых тем: «People around you», «Appearance», «House and Home», «Dining in and out», «Shopping», «Human Emotions», «Music», «Theatre», «Cinema», «Crime and Punishment», «Painting».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Б1.В.08 «Практическая фонетика»

Цель изучения дисциплины: изучение основ английского произношения, необходимых для формирования и развития произносительных умений и навыков, корректировки и автоматизации произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработки произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение правильной артикуляцией звуков английского языка и их комбинаций.
- Формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков английского языка.
- Овладение правильным произношением всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах, предложениях.
- Овладение правильным воспроизведением и самостоятельным употреблением в речи интонационных структур, характерных для английского языка.

Содержание (основные разделы): Органы речи. Классификация гласных и согласных звуков английского языка. Фонетические явления, возникающие при соединении звуков в потоке речи. Слог и слогоделение в английском языке. Основные правила чтения английских букв. Интонация. Структура интонационной шкалы. Смысловая группа или синтагма. Синтагматическое членение предложений. Фонетический анализ предложений: транскрибирование, интонирование, определение фонетических явлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.09 «Практическая грамматика»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

Содержание (основные разделы): Структура простого нераспространенного предложения. Структура вопросов. Имя существительное. Категории числа и падежа. Основные правила употребления артикля. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Конструкция there is/ there are. Настоящее неопределенное время. Настоящее длительное время. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее длительное время. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Общие сведения о модальных глаголах. Модальный глагол CAN. Модальный глагол MAY. Модальный глагол MUST. Модальные глаголы should, ought to. Модальное выражение to be to + Infinitive. Модальное выражение to have to + Infinitive. Модальный глагол shall. Модальные глаголы will, would. Модальный глагол dare. Модальный глагол need. Категория наклонения. Синтетические формы сослагательного наклонения. Условные предложения. Смешанные типы условных предложений. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных определительных. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных уступки. Прочие типы придаточных предложений. Неличные формы глагола. Причастие. Причастные конструкции. Герундий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.10 «Практический курс второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: формирование умений правильного произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур, изложения мысли в диалогическом и монологическом общении на бытовые и общественно-политические темы, умений понимания устной речи по перечисленным темам и чтения вслух текстов, оформленных иероглифами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить лексико-грамматический материал в соответствии с тематикой, обозначенной программой;
- сформировать навыки различных видов речевой иноязычной деятельности;
- развить различные компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическая, социокультурная, информационная и т.д.).

Содержание (основные разделы): Основы фонетического строя китайского языка. Вводно-коррективный курс. Знакомство. Семья. Погода. В магазине. Разговор об успехах в учебе. Планы на каникулы. Китайские легенды и притчи. Население Китая. Пекин древний и современный. История и традиции Китая. Этикет и традиции общения китайцев. Великое государство с древней культурой. География Китая. Родина чая. Традиции и символы современного Китая. Особенности национального характера и языка китайской нации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.11 «Основы теории второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональной лингвистической компетенции студентов. После завершения обучения учебной дисциплины студент должен знать предмет и задачи теории китайского языка как науки, этапы развития китайского языка, особенности грамматического, лексического и фонетического строя китайского языка, морфологию и синтаксис китайского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания об методологических основах и историческом развитии китайского языка.
- Владеть базовыми теоретическими сведениями о китайском языке.

Содержание (основные разделы): Введение. История развития китайского языка. Диалекты. Фонетический строй китайского языка. Устойчивые фонетические явления. Развитие письменности в китайском языке. Основные единицы лексики китайского языка. Словообразовательные типы. Модели словообразования. Аффиксальное словообразование. Китайские фразеологизмы. Синонимия. Антонимия. Характерные черты грамматики китайского языка. Части речи, их классификация. Проблема частеречной принадлежности лексем китайского языка. Незнаменательные части речи. Служебные слова. Единицы синтаксического уровня китайского языка. Понятие о синтаксическом значении. Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания и правила пунктуации в современном китайском языке. Выразительные средства языка. Публицистический стиль китайского языка. Официально-деловой стиль китайского языка. Научно-технический стиль китайского языка. Разговорный стиль современного китайского языка. Литературно-художественная речь китайского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.12 «Литература страны второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знанием истории литературы изучаемого языка, ознакомление обучаемых с основными этапами развития литературы Китая, основными литературными направлениями Китая, литературными формами китайских произведений, а также формирование у студентов навыков исследовательской работы в области литературы Китая.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить проблемы периодизации истории литературы Китая.
- Познакомиться с памятниками исторической и философской прозы.
- Сформировать навык исследовательской работы в области литературы.

Содержание (основные разделы): История изучения литературы Китая в России. Проблемы периодизации истории китайской литературы. Литература Китая глубокой древности (до 6 в. до н.э.). Литература Китая классической и поздней древности (5 в. до

н.э. – 3 в.н.э.). Литература Китая переходного периода от древности к средневековью (3-6 вв.). «Золотой век» китайской литературы: период Тан (7-10 вв.) и Сун (10-13 вв.). Литература Китая 14-16 вв.: становление и развитие драмы и классического романа. Литература Китая 17-18 вв. Литература Китая нового времени (19 -начало 20 вв.). Общая характеристика современной китайской литературы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-1, ПК -13.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.13 Страноведение (страны второго иностранного языка)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по истории и географии Китая.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми представлениями об основных географических, политических, экономических, демографических и исторических явлениях современного Китая;
- местом и ролью Китая в мировом политическом процессе;
- изучение региональных особенностей и социокультурных реалий развития отдельных провинций как составной части КНР.

Содержание (основные разделы): Общие сведения о стране. Периодизация истории Китая. История древнего Китая. Эпоха раннего средневековья. Эпоха поздних империй. Китай во второй половине 19 века. Китай в 20 веке. Образование КНР. Население Китая. Природные условия Китая Административное деление. Политический строй и государственное устройство КНР. Развитие экономики и реформы экономической системы. Религии и этнос Китая. Китай – Тибет. Китай и Тайвань. Политическое и экономическое положение Китая в современном мире. Китай и Россия: история взаимоотношений и современность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.14 «Прикладная физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание (основные разделы): Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис. Плавание. Лыжный спорт. Специализация: избранный вид спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы): Теоретические основы социальной педагогики: культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России; сущность социальной педагогики как специфического знания; основные принципы социальной педагогики: сущность содержания, требования; взаимосвязь принципов социальной педагогики; профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Социальное воспитание и развитие: социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики; мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека: девиации как социально-педагогическая проблема; работа социального педагога с детьми девиантного поведения. Основы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая деятельность с семьей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в сфере создания и применения тестов как одной из форм современного оценивания результатов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной тестологии;
- сформировать умения создавать, применять различные виды тестов на различных этапах обучения в качестве контроля знаний;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

Содержание (основные разделы): Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся. История развития системы тестирования за рубежом и в России. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки тестовых заданий. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация тестов и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Компьютерное тестирование в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 «Английский язык в сфере бизнеса»

Цель изучения дисциплины: совершенствование произносительных, лексико-грамматических, речевых навыков и умений на профессионально ориентированном материале, реализация их в стилистически различных речевых ситуациях; совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; овладение речевыми ситуациями применительно к сфере бизнеса и профессиональной подготовки; ознакомление студентов с проблемным полем делового английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации; различиях национальных культур делового общения.
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной (деловой) сферы.
- Приобретение навыков ведения деловых переговоров в ситуациях организации презентаций, встреч, ответов на телефонные звонки; составление деловых писем разной направленности.

Содержание (основные разделы): Особенности межкультурной деловой коммуникации, особенности делового этикета. Визит зарубежного партнера. Деловая переписка. Телефонные переговоры. Организационная культура компании. Посещение фирмы. Международная торговля. Деловая командировка. Заключение контракта, переговоры, встречи. Маркетинг. Платежные расчеты. Устройство на работу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 «Деловой английский»

Цель изучения дисциплины: совершенствование произносительных, лексико-грамматических, речевых навыков и умений на профессионально ориентированном материале, реализация их в стилистически различных речевых ситуациях; совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; овладение речевыми ситуациями применительно к сфере бизнеса и профессиональной подготовки; ознакомление студентов с проблемным полем делового английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации; различиях национальных культур делового общения.
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной (деловой) сферы.
- Приобретение навыков ведения деловых переговоров в ситуациях организации презентаций, встреч, ответов на телефонные звонки; составление деловых писем разной направленности.

Содержание (основные разделы): Особенности межкультурной деловой коммуникации, особенности делового этикета. Визит зарубежного партнера. Деловая переписка. Телефонные переговоры. Организационная культура компании. Посещение фирмы. Международная торговля. Деловая командировка. Заключение контракта, переговоры, встречи. Маркетинг. Платежные расчеты. Устройство на работу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о синтаксическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций

Содержание (основные разделы): Инфинитив: определение, именные и глагольные черты. Функции инфинитива. Объектная и субъектная инфинитивная конструкция. Субъектная инфинитивная конструкция. Предложная инфинитивная конструкция. Структурные и коммуникативные типы предложений. Подлежащее. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство. Вводные члены предложения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 «Грамматический анализ предложения»

Цель изучения дисциплины: на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией в области английского синтаксиса;
- сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов.

Содержание (основные разделы): Структурные и коммуникативные типы простых предложений. Главные члены предложения: подлежащее. Классификация сказуемых. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Независимые элементы предложения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.ДВ.04.01 «Основы межкультурной коммуникации»

Цель изучения дисциплины: освоение студентами основ межкультурной коммуникации; формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях межкультурных коммуникаций и умений правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, навыков практического общения с представителями других культур.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть терминологией межкультурной коммуникации, точным определением научных понятий;
- обосновать категоризацию культур и уметь использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка и культуры;
- выявить сферы межкультурного общения и факторы, влияющие на процесс коммуникации в мультикультурных условиях;
- изучить национальные особенности поведения представителей различных культур;
- анализировать процессы адаптации и трансформации личности в условиях иной культуры;
- диагностировать социокультурную идентичность;
- развивать межкультурные компетенции и социокультурную толерантность студентов на основе анализа взаимодействия языка и культуры, культуры и коммуникации.

Содержание (основные разделы): Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Оппозиция «свой–чужой» и культурная идентичность. Социально-психологические основы процесса межкультурной коммуникации. Язык и культура: вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация (действие и пространство). Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре. Перспективы развития межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-11, ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 «Национальные особенности делового общения»

Цель изучения дисциплины: формирование корпуса языковых средств и навыков для обучения и дальнейшего развития эффективных международных бизнес-коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение наиболее употребительных двуязычных словосочетаний, фраз и диалогов, отражающих современные речевые ситуации коммерческой сферы общения;
- усвоение образцов типичных деловых писем, содержащих необходимый словарь деловой лексики, перечень сокращений;
- изучение внешней формы, структуры и содержания делового письма;
- приобретение навыков грамотного и беспрепятственного общения на английском языке с деловыми партнерами (из США, Великобритании и других англоязычных государств) в устной и письменной (корреспонденция) формах речи;
- чтение и анализ аутентичных статей из англоязычных газет и журналов, поднимающих реальные проблемы деловой жизни;
- понимание на слух аудиозаписей, представляющих деловые переговоры, встречи, заключения контрактов, интервью с представителями бизнес-сферы и т.п.

Содержание (основные разделы): Как пишутся деловые письма. Типы британских фирм, объединений, организаций. Типы английских писем. Письмо-запрос. Письмо-сообщение (уведомление, извещение). Письмо-заказ. Отклонение оферты (отказ от предложения). Письмо-предложение / письмо-ответ на заказ информации. Письмо-уведомление о

получении заказа и гарантии поставки товаров. Письмо-подтверждение заказа и т. п. E-mail, факс, пресс-релиз. Повестка дня, меморандум, докладная записка, протокол. Договор / контракт / соглашение / договорное право. Коносамент (счет погрузки). Счет-фактуры. Аренда / арендный договор. Чек / платежное поручение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-11, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 «История и культура англоязычных стран»

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об истории англоязычной страны, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание (основные разделы): Историко-культурные особенности США. Географическое положение и природные условия США. Основные этапы истории США. Культура США. Общая характеристика экономики США. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 «Страноведение Англии и США»

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об истории англоязычной страны, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание (основные разделы): География Великобритании. Основные этапы истории Великобритании. Политическое устройство Соединенного Королевства. Историко-культурные особенности США. Географическое положение и природные условия США. Основные этапы истории США. Культура США. Общая характеристика экономики США. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 «Литература Англии»

Цель изучения дисциплины: дать общее представление о развитии английской литературы в контексте истории и культуры стран изучаемого языка от средних веков до XX века.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов видеть глубинное содержание художественных произведений за их поверхностным сюжетом.
- Формировать эстетический вкус и ценностное отношение к литературному творчеству (к прозе, поэзии, драме), и таким образом способствовать общеинтеллектуальному и духовному развитию личности.

Содержание (основные разделы): Историко-культурные традиции в английской литературе и в языке. Национальное своеобразие истории и литературы. Кельтская и саксонская мифология и эпос. Проторенессанс. Возрождение. Барокко. Литература времён английской буржуазной революции и Реставрации. Просветительство. Сентиментализм. Предромантизм и «готическая» литература. Романтизм. Критический реализм. Декаданс и модернизм. Послевоенная литература первой половины XX века, писатели потерянного поколения. Произведения, отражающие годы второй мировой войны и послевоенную духовную ситуацию в Англии и в мире. Философия экзистенциализма и Постмодернизм. Общая характеристика каждой темы, как она выражена в произведениях прозаиков, поэтов и драматургов от кельтских саг до Грэма Грина и Питера Акройда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.06.02 «Литература стран изучаемого языка»

Цель изучения дисциплины: дать общее представление о развитии английской литературы в контексте истории и культуры стран изучаемого языка от средних веков до XX века.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов видеть глубинное содержание художественных произведений за их поверхностным сюжетом.
- Формировать эстетический вкус и ценностное отношение к литературному творчеству (к прозе, поэзии, драме), и таким образом способствовать общеинтеллектуальному и духовному развитию личности.

Содержание (основные разделы): Историко-культурные традиции в английской литературе и в языке. Национальное своеобразие истории и литературы. Кельтская и саксонская мифология и эпос. Проторенессанс. Возрождение. Барокко. Литература времён английской буржуазной революции и Реставрации. Просветительство. Сентиментализм. Предромантизм и «готическая» литература. Романтизм. Критический реализм. Декаданс и модернизм. Послевоенная литература первой половины XX века, писатели потерянного поколения. Произведения, отражающие годы второй мировой войны и послевоенную духовную ситуацию в Англии и в мире. Философия экзистенциализма и Постмодернизм. Общая характеристика каждой темы, как она выражена в произведениях прозаиков, поэтов и драматургов от кельтских саг до Грэма Грина и Питера Акройда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.01 «Латинский язык»

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с особенностями системы латинского языка.

Задачи изучения дисциплины: в результате обучения студент должен иметь следующие основные теоретические знания и практические умения:

- осознавать значимость латинского языка и необходимость его изучения при получении общего и специального образования;
- иметь представление о многовековом использовании латинского языка в качестве важнейшего средства международного культурного и научного общения;

- понимать, что изучение латыни расширяет лингвистический кругозор, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно дает некоторые сведения из области истории и культуры античного мира;
- иметь представление об основных периодах исторического развития латинского языка и его влиянии на развитие языков романской и германской групп;
- обладать целостным представлением о специфике грамматического строя и лексического состава латинского языка, видеть место данного языка в генеалогической и типологической классификации языков;
- знать основы фонетики и графики латинского языка, знать правила чтения и правила определения ударного слога, уметь читать отдельные слова и тексты;
- иметь представление о грамматических парадигмах знаменательных частей речи, знать правила спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и местоимений, особенности употребления предлогов, уметь использовать корректные грамматические формы при построении и переводе простых предложений;
- владеть лексическим минимумом и навыками перевода с латинского на русский язык, знать значения наиболее распространенных «крылатых выражений»;
- знать наизусть текст средневекового студенческого гимна «Gaudeamus»;
- проявлять способность к сравнительному анализу особенностей систем латинского языка и других древних и современных европейских языков.

Содержание (основные разделы): Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Слогораздел и ударение в латинском языке. Контрольное тестирование по модулю. Категории латинского глагола. Глаголы 1, 2, 3 и 4 спряжения. Спряжение глагола *esse*. Императив. Категории имени существительного. Имена существительные 1, 2, 3, 4 и 5 склонения. Местоимения. Предлоги. Прошедшее время. Будущее время. Грамматический анализ текстов: Чтение, перевод и грамматический анализ текстов «*In schola*», «*De familia Romana*», «*O tempora, o mores*», «*Gaudeamus*».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 «Древние языки и культуры»

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с особенностями системы латинского языка.

Задачи изучения дисциплины: в результате обучения студент должен иметь следующие основные теоретические знания и практические умения:

- осознавать значимость латинского языка и необходимость его изучения при получении общего и специального образования;
- иметь представление о многовековом использовании латинского языка в качестве важнейшего средства международного культурного и научного общения;
- понимать, что изучение латыни расширяет лингвистический кругозор, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно дает некоторые сведения из области истории и культуры античного мира;
- иметь представление об основных периодах исторического развития латинского языка и его влиянии на развитие языков романской и германской групп;
- обладать целостным представлением о специфике грамматического строя и лексического состава латинского языка, видеть место данного языка в генеалогической и типологической классификации языков;
- знать основы фонетики и графики латинского языка, знать правила чтения и правила определения ударного слога, уметь читать отдельные слова и тексты;
- иметь представление о грамматических парадигмах знаменательных частей речи, знать правила спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и

- местоимений, особенности употребления предлогов, уметь использовать корректные грамматические формы при построении и переводе простых предложений;
- владеть лексическим минимумом и навыками перевода с латинского на русский язык, знать значения наиболее распространенных «крылатых выражений»;
 - знать наизусть текст средневекового студенческого гимна «Gaudeamus»;
 - проявлять способность к сравнительному анализу особенностей систем латинского языка и других древних и современных европейских языков.

Содержание (основные разделы): Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Слогораздел и ударение в латинском языке. Контрольное тестирование по модулю. Категории латинского глагола. Глаголы 1, 2, 3 и 4 спряжения. Спряжение глагола *esse*. Императив. Категории имени существительного. Имена существительные 1, 2, 3, 4 и 5 склонения. Местоимения. Предлоги. Прошедшее время. Будущее время. Грамматический анализ текстов: Чтение, перевод и грамматический анализ текстов «*In schola*», «*De familia Romana*», «*O tempora, o mores*», «*Gaudeamus*».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по культуре речевого общения»

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие умения вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию.
- Расширение словарного запаса и развитие умения высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса. Формирование навыков свободного владения лексикой по тематике курса.
- Владение изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов.

Содержание (основные разделы): Образование. Школьное образование в США. Школьная система в Великобритании. Колледжи США и Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Университеты США. Фразовые глаголы и идиомы. История права. Законы Вавилона. Законы древней Греции и Рима. Великая Хартия Вольностей. Хабеас Корпус. Билль о правах. Преступление и наказание. Криминология. Преступления и преступники. Причины совершения преступлений. Наказание за совершенное преступление. Коррекция преступников. Смертная казнь: доводы "за" и "против". Работа правоохранительных органов. История создания правоохранительных органов. Структура правоохранительных органов. Полномочия правоохранительных органов. Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций. Работа Скотланд-Ярда. Технологии расследования преступлений. История происхождения института присяжных. Обязанности присяжных. Значимость института присяжных. Работа института присяжных в России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи»

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие умения вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию.
- Расширение словарного запаса и развитие умения высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса. Формирование навыков свободного владения лексикой по тематике курса.
- Владение изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов.

Содержание (основные разделы): Образование. Школьное образование в США. Школьная система в Великобритании. Колледжи США и Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Университеты США. Фразовые глаголы и идиомы. История права. Законы Вавилона. Законы древней Греции и Рима. Великая Хартия Вольностей. Хабеас Корпус. Билль о правах. Преступление и наказание. Криминология. Преступления и преступники. Причины совершения преступлений. Наказание за совершенное преступление. Коррекция преступников. Смертная казнь: доводы "за" и "против". Работа правоохранительных органов. История создания правоохранительных органов. Структура правоохранительных органов. Полномочия правоохранительных органов. Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций. Работа Скотланд-Ярда. Технологии расследования преступлений. История происхождения института присяжных. Обязанности присяжных. Значимость института присяжных. Работа института присяжных в России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.09.01 «Теория и практика перевода»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов-филологов базовых представлений о сущности перевода как одного из видов межъязыкового посредничества, об основных периодах становления и развития отечественного переводоведения, о проблематике науки о переводе, о различных приемах и способах перевода, существующих в современной методике переводческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление:

- о социально-исторической роли перевода и основных этапах развития переводческой деятельности в нашей стране и за рубежом, а также об особенностях переводческой деятельности в современном мире;
- об основополагающих принципах отечественных теорий перевода (теории закономерных соответствий Я. Рецкера и А.В. Фёдорова, типов эквивалентности В.Н. Комисарова, переводческих трансформаций Л.С. Бархударова и пр.);
- о понятии переводимости, эквивалентности, нетождественности содержания оригинала и перевода, принципе обеспечения минимальных потерь;
- проблематику «единицы перевода», возможные языковые уровни перевода, переводческие приемы, связанные с этим;
- о прагматических аспектах перевода и основных способах прагматической адаптации перевода;
- основные способы классификации переводов и различных видов переводческой

- деятельности;
- основные модели перевода и переводческие трансформации, способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов;
- основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц;
- основные лингво-стилистические особенности перевода текстов различных стилей и жанров;
- о грамматических и стилистических аспектах перевода;
- понятийный аппарат дисциплины.

Студенты должны уметь:

- определять функциональный стиль и жанр данного текста (один печатный лист), его смысловую доминанту, выявлять его понятийные, структурные и содержательные характеристики, увязывая теоретические знания с выработкой общестратегического направления перевода;
- определять все языковые уровни, на которых возможно осуществление перевода в данном типе текста, подтверждая свое мнение иллюстративным материалом из него;
- выявлять и анализировать все задействованные переводческие приемы (трансформации): перестановки, замены, добавления и опущения; давать четкую мотивировку использования того или иного приема;
- анализировать основные переводческие трудности и пути их разрешения: лексические (единичные, множественные и окказиональные соответствия, «ложные друзья» переводчика), грамматические (перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических структур, средств выражения модальности), перевод атрибутивных групп и фразеологических единиц, перевод стилистически маркированных языковых единиц и стилистических приемов.

Содержание (основные разделы): Теория перевода как наука. Проблема единицы перевода. Теория переводческих трансформаций Л.С. Бархударова. Основы выработки переводческой стратегии, опирающейся на жанрово-стилистические особенности переводимого материала. Основы выработки переводческой стратегии, опирающейся на прагматические особенности переводимого материала. Способы описания процесса перевода. Основы переводческого анализа текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 «Основы переводческой деятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов-филологов базовых представлений о сущности перевода как одного из видов межъязыкового посредничества, об основных периодах становления и развития отечественного переводоведения, о проблематике науки о переводе, о различных приемах и способах перевода, существующих в современной методике переводческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление:

- о социально-исторической роли перевода и основных этапах развития переводческой деятельности в нашей стране и за рубежом, а также об особенностях переводческой деятельности в современном мире;
- об основополагающих принципах отечественных теорий перевода (теории закономерных соответствий Я. Рецкера и А.В. Фёдорова, типов эквивалентности В.Н. Комисарова, переводческих трансформаций Л.С. Бархударова и пр.);
- о понятии переводимости, эквивалентности, нетождественности содержания оригинала и перевода, принципе обеспечения минимальных потерь;

- проблематику «единицы перевода», возможные языковые уровни перевода, переводческие приемы, связанные с этим;
- о прагматических аспектах перевода и основных способах прагматической адаптации перевода;
- основные способы классификации переводов и различных видов переводческой деятельности;
- основные модели перевода и переводческие трансформации, способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов;
- основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц;
- основные лингво-стилистические особенности перевода текстов различных стилей и жанров;
- о грамматических и стилистических аспектах перевода;
- понятийный аппарат дисциплины.

Студенты должны уметь:

- определять функциональный стиль и жанр данного текста (один печатный лист), его смысловую доминанту, выявлять его понятийные, структурные и содержательные характеристики, увязывая теоретические знания с выработкой общестратегического направления перевода;
- определять все языковые уровни, на которых возможно осуществление перевода в данном типе текста, подтверждая свое мнение иллюстративным материалом из него;
- выявлять и анализировать все задействованные переводческие приемы (трансформации): перестановки, замены, добавления и опущения; давать четкую мотивировку использования того или иного приема;
- анализировать основные переводческие трудности и пути их разрешения: лексические (единичные, множественные и окказиональные соответствия, «ложные друзья» переводчика), грамматические (перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических структур, средств выражения модальности), перевод атрибутивных групп и фразеологических единиц, перевод стилистически маркированных языковых единиц и стилистических приемов.

Содержание (основные разделы): Теория перевода как наука. Проблема единицы перевода. Теория переводческих трансформаций Л.С. Бархударова. Основы выработки переводческой стратегии, опирающейся на жанрово-стилистические особенности переводимого материала. Основы выработки переводческой стратегии, опирающейся на прагматические особенности переводимого материала. Способы описания процесса перевода. Основы переводческого анализа текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-4, ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 «Практическая фонетика второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: формирование умений правильно произносить звуки китайского языка, соблюдать тонизацию слов, интонационное оформление предложения в зависимости от его коммуникативного типа, а также навыки работы с аудиоматериалом по практической фонетике китайского языка, с текстами, демонстрирующими различные аспекты фонетической системы китайского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Владение правильной артикуляцией звуков и тонов китайского языка и их комбинаций.
- Формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков китайского языка.
- Владение правильным произношением всех инициалей и финалей в отдельных словах, фразах, предложениях.

– Владение правильным воспроизведением и самостоятельным употреблением в речи интонационных структур, характерных для китайского языка.

Содержание (основные разделы): Общие сведения о фонетическом строе китайского языка, о звуковом письме пхиньинь цзыму. Формирование навыков произношения четырех тонов, инициалей m, n, f, l, финалей a, i, u. Формирование навыков произношения придыхательных и непридыхательных согласных (b, p, d, t, g, k, h), финалей ai, ei, ao, ou. Отработка произношения придыхательных/непридыхательных согласных на уровне слова, словосочетания, предложения. Диссимиляция третьего тона. Формирование произношения интонации повествовательного и вопросительного предложений китайского языка. Формирование произносительных навыков носовых финалей -an, -ang, -en, -eng, -in, -ing, -ong. Отработка произношения носовых финалей на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произносительных навыков инициалей z, c, s. Особая финаль -i. Отработка произношения инициалей z, c, s особой финали -i на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование навыков произношения инициалей zh, ch, sh, r. Особая финаль с твердыми шипящими. Отработка произношения инициалей zh, ch, sh, r на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie. Отработка произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения инициалей j, q, x. Формирование произношения финалей ü, üe, üan, ün, iong. Отработка произношения инициалей j, q, x, финалей ü, üe, üan, ün, iong на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения финалей e, o, uo, er. Формирование произношения эризованных финалей. Отработка произношения финалей e, o, uo, er, a также эризованных финалей на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения финалей ua, uai, uan, ueng, uei, uen, uang. Отработка произношения финалей ua, uai, uan, ueng, uei, uen, uang на уровне слова, словосочетания, предложения. Чередования тона морфем yi, qi, ba. Произношение тонического ударения при чтении слов, фразеологизмов. Отработка произношения тонического ударения на примере чтения стихотворений “民谣” “春晓”. Отработка произношения тонического ударения на примере чтения диалогов и имитации кинодиалога (魂断 蓝桥). Изменение 3-го тона в словах и словосочетаниях. Произношение морфемы «一» в словах и словосочетаниях. Произношение морфемы «不» в словах и словосочетаниях. Произношение инициалей f и h в словах и фразеологизмов. Произношение инициалей r и l при чтении слов и фразеологизмов. Отработка произношения инициалей f и h, r и l на примерах текстов прозы и поэзии. Произношение придыхательных и непридыхательных инициалей в словах и словосочетаниях. Отработка произношения придыхательных и непридыхательных согласных на примерах текстов прозы и поэзии. Произношение переднеязычных и среднеязычных инициалей в словах и словосочетаниях. Отработка произношения переднеязычных и среднеязычных инициалей на примерах текстов прозы и поэзии. Отработка произношения переднеязычных и среднеязычных инициалей на примере диалогов и кинодиалогов. Особенности произношения особой финали i в словах и словосочетаниях. Отработка произношения особой финали на примере текстов прозы и поэзии. Отработка произношения особой финали на примере диалогов и кинодиалогов. Особенности произношения гласных u и ü и их сложных финалей в словах и словосочетаниях. Отработка произношения гласных u и ü, их сложных финалей на примере текстов прозы и поэзии. Отработка произношения гласных u и ü, их сложных финалей на примере диалогов. Произношение гласных e, o и их сложных финалей в словах и словосочетаниях. Отработка произношения гласных e, o и их сложных финалей на примере текстов прозы и поэзии. Отработка произношения гласных e, o и их сложных финалей на примере диалогов. Особенности произношения носовых финалей в словах и словосочетаниях. Отработка произношения носовых финалей на примере текстов прозы и поэзии. Отработка произношения носовых финалей на примере диалогов. Особенности произношения легкого тона и эризованных финалей. Отработка произношения легкого

тона и эризованных финалей на примере текстов прозы и поэзии. Отработка произношения легкого тона и эризованных финалей на примере диалогов. Особенности интонации китайского предложения. Отработка предложений с восходящей интонацией. Отработка предложений с нисходящей интонацией. Отработка предложений с ровной интонацией. Отработка предложений с нисходяще-восходящей интонацией. Отработка чтения стихотворения «爬也是黑豆». Отработка чтения стихотворения «我的目光». Отработка чтения стихотворения «成熟». Отработка чтения текстов прозы («海上日出», «海燕», «匆匆», «落花生», «青春»).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.10.02 «Практическая грамматика второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

Содержание (основные разделы): Введение в грамматику китайского языка Предложение с глаголом-связкой 是. Предложение с качественным прилагательным. Местоименные вопросительные предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения местонахождения с предлогами 在 и 是. Способ выражения принадлежности. Вопросительные предложения. Использование частиц 也 и 都. Прилагательное. Сравнительные конструкции с 比 и 比较. Выражение времени и даты. Предложения с именным сказуемым. Выражение времени и даты. Предложения с именным сказуемым. Методы сравнения. Степени качества. Числительное. Счетные слова и слова со значением времени. Модальные глаголы 会, 能, 可以, 应该. Предложение со сказуемым, выраженным сочетанием подлежащего и сказуемого. Модальные глаголы 要, 想, 愿意. Предложение с модальным глаголом 可能. Существительное. Местоимение. Роль существительного в предложении. Местоимения в китайском языке. Глаголы направления движения в китайском языке. Глагол направления движения. Служебные слова 过, 了.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.11.01 «Иероглифика»

Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями китайской письменности, правилами написания и чтения иероглифов, а также обеспечить базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования навыков употребления иероглифов.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных иероглифических элементов и их значение.
- Освоение правил написания иероглифических знаков.
- Формирование навыков употребления иероглифов.
- Формирование навыков чтения иероглифических текстов.

Содержание (основные разделы): Характеристика современных китайских иероглифов. Структура иероглифа (черта – графема – сложный знак). Иероглифические ключи, состоящие из одной и двух черт. Иероглифические ключи, состоящие из трех черт.

Иероглифические ключи, состоящие из четырех черт. Иероглифические ключи, состоящие из пяти черт. Иероглифические ключи, состоящие из шести черт. Иероглифические ключи, состоящие из семи черт. Иероглифические ключи, состоящие из восьми и девяти черт. Иероглифические ключи, состоящие из десяти и более черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из одной, двух и трех черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из четырех черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из пяти черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из шести черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из семи черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из восьми черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из девяти черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из десяти черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из одиннадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из двенадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из тринадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из четырнадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из пятнадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из шестнадцати и семнадцати черт. Часто используемые иероглифы, состоящие из восемнадцати и более черт. Иероглифы, связанные с живой природой. Иероглифы, связанные с простыми действиями. Иероглифы, связанные с мышлением. Иероглифы, связанные с неживой природой. Иероглифы, связанные с наукой. Иероглифы, связанные с физиологией человека. Иероглифы, связанные с чувствами. Каллиграфия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.11.02 «Лингвострановедение»

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, развитие коммуникативной компетентности, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям Китая, расширение их профессионального кругозора, повышение уровня лингвострановедческой компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с элементарными сведениями по географии, истории и культуре КНР, традиционными праздниками, народными искусствами Китая;
- ознакомить с бытом, жизненным укладом, религиозно-философскими представлениями, нравственно-ценностными ориентациями носителей китайского языка;
- сформировать навык самостоятельной работы со справочной литературой и текстами на китайском языке с целью получения информации о политических, экономических и культурных реалиях;
- сформировать навык устного и письменного перевода текстов на лингвострановедческую тематику на втором иностранном языке.

Содержание (основные разделы): Обширная территория Китая. Биологические ресурсы Китая. Административно-территориальное деление Китая. Нации и языки Китая. Государственное устройство Китая. Флаг, герб, гимн КНР. Столица Китая – Пекин. Краткие исторические сведения. Сельское хозяйство. Китайские праздники. В Китай – туристом. Традиционное искусство.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.12.01 «Краеведение Камчатки (на втором иностранном языке)»

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучаемых с историей, культурой, природными условиями, экономикой и туристическими ресурсами Камчатки, а также формирование профессиональной лингвистической компетенции студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об истории, культуре, природных условиях, экономике и туристических ресурсах Камчатки;
- приобрести навыки использования в речи тематической лексики на китайском языке.

Содержание (основные разделы): Географическое положение Камчатского полуострова. Климат Камчатки. Вулканы и горячие источники. Растительный мир Камчатки. Животный мир Камчатки. Население Камчатки. Коренные жители камчатки. Промышленность Камчатки. Спорт и туризм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-2, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.12.02 «Практический курс перевода»

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами навыков перевода текстов, принадлежащих различным функциональным стилям и жанрам с применением терминологического аппарата теории перевода; формирование у студентов необходимой для профессиональной деятельности переводческой компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с лексико-грамматическими аспектами перевода;
- приобретение студентами знаний о стилистических аспектах перевода;
- ознакомление студентов с синтаксическими аспектами перевода;
- обучение студентов применять переводческие трансформации;
- научить студентов преодолевать переводческие трудности, с которыми сталкивается переводчик в процессе практической деятельности;
- обучение студентов приемам и способам, необходимых для перевода газетно-публицистических, научных, официально-деловых и художественных текстов.

Содержание (основные разделы): Способы перевода. Виды преобразований при переводе: лексические, грамматические и стилистические приемы перевода. Перевод некоторых глаголов восприятия, ощущения, умственной деятельности. Перевод глаголов адвербиального значения. Приемы перевода фразеологизмов в экономической терминосистеме. Лексические трудности. Грамматические приемы перевода. Реклама и объявления. Документация физических лиц. Деловая корреспонденция. Юридические документы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПСК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.