

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.07.2019 02:42:14

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,
профили**

"Начальное образование" и "Русский язык"

очная форма обучения

уровень образования (бакалавриат)

Набор 2015, 2016, 2017 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «История»**

Целью освоения дисциплины является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание (основные разделы):

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Артикли. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Сравнительные степени имени прилагательного. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные.оборот there is (are). Образование и употребление глаголов группы Simple в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Образование и употребление сослагательного наклонения. Введение лексических единиц, диалогические и монологические высказывания по темам: Я и моя семья. Моя квартира. Мои друзья. Рабочий день студента. Мой город. Мой университет. Моя будущая профессия. Система высшего образования в Великобритании. Чтение, перевод, пересказ текстов английских и американских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 «Культура речи»**

Цель освоения дисциплины: изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;

- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Основы культуры речи. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Литературный язык как основа культуры речи.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Правильность и точность словоупотребления. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОК-5.

Форма промежуточной аттестации : зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 «Педагогическая антропология»**

Цель освоения дисциплины: формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1;ОПК-2; ПК -6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 «Информационные технологии»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию

современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание (основные разделы):

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»**

Цель освоения дисциплины - получить представление о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины.

- научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание (основные разделы):

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Комбинаторные задачи. Диаграммы и графики. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»**

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;

- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание (основные разделы):

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамики окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синергетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в

России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б10 «Педагогика»

Раздел 1,2 «Общие основы педагогики», «Дидактика»

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 2. Дидактика

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Раздел 3 «Теория и методика воспитания».

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
- овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
- формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Содержание (основные разделы):

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях.

Раздел 4. История педагогики

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-5, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;

- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)»**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного урока русского языка; овладение технологией обучения русскому языку, выработка навыков формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о современных педагогических технологиях в преподавании русского языка в школе;
- практическая подготовка обучающихся к использованию современных педагогических технологий в преподавании русского языка, обучение методам, приемам и средствам формирования эффективной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию в сфере методики преподавания русского языка;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности,
- универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся;
- формирование методических умений и навыков, связанных с процессом преподавания родного языка;
- создание собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения русскому языку;
- изучение целей, содержания, принципов, методов, приемов, форм и средств обучения русскому (родному) языку, требований к современным урокам русского языка, типологии и структуры современного урока;
- формирование необходимых учителю русского языка профессиональных умений.

Содержание (основные разделы):

Общие вопросы методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет. Принципы, методы и средства обучения. Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Развитие речи как особая область методики русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)»**

Цель освоения дисциплины: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология». Проектирование как педагогическая технология. Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации социального проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Прагматика»**

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника. Речевое воздействие как наука. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия. Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Природа речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Экология»**

Цель освоения дисциплины - подготовить студентов к пониманию специфических связей между

обществом, природой, человеком и его жизненной средой, сформировать у них знания глобальных экологических проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

Задачи освоения дисциплины:

- привить будущим специалистам систематизированные знания в области взаимодействия природной и социальной среды;
- научить их определять оптимальные соотношения требований и потребностей развития технологий в целях сохранения равновесия в природе и гармонии в развитии природных систем;
- научить студентов анализировать отношения между структурными компонентами общества и природы, а также соотносить цели развития общества с природными закономерностями;
- привить студентам умение содействовать тем изменениям в природе, которые способствуют сохранению и преобразованию биосферы.

Содержание (основные разделы):

Экология и краткий обзор её развития. Природные экосистемы Земли. Основные направления эволюции биосферы. Экологические системы. Антропогенные экосистемы. Учение о биосфере. Понятие ноосферы. Экологические стратегии выживания. Организм как живая целостная система. Экология и краткий обзор её развития. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу и атмосферу. Экстремальные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Истощение подземных и поверхностных вод. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир. Антропогенные воздействия на гидросферу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Математика»**

Цель освоения дисциплины: получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы.

Задачи освоения дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Аксиоматический метод. Основные математические структуры. Логические исчисления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3; ОК-6; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, , зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Детская литература»**

Цель освоения дисциплины дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества;
- изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Темы: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисторики детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Темы: Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «История отечественной литературы»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о содержательной специфике и национально-исторической характерологии отечественной литературы, основных закономерностях литературного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о величии и сложности изучаемого периода;
- показать разноплановый и многоуровневый характер вопросов и проблем, отразившихся в художественных мирах писателей этого периода;
- дать необходимые (приемлемые в плане стандартных требований к образовательному уровню студента-филолога) и вместе с тем возможно полные, научно выверенные сведения по каждой из изучаемых персоналий и о литературном процессе в целом; детально рассмотреть такие узловые моменты, как концепция творчества писателя (ее системно-целостный анализ), имманентные художественно-эстетические характеристики литературы, ее связь с внелитературными реалиями — ментальностью народа, национально-историческим развитием, социальной динамикой общества, духовными интересами и исканиями;
- заложить методологические основы и предпосылки для дальнейшего восприятия, анализа и оценки произведений русской классической литературы; способствовать формированию профессиональных исследовательских навыков у студентов, развивать их творческое мышление.

Содержание (основные разделы).

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Отечественная литература XVIII в. Отечественная литература XIX в. Отечественная литература XX века. Современная русская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.07 «Теория и технология обучения математике в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя начальных классов, психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины.

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобрести опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения начальному курсу математики в начальной школе. Формирование основных понятий начального курса математики. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Изучение арифметических действий в начальном курсе математике. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования»**

Цели освоения дисциплины – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

Задачи освоения дисциплины – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т. ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

Содержание (основные разделы)

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Формирование первоначальных навыков письма. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Научные основы методики развития речи учащихся. Содержание работы по развитию связной речи обучающихся: речеведческие знания, коммуникативно-речевые умения, жанры устных и письменных высказываний учащихся. Изложение и сочинение как комплексные речевые упражнения, методика их проведения в начальных классах. Урок развития речи, его структура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»**

Цель освоения дисциплины – подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты.

Общая характеристика начального литературного образования. Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Особенности восприятия детской книги младшими школьниками. Книга как особый вид учебного материала.

Модуль 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.

Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н.Светловской. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Научные основы методики работы над художественными произведениями. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Формы

обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира». Методы и приёмы обучения предмета. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ. Средства обучения предмета «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом»**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников изо.
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины – воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования учащихся младшего школьного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической

- организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике.

Модуль 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкального искусства: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определению типа, вида урока, его структуры и содержания. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе»**

Цели и задачи освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Содержание (основные разделы):

Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Методические основы обучения обработке ткани. Методические основы обучения проектированию. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 «Методика преподавания физкультуры»**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание (основные разделы):

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ОК-8; ОПК-6; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В. 15 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»**

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки диагностики необходимые для работы;
- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психологической диагностики младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Развитие психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.
Модуль 2. Основы коррекционной работы с младшими школьниками. Формирование учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7; ОК-5; ПК-6; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития; формирование представлений о важности и значимости планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение общих принципов управления физиологическими процессами на различных возрастных этапах;
- освоение критериев оценки здоровья детей и подростков;
- овладения технологиями здоровьесбережения и путей их эффективной реализации;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Возрастная физиология и здоровый образ жизни

Общее представление об организме. Закономерности роста и развития организма. Развитие нервной системы (НС). Высшая нервная деятельность (ВНД). Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Сенсорные системы на разных возрастных этапах. Система крови, состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.17 «Введение в языкознание и литературоведение»**

Цели освоения дисциплины – осмыслить принципы основных учений о языке, раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц, установить взаимосвязь языковых категорий; дать общее представление о сущности литературоведческой науки, ее составе, понятийном аппарате; сформировать умения анализа произведений в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики.

Задачи изучения дисциплины

- актуализировать основы фонетики, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, оптимизировать навыки лингвистического анализа речевых средств;
- создать теоретическую и практическую базу для овладения дисциплин лингвистического цикла;
- изучение специфических свойств художественной литературы и связанных с ними системы понятий в их историческом развитии;
- изучение литературного произведения как художественного целого; освоение основ общей и исторической поэтики: рассмотрение эволюции поэтических форм в связи с эволюцией художественного сознания;
- формирование представления о традиционных и нетрадиционных подходах к художественному произведению, о различных аналитических методиках; формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания уникальных особенностей его художественного содержания и художественной формы; знакомство с разнообразием научных подходов к изучению литературного процесса (кратко по усмотрению преподавателя).

Содержание (основные разделы):

Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Язык как важнейшее средство коммуникации. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Основные лингвистические направления. Методы изучения языка. Литературоведение как наука. Взаимодействие с лингвистикой, эстетикой, психологией, религиоведением, культурологией, семиотикой. Состав литературоведения. Методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития. Истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики. Традиционные и нетрадиционные подходы к литературе. Анализ художественной литературы. Виды анализа. Историческое движение литературоведческих понятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.18 «Общее языкознание»**

Цели освоения дисциплины – овладение методологией и методами классической и современной лингвистики, понимание законов строения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и

мышления, языка и общества.

Задачи изучения дисциплины – подвести итоги изучения лингвистических дисциплин; способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах, в том числе в курсе «Введение в языкознание»; познакомить с новым фактическим и теоретическим материалом по лингвистике; расширить и углубить общелингвистическую подготовку выпускников филологических факультетов, поднять их теоретический уровень; познакомить с основными направлениями и школами в отечественной и зарубежной лингвистике, ввести в проблематику современной мировой лингвистики.

Содержание (основные разделы): Язык. Знаковая система языка. Языковые единицы и уровни. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков. Языковые контакты. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония. Лингвистические направления. Лингвистические методы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык»

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, развить навык лингвистического анализа единиц языка.

Задачи изучения дисциплины – познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как фонетика, звук речи, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, фонология, фонема, морфонология, морфемика, словообразование, морфема, способ словообразования, лексикология, лексика, лексема, сема, морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм, синтаксис, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

Содержание (основные разделы):

Понятие о современном русском литературном языке. Основные направления в современной русистике. Фонетика. Звуки русского литературного языка. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Фонология. Понятие о фонеме. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и лексическая система. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Изменения в морфемной структуре слова. Морфонология. Дериватология. Грамматика. Морфологическая парадигма. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-5; ОПК-1; ОК-4; ПК-1; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.20 «Русская диалектология»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о богатстве русского языка, проявляющемся во множестве вариативных элементов фонетики и грамматики диалектного языка, разнообразии лексического запаса диалектов, многочисленности частных диалектных систем.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;
- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Диалекты в системе общенародного языка. Диалектное членение русского языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Методы изучения диалектов. Фонетические особенности народных говоров. Грамматические особенности народных говоров. Лексические особенности народных говоров. Камчатские говоры. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-2; ОК-1; ОПК-5; ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.21
«Старославянский язык»**

Цель освоения дисциплины: формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- развитие у студентов-филологов языкового чутья, расширение лингвистического кругозора;
- сознательное и глубокое усвоение явлений современного русского языка;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Введение. Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Важнейшие памятники старославянского языка. Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка кирилло-мефодиевского периода. Фонетика старославянского языка. Раздел 3. История праславянской фонетической системы. Фонетические процессы праславянской эпохи. Раздел 4. Морфология старославянского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-2; ОК-1; ОПК-5; ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.22
«Историческая грамматика»**

Цель освоения дисциплины - формирование представления об истоках древнерусской книжной культуры в связи с историей древнерусского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в

- XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния, подчёркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и, в свою очередь, оказывались причиной уже более частных языковых изменений;
 - дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
 - научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
 - познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
 - научить комментировать языковые явления разного уровня;
 - научить грамотно осуществлять фонемный, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка;
 - научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
 - способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Раздел 2. Историческая фонетика. Исторический комментарий (фонетических) фактов современного русского языка. Раздел 3. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Раздел 4. Историческая грамматика. Исторический комментарий (морфологических) фактов современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 «История русского литературного языка»**

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о становлении русского литературного языка, овладение знаниями и умениями, позволяющими выявлять типичные особенности языковых единиц, определенным образом группировать тексты и на этой основе описывать соответствующие разновидности литературного языка и литературный язык как систему подсистем, как целое, выступающее в свою очередь как одна из разновидностей русского языка, соотнесенная с другими его разновидностями.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить типичные особенности языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления», и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем) литературного языка в диахронии;
- познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса исторических лингвистических дисциплин;
- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с периода Древней Руси, через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

Содержание (основные разделы):

История русского литературного языка как научная дисциплина и учебный предмет. Древнерусский

литературный язык эпохи Киевского государства. Русский литературный язык эпохи Московского государства. Русский литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Образование общенациональных норм на широкой демократической основе. Развитие литературного языка русской нации во второй половине 19 – начале 20в. Русский литературный язык в 20 веке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.24 «Стилистика»

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, совершенствование умения анализа функционально-стилистических свойств текста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.);
- формирование научного представления о стилистической системе современного русского литературного языка;
- знакомство с основными направлениями научных исследований традиционной и современной стилистики,
- информирование об основных проблемах и тенденциях развития стилистических исследований отечественных и зарубежных лингвистов.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Стилистика как наука, основные направления и методы стилистических исследований.

Раздел 2. Основные понятия и категории стилистики. Раздел 3. Стилистическая норма и стилистическая ошибка. Раздел 4. Виды стилистической окрашенности в языке и тексте. Раздел 5. Характеристика функциональных стилей. Раздел 6. Стилистика текста. Признаки и свойства текста. Текст и дискурс. Общая характеристика строения текста. Информационная структура текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.25 «Филологический анализ текста»

Цели освоения дисциплины – установить органические и конструктивные межпредметные связи между поэтикой, лингвистикой и стилистикой, обобщить и научить применять лингвистические и литературоведческие знания на текстовом материале, интерпретировать художественный и нехудожественный тексты на основе их единиц и категорий.

Задачи освоения дисциплины: – познакомить студентов с методикой филологического анализа текста,

синтезировать разнообразные виды анализа текста – литературоведческого, лингвистического, стилистического и эстетического.

Содержание (основные разделы): Текст как объект филологического анализа. Текст как структурно-семантическое образование. Основные признаки текста. Текстовые категории. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Типология текстов. Методы и приемы анализа текстов разных жанров. Специфика анализа художественного текста. Комплексный филологический анализ текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.27 «Риторика»

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, совершенствование умения анализа функционально-прагматических свойств текста, овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития обучающихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- познакомить студентов с современной риторикой как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплиной, с современной концепцией риторики, спецификой риторического знания;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- научить владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- овладеть навыками публичного выступления, ведения спора.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторики. Раздел 2. Становление и основные этапы развития риторики. Раздел 3. Публичное выступление. Раздел 4. Роды и виды ораторской речи. Раздел 5. Основы полемического мастерства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотации рабочей программы дисциплины Б1.В.28 «Прикладная физическая культура»

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере

деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии»**

Цель и задачи освоения дисциплины – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

Содержание (основные разделы):

Понятие педагогической технологии. Модели обучения: современные педагогические технологии. Классификация современных технологий обучения. Краткая характеристика общепедагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Технология проектирования педагогических систем. Технология проектирования педагогического процесса. Проектирование учебного занятия. Проектирование педагогических ситуаций. Проектирование формы воспитательной работы. Технология знаково-контекстного обучения. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе. Игровые технологии. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо». Организация групповой работы. Активные методы обучения. Технология проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное обучение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих магистрантов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»**

Цели освоения дисциплины - формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание дисциплины

Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК 2; ОПК 3; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Формирование межнациональной толерантности в современной школе»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
- приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
- освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе
Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя. Проблемы толерантности в детской среде.

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Модуль 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология»**

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
- Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
- Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Содержание (основные разделы):

Введение в педагогическую деонтологию. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика. Этика и мораль как педагогические категории. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Правила внешней культуры поведения учителя. Понятие и предназначение этикета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»**

Цель освоения дисциплины – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
- формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

Содержание (основные разделы):

Детство как социально-правовой феномен современного российского общества Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психология младшего школьного возраста**

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психо-коррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

Содержание (основные разделы):

Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Кризис 7 лет. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения. Психологическая готовность к школьному обучению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины

- изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии;
- преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

Содержание (основные разделы):

Понятие религии. Понятие светской этики. Психология религии. Религиозная этика. Религия и искусство. Религия и политика. Религия и история. Религия и наука. История христианства: возникновение, текстологическая база, христианские догматы. Вероучение и культ ислама. Современные религиозные движения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-2, ОК-5, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Методология и методы педагогического исследования»**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. 07.01 «Детская психология с элементами психофизиологии»**

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма, а также овладение навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологического, физического и психического развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об закономерностях нервно-психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- ознакомление с ролью наследственности и социальной среды в формировании физического и нервно-психического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях моделирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности.

Содержание (основные разделы):

Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка. «Детская психология с элементами психофизиологии» как наука об особенностях психического развития ребенка. Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца. Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6; ОПК-2; ОПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Взаимодействие школы и семьи»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих учителей начальной школы;

- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

Содержание (основные разделы):

Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Конфликтология в педагогической деятельности»**

Цель освоения дисциплины – формирование конфликтологической компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в педагогической работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе с детьми и коллегами;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами;
- развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.
- обучение основам управления конфликтным взаимодействием.

Содержание (основные разделы):

Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Конфликты в сфере образования. Прогнозирование и профилактика конфликтов и их особенности. Последствия конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Способы самозащиты в конфликте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Культура педагогического общения»**

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
- стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория профессионального педагогического общения
История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения.
Модуль 2 Методика профессионального педагогического общения
Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт.

Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. В.ДВ.09.02 Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий коррекционной педагогики и специальной психологии, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- сформировать навыки определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития.

Организация и содержание коррекционной работы. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Коррекция. Социальная адаптация. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство»

Цель освоения дисциплины: обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Понятие «педагогическое мастерство».

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность

педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ПК - 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Основы проектной деятельности

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- формирование системы проекторочных знаний, умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Основы превентивной педагогики»

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

Содержание (основные разделы):

Превентивная педагогика как наука. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Факторы риска наркотизации и защитные факторы. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Мотивация употребления ПАВ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогическая валеология»**

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности

Содержание дисциплины

Модуль 1. Валеологическая деятельность школьной образовательной организации

Валеология - учение о здоровье. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России. Педагогическая валеология как наука. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Валеологическая деятельность образовательных организаций. Реализация валеологических программ в образовательной организации. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий.

Модуль 2. Валеологическая деятельность педагога

Валеологическая деятельность педагога. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении. Диагностическая работа педагога. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям. Валеологически целесообразная регламентация занятия. Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка. Здоровье педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «Социальная педагогика»**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами..

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание. Социальное развитие человека. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение как социально-

педагогическая проблема. Основы социально-педагогической деятельности. Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.ДВ.12.02 «Культура умственного труда»**

Цель освоения дисциплины – полноценное включение студентов в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть перед студентами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
- подготовить студентов к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
- выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура умственного труда

Условия эффективной учебно-познавательной деятельности студентов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения). Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Модуль 2. Технология умственного труда

Технология научно-исследовательской работы студента. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Технологии поиска, переработки и оформления информации. Культура чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-11; ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.01 «Психология детско-родительских отношений»**

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений.

Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений: Психология супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 «Анализ языковых единиц»

Цель освоения дисциплины: формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка; обеспечение углубленной подготовки студентов по разделам теории и истории русского языка, развитие их лингвистического мышления, расширение гуманитарного кругозора.

Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- координирование современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках;
- формирование тактичного отношения к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1: Фонематическое комментирование явлений современного русского языка. Раздел 2: Фонетическая система древних языков. Раздел 3: Грамматическое комментирование явлений современного русского языка. Раздел 4: История формирования и развития глагольных форм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Факультатив по русскому языку

Цели освоения дисциплины – обеспечить углубленную подготовку студентов по разделам теории и истории русского языка,

Задачи освоения дисциплины – способствовать самостоятельной работе будущих учителей в школе, развитию их лингвистического мышления, расширению гуманитарного кругозора; координировать современные научные взгляды с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках; ознакомить студентов с методикой научно-исследовательской работы, обучить основам научной этики, сформировать тактичное отношение к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений.

Содержание (основные разделы):

Основные языковые единицы в синхронном и диахронном аспекте. Литературная норма и ее динамика. Анализ текстов старославянского, древнерусского и современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 «Проблемы филологии»**

Цель освоения дисциплины:

на основе научных подходов к изучению делового общения сформировать представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- знакомство с основами знаний о речи и деловом общении, о видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- формирование практической подготовки в деловой коммуникации;
- усвоение основ речевого мастерства в профессионально значимых деловых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения;
- освоение базовых понятий дисциплины;
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, делового общения.

Содержание (основные разделы):

Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Виды общения. Коммуникативная грамотность. Особенности делового общения. Конфликт в деловом общении. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Виды делового общения. Деловое общение в бизнесе. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Речевой этикет в деловом общении. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02 «Спецкурс по русскому языку»**

Цели освоения дисциплины – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня лингвистической подготовки студентов;
- развитие навыков практического пользования языком,

- оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических, омонимических и стилистических возможностей.

Содержание (основные разделы):

Основные единицы фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Виды анализа языковых единиц. Актуальные проблемы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01 Актуальные проблемы современной русистики**

Цель освоения дисциплины - формирование углубленного представления о синтаксической системе сложного предложения в современном русском языке в интерпретации структурно-семантического направления, учитывающего строение и значение языковых единиц в их диалектическом единстве.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении раздела «Синтаксис сложного предложения» в рамках учебной дисциплины «Современный русский язык»;
- формирование и совершенствование культуры устной и письменной речи;
- выработка навыка лингвистического анализа сложного предложения, а также произносительных и пунктуационных навыков применительно к различным типам сложного предложения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Теория сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Синтаксис текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.02
«Коммуникативно-прагматическое описание языка»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов лингвопрагматики, овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современной теорией лингвистической прагматики, с современной концепцией теории прагматики, спецификой речевого взаимодействия;
- дать практическую коммуниктивно-прагматическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых коммуникативных ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности;
- уметь характеризовать современное состояние и базовую роль прагмалингвистики в развитии коммуниктивно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

Содержание (основные разделы):

Введение в теорию коммуникации. Модели коммуникации. Процесс коммуникации: виды, уровни, барьеры, стратегии и тактики. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.01
«Язык и мир человека»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- дать научно обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- вооружить пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Содержание (основные разделы):

Эффективное речевое взаимодействие. Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Виды общения. Коммуникативная грамотность. Конфликт в деловом общении. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Виды делового общения. Деловое общение в бизнесе. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Речевой этикет в деловом общении. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02 «Практическая риторика»**

Цель освоения дисциплины - формирование умений и навыков составления речей (в соответствии с задачами коммуникативной ситуации) и их публичного произнесения; формирование умений произнесения публичной речи свободно, доходчиво, убедительно и увлекательно; формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами публичной коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;

- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- развивать способность к отбору материала по выбранной теме, его фиксации и творческой переработке;
- способствовать развитию навыков построения выступлений разных видов (информационных, убеждающих, протокольно-этикетных);
- формировать умения, способствующие преобразению письменного варианта доклада в устное публичное выступление;
- развивать чувство аудитории, способность устанавливать контакт со слушателями;
- отрабатывать навыки публичного выступления;
- отрабатывать навыки публичной дискуссии и дебатов.
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Содержание (основные разделы):

Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Коммуникативная грамотность. Роль публичного слова в социокультурной практике. Приемы привлечения и концентрации внимания. Конфликт в деловом общении. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.