

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2024 09:13:54

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили
"История" и "Обществознание"
очная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)

Набор 2015, 2016, 2017 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Б1.Б.01 История

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины: показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

Содержание дисциплины:

Модуль 1. ДЕ Введение в историю

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

Модуль 2. ДЕ История первобытного общества

Введение в историю первобытного общества. Критерий человека. Антропогенез. Появление человека современного вида. Развитие позднеродовой общины. Предпосылки разложения первобытного общества. Начальные формы политогенеза. Духовная жизнь первобытного общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОПК-1, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.02 Философия

Цель изучения дисциплины: Получение знаний об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры и формирование навыков теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

получить представление о содержательном и предметном определении, основных категориях и принципах специальных философских дисциплин;

определить отношение философии к науке, религии, гуманитаристике, эстетике, обыденно-практическому сознанию;

сформировать навыки философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;

получить представление об исторических закономерностях формирования философского знания; ознакомиться с основными философскими системами и концепциями и их историческими оценками;

получить представление о познавательных возможностях человека, формах знания, условиях возможности и источниках сознания человека;

понять специфику бытия человека как биосоциального существа;
сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры;
сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок.

Содержание:

- 1. Тема: Предмет и проблемы философии.*
Предмет и проблемы философии; специфика философского знания; проблема научности философии; историческая ретроспектива предметного и проблемного самоопределения философии; многообразие методологических подходов к предметному и проблемному самоопределению современной философии (герменевтический, трансцендентальный, аналитический и др. подходы); «вечные» проблемы философии (проблема бытия и субстанции, проблема обоснования знания).
- 2. Тема: Исторические типы философии. Структура философского знания.*
Генезис философии в системе культуры; рождение философии из мифа; причины возникновения философии в трех культурных центрах (Средиземноморье, Китай, Индия); понятие космоцентрической философии Древнего мира; отношение философии и религии в культуре Средневековья, понятие теоцентрической философии; гуманистический аспект философского знания, понятие антропоцентрической философии эпохи Возрождения; отношение философии и науки, понятие гносеоцентрической философии Нового времени; историческая специфика современной философии, понятие лингвоцентрической философии. Основные философские дисциплины (краткая характеристика их предметных полей); проблема эмпирического уровня философского знания; понятие метафилософии.
- 3. Тема: Проблема бытия и субстанции.*
Проблема бытия и субстанции: определение категории «бытие»; монистические и плюралистические концепции бытия; проблема отношения материального и идеального бытия в современной философии; определение категории «субстанция»; проблема субстанционального единства бытия в современной философии и науке.
- 4. Тема: Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.*
Субстанциальное и гносеологическое определения материи; история формирования современного определения материи в её отношении к сознанию; свойства материи и философское определение материи за счёт её свойств; формы материи и философское определение материи за счёт её форм; уровни организации материального мира (критерии характеристики и специфика системной организации живой, неживой, социальной материи).
- 5. Тема: Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.*
Принцип процессуальности бытия; движение как атрибутивное свойство материи; изменяющиеся системы; типы изменений; специфика изменений типа «развитие»; философское осмысление критериев прогресса и эволюционных законов; диалектика о законах развития; принцип противоречия, гегелевские законы диалектики и современные представления о принципе всеобщего развития (универсальный (глобальный) эволюционизм).
- 6. Тема: Сознание как проблема философии.*
Актуальные представления о сущности, структуре и источниках сознания. Структура сознания. Мозг, психика, социальная среда как источники сознания. Психофизическая проблема. Проблема происхождения сознания; биологические предпосылки происхождения сознания; связь генезиса сознания с социогенезом и культурогенезом. Философские теории (онтологии) сознания: история и современность.
- 7. Тема: Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.*
Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Концепции информации. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.
- 8. Тема: Познавательные способности человека.*

Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Познавательные способности животных.

9. *Тема: Современная философия науки.*

Возникновение науки; дискуссии по вопросу о времени возникновения науки. Наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт. Модели развития научного знания. Научная рациональность: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Критерии научности. Функции науки. Уровни, методы и формы научного познания. Современная философия науки: предмет, основные проблемы и методологические установки.

10. *Тема: Философская антропология. Философское обоснование гуманитарного знания.*

Философская антропология: предмет и проблемы. Специфика сущности человека в антропоцентрической перспективе. Основные категории философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и функции гуманитарного знания. Причины расцвета гуманистики в 20 веке. Специфика современного философского знания о человеке и его месте в мире; «ситуация постмодерна».

11. *Тема: Социальная философия.*

Сущность и особенности социального познания. Предмет и проблемы социальной философии. Общество как система; ее элементы, взаимодействия между ними и системные свойства. Теории общественно-исторического развития и прогресса. Типология обществ. Современные тенденции социальной эволюции. Специфика современного общества. Социальная критика современного общества. Глобальные проблемы современности. Культурная и социальная идентичность; межкультурный диалог.

12. *Тема: Человек в ценностном пространстве.*

Аксиология как раздел философии. Понятие ценности, виды ценностей. Нравственные ценности. Основные концепции морали: этика добродетели, утилитаризм, деонтологическая этика, эмотивизм. Эстетическое отношение к миру: эстетические категории, эстетические чувства и способности. Искусство как ценностное пространство. Религиозные ценности. Функции религии в современном мире.

13. *Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая.*

Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая: жизненные практики и мировоззрение жителей Древнего Китая; философский синтез Востока и специфика философского знания Древнего Китая; канонические книги классической китайской философии; формальная методология и основные системы классической китайской философии; мировоззренческий кризис западного общества и новое открытие философии Древнего Китая.

14. *Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии.*

Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии: философский синтез практических и мировоззренческих установок древнего индийского общества; ортодоксальные и неортодоксальные философские школы; основные понятия и формальная методология философии Древней Индии; философия Древней Индии в русле философской компаративистики.

15. *Тема: Происхождение, основные этапы развития античной философии.*

Происхождение, основные этапы развития античной философии. Специфика античной философии. Возникновение философии в Милете и Эфесе; италийская философия, атомизм Демокрита; философский синтез афинских философов; философия эллинизма; онтология и гносеология Платона в историческом развитии европейской философии; значение формальной логики и метафизики Аристотеля.

16. *Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов.*

Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов: теоцентризм и специфика философского синтеза Средневековья; неклассическая и классическая методологии средневековой философии

(мистика и схоластика); философские системы Фомы Аквинского и Августина Блаженного; опосредование платоновской и аристотелевской линий теологической проблематикой и их развитие в номинализме, реализме, концептуализме; проблема отношения знания и веры, знания и трансцендирования.

17. *Тема: Философия Возрождения. Гуманитаристика и гуманистический аспект философского знания.*

Специфика философии Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая предпосылка философии Ренессанса. Ренессансный гуманизм и его принципы (протеизм и титанизм). Ренессансная натурфилософия и ее принципы (пантеизм и деизм). Проблема личностного мироотношения, эстетика индивидуального стиля.

18. *Тема: Философия Нового времени. Методологические направления новоевропейской философии: рационализм и эмпиризм.*

Специфика философии Нового времени. Гносеоцентризм, сциентизм, внимание к методологии. Проблема обоснования знания и метода познания: позиции рационализма и эмпиризма. Связь гносеологической проблематики с метафизической проблемой единства бытия (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница). Проблема обоснования знания в связи с чувственным познанием и проблемой субстанции (от материализма Гоббса к субъективному идеализму Юма); эссенциальное и феноменологическое обоснование чувственного познания. Проблема тождества бытия и мышления и проблема соотношения рассудка и разума, опыта и «врождённого» знания, «первичных» и «вторичных» качеств в современной философии. сенсуализм; в современной философии.

19. *Тема: Трансцендентальная философия И. Канта.*

Специфика немецкой классической философии. Антропологический подход и трансцендентальный метод в немецком идеализме. Трансцендентальная философия И. Канта. Основные положения «Критики чистого разума» Критика Кантом рационалистического и эмпирического обоснования знания; Кант об условиях возможности знания; априорные синтетические суждения и трансцендентальные структуры, их обеспечивающие.

20. *Тема: Неклассическая философия.*

Понятие неклассической философии. Иррационализм в европейской философии 19-20 веков. Критика метафизики, логоцентризма, ценностей культуры Просвещения. Экзистенциально-антропологическая проблематика и социальная критика в философии иррационализма. Основные направления в иррационализме: волюнтаризм, философия жизни, интуитивизм, экзистенциализм, религиозная философия.

21. *Тема: Русская философия.*

Проблема начала русской философии. Этапы развития русской философии. Пред-философия Средневековья. Становление оригинальной философии в системе культуры. Специфика русской философии. Философичность русской художественной литературы. Общественно-политическая проблематика в русской философии. Русский космизм. Русская религиозная философия.

22. *Тема: Пути развития философии в 20-м веке: Англо-американская аналитическая философия. Французская философия постмодернизма.*

Новые магистральные пути развития философии 20 века в исторической преемственности к философии 19 века. Философия позитивизма: возникновение и этапы развития. Неопозитивизм: путь от логического анализа к лингвистическому анализу. Неопозитивистские теории значения и истины. Англо-американская аналитическая философия 20 века; логико-лингвистический анализ научных и философских проблем. Европейский иррационализм и французская философия постмодернизма: открытие новых объектов философской рефлексии и анализа (экзистенция, тело, культура, языковая картина мира, текст, системы глобальной коммуникации и системы массовой информации).

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель изучения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание:

МОДУЛЬ. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.

Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».

Тема 3. Грамматика: Глагол to have, степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: «Мои друзья».

Тема 4. Времена группы Simple, глаголы действия, порядок слов в предложении, типы вопросов в Present Simple.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».

Тема 1. Грамматика: Настоящее неопределенное время. Лексика: «Мой рабочий день».

Тема 2. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента», конструкция “It takes me...”, “to be + adv”.

Тема 3. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента».

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «Мой университет».

Тема 1. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Лексика: «Учеба в университете».

Тема 2. Грамматика: Будущее неопределенное время. Времена группы Simple страдательного залога. Лексика: «Учеба в университете».

Тема 3. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Учеба в университете», отработка лексико-грамматического материала.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Тема 1. Грамматика: времена группы Simple действительного залога. Лексика: «The way I study history».

Употребление форм настоящего времени вместо будущего в условных и временных п

Тема 2. Грамматика: придаточные условия и времени, функции that of, those of, one. Конструкция It is... that. Лексика: «At the college».

Тема 3. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «The Republic Defends Itself».

Тема 1. Грамматика: времена группы Continuous, безличные предложения. Лексика: «The Republic Defends Itself».

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «The Republic defends Itself».

Тема 3. Работа с текстом «The Republic Defends Itself».

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала по темам семестра.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «TheOlympicFlame».

Тема 1. Грамматика: The Present and Past Participle. Лексика: «TheOlympicFlame».

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «TheOlympicFlame».

Тема 3. Работа с текстом «TheOlympicFlame».

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «PersiavsGreece».

Тема 1. Грамматика: времена группы Continuous, PassiveVoice. Лексика: «PersiavsGreece».

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «PersiavsGreece».

Тема 3. Работа с текстом «PersiavsGreece».

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «WilliamtheConqueror».

Тема 1. Грамматика: сложноподчиненные предложения, сочинительные союзы, неопределенные местоимения и наречия. Лексика: «WilliamtheConqueror».

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «WilliamtheConqueror».

Тема 3. Работа с текстом «WilliamtheConqueror».

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

МОДУЛЬ. Лексико-грамматическая тема «TheRescue».

Тема 1. Грамматика: времена группы PerfectActive. Лексика: «TheRescue».

Тема 2. Отработка лексико-грамматического материала темы «TheRescue».

Тема 3. Работа с текстом «TheRescue».

Выполнение речевых упражнений, составление монологического высказывания.

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.Б.04 Культура речи

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; сформировать представления о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; воспитать культуру общения.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить у студентов общую культуру и грамотность; помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; повысить навыки коммуникативного общения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание:

МОДУЛЬ 1. Литературный язык и культура речи. Феномен общения

Тема 1. Язык и общение. История русского национального языка. Понятие «речевое взаимодействие». Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация. Участники общения. Функции общения. Виды общения. Особенности устной и письменной форм общения. **Тема 2. Литературный язык и норма.** Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. История развития литературной нормы. Понятие языковой нормы. Характерные особенности языковой нормы. **Тема 3. Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи.** Понятие «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Разновидности нормы: орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая. Императивная и диспозитивная языковая норма. Проблема отступления от языковой нормы (сфера и ситуация общения). Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи (информативность, богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, образность и выразительность речи, ясность и понятность речи, точность, правильность и уместность речи) и их характеристика. Максимумы Грайса. Этический аспект культуры речи.

МОДУЛЬ 2. Функциональные типы речи

Тема 1. Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля. Определение «функциональный стиль» в современной науке. Разнообразие определений функционального стиля. Подходы к выделению функциональных стилей (на основе форм общественного сознания и сферы общения, типов речи, главной функции, специфических языковых средств и т.д.). Стилеобразующие факторы. Виды функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой функциональные стили), их взаимодействие. Специфические языковые средства функциональных стилей. Подстили современного русского языка. Понятие о жанрово-ситуативных стилях (стилях речи), взаимодействие функционального стиля и жанрово-ситуативного стиля. Стилистически окрашенная лексика.

МОДУЛЬ 3. Нормы современного русского литературного языка

Тема 1. Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления. Понятие «лексическая сочетаемость». Причины нарушения лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, их виды и специфика в употреблении. Омонимы и многозначные слова в речи. Паронимы, специфика разграничения паронимов и их употребление. Стилистические функции антонимов. Фразеологизмы, сфера применения. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины). Новые слова и трудности их употребления. **Тема 2. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка:** определение рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Склонение имен и фамилий. Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имени прилагательного. Особенности образования некоторых личных форм глагола (недостаточные и избыточные глаголы). Варианты глагольных форм разных видов. Образование причастий и деепричастий. **Синтаксические нормы современного русского литературного языка:** виды синтаксической связи слов в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Управление при синонимичных словах. **Тема 3. Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке.** Понятие орфоэпической нормы. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов. Понятие акцентологической нормы. Особенности и функции русского ударения. Акцентные варианты. Ударение в некоторых грамматических формах. **Тема 4. Морфологические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления имени существительного, имени прилагательного, , имени числительного, местоимения, глагола в речи).** Род склоняемых и несклоняемых существительных. Определение грамматического рода у аббревиатур. Склонение имен и фамилий. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний Р.п. мн.ч. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных мужского рода. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Склонение числительных, а также полтора и полтора́ста. Употребление числительных оба – обе. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи. Правописание числительных. Личные местоимения и контекст. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия местоимений. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение). Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных

прилагательных. Образование деепричастий. **Тема 5. Синтаксические нормы в современном русском литературном языке.** Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Управление при синонимических словах. Нормы употребления разных видов сложного предложения.

МОДУЛЬ 4. Орфография и пунктуация

Тема 1. Орфография и пунктуация. Правописание непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях. Употребление прописных букв. Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ. Правописание наречий. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.05 Информационные технологии

Цель изучения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных и технологий обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание:

Модуль 1. Информационные технологии. Основные составляющие ИТ

Тема 1. Теоретические основы информационных технологий.

Информационные технологии. История развития ИТ. Эволюция информационных технологий. Виды информационных технологий.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ.

Аппаратное обеспечение ИТ. Архитектура ПК. Периферийные устройства ПК. Программное обеспечение ИТ. Программа. Программный принцип управления ПК.

Тема 3. Интернет-технологии.

Сеть Интернет. Способы поиска информации в сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы. Интернет-технологии.

Модуль 2. Применение информационных технологий.

Тема 4. Применение информационных технологий.

Применение пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, ПО для создания презентаций). Оформление документов в текстовом редакторе. Выполнение вычислений и создание графического представления изменения данных в табличном редакторе. Работа с графическими объектами. Создание презентаций.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.06 Основы математической обработки информации

Цель изучения дисциплины: получение представления о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины: научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений

Содержание:

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианта, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины: Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о новационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;

- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание:

Модуль 1. Естественнонаучная картина мира.

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира.

Понятие «культура». Сущность понятий «естественнонаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

Тема 2. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания.

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от "Хаоса к Космосу"; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Алхимия. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики.

Дальнейшее развитие научной методологии. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области “земной” механики. Научная революция XVII в. – возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Научная космогония (Р. Декарт, И. Кант). Новое время - конец XVIII-XX в.

Открытия в биологии (от примитивной систематики XVI-XVII вв. до К. Линнея, теории Шванна, идеи эволюции Ч. Дарвина, становления генетики, экологии, эмбриологии XVIII- XIX вв.).

Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

Тема 3. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов.

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике.

Принципы относительности, взаимодействия, далеко и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности, причинности, соответствия. Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетер. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

Тема 4. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии.

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие учения о составе вещества. Концепция структуры химических соединений и учение о химических реакциях. Структурная и эволюционная химия современности. Химия экстремальных состояний 20 века. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии.

Тема 5. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Понятия "жизнь", "живая система". Основные признаки живых систем. Энтропия и жизнь. Структурная сложность и иерархические уровни живых систем. Биологическая эволюция. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). Генетический код, генофонд. Механизмы наследственности. От хромосомной теории до геномной инженерии. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Многообразие жизни на Земле. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы. Происхождение человека, место в системе животного царства. Основные характеристики различных типов гоминид. Историко-эволюционное развитие человеческого общества. Абиотические и биологические предпосылки антропогенеза. Генезис сознания и языка. Физиология, здоровье, социальное положение. Законы развития человеческого сообщества. Роль человека в поддержании гомеостаза биосферы. Антропогенная трансформация биосферы в техносферу, ноосферу. Ноосфера как новая ступень развития биосферы и человеческой цивилизации. Биоэтика. Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синэргетики. Принципы универсального эволюционизма. Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний, фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм. Путь к единой культуре.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-11

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.08 Психология

Цель изучения дисциплины: овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;

- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач

Содержание:

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Модуль «Специальная психология»

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и специальной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Нейро- и патопсихологические механизмы нарушения развития. Общие и специфические закономерности в развитии детей с ОВЗ. Типы нарушений психофизического развития. Принципы, методы коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Модуль «Специальная психология»

Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Группа как социально-психологический феномен. Место групповой психологии в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Динамика малых групп. Классификация и структура коллективов. Феномен конформизма. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Формирование социальной идентичности. Понятие межгруппового конфликта. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.Б.09 Педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
- Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
- Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности

Содержание:

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное

поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-5, ОПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание:

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Тема 3. Опасность употребления никотина. Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

Тема 4. Алкоголь и его последствия. Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

Тема 5. Наркомания - вред здоровью. История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения истории и обществознания в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения истории и обществознания в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного исторического и обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания истории и обществознания в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовым педагогическим опытом в организации обучения истории и социально-гуманитарным дисциплинам в школе;
- формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности

Содержание:

Модуль 1. Цели, структура и содержание школьного исторического образования. Методика обучения истории как педагогическая наука. Цели и задачи изучения истории в школе. Содержание и структура современного школьного исторического образования. Школьные программы по истории

Модуль 2. Структура и содержание исторических знаний. УМК по истории. Структура исторических знаний

Модуль 3. Организация деятельности учащихся. Познавательные возможности учащихся. Формирование умений учащихся

Модуль 4. Методы приемы и средства обучения. Методы, приемы и средства

обучения истории

Модуль 5. Формы учебных занятий по истории. Современный урок истории. Формы уроков истории в старших классах. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Модуль 6. Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории.

Модуль 7. Цели, структура и содержание школьного обществоведческого образования. Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи Цели и задачи изучения обществознания в школе. Содержание и структура современного школьного обществоведческого образования. Межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи при изучении курсов «Обществознание». УМК по обществознанию. Структура обществоведческих знаний

Модуль 8. Организация деятельности учащихся на уроках обществознания. Познавательные возможности учащихся. Формирование умений учащихся. Средства обучения

Модуль 9. Стратегии преподавания обществознания. Методы и приемы обучения обществознанию. Технологии обучения.

Модуль 10. Формы учебных занятий. Современный урок обществознания. Формы уроков в старших классах. Формы и методы внеурочной работы по обществознанию

Модуль 11. Результаты школьного обучения обществознанию. Результаты как реализованные цели обучения обществознанию.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.Б.12 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины: теоформирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; ретическая и практическая профессиональная

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков

Содержание:

МОДУЛЬ 1. Теоретический курс

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура как составная часть культуры развития человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности; повышение уровня физической культуры населения, роль государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность физического воспитания населения и развития спорта; формы физического воспитания студентов; гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

Тема 2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии; образ жизни студента и его влияние на здоровье; влияние наследственности и окружающей среды на здоровье. Здоровье как высшая ценность человека; самооценка собственного здоровья и направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.

Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре; основы организации физического воспитания в вузе;

Тема 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни», его содержание и критерии; организация двигательной активности; режим труда и отдыха; профилактика вредных привычек; критерии эффективности использования здорового образа жизни; физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.

Тема 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания; основы обучения движениям. Этапы обучения движениям; воспитание физических качеств; общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.

МОДУЛЬ 2. Методико-практические занятия

Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

Тема 2. Физиологические системы организма.

Тема 3. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности.

Тема 4. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения.

Тема 5. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.

Тема 6. Функциональная диагностика нервной системы.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вариативная часть

Б1.В.01 Культурология

Цель изучения дисциплины: сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины: Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов. Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

Содержание (основные разделы): Культура: определение, структура, функции. Культура Древнего Египта. Культура античности. Культура средневековья. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9 – 17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Духовные основы русской культуры

Цель изучения дисциплины:получить знания об основных идейных составляющих культурных процессов в России.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить актуальный идеологический и общественно-политический контекст культурного процесса в России;
- изучить основные этапы развития русской философии;
- изучить соотношение православного канона духовной жизни и ее маргинальных направлений (от ересей низовой культуры до масонства и эзотерики салонного мистицизма);
- изучить оригинальные художественные решения метафизических и экзистенциальных проблем, актуальных в русской культуре 19-20вв.

Содержание:

Тема 1. Предмет курса «Духовные основы русской культуры».

Понятие культуры. Философия и искусство как формы общественного сознания. Феномены идеологии и общественного мнения. Особенности исторического развития русской духовной культуры (позднее принятие христианства, специфика роли православной церкви в общественно-политической жизни, идеологический «контекст» культурных процессов). Специфика русской философии.

Тема 2. Языческая культура как основание мировоззренческого синтеза.

Понятие мифа. Отношение мифа к действительности: когнитивный и культурно-исторический аспекты. Восточнославянская мифология: мифологическая модель мира, мифология природных стихий, богов и героев, человека.

Тема 3. Философская мысль Средневековой Руси. Социально-этическая мысль и духовная публицистика.

Проблема источников русской средневековой философии. Этапы и тенденции развития русской средневековой философии. Типология и характеристики идейного строя русской духовно-этической прозы. Исихазм. Русская икона. Натурфилософия и гуманистическая мысль в Средневековой Руси.

Тема 4. Идеологические ориентиры развития русской культуры: Идеологии национального мессианства.

Идеологема «Москва-третий Рим»: источники и исторические условия ее формирования. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру. Духовное и идеологическое обоснование государственного строительства в Московской Руси.

Тема 5. Идеологическая составляющая петровских реформ. Секуляризация русской культуры в 18-нач 19 века.

Русские просветители. Специфика Русского Просвещения. Понятие секуляризованного общества. Исторические условия секуляризации русской культуры. Формирование светской философии в России (метафизика, антропология, этика). Формирование светской литературы. Новый образ человека в пространстве русской секуляризированной культуры.

Тема 6. Гностические мотивы в русской культуре.

Гностицизм как «мистическая оппозиция христианству». Гностическая онтология и антропология. Гностические мотивы в европейской культуре Нового времени. Эстетика гностицизма. Русские ереси; гностические мотивы в русской народной и «низовой» культуре. Философия Г.С. Сковороды. Гностицизм Гоголя.

Тема 7. Русское масонство.

Масонство как эзотерическое духовное учение. Социально-политическая доктрина масонства. Проблема влияния масонства на исторические и культурные процессы. Особенности русского масонства. Литературная, просветительская, политическая деятельность русских масонов. Эмблематика масонства.

Тема 8. Философская мысль в русской культуре первой половины 19 в.: Мотивы философии Просвещения в русской культуре начала 19 века.

Основные идеи философии Просвещения. Проблема культурного влияния французского Просвещения на общественную и литературную жизнь России нач. 19 в. Эстетика Просвещения. Социальный идеал и антропология философов-просветителей. Пушкинский гуманизм как результат действия идей Просвещения.

Тема 9. Философская мысль в русской культуре первой половины 19 в.: Русский романтизм как эстетико-философская система национального самопознания.

Романтизм как философское и эстетическое направление; общая характеристика романтической концепции человека и бытия. Проблема влияния философии и эстетики романтизма на русскую культуру пер. пол. 19 века. Феномен «философской прозы» в русской литературе 20-40 гг. 19 века. Кружки русских «шеллингианцев» и «гегельянцев». Идеалистическая философия истории.

Тема 10. Идеологические ориентиры развития русской культуры: Идеологема «Самодержавие-православие-народность».

Внутриполитические и внешнеполитические условия формирования идеологема «Самодержавие-православие-народность». Обсуждение проблемы народности в русской литературной критике. Социокультурный и социополитический резонанс уваровской идеологема.

Тема 11. Интерпретация приоритетов культурного развития России славянофилами и западниками.

Предпосылки и условия идейного противостояния славянофилов и западников. Историческая судьба России в представлении славянофилов. «Философические письма» Чаадаева. Идеологические и культурные ориентиры западников.

Тема 12. Идеологические ориентиры развития русской культуры: Социальный пафос русской художественной культуры 19 в. Социальные утопии.

Политический радикализм и политический консерватизм в романтизме. Романтизм и национализм. Политическая программа декабристов. Декабрист как культурный тип. Социальная проблематика в «натуральной школе» русской литературы. Влияние философии позитивизма на «натуральную школу» русской литературы середины 19 века. Социально-политическая программа революционных демократов.

Тема 13. Консервативные и либеральные идеологема второй пол. 19 в.

Общественно-политический идеал консерваторов. Социальная философия и философия истории русского консерватизма (персоналии на выбор). Понятие либерализма. Предпосылки и условия формирования русского либерализма. Социальный идеал и оценка исторического развития России в работах русских либералов.

Тема 14. Идеи русской классической литературы как основа для мировоззренческого синтеза.

Проблема сущности и эволюции пушкинского гуманизма; его оценки в русской философской критике. Гностический сюжет Гоголя; гоголевская модель мира; гоголевская концепция человека. Фатализм Лермонтова. Социальное и национальное в типологии характеров русской прозы середины 19 века (общий обзор на примере произведений Тургенева, Гончарова, Лескова). Христианство и толстовство; еретическая христология Толстого. Этическая концепция Толстого. «Антроподицея» Достоевского: общие оценки художественной концепции человека Достоевского, данные в русской философии и литературной критике (Бердяев, Лосский, Бахтин и др.).

Тема 15. Русская православная философия конца 19-начала 20 вв.

«Духовный ренессанс» в России конца 19-начала 20 вв. Богословие и религиозная философия. Религиозные мотивы в художественной литературе. Православная аксиология, антропология и гносеология.

Тема 16. Духовные ориентиры русской философии начала 20 вв.

Модернизация религиозной духовной традиции. Еретические традиции в русской религиозной философии. Формы внерелигиозной духовности. Жизнетворчество и мистицизм в искусстве «серебряного века». Мировоззренческий синтез социально-политической мысли нач. 20. «Вехи».

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание:

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности. Общение как психолого-педагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.04 История образования

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. История педагогики и образования: цель и задачи дисциплины. Функции дисциплины: архивная, экспертная, проектная и прогностическая. Роль «Истории образования» в профессиональном становлении специалиста. Влияние философии и психологии на развитие педагогической теории и образовательной практики в различные исторические эпохи: античность, средневековье, новое и новейшее время. Цивилизационный подход и единство социальных, экономических, культурных и духовных аспектов в развитии образования и педагогической мысли. Проблемное состояние современной историко-педагогической отрасли в российской педагогике. Структура научного знания и учебной дисциплины.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем.

Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.).

Развитие античной философии и образовательной практики: софисты и их роль в распространении знаний; Сократ и его рассуждения о знании; Платон и его миф о пещере, рассуждение о знании как «припоминании души»; Аристотель и его идея гармоничного развития человека как единства трех душ; Демокрит и его мысли о человеческом знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и «Лицей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан о риторическом искусстве и устного слова. Роль античной философии в становлении и философии образования.

Тема 4. Педагогические идеи Средневековья.

Церковь как центр культуры и образования. Библия как источник педагогического мышления. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования. Ученичество как ведущая образовательная практика средневековья. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание: семь рыцарских добродетелей и кодекс чести рыцаря. Социальный статус рыцаря в средневековой культуре. Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителей-школяров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление средневековой культуры.

Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. «Возрождение в поисках индивидуальности». Критика средневекового образования и педагогический идеал Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.

нтризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Идеиная позиция гуманистов: расширение содержания образования, формы и методы обучения и воспитания, учитель как образец культуры и пример для подражания. Христианская антропология и идеи Реформации, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики. Программа развития образования в духе реформированного христианства М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм, М. Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развитие движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).

Я. А. Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологические основания пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате «Великая дидактика». Роль Я. А. Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж.-

Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. И. Ф. Герbart – как философ, психолог педагог – основоположник педагогической теории: идеи целенаправленного воспитания, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф. А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII – начала XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)

Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Словесный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и просветительская деятельность М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, Ф. И. Янковича и др. К. Д. Ушинский –

основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. «Общественная педагогика» (П. Ф. Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, С. Т. Щацкого. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В. В. Зеньковский, В. В. Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года.

Тема 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.

Кризис европейской культуры и образования. Критика «Старой школы» как выработка основных положений Нового образования. Основные линии (траектории) реформаторской педагогики: свободная педагогика, экспериментальная педагогика, принцип самостоятельности, философия как основа педагогики (П. Наторп, С. Гессен). Представители свободной педагогики –

Э. Кей, М. Монтессори и др. Школа М. Монтессори как воплощение принципа «исходя из ребенка» в педагогической практике. Критика идей свободной педагогики. Экспериментальная педагогика. Эмпирическое исследование как основа построения педагогической теории и практики. Представители экспериментальной педагогики Э. Майман, В. Лай, А. Бине и др. Педология. Педагогическая психология (Торндайк Э.). Вальдорфская педагогика. Антропософское учение Р. Штейнера, История вальдорфской школы. Организация учебного процесса. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. Дальтон-

планшкола. Прагматическая педагогика Дьюи как философская основа школы. История возникновения школы, ее основательница Е. Пархерст. Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организа-

ции учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.

Тема 9. Особенности образования в советский период.

Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создана единая трудовая школа (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, дальтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школах 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единая школа, уничтожение педологии и установление «школы учобы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобщий школьный курс. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобщего образования.

Тема 10. Идеи педагогов советского периода. (П. П. Блонский, Шацкий С. Т., А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, педагоги-новаторы).

Педагогический поиск в 20-е гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа. (Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А. С. Макаренко и теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы образования во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, Д. Б. Эльконин, М. Н. Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В. А. Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).

Тема 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.

Принципы государственной политики в области образования и реализация принципов вариативности в образовательных системах. Технологический подход в современном воспитании и обучении. Кризис современного образования: функциональная неграмотность населения и несоответствие его характеристикам постиндустриального общества. Возможные пути его преодоления и ведущие мировые тенденции развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

Б1.В.05 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Цель освоения дисциплины – дать цельное представление об историческом пути Руси-России с древнейших времен до конца XVII в., определить место российской цивилизации в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи освоения дисциплины:

- получить научное представление об основных этапах и тенденциях развития Руси-России с древнейших времен до конца XVII в.;
- характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры средневекового русского общества, положение, культуру, быт различных социальных слоев.; определять происходящие в них изменения к началу раннего нового времени;
- представлять вклад различных исторических школ в изучение проблем отечественной истории.

Содержание:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История России с древнейших времен до конца XVII в.». История как наука. Понятие об исторических источниках. Основные российские исторические школы и их представители. Основные интерпретации исторического процесса.

Тема 2. Восточные славяне в древности: от варварства к государственности.

Теории о происхождении славян. Роль ВПН на процесс складывания славянской общности. Становление древнерусского государства. Летописцы и историки о процессе. Социально-экономическая и политическая характеристики Киевской Руси. Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур. История древнерусской культуры.

Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV вв.) Историки о причинах, сущности и последствиях процесса раздробленности. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. Прозападная и про монгольская партии в среде русских князей в XIII в.

Тема 4. Образование централизованного Российского (Московского) государства в XIV -XV вв. Историки о предпосылках складывания единого централизованного государства в XIV-XV вв. Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость. Московские князья в центре важнейших событий эпохи. Альтернативы объединительного процесса. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XV вв.

Тема 5. Российское государство в XVI в. Россия на рубеже XV-XVI вв. Особенности социально-экономического и политического развития государства. Административно-политические реформы Избранной Рады: причины, содержание, итоги. Опричнина: причины, содержание, итоги. Оформление деспотического самодержавия в России в XVI в. Основные направления внешней политики России: достижения и проблемы. Отечественные историки о личности и деятельности Ивана Грозного.

Тема 6. Смутное время в истории России. Историки о событиях Смуты, альтернативах исторического развития России в период Смуты.

Тема 7. Государственное и общественное развитие России в 20-е - 80-е гг. XVII в.
Россия в 20-80-е гг. От сословно-представительной монархии к абсолютизму XVII в. РПЦ и государство в XVII в. Народные движения второй половины XVII в. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах. Основные направления внешней политики России при первых Романовых. Традиции и новации в русской культуре XVI - XVII вв. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-2, ПК-1, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.06 История России (XVIII – начало XX вв.)

Цель изучения дисциплины: дать цельное представление об историческом пути –России, Российской империи с конца XVII в. до начала XX в. Определить место российской цивилизации в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи освоения дисциплины:

-получение обучающимися глубоких и систематизированных знаний об основных социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в истории России в XVIII – нач. XX вв.;

-сформировать необходимые представления о развитии имперской системы управления и международных отношениях России в этот исторический отрезок времени.

Содержание:

Тема 1.Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Россия к 80-м гг. XVII в. Отставание России от западноевропейских стран. Объективная неизбежность и необходимость преобразований в области экономики, государственного строя и культуры.

Тема 2. Петровские реформы как начало модернизационного развития России. Петровские реформы в комментариях современников и отечественных историков.

Тема 3. Российская империя в 20-60-е гг. XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов в историографическом осмыслении.

Тема 4. Россия в 60-90-е гг. XVIII в. Реформы Екатерины II в комментариях отечественных историков. Государство и общество в условиях преобразований. Социально-экономическая характеристика Российской империи в 60-90-е гг. XVIII в.

Тема 5 .Внешняя политика российской империи в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям. Внешняя политика и международные отношения в XVIII в.

Тема 6.Правление Павла I в комментариях современников и оценках историков. Особенности внутренней и внешней политики нового императора. От реформ к контрреформам. Монарх и общество.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в. Характеристика процессов политического, социально-экономического, культурного развития России в первой половине XIX в.

Тема 8. Основные направления общественного движения в первой половине XIX в. Феномен декабристского движения. Историки о движении декабристов. Официальная идеология. Либеральная оппозиция. Западники и славянофилы.

Тема 9. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Достижения и проблемы внешней политики России в первой половине XIX в.

Тема 10. Обострение кризиса феодально-крепостнического строя. Общий кризис феодально-крепостнического строя. Поражение царской России в Крымской войне и его значение в обострении кризиса феодально-крепостнической системы. Кризис верхов. Подготовка реформы. Борьба вокруг реформы.

Тема 11.Россия во второй половине XIX вв. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права как важнейшее событие XIX в. Эпоха Александра III в комментариях современников и историков.

Тема 12. Пореформенная Россия. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы. 60-70-х гг. XIX в. Претворение реформ в жизнь. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Начало промышленного подъема. Общая характеристика экономической политики Александра III. Итоги социально-экономического развития России к концу XIX в.

Тема 13. Общественное движение во второй половине XIX в. Либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма. Консервативные силы общественного движения. Подъем революционно-демократического и крестьянского движения. Революционное движение -мощный фактор общественной жизни пореформенной России.

Тема 14. Внешняя политика России в 1856-1878 гг. Достижения и проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.

Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Международное положение России после Берлинского конгресса. Обострение внешнеполитических противоречий между европейскими странами и начало создания военных блоков. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза.

Тема 16. Русская культура в XIX в. Наука и образование в первой половине XIX в. Развитие художественной культуры в первой половине XIX в. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи жителей страны. Просвещение и наука во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-2, ПК-1, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.07 Новейшая отечественная история

Цель изучения дисциплины: на основе обобщения достоверного фактического материала проанализировать события отечественной истории XX века с точки зрения теории модернизации, выявив общее и особенное в историческом процессе России и других стран в рассматриваемый период.

Задачи освоения дисциплины: выделить ключевые события истории России; рассмотреть узловые события отечественной истории в мировом контексте; показать реальные

проблемы, с которыми сталкивалась наша страна в XX веке и найденные способы решения данных проблем; способствовать формированию гражданской позиции будущих учителей истории

Содержание: Модернизационные процессы в России в начале XX века. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Реформы и революция в начале XX века. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна во время гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-политический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 – начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-2, ПСК-1, ПСК-3, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.08 История Древнего мира

Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить и выявить основные этапы и ключевые события истории Древнего мира, выдающихся деятелей древней истории, особенности в развитии человеческого общества периода существования древних цивилизаций.
- Определить основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций.
- Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних цивилизаций.
- Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Научиться выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории Древнего Востока и истории Античности.
- Уметь осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.
- Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории древних цивилизаций.
- Овладеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира.
- Владеть исторической аналитикой: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории Древнего мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Содержание дисциплины (основные разделы):

1 семестр

Модуль 1. История Ближнего и Среднего Востока в древности

Зарождение цивилизаций: переход от первобытности к цивилизации.

Государство. Теории происхождения государств. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Понятие «Древний Восток». Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Роль географического фактора в становлении и развитии древневосточных цивилизаций

Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Типология древневосточных цивилизаций и их социальная структура.

Концепции рабовладельческого общества, азиатского способа производства, феодализма на Древнем Востоке. Формационный, цивилизационный, антропологический подходы.

Уровень и динамика развития материального производства и общественного разделения труда на Древнем Востоке. Зависимость материального производства от состояния орудий и условий труда. Особенности натурального типа хозяйства. Зарождение элементов товарно-денежных отношений. Многообразие форм собственности: общинная, храмовая, государственная. Формы и организации труда.

Особенности социальной организации древневосточного общества. Община как её основной элемент. Типы общин, их организация.

Государственная власть в странах Древнего Востока и её особенности. Значение природных условий для формирования типа государства.

Особенности духовной культуры стран Древнего Востока. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Развитие письменности как фактора ускорения развития общества. Появление элементов научного знания. Зарождение литературы, скульптуры, архитектуры. Роль канона в художественной культуре Древнего Востока. Специфические черты менталитета древневосточного человека.

Этническая характеристика народов Древнего Востока. Критерии выделения значительных групп. Расовый критерий и языковой критерий. Представители на Древнем Востоке индоевропейской, семито-хамитской и сино-тибетской языковой семьи. Дискуссионные проблемы этногенеза народов Древнего Востока.

Древнеегипетская цивилизация: становление и развитие древневосточной деспотии.

Особенности древнеегипетского варианта становления общества и государства на Древнем Востоке. Влияние географического фактора на становление и развитие Древнеегипетской цивилизации.

Источники по истории Древнего Египта. Изучение истории Древнего Египта. Дешифровка египетской письменности. (Ж.. Ф. Шампольон и его последователи). Проблемы хронологии и периодизации истории Древнего Египта.

Объединение Египта в эпоху Раннего царства (XXXIII – XXIX вв. до н.э.). Легендарный объединитель Египта фараон Мина (Минес).

Создание единой, хозяйственной системы государства. Складывание египетской деспотии, обожествление фараонов, строительство пирамид (XXVIII – XXIII вв. до н.э.) в эпоху Древнего царства.

Социальная структура древнеегипетского общества. Особенности древнеегипетской общины, полное ее подчинение государственной власти. Должностные и вельможные владения, их феодально-крепостнический характер.

Организация царско-храмового хозяйства. «Слуги царя», их правоспособность, организация труда и роль в производстве. Использование в царско-храмовых государственных хозяйствах пленных-рабов. Тотальная поглощенность населения государством и абсолютное его господство в сфере производства и распределения. Распад Египта на номы.

Усиление центральной власти при фараонах XII династии, Аменхетах и Сенусертах периода Среднего царства. (XXI-XVIII вв. до н.э.). Борьба центральной власти с сепаратистскими тенденциями на местах. Изменения в организации производства, упадок царских хозяйств. Создание самостоятельных средних хозяйств, развитие отношений частной собственности, использование рабского труда. Изменения в социальной структуре среднеегипетского общества. Усиление роли служилого чиновничества, ослабление власти

вельможной знати и жречества. Формирование особого слоя самостоятельных ремесленников. Вторжение в Египет азиатских племен гиксосов. Усиление Фиванского нома, движение за освобождение Египта от иноземных захватчиков – гиксосов. Основатель XVIII династии Яхмос I.

Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI-XII вв. до н.э.). Активизация внешней политики и завоевание Египта. Военная политика Тутмоса III. Создание военной державы. Влияние завоевательной политики на социально-экономическое развитие Древнего Египта. Организация систематической эксплуатации завоеванных стран. Совершенствование технической базы и технологии производства. Изменения в социальной структуре. Распространение и укрепление рабовладельческих отношений. Складывание в сфере господствующего класса особой прослойки - немху - мелких и средних землевладельцев, ремесленников, воинов, чиновников низших рангов.

Усиление роли номовой знати и фиванского жречества. Рост политического влияния жречества на фараонов. Обострение противоречий между служилой и военной знатью, возглавляемой фараоном и высшим жречеством Амона и поддерживающей его родовой номовой аристократией. Сущность религиозно-политических реформ Аменхотепа IV (Эхнатона). Основные мероприятия Эхнатона. Значение его радикальной реформаторской деятельности.

Внутренняя консолидация египетского общества и восстановление внешнего могущества Египетской державы при XIX и XX династиях. Усиление роли жречества. Активизация внешней политики Египта при Рамсесе II, его походы против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление могущества Египта при приемниках Рамсеса II. фараонах. Наступление «народов моря». Завершение эпохи Нового царства

Завершающий период египетской истории - Позднее царство. (XI- IV вв. до н.э.). Децентрализация египетского государства. Превращение Египта в объект иноземных завоеваний (ливийцы, эфиопы, ассирийцы). Борьба Саиса за объединение Египта. Последний расцвет египетской государственности. Завоевание Египта персами и превращение его в сатрапию Ахеменидской империи. Вступление в Египет войск Александра Македонского, и наступление эллинистического этапа его истории.

Особенности древнеегипетской культуры. Основные черты мировоззрения древних египтян. Консерватизм и традиционализм египетской культуры. Разработанная система египетских канонов и образов.

Особенности религиозной системы египтян. Египетский пантеон и мифология. Отсутствие единства в понимании происхождения мира, в согласовании функций разных богов, их природы. Особая роль культа царствующего фараона. Организация культа. Особенности заупокойного культа. Роль жреческого сословия в религиозно-политической жизни Египта. Создание сложной системы письменности - иероглифики. Особенности древнеегипетской литературы, ее основные жанры. Архитектура и изобразительные искусства как эффективные средства идеологического обоснования существующего строя, его государственности и системы духовных ценностей. Развитие научных знаний в Древнем Египте.

Месопотамская цивилизация: колыбель человеческих цивилизаций и зона активного этногенеза. Географический фактор в процессе становления и развития цивилизации в Месопотамии. Проблемы периодизации истории Месопотамии, особенности источников. Археологические исследования в Месопотамии, дешифровка клинописи, изучение истории региона в отечественной науке.

Древнейший период в истории Месопотамии. Города-государства древнего Шумера. Храм как административный, религиозный и хозяйственный центр города – государства. Отделение храмового хозяйства от общинного и превращение его в государственное хозяйство. Укрепление экономических и политических позиций жреческой администрации, сохранение первобытной демократии.

Политическая история шумерских городов – государств Раннединастического периода. (XXVIII – XXIV вв. до н.э.). Борьба шумерских городов-государств за политическую гегемонию. (Киш, Урук, Ур, Лагаш). Основные достижения шумеров к концу Раннединастического периода.

Образование централизованного государства в Месопотамии. Основание Аккадского царства Саргоном Древним и установление его власти над Месопотамией в XXIV-XXII вв. до н.э. Последствия образования единого централизованного государства. Складывание элементов деспотической власти. Нашествие кутиев, и упадок Аккадского царства.

Образование Шумеро – Аккадского царства при III династии Ура. Складывание царских хозяйств как основы экономического могущества правителей. Различные категории царской земли. Существование общинной и частной форм собственности. Характерные черты древневосточной деспотии как особой формы правления на примере III династии Ура. Обожествление власти правителя, создание административно - бюрократического аппарата, попытки введения единой законодательной системы (судебник Ур-Намму). Причины упадка деспотических монархий. Наступление амореев, разрушение шумеро-аккадских центров, упадок централизованного государства.

Возвышение Вавилона, его причины. Старовавилонское царство (XIX - XVI вв. до н.э.). Правление Хаммурапи и создание кодифицированного законодательства. Особенности социальной структуры вавилонского общества и государственной власти. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Завоевание Вавилонии касситами.

Вавилония в XII-VII вв. до н. э. Вторжение арамеюв и их роль в изменении этнической характеристики Вавилона. Вавилония под властью ассирийцев. Начало освободительной борьбы в правление Набопаласара и создание Нововавилонской державы. Внутренняя и внешняя политика Навуходоносора II. Религиозная политика Набонида. Положение храмов и жречества. Изменения социально-экономической структуры. Обострение социальных противоречий. Завоевание Вавилонии персами, и крушение империи.

Особенности культуры народов древней Месопотамии. Изобретение клинописного письма. Литература её жанры. Эпос о Гильгамеше. Создание библиотек, школ и их роль в культурном развитии народов Месопотамии.

Особенности религиозных систем народов Месопотамии. Пережитки ранних форм религии-тотемизма, фетишизма, культа сил природы. Мифология и важнейшие циклы мифов. Значение религии в жизни шумеров и вавилонян. Развитие научных знаний: календарь, математика, астрономия, медицина. Развитие права. Историческое значение культуры народов Месопотамии. Влияние культуры Междуречья на соседние народы.

Хурритский мир. Государство Митанни. Особенности развития северо-восточной Месопотамии. Город-государство Ашшур и начало ассирийской государственности.

Ассирия в Среднеассирийский период. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X-IX вв. до н. э. Причины активизации завоевательной политики ассирийцев. Реформы Тиглатпаласара III: территориально-административная и военная. Политика депортаций. Создание Ассирийской державы.

Особенности социально-экономического строя Ассирии и организация государственной власти. Падение Ассирийского государства и распад великой державы. Причины распада Ассирийской империи

Малая Азия в древности. Общая характеристика природных условий и населения Малой Азии. Характеристика источников по истории народов Малой Азии. Дешифровка хеттской письменности. Значение трудов Б. Грозного по хеттологии. Вопрос о происхождении и переселении хеттов.

Политическая интеграция Восточной Анатолии и образование Хеттского государства в XVIII в. до н. э. Своеобразные черты Хеттской монархии, роль народного собрания и совета старейшин. Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Завоевательная политика Суппилулиума I, Мурсили II и создание Новохеттской державы в XVI-XIII вв. до н. э. Особенности социально-экономического развития по Хеттским законам. Падение Новохеттской державы под ударами «народов моря», фракийских и фригийских племен.

Общая характеристика «Троянского», Фригийского и Лидийского царств в Малой Азии. Особенности формирования государственности в Закавказье. Возникновение государства Урарту. Ванское царство на вершине могущества. Ранние государственные образования в Древней Армении и в Древней Грузии.

Культура народов Малой Азии. Её особенности и многообразие. Система религиозных культов.

Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья. Особенности географических условий Восточного Средиземноморья. Характеристика источников, их основные виды. Памятники древнееврейской литературы, входящие в состав Библии. Египетские, хеттские и ассирийские исторические документы. Сообщения античных авторов.

Ранние государственные образования в III-II тыс. до н.э. Формирование городов-государств: Эбла, Библ, Алалах. Позднебронзовая эпоха в Восточном Средиземноморье. Усиление роли крупных держав Востока: Хеттской, Египетской, Митанни.

Внешнеполитическая ситуация в Восточном Средиземноморье в нач. XII в. до н.э. Нашествие «народов моря», ослабление древневосточных держав. Первые попытки создания в Финикии и Сирии крупных государственных образований: Тиро-Сидонское и Дамасское царство. Особенности социально-экономического и политического развития финикийских городов-государств. Этапы колониационного движения финикийцев, его значение.

Государство и общины, их функции и формы древнейших государств.

Государственная власть в странах Древнего Востока и её особенности. Значение природных условий для формирования типа государства.

Община и ее принципы существования. Этапы развития общинной организации. Типы общин, их организация. Родовая, соседская (территориальная) и гражданская община. Функции общин. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.

Типы государств на Древнем Востоке. Древневосточная деспотия, ее организация, функции, источники существования и развития. Специфические черты деспотий Двуречья, долины Нила, Индии и Китая. Военные монархии на Древнем Востоке, их особенности. Возникновение городов на Древнем Востоке и их отличительные черты.

Понятие города – государства. Ранние города – государства как форма становления цивилизации на Древнем Востоке.

Первые мировые державы. Причины их образования и особенности развития. Общее и особенное в истории древневосточных империй.

Особенности социальной организации древневосточного общества. Община как её основной элемент. Типы общин, их организация. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.

Иерархическая структура древневосточного общества. Зависимость социального статуса человека от занимаемой должности и близости к государственной власти. Понятие «собственность-власть».

Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Жречество как социальный и профессиональный слой древневосточного общества.

Рабство, его виды и роль в жизни древневосточного общества. Особенности патриархальной (домашней) системы рабства. Категории свободных и зависимых людей в обществах Древнего Востока.

Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

Особенности духовной культуры стран Древнего Востока. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Развитие письменности как фактора ускорения развития общества. Формы письма. Появление элементов научного знания. Зарождение литературы, скульптуры, архитектуры. Роль канона в художественной культуре Древнего Востока. Специфические черты менталитета древневосточного человека.

Модуль 2. История Юго-Восточной Азии в древности

Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств на цивилизационной периферии. Географическая среда и население Иранского нагорья. Особенности источников по истории народов Ирана и Средней Азии. Древнейший цивилизационный центр в Иране - государство Элам. Особенности социально-экономического и политического развития этого региона.

Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана и их расселение. Арийская проблема в исторической науке и попытки её разрешения. Возникновение и расцвет Мидийской державы в VII- VI вв. до н.э.

Расселение персидских племён. Возникновение Персидской державы. Завоевательная политика Кира II Великого в VI в. до н.э.: этапы и значение. Правление Камбиза II и завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Приход к власти Дария I.

Реформы Дария I: территориально-административная, военная, финансово-налоговая. Их сущность и значение. Социальная структура империи Ахеменидов. Основы имперской власти и идеологии. Завоевательная политика Дария I и Греко-персидские войны. Поход Александра Македонского на Восток и разгром Персидской державы.

Древнейшие племена в Средней Азии. Расселение индоиранских племен на рубеже II-I тыс. до н.э. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Распад Персидской державы, и образование эллинистического государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства, Кушанской державы и Парфянского государства.

культура народов Древнего Ирана и Средней Азии. Зороастрийская религиозная система, этапы её развития. Синкретизм культур в Персидской державе. Культурные достижения народов Средней Азии в древности.

Древнеиндийская цивилизация: особенности исторических источников, религии и социальной структуры. Географическое положение и население полуострова Индостан. Проблемы периодизации и особенности источников по истории Древнеиндийской цивилизации. Письменные источники: ведическая литература, сборники религиозных и морально-этических предписаний, трактат о государственном управлении, буддийский канон.

Первые очаги урбанистической культуры в долине Инда в III тыс. до н.э. Общая характеристика Индской (Хараппской) цивилизации. (XXIII-XVIII вв. до н.э.). Упадок Индской цивилизации.

Проникновение индоарийских племен на территорию Индостана и освоение ими долины Ганга. Особенности социальной структуры индоариев в «ведийский период». Характеристика четырёх варн. Становление ранних государств в Северной Индии в XIII-VI вв. до н.э.

Усиление в IV в. до н.э. государства Магадха при Чандрагупте, и основание им новой династии Маурьев. Расцвет державы Маурьев в середине III в. до н.э. периода правления Ашоки. Особенности социально-экономического развития: варно-кастовая система, общинная организация, особенности рабства. Политическая организаци. Упадок Маурийской державы. Проникновение на территорию Индии греков – бактрийцев, саков, парфян.

Усиление в IV – V вв. государства Магадха и образование империи Гуптов – последнего периода в истории древнеиндийской цивилизации. Процессы феодализации. Распад империи Гуптов.

Ведийская религия. Брахманизм и брахманская, религиозная литература. Религиозно-философские системы Индии: джайнизм, буддизм и его эволюция. Оформление индуизма. Развитие научных знаний в Древней Индии: математика, медицина, философия. Особенности древнеиндийской архитектуры и скульптуры. Влияние культуры Древнеиндийской цивилизации на другие народы.

Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Древнекитайская цивилизация. Географическое положение и природная среда Древнего Китая. Особенности хронологии, источников по истории древнекитайской цивилизации. Письменные источники: летописи, исторические произведения (СымаЦянь), религиозные, философские и научные трактаты.

Складывание первого цивилизационного очага в среднем течении реки Хуанхэ. Складывание элементов государственности в период Шан – Инь. Возникновение государства Чжоу. Этнополитическая ситуация на Среднекитайской равнине. Борьба за гегемонию семи царств. Период Чжаньго. («Воюющие царства»).

Изменения в социально-экономическом строе китайского общества. Идеологическая борьба в Древнем Китае в VI-III вв. до н.э. (конфуцианство, модизм, легизм, даосизм).

Реформаторская деятельность в древнекитайских царствах в IV в. до н.э. Реформы Шан Яна в государстве Цинь: сущность, этапы и значение. Предпосылки объединения

древнекитайских царств. Создание централизованного государства Цинь Шихуаном. Реформы государственного устройства империи Цинь. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.

Провозглашение новой династии Хань в III в. до н.э. Формирование основ китайской конфуцианской империи в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Правление императора У-ди, его экспансионистская политика. Великий шёлковый путь. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. Реформы Ван Мана и восстание "«краснобровых"». Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. (I-II вв.)

Особенности внутренней и внешней политики империи Хань. Демографические и этнические процессы. Развитие социальных отношений в I-II вв. и оформление основ государственной власти. Восстание «желтых повязок» и падение империи Хань. Распад Китая на три царства.

Китайская иероглифическая письменность Развитие научных знаний: математика, астрономия, медицина. Литература и её жанры.

Религиозно-философские теории: конфуцианство, даосизм, модизм, легизм. Особенности древнекитайской архитектуры и скульптуры. Влияние культуры Китайской цивилизации на соседние страны.

Древнейшие цивилизации Центральной и Южной Америки. Центр формирования мировой цивилизации на Американском континенте. Типологическое сходство и специфика цивилизаций Центральной и Южной Америки с древневосточными цивилизациями. Особенности источниковедения истории доколумбовых цивилизаций.

Древнейшие цивилизации Месоамерики. Цивилизация ольмеков. Особенности исторического развития цивилизации майя. Цивилизации Центральной Мексики в классический и постклассический период (начало н. э. – 1521 г.). Цивилизация ацтеков. Цивилизация инков.

Важнейшие достижения древнейших цивилизаций Центральной и Южной Америки.

Палестина в I тыс. до н.э. Переселение израильско-еврейских племен в Палестину. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Образование Израильско-Иудейского царства. Правление Саула. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Особенности социально-экономических отношений в Израиле и Иудее. Значение пророческого движения VIII-VI вв. до н.э. Распад Израильско-Иудейского царства. Установление в Восточном Средиземноморье власти Ассирии, Вавилонии и Персии.

Особенности культуры народов Восточного Средиземноморья.

2 семестр

Модуль 3. История Древней Греции

Особенности формирования и исторического развития античных цивилизаций

Понятие «история античного мира». Дискуссии о месте античности в истории человеческого общества. Концепции исключительности античного общества, особого античного пути развития, античного капитализма, культурного феномена античности, античности как стадии развития человеческого общества. Особенности социально-экономического и политического развития античных цивилизаций.

Характеристика материального производства, техническая база античных цивилизаций. Развитие ремесла, его специализация, уровень развития торговли. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику общества. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности, Роль частной собственности в становлении античной цивилизации.

Социальная организация античного общества, её особенности. Положение свободного и зависимого населения. Возникновение классической системы рабства в Древней Греции (V в. до н. э.) и в Древнем Риме (II в. до н. э. – II в. н. э.). Особенности античной системы рабства.

Политическая организация античного общества и её специфика. Полис как главный структурный элемент социально-политической организации. Республиканские принципы правления, демократические элементы в политической системе.

Полисные духовные ценности в культуре античности. Личность в искусстве античного мира, её место в системе ценностей, особенности менталитета древних греков и римлян.

Древнегреческая цивилизация. Пространственно-временные рамки цивилизации. Степень и направленность воздействия природной среды на становление древнегреческого общества. Население Древней Греции. Догреческое население, пеласги. Греческие племена: эолийцы, ионийцы, ахейцы, дорийцы. Проблемы периодизации. Характеристика основных источников, их систематизация.

Письменные источники. Эпиграфические материалы. Произведения логографов. Исторические произведения (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Плутарх, Полибий, Павсаний). Политические и философские трактаты (Платон, Аристотель). Судебные и политические речи (Лисий, Исократ, Демосфен). Художественная литература (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан).

История археологического исследования Древней Греции. Открытия Г. Шлимана и А. Эванса. Социально-экономические и политические проблемы Древнегреческой цивилизации в западноевропейской и отечественной историографии.

Исторические условия развития греческой культуры и формирования её мировоззренческих основ в VIII-VI вв. до н. э. Факторы, способствовавшие развитию древнегреческой культуры. Становление древнегреческих полисов в архаическую эпоху. Структурообразующие элементы полиса.

Особенности менталитета полисного грека. Формирование новой системы духовных ценностей: рационализм мышления, сознание ценности человеческой личности, прославление активности, смелости и умения человека в борьбе с природой, чувство непрерывной связи гражданина и полиса, понятие свободы как высшей нравственной категории. Принципы автономии и автаркии в общественной и частной жизни. Принципы равенства, патриотизма, почитание традиций предков и богов. Уважение к человеческой личности. Вариативность мировосприятия. Огромная роль досуга и дух состязательности. Прославление личной творческой индивидуальности.

Культурные традиции критских и ахейских обществ II тыс. до н. э., наследие гомеровского времени, активные контакты с древневосточными цивилизациями. Значение греческой культуры VIII-VI вв. до н. э. для последующего развития эллинской культуры.

Ахейская культура и "Гомеровская" Греция

Археологические исследования в Эгейском бассейне (Г. Шлиман, А. Эванс). Основные очаги Эгейской цивилизации и особенности их развития. Предпосылки образования государства на о. Крит на рубеже III-II тыс. до н.э. Создание Критской талассократической державы Миноса. (XVII-XV вв. до н. э.) Синтез древневосточных и античных черт развития. Причины упадка Критской державы.

Вторжение на Балканский полуостров греков-ахейцев. Становление первых ахейских государств: Микены, Тиринф, Аргос, Пилос, Фивы. Особенности социально-экономической структуры ахейского общества. Организация государственного управления. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Упадок Микенской цивилизации. Дорийское завоевание и его последствия. Возрождение родовых отношений и регресс в социально-экономической и политической структуре Древней Греции.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник по истории предполисного периода. «Гомеровский вопрос» в исторической науке. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя в Древней Греции. Особенности экономического развития гомеровского общества, его социальная структура. Основные достижения предполисного периода. Завершение миграционных процессов в Древней Греции.

Завершение миграционных процессов в VIII в. до н. э. Особенности греческой экономики. Широкое распространение железа, его революционная роль в условиях Балканской Греции. Развитие ремесла, его специализация. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Отличия греческой экономики от экономики древневосточных и ахейских государств II тыс. до н.э.

Социальная структура греческого общества архаического периода. Изживание родовых и формирование сословных отношений. Усложнение традиционной стратификации

греческого общества. Борьба демоса с аристократией. Роль в борьбе аристократии и демоса раннегреческой тирании. Причины тиранических режимов, их значение в процессе становления полисной организации.

Великая греческая колонизация, её причины, характер и основные направления. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Значение колонизационного движения для последующего развития Древнегреческой цивилизации. Рождение новой греческой культуры.

Факторы, способствующие формированию полисного строя. Пути образования полисов и их типы. Аграрные и торгово-ремесленные, демократические и олигархические полисы. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина полиса. Положение свободного и полусвободного населения. Армия полиса как важнейший социальный институт. Система полисных ценностей.

Специфика рабства в Афинах и Спарте

Неравномерность социально-экономического и культурного развития основных областей Пелопоннеса. Сильнейшие полисы Северного Пелопоннеса: Аргос, Коринф, Сикион, Мегары.

Географическое положение и природные условия Аттики. Объединение Аттики под главенством Афин. (Синойклизм Тесея). Разложение родового строя и организация политической власти. Усиление экономической и политической роли аристократии и закабаление крестьян-общинников. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоёв в Аттике. Борьба демоса с аристократией: причины, сущность, этапы, значение.

Законы Драконта. Реформы Солона. Сисахфия - запрещение эндогенного рабства. Создание системы гарантий прав афинского гражданства. Формирование основ афинской демократии. Тирания Писистрата и Писистратидов в Афинах. Законодательство Клисфена. Организация полисной демократии. Значение реформ Солона и Клисфена.

Спартанский полис. Военно-олигархическая монархия.

Исторические условия формирования Спартанского полиса в Лаконике. Завоевание Мессении. Создание «Ликургова строя». Классово-сословная структура: спартиаты, периэки, илоты. Быт и воспитание спартиатов. Особенности государственного устройства (апелла, герусия, коллегия эфоров, архагеты).

Спартанская олигархия как политическая система. Особенности государственного строя Спарты. Народное собрание (апелла). Герусия и коллегия эфоров. Институт царской власти и военные должности. Система государственного воспитания спартиатов.

Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза. Структура Пелопоннесской Лиги. Современные дискуссии о природе Спартанского полиса.

Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности

Афинская демократия как политическая система. Понятие афинского гражданства. Народное собрание в Афинах (экклесия). Совет 500 (буле) и Арелопаг. Выборные должностные лица. Коллегия 10 стратегов. Суд присяжных - гелиея. Социальная политика афинской демократии. Перикл и развитие афинской демократии. Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады»). Расцвет Афинской демократии при Перикле.

Причины Греко-персидских войн, их периодизация. Восстание Милета и греческих городов Малой Азии. Первые вторжения персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва и ее значение.

Поход Ксеркса в Грецию. Фермопилы, Саламин, Платеи, Микале: важнейшие сражения 480-479 г. до н.э. Организация Делосской симмахии. (Первого Афинского морского союза). Освобождение греческих полисов Малой Азии и причерноморских проливов от персидского господства. Завершение Греко-персидских войн и их значение. Причины победы Греции.

Внутриполитическое положение в Древней Греции. Характеристика Пелопоннесского союза. Состав союза, его внутренняя структура и организация. Первый Афинский морской союз: особенности становления и этапы развития. Структура и организация союза. Единая финансовая система. Укрепление могущества Афин и превращение союза в Афинскую империю (Архэ). Роль в этом процессе Перикла.

Противоборство Пелопоннеского и Афинского морских союзов, его причины и результаты.

Причины и характер Пелопоннеской войны, её особенности и значение для истории греческих полисов. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннеской войны.

Архидамова война 431-421 гг. до н.э. Никиев мир. Обострение социально-политической борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Роль Персии в ходе войны. Завершение войны. Причины победы Спарты.

Итоги Пелопоннеской войны и её последствия для последующего развития Древней Греции.

Древняя Греция в четвертом веке до н. э. Кризис полиса

Последствия Пелопоннеской войны. Современное понимание кризиса полиса. Социально-экономическое положение греческих полисов. Развитие частнособственческих, рабовладельческих и товарно-денежных отношений. Обострение социально-политических противоречий в полисах. Разрушение замкнутого характера гражданской общины. Новые черты военной организации полиса. Позднегреческая тирания, ее особенности.

Проекты преодоления кризиса полиса Сократа, Аристофана, Платона, Аристотеля, Исократ.

Кризис полисной системы взаимоотношений. Гегемония Спарты в Греции. (404-379 гг. до н.э.). Создание новых военно-политических союзов. (Второй Афинский морской союз, Беотийский союз во главе Фивами) и причины их недолговечности.

Македонское государство. Фракийские племена в V-IV вв. до н.э. Возвышение Македонии при Филиппе II, его реформы. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Борьба промакедонской и антимакедонской партий в Афинах. Деятельность Демосфена по объединению полисов. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Периодизация восточного похода. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Основные сражения: на реке Граник, у г. Исса, г. Гавгамелы. Завоевание центральной части Персидской державы. (Вавилон, Сузы, Персеполь). Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Индийский поход. Противоречия в армии Александра. Возвращение в Вавилон.

Характеристика державы Александра. Организация управления, основание городов. Политические планы. Личность и деятельность Александра. Тенденции к идеализации Александра в античной и современной историографии. Историческое значение восточного похода Александра Великого.

Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации

Сущность понятия «эллинизм». Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии Эллинистической цивилизации. Специфика экономической, социальной и политической структуры эллинистических государств. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Основные достижения эллинизма.

Эллинистический Египет. Провозглашение династии Птолемеев Территория эллинистического Египта. Особенности социально-экономического строя. Различные категории зависимого населения. Положение «лаой». Особенности рабства. Экономическая централизация. Специфика государственного устройства. Роль жреческого сословия. Александрия- главный город эллинистического Египта. Упадок Птолемеевского Египта и его причины. Завоевание Египта римлянами.

Государство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Особенности эллинистического полиса. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Сложность социальной структуры в государстве Селевкидов. Организация государственной

власти. Внешняя политика державы Селевкидов. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель государства Селевкидов.

Македония и Греция в эллинистическую эпоху. Социально-экономический и политический строй Македонии и Греции в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Образование военно-политических союзов. (Ахейский и Этолийский). Особенности их организации. Дальнейший кризис полисной системы. Особенности социально-политического развития Спарты в эллинистический период.

Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией на Востоке и Римом на Западе. Причины потери независимости эллинистическими государствами.

Эллинистическая культура. Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Формирование новых черт мировоззрения населения эллинистического мира. Индивидуализм, фатализм, космополитизм.

Развитие научных знаний: математики, геометрии, географии, истории. Александрия-центр эллинистической культуры. Александрийская библиотека. Мусейон. Философские системы эллинистического периода: киники, скептики, стоики, эпикурейцы.

Особенности литературы и искусства эллинистического периода. Интерес к человеку и быту, утрата героического идеала. Комедии Менандра.

Религиозные системы эллинистического периода. Царский культ. Распространение восточных культов в Греции. Религиозный синкретизм, мессианство.

Всемирно- историческое значение Эллинистической цивилизации.

Модуль 4. История Древнего Рима

Древнейшее население Апеннинского полуострова и основание Рима

Пространственно-временные рамки цивилизации Условность понятия «Древний Рим». Степень и направленность природной среды на становление древнеримского общества.

Характеристика основных источников, их систематизация. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Римские летописи. Исторические произведения Катона. «Всеобщая история» Полибия. Произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Историки ранней империи. Произведения Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы о сельском хозяйстве. Художественная литература Древнего Рима как исторический источник. Памятники римского права.

Социально-экономические и политические проблемы Древнеримской цивилизации в западноевропейской и отечественной историографии.

Возникновение города Рима в Лации. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме.

Политическая организация римского общества. Царская власть в Риме. Особенности социальной структуры в V-IV вв. до н.э.: патриции, плебеи, патроны, клиенты, рабы. Реформы Сервия Туллия в сер. VI в. до н.э., их значение в процессе складывания Римской гражданской общины (цивitas).

Провозглашение республики в 510 г. до н. э. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение аграрного вопроса, ликвидация долгов, получение гражданских прав, кодификация права. Итоги борьбы плебеев с патрициями.

Складывание гражданской общины, ее основные сословия: нобилитет, всадники, плебеи. Государственное устройство Римской республики в V-III вв. до н.э. Комиции, сенат, магистратуры: обычные и экстраординарные. Римское войско и его организация. Особенности римской гражданской общины (цивitas).

Международное положение Рима в VI в. до н.э. Взаимоотношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Завоевания в Центральной Италии. Самнитские войны. Завоевание римлянами Южной Италии. Войны с эпирским царем Пирром. Образование Римско-италийского союза, его

организация и структура. Общественные земли и их использование. Значение образования Римско-италийского союза.

Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства

Древнейшее население Апеннинского полуострова и этнические процессы. Проблемы периодизации истории Древнего Рима.

Основные области Италии. Расселение италийских племен. Общество и культура древних этрусков. Вопрос о происхождении древних этрусков. Влияние культуры этрусков на развитие италийских племён.

Греческие полисы на юге Италии и на о. Сицилия. Влияние греческих полисов на процесс исторического развития Сицилии и Италии.

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Причины 1-й и 2-й Пунических войн, их характер. Первая Пуническая война, ее итоги. Образование первых римских провинций. Социально-политическая борьба в римском обществе в период между 1-й и 2-й Пуническими войнами.

2-я Пуническая, или Ганнибалова война. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Основные сражения: битва у р. Требий, Тразименского озера, битва при Каннах. Изменение планов римской армии. Битва у г. Зама в Северной Африке и окончание войны.

Причины побед Рима. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн.

Эллинистические государства в конце III в. до н.э. Война Рима с иллирийскими племенами. Вторая Македонская война. Война Римской республики с державой Селевкидов. (Антиох III). Третья Македонская война и разгром Македонии. Восстание Андриска и война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.

3-я Пуническая война. Разгром Карфагена. Складывание провинциальной системы управления. Управление провинциями и их эксплуатация. Превращение Рима в крупнейшую Средиземноморскую державу.

Причины побед Рима, особенности его внешней политики. Экономические и социально-политические последствия экспансионистской политики Рима.

Политические институты в Риме и социальная структура римского общества

Складывание гражданской общины, ее основные сословия: нобилитет, всадники, плебеи. Государственное устройство Римской республики в V-III вв. до н.э. Комиции, сенат, магистратуры: обычные и экстраординарные.

Три вида народных собраний: куриатные, центуриатные и трибутные комиции. Консулы, преторы, цензоры – высшие магистратуры в Риме. Народные трибуны, квесторы, эдилы – низшие магистратуры. Характерные черты магистратур. Диктатор как экстраординарная магистратура, его полномочия. Жреческие коллегии. Коллегия понтификов, авгуров, фециалов.

Римское войско и его организация. Принцип гражданского ополчения. Особенности римской гражданской общины (цивитас).

Социальная структура римско-италийского общества. Формирование классовой структуры: рабовладельцы, рабы, мелкие производители. Сословное деление римского гражданства: нобилитет, всадники, плебеи, муниципалы. Нобилитет (сенаторское сословие) – крупные землевладельцы, политическая элита Римского государства. Всадники – финансовая олигархия. Плебеи – беднейшие римские граждане. Муниципалы – жители италийских городов.

Последствия второй Пунической войны для социальной ситуации в римском обществе. Борьба внутри римских сословий. Группировка Сципиона Эмилиана и её программа.

Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Аграрный законопроект и борьба за его реализацию. Особенности политической деятельности Гая Гракха, его основные реформы. Новые тенденции в реформах Гая Гракха. Характер аграрного движения, его результаты и значение.

Развитие экономики, типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме

Последствия римских завоеваний на экономику и социальную структуру областей Италии. Особенности римско-италийской экономики.

Классическое рабство и его особенности. Источники рабства. Городские и сельские рабы. Развитие товарно-денежных отношений. Распространение рабовладельческих вилл, ориентированных на рынок. Разорение земледельческих хозяйств. Концентрация земельной собственности. Развитие ремесленного производства. Города - крупные ремесленные центры. Роль провинций в экономическом развитии Рима.

Восстания рабов в Италии и на о. Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Степень организации восставших рабов. Создание государственности. Идеология восставших рабов. Антиримское восстание в Пергаме и образование провинции Азия.

Характеристика материального производства, техническая база Древнеримской цивилизации. Развитие ремесла, его специализация, уровень развития торговли. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику общества. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Роль частной собственности в экономике.

Значительная роль свободного труда в экономике Древнего Рима.

Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат

Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Кризис римской военной системы, его причины. Военная реформа Гая Мария. Ее социально-политические и военно-технические последствия. Превращение армии в политическую силу.

Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э. Современные концепции характера восстаний рабов.

Борьба популяров и оптиматов на рубеже II-I вв. до н.э. Аграрные проекты Апулея Сатурнина. Законопроекты Ливия Друза о предоставлении италикам прав римского гражданства. Союзническая война и ее результаты.

Причины гражданской войны в Риме в нач. 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Понтийским царством (Митридат VI Евпатор). Установление диктатуры Суллы. Конституция Суллы 82 г. Основные реформы диктатора по восстановлению сенатской республики. Характер диктатуры Суллы и ее значение для политической истории Рима.

Римское общество и государство в 70-50-х гг. I в. до н.э. Социальная борьба в Риме. Крушение сулланских порядков. Выступление Марка Эмилия Лепида. Движение Квинта Сертория в Испании. Вторая война с Митридатом VI Евпатором.

Спартакская война. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Оценка личности Спартака в античной и современной историографии.

Реставрация досулланской конституции. Возвышение Марка Красса и Гнея Помпея. Борьба Помпея с пиратами. Третья война с Митридатом VI. Восточная политика Помпея.

Социально – политическая борьба в Риме и Италии во 2-ой половине 60-х гг. до н. э. Заговор Катилины. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. (Гней Помпей, Марк Красс, Юлий Цезарь). Консульство Цезаря и его результаты. Завоевание Цезарем Галлии в 58 – 51 гг. до н.э. Поход Красса против парфян и его поражение. Распад первого триумvirата. Политическая обстановка в Риме в 50-х гг. Союз Помпея с сенатской олигархией, его итоги. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Расстановка сил накануне войны. Успехи Цезаря. Битва при Фарсале. Александрийская война. Диктатура Цезаря. Реформы в социально-экономической и политической сфере. Историческое значение диктатуры Цезаря. Оценка личности Юлия Цезаря в античной и современной историографии.

Гражданская война 40 – 30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат, его особенности. (Марк Антоний, Эмилий Лепид, Октавиан). Политические программы Марка Антония и Октавиана, их противостояние. Причины утраты Антонием политической поддержки в Италии. Расширение социальной базы Октавиана. Битва при Акции. Падение эллинистического Египта. Завершение гражданской войны.

Социально – политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Возникновение монархии – закономерное явление в развитии римского государства. Формирование монархических структур. Юридическое обоснование власти Августа. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя.

Социальная политика Августа, ее результаты. Политика согласия сословий. Реформы в финансовой и провинциальной сфере, их значение. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Внешняя политика Августа и её итоги.

Политика Августа в области идеологии и культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Общие результаты правления Августа.

Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Династия Юлиев – Клавдиев (14-68 гг.). Принципаты Тиберия, Каллигулы, Клавдия и Нерона. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Итоги правления династии Юлиев – Клавдиев.

Политический кризис и гражданская война в Империи в 68 – 69 гг. Правление династии Флавиев. Стабилизация внутренней обстановки в Империи при Веспасиане. Расширение социальной опоры императорской власти. Основные итоги правления династии Юлиев - Клавдиев и Флавиев.

Династия Антонинов(96-193 гг.). Принципаты Нервы, Траяна, Адриана, Антонина Пия, Марка Аврелия и Коммода. «Золотой век» Антонинов.

Социально-экономическое развитие Средиземноморья. Романизация провинций и усиление их роли в экономической жизни Империи. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Зависимые земледельцы и колонны. Эволюция колоната.

Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Создание административно-бюрократического аппарата при Адриане. Наступление варваров в правление Марка Аврелия и переход Империи к обороне. Основные итоги правления династии Антонинов. Первые симптомы кризиса Римской империи.

Гражданская война 193 – 197 гг. и приход к власти династии Северов. Военные и административные реформы Септимия Севера. Усиление роли армии. Преемники Септима Севера. Эдикт Каракаллы 212 г. Ослабление императорской власти. Борьба «солдатских» и « сенаторских» императоров. Сепаратизм и временное отделение провинций. Восстановление единства Римской империи при Аврелиане.

Общий кризис III века. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната и иных форм зависимости. Усложнение социальной структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на территории Римской империи.

Приход к власти Диоклетиана в 284 г. Установление домината. Реформы в экономической, военной и административной сфере. Новые черты государственной системы управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Организация римской армии. Религиозная политика Диоклетиана. Борьба с христианской церковью.

Правление Константина и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Основание Константинополя и перенос столицы. Закрепощение колоннов. Особенности религиозной политики Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Превращение христианства в господствующую религию Империи. Преемники Константина. Юлиан Отступник. Борьба за власть. Последняя попытка сохранения единства Империи при императоре Феодосии. Разделение империи на Западную и Восточную в 395 г. Расцвет христианства. Борьба внутри церкви и монашество. Общее положение в Западной Римской империи в IV – V в. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Разные пути формирования феодализма в Восточной и Западной частях Империи. Ослабление центральной власти в Западной Римской империи. Народные движения в IV-V вв. н. э.

«Великое переселение народов» IV в. н.э. Гунны и готы. Взятие Рима в 410 г. Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Образование на территории Западной римской империи «варварских государств». Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Историческое значение падения Западной Римской империи.

Античная цивилизация как важнейший этап всемирной истории, ее основные достижения. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Общественные и религиозные настроения в римском обществе. Основные источники по истории христианства. Античные авторы, религиозная литература, произведения христианских писателей.

Основные положения раннехристианского вероучения и культа. Социальный состав раннехристианских общин. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Историческая роль раннего христианства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.09 История Средних веков

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний об истории средних веков и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний хронологии и периодизации истории средних веков, - основных чертах традиционного общества, закономерностях развития западноевропейского феодализма, процессе эволюции средневекового общества и государства, важнейших достижения культуры и системы ценностей средневековой христианской цивилизации, - особенностях восточного феодализма и сущности азиатского способа производства необходимых профессиональных компетенций.

Содержание:

Тема 1. Сущность понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.

Тема 2. Роль германских народов в генезисе средневековых государств. Процесс генезиса феодализма в Западной Европе в VII-XV вв.

Тема 3. Византийская империя в средневековом мире

Тема 4. Англия и Скандинавия в раннее Средневековье

Тема 5. Закономерности и региональные особенности становления- феодализма-а в странах Европы

Тема 6. Общие тенденции развития Западной Европы в XI - XV вв.

Тема 7. Социально-политическое развитие Европы в XI - XV вв.

Тема 8. Католическая церковь и ереси в V - XV вв.

Тема 9. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Тема 10. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV-начале XVI в.

Тема 11. Специфика развития восточных цивилизаций в период средневековья.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-2, ПК-1, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.10 История Нового времени

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории нового времени и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления о социальной структуре западного и восточного обществ, ее изменения в течение 16 – 19 вв.; внешней политики зарубежных стран: направления, реализацию, итоги и последствия; об экономической

жизни стран, внутренней и внешней торговли, финансов и финансовой политики правительства.

Содержание (основные разделы): История Нового времени стран Запада. История Нового времени стран Азии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.11 История Новейшего времени

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися глубоких и систематизированных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в истории зарубежных стран в новейший период времени, формирование необходимых представлений о системе развития международных отношений в этот исторический отрезок времени.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления о социальной структуре западного и восточного обществ, ее изменения в течение XX столетия; внешней политики зарубежных стран: направления, реализацию, итоги и последствия; об экономической жизни стран, внутренней и внешней торговли, финансов и финансовой политики правительства.

Содержание (основные разделы): Новейшая история стран Запада, Новейшая история стран Азии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.12 Историография отечественной и зарубежной истории

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить творческое наследие крупнейших отечественных и европейских историков и основные проблемы в российской и зарубежной историографии;
- Сформировать умения анализировать историческую литературу и определять её место и значимость в развитии отечественной и зарубежной истории;
- Выработать навыки отбора и систематизации историографических фактов;
- Заложить умение и навыки соотносить эпоху создания исторической концепции с периодом, которому она посвящена.

Содержание:

Модуль 1. Историография отечественной истории. Введение в курс. Предмет и задачи первой части курса " "Историография истории России"

Историческое знание в XI-XVII вв. Российская историческая наука в XVIII столетии. Оформление истории как науки. Российская историография в XIX веке. Судьбы российской исторической науки в XX столетии. Советская историография в 1945-1980 гг. Развитие отечественной историографии в 1990-е гг.

Модуль 2. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии. Предмет и задачи курса зарубежная историография. Гуманистическая историческая мысль и социально-политические учения XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения в системе исторического познания. Развитие исторических знаний и исторической науки в XIX-XX вв. Основные тенденции развития ведущих национальных историографических школ в XX -XXI столетии.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-2, ПК-1, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.13 Специальные исторические дисциплины

Цель изучения дисциплины:

приобретение обучающимися теоретических знаний и представлений о многообразии и содержании специальных исторических дисциплин и овладение методиками комплексного источниковедческого анализа исторического источника.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные термины, межпредметные и внутрипредметные связи каждой из дисциплин;
- выявить основные этапы становления и развития специальных исторических дисциплин в Европе и России, имена исторических деятелей, внесших значительный вклад в их развитие;
- приобрести навыки работы с историческими источниками (монета, летопись, герб, знамя/штандарт, орден и др.);
- освоить работу с хронологическими и метрологическим таблицами, переводить даты из различных систем летоисчисления в современную систему летоисчисления;
- получить навыки классификации, прочтения и установления исторической принадлежности источника;
- овладеть исторической аналитикой: умение критически относиться к источнику, на основе знаний о реалиях эпохи, в которой был создан источник, объяснить его особенности

Содержание дисциплины (основные разделы):

1 курс, 1 семестр

Модуль 1. Палеография

Предмет, задачи и методы палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими специальными историческими дисциплинами. Практическое использование выводов палеографии в процессе исторического исследования: выявление подлинника, копии, подделки, времени и места составления, авторские рукописи (на примере актовых материалов).

Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Спорные вопросы о времени их возникновения и авторстве. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Реформы кирилловского алфавита. Старославянский язык и изводы. Кирилл и Мефодий и церковнославянский язык.

Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI - XII вв.) Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси. Пергамен. История его возникновения. Береста. Общая характеристика уставного письма. Древнейший устав XI - XII вв. и его особенности. Особенности графики берестяных грамот.

Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский орнамент). Миниатюра.

Внешние признаки письменных источников Руси XII — конца XV вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержеры, пантюзо и их практическое значение для производства и быта. Использование филиграней для датировки бумаги. Поздний устав XIII — XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты, местные особенности, вопрос о происхождении. Миниатюра. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо.

Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV — XVII вв. Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных памятников XV — XVII вв. Приказная система и ее делопроизводство. Бумага как основной материал для письма. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги, разнообразие их вариантов и постепенное усложнение их формы. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Особенности столбцового и книжного приказного делопроизводства. Переплет. Балканский неовизантийский орнамент. Распространение орнамента. Московское барокко и его художественные особенности. Поморский стиль. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.

Внешние признаки письменных источников России XVIII — начала XX вв. Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных источников. Бумага как основной материал для письма. Организация отечественного производства бумаги. Гербовая бумага, филигранные, штампы, цвет, плотность, химический состав, технология производства. Особенности скорописи XVIII — XIX вв. Академическое и канцелярское письмо, их особенности. Художественные стили. Орудия письма XVIII — XX вв. Чернила.

Модуль 2. Историческая хронология

Предмет, задачи и методы исторической хронологии. Историография вопроса. Математическая и историческая хронология. Понятия астрономических суток, лунного (синодического месяца) и астрономического года. Несоизмеримость природных и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря.

Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды.

Русская система счета времени. Земледельческие календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг.

Прямая и косвенная датировка. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Использование формул и таблиц.

Модуль 3. Историческая метрология

Предмет, задачи, методы. Источники изучения метрологии. Из истории изучения метрологии.

Метрология древнерусского государства X—XII вв. Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности. Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.

Метрология периода феодальной раздробленности (XII — конец XV вв.) Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранения некоторых общерусских мер.

Метрология единого Российского государства (конец XV — XVII вв.) Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки

феодалной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок.) Меры поверхности: четверть (четь), коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, четверть, выть, копна. Меры сыпучих тел: четверть и ее части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др.

Метрология XVIII - XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737г. и поверочного дела. Указы 1797г. и Закон 1835г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Меры длины: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса.

Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос ее введения в России в конце XIX - начале XX в. Переход к метрической системе мер в России в 1919 - 1927гг. Общая характеристика метрической системы мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерения.

Модуль 4. Сфрагистика

Предмет, задачи и методы сфрагистики. Связь сфрагистики с другими специальными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам.

Печати Древнерусского государства (X— XII вв.) Княжеские печати «архаической традиции» и «греко-русского типа». Изображения на печатях. Церковные печати домонгольского периода. Стремление к унификации церковных печатей. Печати с русской благопожелательной подписью, печати с надписью «дньсслово», печати с патрональным изображением двух святых, с изображением княжеского знака и святого. Древнерусские пломбы «дрогического типа». Персональная атрибуция анонимных печатей.

Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Анонимные княжеские печати XII - начала XIV в. Княжеские печати XIV - XV вв., потеря анонимного принципа их оформления. Расшатывание иконописного типа патронального святого на печатях.

Печати единого Российского государства (XV — XVII вв.) Большая государственная печать и ее символика. Малая государственная печать («кормленная»). Печати центральных государственных учреждений и отражение в их символике функций конкретных приказов. Печати местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати.

Печати Российской империи XVIII - начала XX вв. Государственная печать Петра I. Регламентирование применения большой, средней и малой государственных печатей в 1882 - 1883гг.

Печати центральных и местных учреждений. Печати частных лиц. Печати XX века. Государственная печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР, СССР. Печати учреждений. Современные виды печатей.

Модуль 5. Нумизматика

Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими специальными историческими дисциплинами. Понятия и термины нумизматики.

Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение.

Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские монеты на территории Восточной Европы (денарии, антонианы). Византийские (солиды, милиарисии), восточные (дирхемы), западноевропейские монеты (денарии) на территории Древней Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты (златники и серебряники). Дискуссионность вопроса о времени и причинах их появления. Внешний вид первых русских монет.

Древнерусская денежная терминология и денежный счет домонгольской Руси. Серебряные платежные гривны-слитки. Безмонетный период в истории Руси (XII-XIV вв.).

Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Возобновление самостоятельной чеканки монет. Русские монеты XIV-XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства: Москва, Нижний Новгород, Суздаль, Рязань, Тверь, Новгород Великий, Псков. Особенность местных монетных систем. Создание предпосылок для единой монетной системы Русского государства в середине XV в. как результат развития экономических связей.

Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформа 1534 г. Создание единой общегосударственной денежной системы. Копейка и деньга. Происхождение термина «копейка». Попытка введения крупного монетного номинала и медных денег. Реформа 1654-1663 гг. Талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег. Новые денежные номиналы. Технология чеканки. Расстройство денежно-рыночных отношений. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.

Русская монетная система в XVIII - начале XX в. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение. Появление новых номиналов серебряных и медных монет. Типы монет. Их названия. Новая техника производства монет. Монетные дворы. Введение проб для монетного металла. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счете.

Монетная система России в послепетровское время. Изменения монетной стопы. Выпуск бумажных денег во второй половине XVIII в. Денежная реформа Б. Ф. Канкрин. Кредитные билеты.

Чеканка золотых монет. Их основные номиналы. Денежная реформа С. Ю. Витте и переход к золотому денежному обращению.

Эмиссия бумажных денег в годы первой мировой войны. Расстройство денежного обращения.

Монеты XX в. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны и иностранной интервенции. Новая экономическая политика и денационализация денежных знаков. Первый выпуск советских серебряных монет и их вес. Денежная реформа 1922- 1924 гг. и их значение. Денежные монетные выпуски 20-30-х гг. Монетный металл и изображения на монетах. Денежные реформы 1947 и 1961 гг. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменение внешнего вида монет в 90-х гг. XX в. Современная денежная система.

Модуль 6. Геральдик и вексиллография

Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими специальными и историческими дисциплинами. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Определения понятия «герб». Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Составные части герба: щит, его формы. Деление щита и его цель. Гербовые цвета (финифти), металлы, меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, короны, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики.

Государственный герб России. Его происхождение и смысл символики. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I. Учреждение Большого, Среднего и Малого государственных гербов в 1882 - 1883 гг. и их эмблематика. Изменение государственного герба при Временном правительстве. Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика. Возвращение к «старому» Российскому государственному гербу в 1993 г.

Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России в конце XVII в. начало составления частных гербов при Петре I. Оформление герба и условия его получения. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи». Возрождение дворянских гербов в конце XX века.

Вексиллография. Предмет, метод и задачи вексиллографии. Определения понятия флага, знамени, хоругви. История изучения вексиллографии.

Изучение истории и современного герба и флага Камчатского края.

Модуль 7. Ономастика.

Предмет, задачи и метод исторической ономастики. Связь ономастики с другими специальными историческими дисциплинами. Из истории развития исторической ономастики.

Социальная обусловленность имен собственных. Форманты имен собственных и их изучение.

Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Законы ряда и относительной негативности названий. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимия. Топонимика Камчатского края.

Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов России, «ближнего зарубежья» и крупнейших стран.

Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Мода на имена.

Генеалогия: предмет, задачи и метод. Связь генеалогии с другими специальными историческими дисциплинами. Из истории изучения генеалогии. Роль генеалогии в изучении политической истории и процессов классовообразования и экономики. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства. Генеалогия рабочего класса и формирование кадрового пролетариата. Перспективы изучения трудовых династий XXв

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-6, ОПК-5, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.14 География и история Камчатки

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о территории Камчатки с ее спецификой и проблемами, о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов.

Задачи освоения дисциплины: формирование способности к успешной социализации на территории области; краеведческих знаний; гражданской ответственности.

Содержание дисциплины:

Природная среда и географические особенности Камчатки. Географическое положение, природные рубежи и границы. Акватория, рельеф, климат, почвы, воды. Растительный и животный мир. Опасные природные явления. Уникальные природные объекты Камчатки. Природные ресурсы Камчатки.

Природа Камчатки как среда обитания аборигенов. Природа и человек в древности. Расселение древних людей, освоение ими территории Камчатки. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства. Присваивающее хозяйство охотников, рыболовов и собирателей. Типичные природно-территориальные комплексы. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов. Взаимозависимость и взаимообусловленность существования природной и социальной сред. Особенности образа жизни коренных народов Камчатки.

Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими. Русские географические открытия в Сибири. Землепроходцы на Камчатке. Скаски Атласова как исторический источник. Взаимодействие коренного и пришлого населения и его последствия. Деятельность православной церкви. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России. Первые исследователи Камчатки. Возникновение Петропавловска.

Государственная политика на Камчатке в XIX веке. Роль Камчатки в освоении Русской Америки. Русские кругосветные экспедиции. Характеристика населения. Влияние природы на материальную и духовную культуру населения, взаимопроникновение культур. Причины изменение административного статуса территории. Характеристика деятельности российской администрации. Развитие Петропавловска. Оборона Петропавловска в 1854

году. Перемещение базы военного флота России в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков. Особенности расселения населения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Промыслы как основной вид экономической деятельности. Преобладание присваивающего типа хозяйства над производящим. Традиционная система природопользования. Убыточность содержания территории. Усиление иностранной экономической экспансии.

Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой пол. XX века. Камчатка в русско-японской войне. Восстановление Камчатской области. События 1917 года. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО. Территория Камчатки в контексте государственной политики, особенности индустриализации и коллективизации. Политические репрессии. Довоенный Петропавловск: факторы, обусловившие развитие города; жизнь и быт горожан. Годы Второй мировой и Великой Отечественной войн войны на Камчатке, 1941-1945 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века. Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования. Структура и территориальная организация хозяйства, факторы, влияющие на размещение производства. Проблемы Камчатки и возможные перспективы социально-экономического развития Камчатки.

Территория как арена жизни и деятельности людей, среда обитания и их дом. Культурное развитие Камчатки. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей. Исторические судьбы жителей Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с этнографией народов северо-восточной Сибири и Камчатки; формирование представления о географическом размещении, этногенезе, территории заселения различных групп, материальной и духовной культур.

Задачи освоения дисциплины:

дать возможность студентам правильно и объективно познать весь комплекс проблем этногенеза и, в целом, развитие человеческой культуры на Камчатке.

Содержание дисциплины:

Своеобразный жизненный уклад, численность, этническое самосознание коренных народов Камчатки. История изучения народов Камчатки.

Периоды изучения. В.В.Атласов. Участники Второй Камчатской экспедиции. Ж.Б.Лессепс. Г.А.Сарычев. В.М.Головин. К.Дитмар. А.С.Сгибнев. П.А.Словцов. Дж.Кеннан. Н.В.Слюнин. В.Н.Тюшов. В.П.Маргаритов. Д.Н.Анучин. Б.О.Пилсудский. С.К.Патканов. Участники Джезуповской экспедиции и экспедиции Рябушинского. К.Б.Шавров. Л.Я.Штернберг. Е.П.Орлова. Н.К.Старкова. С.Бергман. В.К.Арсеньев. Н.Н.Беретти. К.И.Бауэрман. Сотрудники Пенжинской культбазы. Г.А.Меновщиков. Е.И.Мелетинский. И.И.Огрызко. С.Н.Стебницкий. Н.Б.Шнакенбург. В.В.Антропова. И.С.Вдовин. И.С.Гурвич. К.М.Браславец. Ч.М.Таксами. А.Б.Спеваковский. Б.И.Мухачев. К.Г.Кузаков. Н.В.Кочешков. В.Н.Малюкович. Современные отечественные и зарубежные исследователи. Этнографические источники. Методы исследования.

Народы Камчатки и Северо-Восточной Азии.

Природные условия. Численность, территория проживания. Концентрация населения. Проблема автохтонности. Проблема древности появления и расселения человека на Северо-Востоке Азии. Палеоантропологические находки. Данные лингвистики (языкознания). Классификация народов Северо-Восточной Азии.

ХКТ. Историко-культурное районирование. Этногенетические проблемы.

Основные этапы этнической истории Северо-Востока. Проблема колонизации. Деятельность «промышленных» компаний и православной церкви. I и II Камчатские экспедиции.

Вооруженные выступления на Северо-Востоке.

Народы Камчатки в XX веке. Современные проблемы местного населения Камчатки.

Русско-аборигенные отношения на Северо-Востоке и Камчатке.

Причины движения на Северо-Восток. Официальные условия присоединения новых земель и требования к установлению взаимоотношений с местным населением. Развитие и характер отношений с местным населением. Методы подчинения «иноземцев» и их земель. Мотивы поведения и образ действий русских землепроходцев по отношению к местному населению и между собой. Факторы отторжения и консолидации. Официальная политика. Ясачная политика. Натуральные повинности. Проблема воинской повинности. Православие и шаманизм.

Деятельность Российско-Американской Компании. Ярмарочная и государственная торговля. Расширение этнических контактов. Ассимилятивные процессы. Русификация. Изменение границ расселения и численности. Эпидемии. Новые, нетрадиционные виды хозяйственной деятельности. Управление народами Дальнего Востока. «Устав об управлении инородцев» (1822). «Положение об инородцах» (1892).

Коренные народы Северо-Востока и Камчатки в период социализма. Политика Советского правительства и КПСС по отношению к народам Севера. Организация национальных округов. Перевод на оседлость. Коллективизация. Репрессии 30-х гг. Трагедия коренного населения. Современные проблемы народов Севера.

Проблемы этногенеза и этнической истории народов Севера. История и культура айнов. Этническая территория. Численность, расселение. Название и самоназвание. Этногенез и этническая история айнов. Антропологический тип. Лингвистическая классификация. Сущность «айнской проблемы». Основные группы гипотез происхождения айнского этноса.

Данные археологии. Формирование локальных групп предков айнов. Китайские и японские исторические хроники. Японская экспансия. Деградация айнской культуры. История сахалинских, камчатских и курильских айнов.

Традиционное хозяйство. Рыболовство. Оригинальные орудия и способы ловли лососей. Охота на морских животных. Наземная охота. Использование яда. Собирательство. Земледелие.

Материальная культура. Летнее и зимнее жилище. Подсобные сооружения. Традиционная одежда. Пошивочный материал. Прически. Татуировка. Украшения. Средства передвижения – лодки и 2 типа лыж. Упряжное собаководство. Обмен. Направления и предметы обмена. Керамика.

Общественный строй и социальные отношения. Состав соседской общины. Управление, суд, способы разрешения споров. Наказание. Авункулат. Глава семьи. Инициации. Семейно-брачные отношения. Народные знания.

Духовная культура. Особенности религиозных воззрений и их роль в жизни айнов. Культовые места. Представление о душе. Духи - камуи. Представления о вселенной. Духи – покровители жилища и семьи. Культ инау. Его связь с жертвоприношениями. Культ огня. Культ медведя. Культ предков. Шаманство. Погребальный обряд.

Современные проблемы айнов, состояние их культуры, перспективы их сохранения. Этногенез и этнические связи ительменов.

Понятие ительмен-камчадал. Динамика численности и изменение территории расселения. Основные населенные пункты. Происхождение ительменов. Археологические данные. Этнические особенности. Антропологический тип. Языковые отличия. Проблема этногенеза ительменов. Ительменско-айнские связи. Ительменско-корякские связи. Ительменско-алеутские связи. Ительменско-русские связи.

Хозяйство. Традиционные занятия: рыболовство, морской зверобойный промысел, охота, собирательство. Материальная культура. Поселения, жилые и хозяйственные

постройки. Способы и средства передвижения. Одежда, обувь. Прически. Украшения. Пища, способы ее заготовки и приготовления. Домашняя утварь. Наркотические вещества.

Общественный строй и социальные отношения. Территориальные и языковые подразделения. Организация управления. Социальное и имущественное неравенство. Внутриэтнические и межэтнические конфликты. Рабство, его источники и формы. Семейно-брачные отношения. Половозрастная организация.

Духовная культура. Верования и культы. Народные знания. Фольклор. Литературно-художественное творчество.

Ительмены в XX веке. Социально-экономическое строительство. Изменение численности и расселения. Межэтнические браки. Современные проблемы ительменов.

История и культура коряков. Географические условия. Численность и расселение оседлых и кочевых коряков. Локальные группы. Этногенез и этнические связи коряков. Гипотезы происхождения: сближение с североамериканскими общностями; континентальное происхождение (азиатское); автохтонность. Данные антропологии, лингвистики, топонимики. Название и самоназвание. Корякско-эскимосские связи. Корякско-чукотские связи. Корякско-юкагирские связи. Корякско-ительменские связи. Корякско-русские связи.

Материальная культура. Поселения. Жилища. Домашняя утварь. Пища, способы заготовки и приготовления. Наркотические средства. Пищевая модель. Одежда. Материал, способы обработки. Повседневная мужская и женская одежда. Разнообразие головных уборов. Праздничная и погребальная одежда.

Хозяйство. Рыболовство. Морской зверобойный промысел. Охота на суше. Способы добычи. Обряды, связанные с охотничьим промыслом.

Оленеводство. Особенности корякского оленеводства. Группы кочевых коряков. Хозяйственный год оленевода. Натуральный характер оленеводства. Проблемы оленеводческих совхозов и бригад. Современное состояние оленеводства.

Духовная культура. Мирозрение коряков. Картина мира. Культ Большого Ворона – Кыткийннику. Кэле –Нингвиты. Шаманизм. Охранители поселений. Семейные и личные охранители. Жертвоприношения. Народные знания. Праздники и обряды. Семья и брак. Похоронный обряд. Изменение традиционных обрядов и обычаев в советское время. Танцы. Праздник «Хололо». Маски. Песни. Горловое пение. Бубен. Его конструкция, технология изготовления. Фольклор, его значение. Народное декоративное искусство. Проблемы народного просвещения. Создание письменности.

История и культура кереков. Самоназвание. Расселение и численность. Основные виды хозяйственной деятельности. Рыболовство. Охота на птиц. Морской промысел. Другие промыслы. Поселения и жилища. Жертвенные места «камак». Семья, брак, роды. Старинные представления, праздники и обряды. Связи и отношения кереков с соседними племенами. Язык и топонимики. Фольклор.

История и культура чукчей в дооктябрьский период (XVII в. до 1917 г.). Этногенез. Чукотско-эскимосские связи. Чукотско-корякские этнические связи и отношения. Чукотско-юкагирские отношения. Хозяйство и материальная культура. Оленеводство. Морской зверобойный промысел. Рыболовство и другие промыслы. Орудия охоты и оружие. Средства передвижения. Жилище. Домашняя утварь. Одежда. Религиозные верования и шаманизм. Социально-экономические отношения. Политика самодержавия на Чукотке.

Чукчи в период социалистического строительства и в постсоветский период. Создание национальной государственности. Социально-экономическое развитие. Кооперативно-колхозное строительство. Оленеводство. Морской зверобойный промысел. Пушной промысел и рыболовство. Жилищно-бытовые условия. Образ жизни. Новые поселки и города. Культурно-бытовое обслуживание, одежда, пища. Семья и брак. Здравоохранение. Физическое воспитание. Духовная культура. Народное образование. Культурно-просветительная работа. Народное танцевальное искусство. Музыкальный фольклор. Народное декоративно-прикладное искусство. Устное народное творчество. Становление и развитие художественной литературы.

Алеуты Командорских островов. Этническая история. Ее этапы. Исследования антропологов, лингвистов и этнографов. Появление постоянного населения на островах. Устав РАК (1844). Алеуты, креолы. Управление Командорскими островами. Особенности жизни на островах. Численность. Поселения на острове Беринга и острове Медном. Межэтнические связи. Сложение двух островных групп. Старые алеутские фамилии. Пушные богатства Командор как фактор этнического развития. Морская охота. Охота на суше. Рыболовство. Добыча птиц. Сбор яиц. Морское собирательство. Сбор сараны и ягоды. Жилища. «Американские дома». Одежда. Плетение. Печи и привозная посуда. Различие Командорских островов. Упряжка. Лыжи. Традиционные нормы семейно-брачных отношений. Фольклор. Язык. Двуязычие. Хозяйственный цикл. Демографические проблемы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-2, ПК-2, ПСК-2
Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.16 История Дальнего Востока

Цели освоения дисциплины: изучить историю Дальнего Востока, как единый многогранный (политический, экономический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; научиться анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно оценивать их и исторических деятелей Дальнего Востока; глубоко знать природно-географические, социальные и культурные факторы освоения и развития Дальнего Востока, процессы освоения его территории, особый характер формирования населения региона.

Задачи освоения дисциплины: студенты должны приобрести умения и навыки определения периодизации дальневосточной истории в сравнении с отечественной и мировой историей; работы с разными видами исторических источников; работы с историческими и географическими картами и схемами; проведения исторического анализа и установления причинно-следственных связей; использования полученных знаний в процессе преподавания в средней школе.

Содержание дисциплины:

История открытия и присоединения Сибири, Дальнего Востока и Северо-Востока. Проникновение русских на Дальний Восток, первоначальное освоение его в XVII – XVIII вв. Развитие хозяйства и общественный строй народов Дальнего Востока к приходу русских. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке.

Освоение русскими территории Приамурья в XVII в. Экспедиции В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. Открытие и освоение русскими Сахалина. Спор за Сахалин между Россией, Китаем, Японией. Проникновение русских на Крайний Северо-Восток. Экспедиция С. Дежнева. Сложности освоения и покорения Чукотки. Атласов В.В. Вхождение Камчатки в состав России (1697 г.). Политика царизма в отношении Дальнего Востока (территорий) и народов. Ясак. Сопrotивление коренных народов колониальной политике. I-я экспедиция В. Беринга (1725-1730 гг.). Великая Северная экспедиция (1732-1745 гг.): цели, состав, маршрут, открытия, значение. Русские экспедиции II пол. XVIII в. (Г. Шелихов, Сарычев и др.)

Административное деление и управление Дальнего Востока в XVII– XIX вв. Образование якутского уезда, особенности его управления в XVII в. Типы русских поселений в XVII – XVIII вв. Реформы Петра I и изменения в управлении и административном делении в XVIII в. Управление Камчаткой в XVIII веке. Реформы М. Сперанского. Разделение Сибири на Западную и Восточную. «Положение о Камчатке» 1812 г. Управление Русской Америкой. Н.Н. Муравьев, В.С. Завойко. Проект административной реформы барона Корфа во II пол. XIX в. Проблема заселения Дальнего Востока русскими в XVIII – XIX вв. (основание городов).

Дальний Восток в годы Крымской войны (1853-1856 гг.). Петропавловская оборона 1854 г.: причины, подготовка, ход, итоги. История обороны в памятниках и названиях улиц города. События лета 1855 г. в Приамурье.

Этнография народов Дальнего Востока, международная обстановка, социально-экономическое развитие городов и районов Дальнего Востока. Освоение Дальнего Востока в XIX – нач. XX в. Народы Дальнего Востока: этнический состав, хозяйство, общественный строй, управление. Национальная политика царизма на Дальнем Востоке.

Формирование территории Дальнего Востока в XIX – нач. XX в. Население: состав, проблемы демографии. Создание на Дальнем Востоке капиталистической промышленности (горнодобывающей, лесной, рыбной). Научно-практические экспедиции их роль в освоении Дальнего Востока: Г. Невельского, В. Комарова, В. Арсеньева; история открытия Северного Морского пути. Камчатка в XIX – нач. XX в.

Дальний Восток и Русско-Японская война: оборона Сахалина и Камчатки. Революционное движение на Дальнем Востоке в нач. XX в.

Культура Дальнего Востока к XIX – нач. XX в. Развитие образования: школы, училища, университеты. Проблема учительских кадров. Наука. Деятельность Отделения Русского географического общества. Искусство: первые театры, А. Чехов «Остров Сахалин»; монументальная скульптура; деревянное зодчество; особенности архитектуры. Периодическая печать: официальная, частная, крупнейшие периодические издания; издательская деятельность Русского Географического общества.

Советский период в истории Дальнего Востока. Дальний Восток в годы гражданской войны и интервенции (1917-1922 гг.). Причины и начало интервенции в Приморье. Установление диктатуры адмирала А. Колчака. Свержение Советской власти на территории всего Дальнего Востока. Организация партизанского движения. С. Лазо.

Создание ДВР: причины, особенности государственного управления и власти. Взаимоотношения с Россией. Ошибки в отношениях с Китаем. Миссия В. Вандерлипа в Москву. Переговоры на Камчатке. Установление власти правительства братьев Меркуловых в Приморье. Белое движение на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг. Камчатка в годы гражданской войны. И. Ларин, Г. Елизов. Создание НПА. К. Блюхер. Боевые действия в феврале-ноябре 1922 г. Разгром основных белогвардейских сил. Вступление ДВР в состав России.

Восстановление организация Советской власти в 1922-1926 гг. Последствия гражданской войны на Дальнем Востоке. Подготовка к созданию выборных органов власти. Особенности первых органов Советской власти. Антисоветские выступления в 1923-1925 гг., их разгром. Выборы 1924-1925 гг. Советское строительство. Восстановление народного хозяйства. Особенности Денежной реформы на Дальнем Востоке. Концессионная политика Советского государства. Создание промышленности, развитие сельского хозяйства.

Национальная политика Советского государства в 1922- нач. 50-х гг. Общая характеристика положения малых народов Севера к окончанию гражданской войны: хозяйство, общественный строй, обычаи, традиции, проблемы.

Экономическая политика Советской власти: льготное налогообложение, развитие промыслов, вовлечение в хозяйственную деятельность. Организация управления. «Временное положение об управлении туземных племен Дальневосточной области»; «Временное положение об управлении туземных народностей и племён северных окраин РСФСР». Национальное строительство: создание национальных районов, округов. Национальное строительство на Камчатке. Участие малых народов Севера в Великой Отечественной войне.

Ускоренная модернизация на Дальнем Востоке сер. 20-х – 30-е гг. Объективные предпосылки создания промышленности на Дальнем Востоке. Система жесткой централизации управления экономикой. Крупнейшие стройки. Трудности осуществления индустриализации. Полное огосударствление промышленности. Состояние дальневосточной деревни к началу сплошной коллективизации. Методы коллективизма. Политика раскулачивания. Особенности коллективизации на Дальнем Востоке.

Культура Дальнего Востока (1922-1945 гг.). Необходимость осуществления преобразований в области культуры на Дальнем Востоке. Ликвидация неграмотности,

создание системы образования на Дальнем Востоке (школы, среднеспециальные, высшие учебные заведения); создание национальных школ и учебных заведений по подготовке кадров из представителей малых народов Севера.

Издательское дело. Создание научной базы на Дальнем Востоке. Открытие ДВ филиала АН СССР. В.Л.Комаров. Культурно-просветительская работа. Создание театров. Деятели культуры Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ПК-3, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.17 История Северо-Востока в XIX – XX веках

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний о процессах хозяйственного освоения Северо-Востока России в первой половине XX в.

Задачи освоения дисциплины: -

-дать цельное представление о содержании и особенностях процесса колонизации отдаленных окраин Российской империи к началу XX в,

-определить роль и место АКО в процессе социально-экономического развития территорий Северо-Востока в 1927-1945 гг.,

-сформировать представление о вкладе региональной исторической школы в изучение проблемы хозяйственного освоения Северо-Востока в первой половине XX в.

Содержание:

Тема 1. Северо- Восток России в конце XIX - середине 1920-х гг.Население. Численность, основные занятия. Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г. Влияние событий революции 1917 г. и гражданской войны на хозяйственную жизнь региона.

Тема 2. Первые мероприятия советской власти по восстановлению и дальнейшему развитию хозяйственной жизни в регионе в 1922-1926 гг..Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-е– начале 1930-х гг. Первые подходы советского правительства по упорядочиванию хозяйственной жизни в регионе. Создание и начало деятельности ОКАРО. Обследования территории Камчатки. Проведение Приполярной переписи. Проведение первых социокультурных преобразований у коренных народов Камчатки. Итоги.

Тема 3.Образование Акционерного Камчатского Общества и начало его деятельности по хозяйственному освоению территорий Северо-Востока в 1927 -1939 гг.Комплекс обстоятельств, приведший к созданию АКО. Структура и кадры новой организации. Научно-экспедиционное изучения края в 1920-30-е гг. Складывание рыбохозяйственного комплекса Камчатки в 1934-1939 гг. Переселения на Камчатку в 1920-30-е гг.: причины, основные потоки, итоги. Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-е гг.Достижения и проблемы в хозяйственном освоении Северо-Востока к концу 1930-х гг.

Планируемые результаты обучения (компетенции):ОК-2, ПК-1, ПСК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.18 Экономика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать студентам научное представление о теоретических основах современной экономической науки и экономических явлениях и процессах как на уровне отдельных экономических агентов и рынков, а также явлениях, процессах и проблемах на уровне национальной экономики, а также путям решения этих проблем.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями, изучаемыми в микроэкономике;
- выработать навыки анализа экономических предпосылок микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации, выполнения упражнений и

решения задач для проверки усвоения базовых экономических понятий, предпосылок и следствий указанных моделей;

- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам микроэкономики и экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.
- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями, изучаемыми в макроэкономике;
- выработать навыки расчета макроэкономических показателей, выявлять тенденции их изменения; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения
- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам макроэкономики и экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.

Содержание дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Собственность. Экономические системы. Производство и воспроизводство. Деньги. Типы денежных систем. Рыночный механизм и его элементы. Аграрное производство. Теория ренты. Фирма. Предпринимательство. Издержки и их виды. Прибыль. Конкуренция и ее виды. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Теории потребительского поведения. Основные макроэкономические показатели. СНС. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Платежный баланс. Кредит. Кредитная система. Ссудный процент. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Доходы. Дифференциация доходов. Социальная политика. Цикличность развития экономики. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика. Инфляция. Государственная антиинфляционная политика. Финансовая система. Валюта. Валютные курсы. Валютная политика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ПСК-2, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.19 Правоведение

Цель освоения дисциплины: изучить теоретические основы права; ориентироваться в базе нормативно-правовых актов; получить навык применения правовых знаний в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование общих представлений о правовых основах государства;
- формирование основных представлений об общей теории права;
- формирование общих представлений о системе российского права;
- формирование необходимых представлений об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- формирование умения понимать законы и подзаконные акты, ориентироваться в многообразии правовых документов и специальной юридической литературе;
- формирование навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

Содержание дисциплины: Правовые основы государства. Система права и система законодательства. Основы правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя и конституционно-правовой статус личности в РФ. Особенности федеративного устройства и системы органов государственной власти в Российской Федерации. Отрасли российского права. Область гражданского права. Область семейного права. Область трудового права. Область административного права. Область уголовного

права. Область экологического права. Законодательство в области профессиональной деятельности, защиты информации и государственной тайны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.20 Политология

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный взгляд на политические процессы прошлого и современности

Задачи освоения дисциплины: получить представление о современном состоянии гуманитарных знаний в области теории политики, овладеть навыками интерпретации явлений политической жизни в политологическом аспекте; воспитать уважительное отношение к политической культуре своего и других народов; сформировать потребность активно осваивать политические нормы на протяжении всей жизни.

Содержание:

Политология как наука о политике. История российской и зарубежной политической мысли. Гражданское общество. Сущность и структура политической власти. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы общества. Политические партии и партийные системы. Политические отношения и процессы. Политические элиты, группы давления. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности.

Модуль 1. Методологические проблемы истории и теории политической науки.

Политология как наука и учебная дисциплина. Идеи истоки политологии. Русская политическая мысль XIX – начала XX в. Идеи истоки зарубежной политологии. Идеи истоки отечественной политологии

Модуль 2. Механизм формирования и функционирования политической власти.

Политическая власть. Социальные основы политики. Социальные субъекты политической власти. Политическая система общества. Политические режимы. Избирательные системы. Социальные основы политики. Сущность политической системы. Политические режимы. Демократия как ценность современной цивилизации. Тоталитарные и авторитарные политические системы. Государство как основной институт политической системы. Конституционно-правовые основы политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс и избирательные системы

Модуль 3. Субъекты политической системы

Политические партии, партийные системы, общественно-политические движения. Современные политические идеологии. Политическая культура и социализация. Политическое поведение и участие. Политическая глобалистика. Политика в современном мире. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политические партии России: история и современность. Индивид как субъект политики. Политическая психология. Политическая культура. Гражданское общество и его политические институты. Политическое лидерство. Политические коммуникации Политическое развитие и модернизация.

Модуль 4. Политические процессы. Международная политика

Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Геополитика. Политические конфликты. Геополитика и политическая глобалистика

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.21 Социология

Цель освоения дисциплины: получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам знания об основных положениях социологической науки; помочь овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с

привлечением социологических методов; сформировать умения проведения социологических исследований; изучить региональные социально-экономические, политические, культурные, экологические и др. проблемы; привить студентам навыки системного анализа социальной действительности с использованием данных современной науки.

Содержание дисциплины:

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Учения о функционировании и развитии общества Древнего мира (Платон, Аристотель, Сократ, Конфуций, Цицерон и др.), Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский), Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, и др.). Эпоха Просвещения и её влияние на становление новой науки об обществе. Процессы индустриализации и урбанизации в европейском обществе. Социальные проблемы европейского общества. Великая французская революция и её влияние на появление социологии как науки. Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Основные функции социологии как науки: познавательная, практическая, идеологическая, прогностическая и др. Социология в системе общественных наук.

Общесоциологические теории и концепции. Классические социологические теории. О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социальных конфликтов). Становление эмпирической социологии: У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо. Социологическая мысль в начале XXI в.

Русская социологическая мысль. Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений: П. Лавров, Н. Михайловский, Е. де Роберти, В. Вырубов, Н. Кареев, Л. Мечников. Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли. Марксизм в русской социологии: революционное направление (Г. Плеханов, В. Ленин) и «легальный марксизм» (П. Струве и М. Туган-Барановский), теоретико-методологическое единство и различие. Социология в современной России.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Понятие системы. Особенности социальных систем. Понятие общества. Социологический реализм и социологический номинализм. Концепции общества. Структура общества: основные подсистемы общества. Типологии общества. Стадиальная и цивилизационная типологии общества. Гражданское общество и государство. Общество и страна. Общество и население.

Понятие социального института. Важнейшие социальные институты и их роль в обществе. Иерархия социальных институтов. Исторический характер социальных институтов. Семья как социальный институт. Основные функции и типы семьи. Семья в современном российском обществе. Глобализация: сущность, причины формирования, последствия. Глобальные проблемы современности.

Социальные группы, общности, слои; виды общностей; общности и личность; малые группы и коллективы. Социальные общности. Виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Типология малых групп: формальные и неформальные, референтные и группы членства и др.

Групповая динамика и особенности межличностных отношений в группах. Формальные и неформальные отношения. Лидерство, его типологии и стили. Функции малых групп.

Социальная организация; социальные движения. Социальные организации: их существенные признаки и роль в обществе. Виды социальных организаций. Теория М. Вебера. Характеристика идеальной бюрократической организации. Социальные движения: понятие, условия и причины формирования. Типология социальных движений. Социальные движения и гражданское общество.

Социальное неравенство, социальная структура общества, стратификация и социальная мобильность. Социальная структура общества и ее основные элементы. Природа социального неравенства, его причины и функции. Неравенство как критерий социальной стратификации. Измерения социальной стратификации: собственность, доход, власть, престиж, образование и др. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии классовой дифференциации общества. Социальные слои. Модели социальной структуры современного общества. Одномерная и многомерная социальная стратификация. Этнос и нации как социальные общности. Территориальные и демографические общности. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Групповая мобильность. Основные проблемы стратификации современного российского общества.

Социальный статус и социальная роль; социальное взаимодействие и социальные отношения; сознание и поведение личности и групп. Социальный статус и социальная роль как первокирпичики социологии. Факторы определения социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Взаимосвязь социальных статусов. Сущность социальной роли. Ролевая свобода.

Сущность социального действия и социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Факторы и условия, определяющие сознание и поведения личности и социальных групп в обществе.

Общественное мнение как социальный институт. Массовые общности и массовое сознание. Общественное мнение и его функции. Пути формирования общественного мнения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Направления изучения общественного мнения. Массовые действия, их содержание и формы проявления.

Манипулирование общественным мнением. Современные исследовательские центры общественного мнения в Российской Федерации.

Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; социальные аспекты развития рынка. Понятие культуры. Ценности и нормы как базовые элементы культуры. Структура культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь и взаимодействие. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Культура как предмет социологического анализа. Соотношение культуры и общества. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Традиции и новаторство в культуре. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Актуальные проблемы развития духовной культуры. Социокультурные особенности современного российского общества.

Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и социальные общности. Понятие личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса. Прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли и личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Социализация личности. Роль социальной среды в социализации личности. Структура социальной среды. Формы, аспекты, институты и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Проблема социализации в кризисном обществе.

Понятие социального действия. Взаимодействия (интеракции) и их типология. Социальное взаимодействие как обмен ценностями. Взаимодействие и коммуникация. Социальные отношения. Основные отличительные черты отношений зависимости. Переход от отношений зависимости к отношениям власти. Подходы к изучению властных

отношений. Поведение и социальное поведение. Ролевая и нормативная концепции социального поведения. Социальные нормы и их виды. Девиантное поведение: типология, причины. Социальный контроль, его виды и методы. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций.

Социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе. Социальные изменения и процессы. Виды социальных изменений. Формы социальных изменений: социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Проблема критериев социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Дискуссия о сущности и формах модернизации. Основные тенденции социальных изменений в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Методология и методика социологического исследования. Эмпирическое социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды и типы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выборка в социологическом исследовании, обеспечение его репрезентативности. Виды выборки. Методы сбора информации: изучение документов, наблюдение, опрос. Обработка первичной информации. Качественный и количественный анализ обработанной информации. Использование результатов социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.22 Религиоведение

Цель изучения дисциплины:

сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины:

изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии.

Содержание:

Тема 1. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.

Предмет религиоведения. Религиоведение как раздел гуманитарного знания. Религиоведение и другие гуманитарные науки: история, социология, философия, культурология, искусствоведение. Структура религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Религиоведческие подходы к изучению религий. Методология религиоведения.

Тема 2. Понятие религии.

Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Универсалии религиозной культуры и религиозного опыта. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Функции религии. Типологии религий.

Тема 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов.

Источники изучения ранних форм верований и культов. Проблема соотношения прагматической и непрагматической составляющих ранних форм религиозного опыта. Проблема соотношения понятий «миф» и «религия», «магия» и «культ». Вопрос о

соотношении теизма и анимистических представлений. Архаические культы и верования (анимизм, тотемизм, фетешизм) и их интерпретация в религиоведческой мысли 19-20 вв. Погребальная обрядность, мантика и шаманизм как проформы религиозных верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

Тема 4. Феномен теизма.

Сущность теизма. Формы теизма. Вопрос о генезисе теистических представлений: психологический, социологический, антропологический, экологический и др. подходы. Политеизм как переходная форма религиозных верований (от мифа к теизму). Бог как персона (олицетворение, сущность, личность). Образы и символы божества в теизме. Атрибуты божества. Концепция греха в теистических религиях. Бог и его антиподы, демонология в теизме. Специфика культов в теистических религиях. Кризис теизма в 20 века, религии «без бога».

Тема 5. Психология религии.

Генезис религиозных переживаний и знаний. Феноменология мистического и религиозного опытов; специфика и универсалии феноменологии религиозного опыта. Проблема «психологического минимума религии». Религиозный опыт в концепциях неосознаваемых психических процессов. Религиозный опыт в концепциях измененных состояний сознания. Натурализация феноменологии религиозного опыта в современном естествознании. Конфессиональная психология (на примере православной психологии).

Тема 6. Религиозная этика.

Генезис этики. Связь этики и теизма. Этические универсалии мировых религий. Этические концепции мировых религий. Вопрос о возможности этики быть светской. Этика и светский гуманизм. Проблема обоснования морали в секуляризованном обществе. Специфика светской этики. Религиозная этика в секуляризованном обществе. Пути модернизации религиозной этики в теологии 20 века.

Тема 7. Религия и искусство.

Соотношение эстетического и религиозно-мистического опыта. Проблема запечатления трансцендентного мира. Иконоборчество. Оценки художественного творчества в мировых религиях. Творчество как форма религиозного опыта. Понятие храмового искусства. Эстетика духовный смысл религиозной символики в искусстве.

Тема 8. Религия и политика.

Понятия политики и идеологии. Концепции теократии, священной природы политической власти. Соотношение политических идеалов и ценностей с религиозными. Политизация религии; современные формы политизации религии (секьюритизация религии). Понятие политики в области религии; современная российская политики в области религии, ее нормативно-правовая база.

Тема 9. Религия и история.

Время и вечность как категории осмысления процессуальности бытия. Вечность и бессмертие. Время и грех. Специфика осмысления и переживания времени в религиозном и историческом познании. Свидетельства прошлого, критерии событийности в религии и истории. Понятия Золотого века, Священной истории, Последних времен, Конца света (универсальный аспект значений). Оценки исторического времени и светской истории в мировых религиях.

Тема 10. Религия и наука.

История отношений религии и науки; модели отношений науки и религии. Вопрос о рациональности религии в историческом аспекте; современная эпистемология религия. Проблема обоснования веры и бытия Бога. Язык религии. Адаптация современной научной картины мира в модернизированном теизме, фундаментализме, религиях Нью Эйдж. Религия и этос современной науки.

Тема 11. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.

Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Слово и Писание в религиозной и светской культурах. Система религиозное образование (история и современность). Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Нормативно-правовая база проповеднической деятельности, религиозного образования и

воспитания в современной России. Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.

Тема 12. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта.

Понятие «атеизм». Атеизм как реакция на религиозный фундаментализм. Атеизм и светский гуманизм. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозно и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

Тема 13. Политеистические культы.

Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология. Принцип генотеизма. Языческие ритуалы и обрядность. Проблема типологии политеистических культов. Религия древних греков (общая характеристика). Религия древних германцев (общая характеристика). Религия древних славян (общая характеристика).

Тема 14. Натуралистические религии.

Онтологический принцип как предмет религиозного почитания. Специфика культа и этики в натуралистических религиях. Даосизм (общая характеристика). Джайнизм (общая характеристика). Буддизм (общая характеристика).

Тема 15. Фамилистические религии.

Генезис фамилистических религий: культ мертвых, тотемизм, культ первопредка, культ предков, культ императора. Специфика культа и этики в фамилистических религиях. Конфуцианство (общая характеристика). Синтоизм (общая характеристика).

Тема 16. Религия этического дуализма.

Дуализм добра и зла; этический выбор как смысл религиозного опыта; специфика религиозных представлений о добре и зле. Боги зороастризма. Проповедь Зороастра; Авеста. Концепция ритуальной чистоты и греха в зороастризме. Манихейство, гностические дуалистические ереси в христианстве.

Тема 17. Возникновение и становление христианства.

Исторические, социальные и духовные условия возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. Термин «Католицизм». Вероучение и теология католицизма. Термин «Православие». Организационная структура Православия: автокефальные православные церкви. Общность вероучения, богослужения, догматики православных церквей. Термин «Протестантизм». Направления в Протестантизме. Протестантская теология, организации, догматика, обряды. Протестантизм в современной России.

Тема 18. Христология.

Догмат о Троице. Антитринитарные ереси. Христос – второе Лицо святой Троицы. Евангельская история Христа. Дискуссии о природе Христа (божественной, человеческой, богочеловеческой). Мистические концепции сущности и атрибутов Христа. С

Тема 19. Христианские догматы и таинства.

Христианские «Символы веры». Понятие догмата. Содержание и смысл христианских догматов (с учетом конфессиональных различий). Становление церковного культа в христианстве. Понятие церковного таинства. Содержание и смысл христианских таинств (с учетом конфессиональных различий).

Тема 20. Демонология и хамартология христианства.

Природа зла и генезис христианской демонологии: представления о злом духе, падшем ангеле, дьяволе. Средневековые и ренессансные демонологии. Споры о колдовстве и ведовстве в Средневековье и в эпоху Возрождения. «Молот ведьм». Война Бога с дьяволом. Природа греха. Грехи в христианской хамартологии. Искушение грехов. Божий суд над грешниками.

Тема 21. Ислам.

Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Мухаммад и его проповедь. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), суфизм. Исламское право. Ислам в современном мире.

Тема 22. Современные религиозные движения.

Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризованного города. Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.23 Прикладная физическая культура

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Гимнастика

Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы

производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные видов и направленности воздействия).

Тема 2. Легкая атлетика

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Баскетбол

Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки). Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, ходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 1. Волейбол

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Настольный теннис

Основы техники безопасности на занятиях настольным теннисом. Обучение техники владения ракеткой. Обучение технике защиты. Обучение технике нападения. Учебная игра

МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹

Тема 1. Плавание

Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Акваэробика. Правила соревнований, основы судейства.

Тема 2. Лыжный спорт

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.
Примечание: Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 1. Специализация

Избранный вид спорта. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.01 Образовательное право

Цель освоения дисциплины: заложить основы образовательно-правовой подготовки будущего педагога, формирует представление о правовом регулировании и обеспечении образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и в зарубежных системах образования.

Содержание дисциплины: Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав человека. Система законодательства об образовании. Образовательное правотворчество. Реализация и толкование норм образовательного права. Правовое регулирование системы образования. Образовательные отношения, их элементы и содержание. Правонарушение в сфере образования: классификация, причины, механизмы противодействия. Ответственность в сфере образования. Правовые основы образовательной политики и регулирования системой управления образованием в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы: их правовая природа и правовой статус. Понятие и виды образовательных учреждений, их правовой статус. Правовой статус и категории работников образования. Правовой статус и категории обучающихся. Правовое регулирование дошкольного и общего образования, начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации), качества образования. Административные, трудовые, гражданско-правовые, финансово-экономические отношения в сфере образования и их правовое регулирование. Международное образовательное право, европейское образовательно-правовое пространство, «Болонский процесс». Совершенствование российского образовательного законодательства. Образовательные инновации и их правовое регулирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.02 Профессиональная этика

Цели изучения дисциплины – сформировать представления о профессиональной этике педагога; актуализировать нравственную составляющую педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

определить предмет, цели и задачи профессиональной этики как раздела этики; изучить специфику сферы педагогической деятельности как сферы профессионального и делового общения; принципы корпоративной культуры и ценности корпоративной этики; основные понятия и проблемы профессиональной этики; уметь актуализировать нравственную составляющую своей профессиональной деятельности; иметь навык нравственной рефлексии.

Содержание:

Тема 1. Этика как философская дисциплина. Основные этические концепции.

Происхождение, предмет и основные проблемы профессиональной этики.

Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность". Основные этические концепции: этика добродетели, этика утилитаризма, деонтологическая этика. Понятие и специфика профессиональной этики. Происхождение и сущность деловой этики. Классификация этических кодексов. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональная этика и профессиональный этикет. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере профессиональной деятельности.

Тема 2. Виды профессиональной этики.

Источники нравственного опыта в профессиональной деятельности. Кодексы профессиональной этики. Этика бизнеса (производства и торговли). Профессиональная этика педагога. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика ученого. Профессиональная этика юриста.

Тема 3. Нормативный аспект деловых коммуникаций.

Деловая этика. Среда деловых коммуникаций: понятие организации, типология организаций, управления организацией. Специфика коммуникаций внутри организации. Модели взаимоотношений руководителя и подчиненного. Этика управления. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Содержание и модели деловых коммуникаций. Социально-психологические особенности делового общения.

Тема 4. Базовые принципы профессиональной этики.

Проблема универсалий в профессиональной этике. Понятие профессионализма. Принципы профессиональной этики. Профессиональный долг. Профессиональный гуманизм. Профессиональная честь. Профессиональная ответственность.

Тема 5. Понятие этикета.

Взаимосвязь и различие этики и этикета. Вежливость, тактичность, точность, корректность, скромность, любезность, учтивость и др. этикетные «добродетели». Основные элементы делового этикета: приветствие, обращение, деловой костюм, деловые подарки, аксессуары.

Тема 6. Этика и этикет педагогической деятельности.

Педагог как социальная роль и профессия: генезис и актуальное состояние. Принципы педагогической этики. Проблема и способы нравственного воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: конфликты интересов, ценностные конфликты. Социальная миссия педагога в современной России.

Тема 7. Бюрократизм и карьеризм как этические проблемы.

Понятия бюрократии и бюрократизма. Этические оценки бюрократизма. «Идеальная бюрократия» М. Вебера. Принцип гуманизма и административная этика. Понятия карьеры и карьеризма. Этическое измерение карьеризма. Карьеризм и лидерство. Психология лидерства.

Тема 8. Имидж делового человека. Культура деловой беседы.

Понятие имиджа. Имидж, репутация, паблисити. Имидж и вежливость. Внешний вид «публичного» человека. Речевое поведение как фактор формирования имиджа. Способы и средства повышения привлекательности речи. Невербальные средства формирования положительного имиджа. Формы самопрезентации делового человека. Техника ведения беседы. Приемы внушения и убеждения. Невербальные компоненты делового общения. Этикет телефонного разговора. Культура делового общения в Интернете.

Тема 9. Культура письменной речи и деловой этикет.

Служебная документация. Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Особенности языка служебных документов. Элементы речевого этикета в деловой переписке. Тон и речевой этикет письма строго официального

характера. Текст официального письма-приглашения. Тон и речевой этикет писем полуофициального характера. Содержание официально-деловых писем. Реакция на полученную корреспонденцию. Культура переписки по электронной почте.

Тема 10. Административная этика.

Предмет административной этики. Служба как род деятельности и специфика ее этического измерения. Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы в РФ (правовой аспект). Ценностный аспект деятельности государственного и муниципального служащего.

Тема 11. Этика ученого.

Нравственное измерение научно-исследовательской деятельности. Эмос науки. Амбивалентность научного этоса. Нравственные конфликты в профессиональном сообществе ученых. Профессиональная этика историка.

Тема 12. Нравственное воспитание.

Понятие нравственного воспитания. Объекты и субъекты нравственного воспитания. Методы и средства нравственного воспитания. Актуальные проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Моральные конфликты в процессе нравственного воспитания. Нравственные ценности и нравственный идеал.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.01 Россия и страны АТР в конце XX- начале XXI века

Цель изучения дисциплины: анализ геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и определение роли «восточного направления» внешней политики России в рамках АТР. Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических и экономических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи изучения дисциплины: 1) Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе; 2) Рассмотреть «восточное направление» внешней политики России в рамках АТР.

Содержание (основные разделы): Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв. Россия и Китай. Россия и Япония. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России. Территориальные споры в АТР. Военно-политические проблемы в АТР. Актуальные проблемы Корейского полуострова. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР. ЮВА: основные черты развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.02 Народы и культуры Азии в XIX-XX вв.

Цель изучения дисциплины: показать особенности развития культуры народов Азии в новое и новейшее время.

Задачи изучения дисциплины: 1) Осветить функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств; 2) Показать культурно-историческое своеобразие стран Азии.

Содержание (основные разделы): Народы и культура стран Азии в конце XIX в. Религии Востока: роль религии в азиатских странах. Индия и Китай: особенности развития цивилизаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.01 Основы НИР

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами исторического познания и привить культуру научного исследования.

Задачи освоения дисциплины: познакомить с основными особенностями научного исследования в гуманитарных дисциплинах, в частности в истории сформировать навыки научно-исследовательской деятельности, развивать потребность в творческом отношении к процессу познания

Содержание:

Научное познание и его методы. Критерии и нормы научного познания. Проблемная ситуация. Разработка и решение научных проблем. Особенности гуманитарного познания. Методы исторического исследования. Основные этапы работы историка-исследователя. Виды письменных работ в вузе. Основные требования ГОСТ к оформлению письменных работ. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями. Историографический очерк и основные требования к нему. Работа с ресурсными базами Интернет. Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-6, ПК-11, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.3.02 Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о современных принципах и технологиях, существующих в образовании, методах оценивания результатов деятельности учащихся в рамках преподаваемых предметов (истории и обществознания).

Задачи освоения дисциплины: познакомиться с существующими образовательными технологиями; научить проектировать учебную дисциплину; познакомиться с технологиями оценивания достижений учащихся на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Содержание: Современные стратегии развития исторического образования в школе. Современный зарубежный опыт преподавания истории и обществознания. Повышение воспитательного потенциала изучения дисциплин гуманитарного цикла. Индивидуализация и дифференциация обучения. Общая характеристика педагогических технологий и форм обучения. Коллективные формы обучения. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Дискуссионные технологии и их особенности. Игровые способы обучения. Специфика проектного обучения. Информационная технология обучения (ИТО) как пример современных педагогических технологий в образовании. Интернет на уроках истории. Практическая реализация студентами полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности. Методы оценивания в современной школе.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-2, ПК-4, ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.4.01 Особенности античной культуры

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного взгляда на социокультурные процессы в античности, получение систематизированных знаний об особенностях античной культуры и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- Знать основные этапы развития, движущие силы и закономерности формирования и развития культуры Древней Греции и Рима.
- Знать сюжеты наиболее значимых произведений и авторов античности.
- Изучить важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних цивилизаций.
- Анализировать произведения античной литературы и выявлять особенности менталитета и системы ценностей.
- Давать оценку деятельности литераторов, скульпторов и архитекторов Древней Греции и Рима (значение, уроки, вклад в мировую культуру, соответствие критериям нравственности, проявление менталитета в произведениях).
- Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории культуры античных цивилизаций.

Содержание дисциплины (основные разделы):

9 семестр

Модуль 1. Основные тенденции культурного развития античных обществ

Формирование основ греческой культуры

Основные этапы формирования греческой цивилизации, их влияние на материальную и духовную культуру.

Культура античной Греции предполисного и архаического периода

Выдающиеся деятели культуры архаического периода. Эпос Гомера «Одиссея» и «Илиада». Соотношение исторического и мифологического в его произведениях. Особенности эпоса как литературного жанра. Пантеон греческих богов. Его влияние на культуру. Миф как одна из основ формирования литературных жанров.

Культура Древней Греции классического периода

Полис как исторический и культурный феномен развития греческой цивилизации. Полисная идеология и ее отражение в материальной и духовной культуре. Аттическая комедия и трагедия. Расцвет трагедии как театрального искусства. Произведения Софокла., Еврипида. Комедиограф и обличитель социальных пороков Аристофан.

Эллинизм как особый этап развития античных обществ. Сочетание восточных и греческих элементов в произведениях авторов греческого и негреческого происхождения. Каллимах, Лукиан, Леонид Тарентский и другие авторы эпохи эллинизма. Особенности их произведений. Новые мотивы и жанры в искусстве.

Культурные достижения эпохи Империи.

Римская Республика как преемница греческих демократических традиций. Сочетание греческих и латинских элементов в римской материальной и духовной культуре. Особенности Римской мифологии и пантеона богов. Влияние борьбы патрициев и плебеев на культуру. Проявление менталитета римлян в материальной и духовной культуре.

Империя как этап развития римской цивилизации. Особенности имперского сознания и его характерные черты, их влияние на культуру. Эпос Вергилия «Энеида» как пример имперских культурных амбиций Рима. Складывание классической римской поэзии. Монументальное строительство Римской империи. Влияние христианства на позднеимперскую культуру Рима.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.4.02 Этнология

Цель освоения дисциплины – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии;

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; выработать навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

Содержание дисциплины:

Предмет этнологии как науки. Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Этнос и субэтнос. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.

Классификация народов мира. Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.

Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической провинции и области (ИЭП и ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.

Из истории этнологической науки. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах.

Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э. Тайлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.

Современные концепции в российской и зарубежной этнологии. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.).

Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

Народы России и сопредельных стран. Восточнославянские народы. Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского

населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов. Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы. Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.

Неславянские народы Восточной Европы. Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы.

Народы Кавказа. Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.

Народы Средней Азии и Казахстана. Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Современные этнокультурные процессы.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Открытие и освоение Сибири — российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий.

Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.

Этнология и социальная реальность. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Этническая культура. Инкультурация. Этногенез, основные факторы. Проблема модернизации традиционных обществ. Межэтнические коммуникации, их результаты. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.5.01 Европа в XV-XVII веках

Цель изучения дисциплины: углубление и обобщение знаний по политической, социально-экономической и культурной истории Европы в XV - XVII веках.

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и проанализировать процесс формирования европейской цивилизации на основании современных представлений исторической науки.

Содержание:

Европа в XV-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в Раннее Новое время. Начало процесса преиндустриализации. Социально-экономическая основа преиндустриализации. Специфика европейского общества. Последствия Великих географических открытий для европейской экономики. Развитие сельского хозяйства и промышленности, региональная специфика. Процесс первоначального накопления капитала. Экономическая мысль в XVI-XVII вв. Особенности демографического развития, причины, факторы и последствия роста населения в Европе. Изменения в социальной структуре. Специфика европейского абсолютизма. Национальные особенности европейского абсолютизма.

Эпоха Возрождения в Европе. Классицизм и барокко в искусстве. Философские основы Возрождения. Предпосылки Возрождения в Италии. Предгуманизм в творчестве Данте Агиллери. Новые философские и мировоззренческие идеи в работах итальянских гуманистов. Николо Макиавелли – рождение политической науки. Искусство Итальянского Возрождения. Северное Возрождение. Писатели-гуманисты и влияние их творчества на общественную жизнь. Связь гуманизма с Реформацией. Стиль классицизма и барокко в архитектуре, живописи, скульптуре.

Реформация и Контрреформация в Европе. Причины процесса обновления христианства в Европе. Лютер, Кальвин, Мюнцер – новая мораль новой церкви. Итоги Реформации. Наступление католической церкви против Реформации. Два направления Контрреформации. Орден Иезуитов и его внутренняя организация. И.Лойола – генерал Ордена Иисуса. Реорганизация Инквизиции. Тридентский Собор и реформа католической церкви. Итоги Контрреформации.

Повседневная жизнь Европы. Образование и грамотность. Рацион европейца и особенности меню различных сословий. Развлечения, досуг, праздники. Мода и костюм, влияние Ренессанса, классицизма и барокко на моду. Гигиена и здоровый образ жизни в представлении европейца XV-XVII вв. Развитие и достижения медицины. Роль магии, алхимии и астрологии в Раннее Новое время. «Новое» и «старое» в европейской системе образования. Педагогические идеи гуманистов. Появление новых типов школ. Развитие университетской системы. Изобретение книгопечатания и распространение грамотности.

Научная революция. Предпосылки научной революции. Влияние Реформации. Разрушение античной модели Вселенной и возникновение новой картины мира. Открытия и судьбы великих ученых. Технические изобретения и открытия в естествознании. Итоги и последствия научной революции.

Развитие государственно-правовой системы Англии, Франции и Германии. Особенности западноевропейского права на исходе Средневековья. Стадиальность форм развития французского и английского государства. «Классическая» французская монархия. Специфика государственно-правового развития Германии в условиях раздробленности. Особенности брачно-семейного, земельного, наследственного права Англии и Франции. Судопроизводство и судебная система Англии и Франции. «Каролина» Карла V и складывание немецкого уголовного права. Складывание англосаксонской и романо-германской правовых систем. Роль церкви в становлении и развитии государства и права.

Скандинавские страны в XV-XVII вв. Географические особенности стран Северной Европы и влияние природного фактора на развитие феодализма. Усиление политического влияния Дании в XV-XVII вв. Сельское хозяйство и торговля, сословия. Король Кристиан I I и попытка установления абсолютизма. Особенности Реформации в дании. Направления внешней политики и усиление экспансии в Прибалтику. Швеция в начале XVI-XVII вв. Освобождение Швеции от датского влияния. Реформация в Швеции. Внешняя политика Швеции. Превращение Швеции в великую державу. Финляндия в составе Швеции. Норвегия в составе Датского королевства.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПСК-1, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.5.02 История русской Америки

Цель изучения дисциплины:

изучение культурных, социально-экономических реалий региона в его исторической ретроспективе и феномена Русской Америки как составной части страны в XVIII-XIX вв.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона (Русская Америка);
- знакомство студентов с социально-психологическими проблемами территории фронта, их влиянием на колониционный потенциал региона;
- формирование целостной картины исторического прошлого освоения Сибири и Дальнего Востока российскими колонистами;
- укрепление культурных связей с соседними странами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

5 семестр

Тема 1. Введение в историю Русской Америки

Постановка проблемы. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса. Теория и методология фронта. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

Тема 2. География региона.

Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.

Тема 3. История региона до прихода русских и его освоение.

Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв. Имперский период развития региона. Деятельность РАК. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.

Тема 4. Этнология региона

Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-2, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.6.01 Советская идеология в исторической ретроспективе

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об основных принципах советской идеологии в историческом контексте российского развития в XX веке.

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и проанализировать процесс формирования и трансформации советской идеологии (1917 – 1991 гг.), базировавшейся на марксистской доктрине на основе систематизации знаний, полученных ранее.

Содержание:

Модуль 1. Марксизм как основа советской идеологии. Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции в обществе. Взаимосвязь идеологии с другими сферами общественной жизни. Идеология и общественное сознание. Повседневные идеологии. Идеология и интеллигенция. Роль политического лидера в формировании и реализации идеологических принципов существования общества. Марксизм как идеология.

Модуль 2. Этапы формирования и развития советской идеологии. Появление марксизма в России, его особенности. Программа и реальная деятельность РСДРП(б) в 1900–1917 гг. Формирование основных принципов советской (коммунистической) идеологии. Трансформация идеологии на различных этапах существования советского общества: период революции 1917 г. и гражданской войны, период НЭПа, период сталинской модернизации, период Великой Отечественной войны, период послевоенного восстановления народного хозяйства, период хрущёвской «оттепели», период «брежневского застоя», этап перестройки. Коммунистическая идеология как основа советского общества. Особенности идеологической работы в различных республиках, регионах СССР. Советский человек: миф или реальность. Сопrotивление официальной идеологии, диссидентство. «Холодная война» - война идеологий. Советская идеологическая пропаганда на различных этапах «холодной войны».

Национальный вопрос как одна из частей идеологической доктрины. Русская идея как составляющая советской идеологии. Русский вопрос в Советском Союзе. Русская идея на современном этапе: борьба тенденций.

Постсоветский период российской истории: поиск новой идеологической доктрины. Основные силы на политической арене современной России. Поиск национальной идеи: проблемы и перспективы. Советская идеология и современная российская идеология: общее и особенное.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-2, ПСК-1, ПСК-3, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.6.02 Социальная история США в XX веке

Цель изучения дисциплины: показать особенности социального развития США в новейшее время.

Задачи изучения дисциплины: 1) Показать предпосылки складывания социального государства в 1-ой пол. XX в.; 2) Выявить этапы социального развития США во 2-ой пол. XX в.

Содержание (основные разделы): США в период «просперити». Эпоха «Нового курса». «Государство благоденствия» в США. Общество в период неоконсерватизма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.01 История культуры России в XX веке

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об особенностях формирования и развития культуры России XX века

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и проанализировать этапы развития российской (советской) культуры, выявив специфические особенности советской культуры на примере наиболее значимых образцов русского (советского) искусства и их авторов.

Содержание:

Основные течения российской художественной культуры, её специфические особенности. Революция и культура. Идейный раскол творческой интеллигенции. Идеология и культура. Культурная жизнь эпохи сталинизма. «Оттепель». Судьбы творческой интеллигенции. Культура «эпохи переходного периода»: перестройка, постсоветский этап. Тенденция духовного возрождения и гражданственности. Информатизация общества и духовный мир человека. Позиция художника в современном мире.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.7.02 Мировая культура новейшего времени

Цель изучения дисциплины: показать мировые достижения культуры XX века; объяснить влияние социально-экономических, научно-технических процессов на состояние культуры; оценить силу влияния культуры на мировоззрение людей.

Задачи изучения дисциплины:

- Способствовать повышению уровня общей культуры студентов;
- Ознакомить студентов с основными направлениями в искусстве XX века;
- Сформировать толерантное отношение к ценностям системам других культур;
- Показать неоднозначность творческой деятельности человека XX века;
- Способствовать формированию аналитических способностей в осмыслении проблем мировоззренческой ориентации человека.

Содержание (основные разделы): Основные направления в искусстве XX века. Художественная культура тоталитарного общества. Творчество П. Пикассо. Творчество С. Дали. Культура на пороге третьего тысячелетия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия), ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию), ПСК-1 (способность формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней), ПСК-3 (способность формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.01 Археология

Цель освоения дисциплины: получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам знания об основных положениях социологической науки; помочь овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов; сформировать умения проведения социологических исследований;изучить региональные социально-экономические, политические, культурные, экологические и др. проблемы;привить студентам навыки системного анализа социальной действительности с использованием данных современной науки.

Содержание дисциплины:

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Учения о функционировании и развитии общества Древнего мира (Платон, Аристотель, Сократ, Конфуций, Цицерон и др.), Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский), Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, и др.).Эпоха Просвещения и её влияние на становление новой науки об обществе. Процессы индустриализации и урбанизации в европейском обществе. Социальные проблемы европейского общества. Великая французская революция и её влияние на появление социологии как науки.Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования.

Основные функции социологии как науки: познавательная, практическая, идеологическая, прогностическая и др. Социология в системе общественных наук.

Общесоциологические теории и концепции. Классические социологические теории. О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социальных конфликтов). Становление эмпирической социологии: У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо. Социологическая мысль в начале XXI в.

Русская социологическая мысль. Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений: П. Лавров, Н. Михайловский, Е. де Роберти, В. Вырубов, Н. Кареев, Л. Мечников. Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли. Марксизм в русской социологии: революционное направление (Г. Плеханов, В. Ленин) и «легальный марксизм» (П. Струве и М. Туган-Барановский), теоретико-методологическое единство и различие. Социология в современной России.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Понятие системы. Особенности социальных систем. Понятие общества. Социологический реализм и социологический номинализм. Концепции общества. Структура общества: основные подсистемы общества. Типологии общества. Стадиальная и цивилизационная типологии общества. Гражданское общество и государство. Общество и страна. Общество и население.

Понятие социального института. Важнейшие социальные институты и их роль в обществе. Иерархия социальных институтов. Исторический характер социальных институтов. Семья как социальный институт. Основные функции и типы семьи. Семья в современном российском обществе. Глобализация: сущность, причины формирования, последствия. Глобальные проблемы современности.

Социальные группы, общности, слои; виды общностей; общности и личность; малые группы и коллективы. Социальные общности. Виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Типология малых групп: формальные и неформальные, референтные и группы членства и др. Групповая динамика и особенности межличностных отношений в группах. Формальные и неформальные отношения. Лидерство, его типологии и стили. Функции малых групп.

Социальная организация; социальные движения. Социальные организации: их существенные признаки и роль в обществе. Виды социальных организаций. Теория М. Вебера. Характеристика идеальной бюрократической организации. Социальные движения: понятие, условия и причины формирования. Типология социальных движений. Социальные движения и гражданское общество.

Социальное неравенство, социальная структура общества, стратификация и социальная мобильность. Социальная структура общества и ее основные элементы. Природа социального неравенства, его причины и функции. Неравенство как критерий социальной стратификации. Измерения социальной стратификации: собственность, доход, власть, престиж, образование и др. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии классовой дифференциации общества. Социальные слои. Модели социальной структуры современного общества. Одномерная и многомерная социальная стратификация. Этнос и нации как социальные общности. Территориальные и демографические общности. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Групповая мобильность. Основные проблемы стратификации современного российского общества.

Социальный статус и социальная роль; социальное взаимодействие и социальные отношения; сознание и поведение личности и групп. Социальный статус и социальная роль как первокирпичики социологии. Факторы определения социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Взаимосвязь социальных статусов. Сущность социальной роли. Ролевая свобода.

Сущность социального действия и социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Факторы и условия, определяющие сознание и поведения личности и социальных групп в обществе.

Общественное мнение как социальный институт. Массовые общности и массовое сознание. Общественное мнение и его функции. Пути формирования общественного мнения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Направления изучения общественного мнения. Массовые действия, их содержание и формы проявления.

Манипулирование общественным мнением. Современные исследовательские центры общественного мнения в Российской Федерации.

Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; социальные аспекты развития рынка. Понятие культуры. Ценности и нормы как базовые элементы культуры. Структура культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь и взаимодействие. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Культура как предмет социологического анализа. Соотношение культуры и общества. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Традиции и новаторство в культуре. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Актуальные проблемы развития духовной культуры. Социокультурные особенности современного российского общества.

Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и социальные общности. Понятие личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса. Прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли и личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Социализация личности. Роль социальной среды в социализации личности. Структура социальной среды. Формы, аспекты, институты и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Проблема социализации в кризисном обществе.

Понятие социального действия. Взаимодействия (интеракции) и их типология. Социальное взаимодействие как обмен ценностями. Взаимодействие и коммуникация. Социальные отношения. Основные отличительные черты отношений зависимости. Переход от отношений зависимости к отношениям власти. Подходы к изучению властных отношений. Поведение и социальное поведение. Ролевая и нормативная концепции социального поведения. Социальные нормы и их виды. Девиантное поведение: типология, причины. Социальный контроль, его виды и методы. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций.

Социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе. Социальные изменения и процессы. Виды социальных изменений. Формы социальных изменений: социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Проблема критериев социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Дискуссия о сущности и формах модернизации. Основные тенденции социальных изменений в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Методология и методика социологического исследования. Эмпирическое социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды и типы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выборка в социологическом исследовании, обеспечение его репрезентативности. Виды выборки. Методы сбора

информации: изучение документов, наблюдение, опрос. Обработка первичной информации. Качественный и количественный анализ обработанной информации. Использование результатов социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.8.02 Музееведение

Цель освоения дисциплины: целью данного курса является формирование у студентов понимания музеев как общественного института собирающего, изучающего, сохраняющего движимые памятники истории.

Задачи освоения дисциплины: Изучение истории возникновения музеев, становление общественной музейной потребности, развитие музейного дела как специфической сферы общественной деятельности, имеющей отношение к науке, образованию, воспитанию и культуре.

Содержание дисциплины:

Введение

Общие данные о музеях мира, музеях России. Развитие музееведения.

Значимость музееведческих знаний и их применение в научной, культурной, образовательной и воспитательной деятельности человечества. Значение музееведческих знаний в формировании исторического мышления человека, в процессах интеграции человечества. Музейное дело и проблема подготовки музееведческих кадров и музейных работников. Роль историков в развитии музейной сети, создании общественных музеев.

Музейное дело как научная дисциплина. Предмет музееведения и история его осмысления в разные периоды развития науки в XX веке. Структура музееведения. Современные взгляды на составные части музееведения. Соотношение понятий «Музейное дело» и «музейное дело». Источники и методы музееведения.

Музееведческие научные учреждения и печатные издания в России и зарубежных странах. ИКОМ (Международный совет музеев) и основные направления его деятельности. Образовательные учреждения с музееведческими дисциплинами. Периодизация музееведения и ее разработка на современном этапе.

Основные понятия музееведения. Определение музея. Музей и теории о происхождении музеев. Научно-материалистическое объяснение появления музеев. Социальные функции музеев. Специфика музея как научного и образовательного учреждения. Музейный предмет и его определение. Характерные черты музейного предмета. Виды музейных предметов.

Основные музейные термины. Группы терминов, определяющих музейный предмет, определяющих работу в фондах музея, экспозицию и экспозиционную работу и т.д. Научные задачи музееведения. Специфика теоретических проблем музееведения, проблемы междисциплинарных исследований, изучение вопросов музееведения профильными науками.

История музейного дела. Возникновение и развитие музеев за рубежом. Периодизация музейного строительства. Влияние политических и военных событий XX в. на судьбы и деятельность музеев. Музеи и музейное дело после второй мировой войны. Крупнейшие музеи и музейные объединения в современном мире. Создание музеев в бывших колониальных и зависимых странах.

Музейное дело в России. Коллекционирование и первые музеи в России. Создание музеев как научных центров в Петровское и послепетровское время в XVIII в. Образование Кунсткамеры, Эрмитажа. Организация музеев в России в XIX – начале XX в. Роль частных собраний в образовании музеев. Образование музеев в регионах России, в том числе на Урале и в Сибири. Музееведческие исследования в России.

Музейное дело в СССР. Периодизация истории музейного дела советского периода. Музейное строительство в первые годы Советской власти. Музеи в годы довоенных пятилеток. Идеологическая перестройка работы музеев на принципах марксизма-

ленинизма. Культ личности и эпоха тоталитаризма, их влияние на музейное дело. Музеи в период Великой Отечественной войны и их вклад в победу и сохранение культурных ценностей страны. Проблемы реституции. Музеи СССР в послевоенное и последующее время. Развитие музейного дела в постсоветское время.

Классификация музеев. Типы музеев и их профильные группы. Комплексные музеи. Виды музеев России по ведомственной принадлежности. Частные музеи. Виды музеев по конструкции. Исторические музеи и их профильные группы. Первые исторические музеи за рубежом и в России. Общеисторические музеи. Историко-революционные и историко-партийные музеи в СССР. Военно-исторические музеи. Историко-архитектурные музеи-заповедники. Исторические мемориальные музеи.

Общественные музеи. Типовое положение об общественном музее. Школьные музеи.

Структура и виды работы в музее. Структура работы в музее: комплектование фондов, фондовая, экспозиционная, массовая научно-просветительная работа. Работа в фондах музея. Понятие «фонды музея». Научная организация фондов музея. Структура фондов музея. Комплектование фондов. Основы научной методики комплектования фондов. Документация фондов при их комплектовании, учете, хранении и изучении. Учет музейных предметов. Задачи учета музейных фондов. Инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений и другие виды работ при учете и движении музейных фондов. Каталогизация музейных фондов.

Хранение музейных предметов. Требования к обустройству фондовых и экспозиционных помещений, музейных зданий. Строительство новых, приспособление и реконструкция зданий для музеев. Техническое оборудование здания и основных функциональных комплексов.

Группы музейных предметов по происхождению и химическому составу и условия их хранения. Режим охраны фондов. Хранение музейных предметов в экспозиции, при их передаче и транспортировке. Организация системы открытого хранения фондов. Изучение музейных предметов. Атрибуция предметов. Научное описание фондовых материалов. Подготовка фондовых материалов к использованию в научно-исследовательской и пропагандистско-воспитательной работе. Информация о составе коллекций. Подготовка к печати научных и научно-популярных изданий.

Экспозиционная работа. Принципы и системы построения экспозиций, в том числе экспозиций исторического профиля. Методы создания музейных экспозиций. Экспозиционные материалы. Этапы экспозиционной работы. Виды экспозиций. Особенности экспозиций музеев исторического профиля. Проектирование экспозиций. Архитектурно-художественное решение экспозиции.

Научно-просветительная и воспитательная работа. Задачи работы с посетителями музея. Формы научно-просветительной работы: экскурсии, лекции, консультации и др. Классификация музейных экскурсий. Подготовка и приемы музейной экскурсии. Принципы научно-просветительной и воспитательной работы. Музейная педагогика и психология. Формы работы музея с учащимися. Музейные праздники. Популяризация музея и ее формы.

Научная работа в музеях. Научные исследования в области музееведения. Разработка научной концепции музея или музейного объединения и этапы его научной работы. Исследования в области комплектования фондов и методологические вопросы документирования фондовых материалов. Изучение музейных предметов и коллекций, их научная паспортизация и каталогизация. Научное проектирование экспозиций и выставок. Социологические и социально-психологические исследования в музее. Изучение истории музейного дела. Историография и источниковедение музееведения. Музейное источниковедение. Научные исследования в рамках профильных наук. Виды научной продукции музеев. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности музеев. Состояние и задачи отечественного музееведения на современном этапе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-5, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.9.01 Источниковедение

Цель изучения дисциплины:

знать историю источниковедения, получить представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа; получить навыки профессиональной работы с источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать историю источниковедения, как науки; основные подходы к изучению источников, основные проблемы современного отечественного источниковедения;
- Знать различные группы исторических источников, их классификацию и использование в историческом исследовании;
- иметь целостное представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа;
- Уметь анализировать исторические источники, устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации исторических источников, сопоставлять и критически анализировать информацию разных источников, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам;
- Получить навыки поиска, отбора, источниковедческого анализа и интерпретации источников различных типов.

Содержание дисциплины (основные разделы):

4 семестр

Модуль 1. Летописание. Литературные, публицистические и политические произведения.

1. Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника

Ретроспективность - специфика исторического познания. Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Становление и развитие источниковедения как науки. Понимание предмета источниковедения отечественными и зарубежными историками XIX - XX вв.

Соотношение источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин.

Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятия «исторический источник». Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторических источников.

Одна из первых классификаций — «остатки» и «предания». Классификация источников по их происхождению, по содержанию. Классификация источников по социально-экономическим формациям. Классификация исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Классификация письменных исторических источников по видам. Уникальные и массовые источники. Эволюция видов исторических источников.

Многообразие структуры, содержания, происхождения, обстоятельств возникновения исторических источников. Общие свойства формы и содержания. Разработка методов источниковедческого анализа. Цели источниковедческого анализа. Структура источниковедческого исследования. Исторический синтез – завершающий этап изучения источника.

2. Литературные и публицистические произведения XI - XVII вв.

Первые древнерусские письменные памятники. Летописи, летописные своды. «Повесть временных лет». Летописания периода феодальной раздробленности. Возникновение местных центров летописания. Новгородская первая летопись. Псковское летописание. Летописание в других феодальных центрах. Московское летописание. Общерусское летописание. «Воскресенская летопись». «Летописец начала царства». «Никоновская летопись», ее списки. Лицевой свод. «Царственная книга».

«Послания», «Слова», «Поучения» как исторические источники гражданской литературы XI —XIII вв. «Поучения Владимира Мономаха». «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника.

Произведения агиографической литературы как исторический источник XI-XV вв. «Слово о законе и благодати», «Хождения», «Жития святых», «Житейские сборники».

Памятники гражданской литературы, отражающие борьбу русского народа со степными племенами (XI - XV вв.). «Слово о полку Игореве», «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Мамаево побоище», «Повесть о разорении Рязани».

Публицистическо-политические памятники, отражающие образование и укрепление Русского государства. «Сказания о князьях Владимирских», «Сказания о начале Москвы», «Переписка Ивана Грозного с А. Курбским».

Церковно-политические сочинения периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Нил Сорский. Максим Грек. «Домострой».

Социально-экономические произведения и проекты XVI в. И.С. Пересветов. Исторические труды XVI - нач. XVII вв. Литературно-исторические сочинения XVII в. «Сказание Авраама Палицына», «Иное сказание», «Временник» И.Тимофеева, «Жития протопopa Аввакума».

3. Политические сочинения и программные документы общественных организаций

Политические сочинения и публицистика XVIII в. Сочинения Феофана Прокоповича, Я.П. Шафирова, И. Посошкова. Сочинения А.П. Волынского, М.В. Ломоносова. Сочинения Екатерины II, М. Щербатова. Сочинения В.Н. Татищева, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, А.Н. Курбатова.

Политические сочинения и публицистика первой пол. XIX в. Сочинения И. Панина, А.П. Куницына, П.Я. Чаадаева, славянофилов, М. Сперанского.

Программные документы XVIII - первой пол. XIX вв. Материалы крестьянской войны 70-х гг. XVIII в. Программы декабристов.

Модуль 2. Законодательные (актовые) источники XI - XX вв.

4. Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.). Делопроизводственная документация

Законодательные памятники XI – XVII вв. Законодательства XI - XIII в. церковные великокняжеские уставы. «Русская правда», ее редакции, источники. Судные грамоты XIII - XV вв. Уставные грамоты «Судебники» 1497 и 1550 гг. «Соборное Уложение» 1649 г. Актовые материалы X - XI вв. Понятие об актах. Принципы классификации актов. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Процедура заключения внешнеполитических актов и ее значение. Внутривнутриполитические акты, их разновидности.

Актовые материалы XIII - XV вв. Княжеские грамоты. Ханские ярлыки. Частные акты. Акты феодального хозяйства. Акты общегосударственного значения.

Актовые материалы конца XV - XVII вв. их разновидности. Акты феодального землевладения, фиксирование ими распределения движимого и недвижимого имущества. Грамоты, оформляющие зависимое положение отдельных лиц. Таможенные, уставные, жалованные грамоты. Акты земских соборов.

Законодательные акты XVIII - первой пол. XIX вв. Особенности законодательных актов нового периода. Законодательные акты, определяющие деятельность госучреждений. Табель о рангах. Военские уставы. Публикации законодательных материалов.

Законодательные акты внешнеполитического характера. Документы по вопросам внешней политики России в XVIII - первой пол. XIX вв.

Материалы делопроизводства государственных учреждений XV - XVII вв. Зарождение государственных учреждений и их делопроизводства. Формы деловых документов в XV - XVII вв. Описи дел. Делопроизводство внешнеполитических сношений.

Делопроизводственные документы XV-XVII вв. Материалы управления, финансирование. Книги Сыскные и следственные дела по выступлениям крестьян и горожан. Судебно - следственные материалы о восстании под руководством С. Разина.

Материалы делопроизводства госучреждений XVIII - первой пол. XIX вв. Структура госучреждений XVII - первой пол. XIX вв. Дела правительственных центральных и местных госучреждений. Частные архивы.

Материалы политических процессов XVIII - первой пол. XIX вв. Следственные дела, обвинительные заключения и судебные приговоры как исторические источники. Судебно-следственные дела по декабристам и петрашевцам. Публикации.

Делопроизводственная документация. Структура госучреждений. Документы частных, акционерных и других промышленных предприятий и объединений. Особенности массовой документации.

5. Законодательные источники второй пол. XIX - XX вв.

Законодательные акты XVIII - первой пол. XIX вв. Особенности законодательных актов нового периода. Законодательные акты, определяющие деятельность госучреждений. Табель о рангах. Военские уставы. Публикации законодательных материалов.

Законодательные акты внешнеполитического характера. Документы по вопросам внешней политики России в XVIII - первой пол. XIX вв.

Законодательные и актовые источники 90-х годов. Конституция РФ 1993 года. Основы законодательства, законодательные акты субъектов РФ. Документы СНГ. Международные договоры РФ.

6. Экономико-географические и статистические источники

Экономико-географические материалы XVIII в. Анкеты. «Экономические примечания». Типографические описания. Материалы научных экспедиций. Атлас И.К. Кириллова «Атлас Российский» 1745 г. «Описание земли Камчатки» С.П. Крашенинникова.

Статистические источники XVIII - первой пол. XIX вв. Экономико-географические и другие обследования. Демографическая статистика.

Материалы планирования народного хозяйства СССР. Содержание первых народнохозяйственных планов. Манипуляция цифрами в 30-е годы. Особенности директивных документов по составлению планов IV — X пятилеток. Особенности работы над плановыми документами.

Статистические источники. Особенности советской статистики. Статистика промышленности. Роль Осинского Н. в ЦСУ СССР. Искажение статистики в 1956 - 1975 гг. Приписки 1980 - 1990 гг. Особенности фальсификации сельскохозяйственной статистики. Новые документы по коллективизации.

Дипломатические документы. Документы по внешней политике Советского государства. Новые документы по Великой Отечественной войне. Документы Коминтерна.

Модуль 3. Периодика. Материалы личного происхождения.

7. Понятие и значение периодических изданий

Периодическая печать. Подцензурная демократическая печать. Вольная русская печать. Нелегальные издания. Правительственная печать. Массовая рабочая и большевистская печать. Периодическая печать. Особенности советской периодической печати. Стереотипы. Цензура. «Объективная» и «субъективная» информация. Историческая периодика. Альтернативная периодика.

8. Материалы личного происхождения

Мемуары и переписка. Мемуары государственных деятелей России.

Мемуарная литература. Воспоминания полководцев. Воспоминания бывших партийных и советских деятелей.

9. Источники по истории Советского общества. Источники российской эмиграции

Источники Советского периода, их особенности, особенности их изучения. Историко-художественная литература как источник. Самиздат.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОПК-5, ПСК-3, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.9.02 Социальная история России

Цель изучения дисциплины: получить представление об эволюции основных социальных групп русского общества в IX - XVII веках.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представление о об основных этапах и тенденциях развития нового научного направления;
- представлять научный инструментарий исторической социологии
- иметь представление об источниках исторического знания по проблемам социальной истории и приемах работы с ними
- научиться работать с историко-социологической литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала

Содержание:

Социальная история как наука Методы социальной истории. Основные направления изучения. Социальные группы и слои. Трансформация социальной структуры России. Особенности социально-экономической, этнической, политической структуры средневекового российского общества. Положение, культура, быт различных социальных слоев в различные исторические периоды

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПСК-1, ПСК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 Введение в методологию социально-гуманитарного познания

Цель изучения дисциплины: получить представление о концептуальных основаниях в современных исторических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: 1) сформировать представление об основных методологических подходах; 2) сформировать представления о методах социального и исторического познания.

Содержание (основные разделы): Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Цивилизационный подход к истории. Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития (теория модернизации). Факторы исторического процесса. Мир-системный подход. Современные методологические подходы в историческом познании. Устная история.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-1 (Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения), ПК-11 (Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования), ПК-12 (Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся), ПСК-2 (Способность формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.10.2 Современный международный этикет

Цель изучения дисциплины:

обучение основным правилам международного общения, без знания которых невозможно создание и поддержание репутации современного делового человека.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование нравственных качеств, необходимых для эффективного решения проблем в области повышения уровня международного общения;
- развитие навыков общей культуры общения и поведения (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда и т. д.), в том числе на изучаемых языках;
- формирование и развитие эстетических представлений студентов (сочетаемость цветов, стилей одежды, оформления стола и др.).

Содержание дисциплины (основные разделы):

9 семестр

Модуль 1. Этикет в различных сферах современного общества

ТЕМА 1. Введение

Понятие этикета. Условия, факторы и принципы формирования этикета. Этикет в системе этики. Этикет и обычаи народов мира. Специфика требований этикета. Этикет и нормы морали. Составляющие этикета.

ТЕМА 2. Правила обращения

Правила обращения, знакомства и представления. Визитные карточки. Надписи на визитных карточках. Правила обмена визитными карточками.

Речевые формулы приветствия, прощания, сочувствия, выражения благодарности, поздравления и соболезнования.

ТЕМА 3. Правила невербального общения

Общие представления о языке телодвижений. Зоны и территории. Ладони и передаваемая с их помощью информация. Жесты рук и кистей рук. Значение жестов, связанных с прикосновением рук к различным частям лица. Руки в качестве барьеров. Защитный барьер, сформированный с помощью ног. Типичные жесты и телодвижения. Сигналы глаз. Сигареты, сигары, трубки и очки. Жесты собственнических и территориальных претензий. Отзеркаливание. Поклоны, ссутуливание, их зависимость от социального статуса. Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела. Различные виды столов и способы размещения участников за столом. Различные способы искусственного повышения статуса.

ТЕМА 4. Правила коммуникации

Правила коммуникаций. Правила телефонных разговоров. Специфика телефонного общения. Правила пользования электронной почтой. Правила проведения телеконференций. Правила переписки по факсу.

Переговоры. Ведение переговоров. Принципы и методы переговорных процессов. Недостатки при ведении переговоров. Конструктивность и эффективность переговорной деятельности.

Деловые беседы. Подготовка к деловой беседе. Начало беседы. Постановка проблемы и передача информации. Фаза аргументации. Фаза нейтрализации. Фазы поиска приемлемого или оптимального решения. Фиксация договоренности и выход из контакта. Анализ итогов и хода встречи.

Деловой разговор как особая разновидность устной речи. Характерные черты деловой речи. Основные требования к деловому разговору. Деловой риторический инструментарий. Техника речи. Речевые трафареты, помогающие вести деловые беседы и переговоры.

Деловые дискуссии. Этапы деловой дискуссии. Функциональная нагрузка ведущего дискуссии. Типичные затруднения при публичном выступлении. Сложные ситуации при публичном выступлении. Законы аргументации и убеждения.

Презентации и публичные выступления. Подготовка к выступлению в аудитории. Основные правила ораторского искусства. Выступление по радио и телевидению.

Деловая переписка. Требования к составлению служебных документов. Приказ. Деловые письма. Стиль и оформление служебных документов.

ТЕМА 5. Столовый этикет

Банкеты и приёмы. Официальное приглашение на приём. Принятие официального приглашения. Отказ от официального приглашения. Банкет за столом с полным обслуживанием. Банкет за столом с частичным обслуживанием. «Шведский стол». Банкет-фуршет. Банкет-коктейль. Банкет-чай. Комбинированный банкет. «Фруктовый (пивной) стол». Правила рассадки за столом. Правила поведения за столом. Тосты. Правила употребления пищи и спиртных напитков.

Неофициальные встречи с деловыми партнёрами. Неофициальные встречи в течение рабочего дня. Приглашение на неофициальную встречу. Развлечения с участием супругов. Вечерние развлечения. Празднования семейных торжеств. Приглашение домой. Торжественные приёмы дома. Коктейли. Барбекю. Развлечения в выходные дни. Праздник на работе.

Правила поведения в ресторане. Выбор ресторана. Ожидание спутников в ресторане. Заказ блюд и спиртных напитков. Обращение к официанту. Оплата счёта.

Правила вручения подарков, цветов и сувениров деловым партнёрам. Вручение наград и памятных подарков.

ТЕМА 6. Этикет одежды

Требования к современной деловой одежде. Повседневный мужской костюм для официальных мероприятий. Классический костюм бизнесмена. Подбор одежды с учётом индивидуальных особенностей мужчины. Женская одежда для официальных приёмов. Повседневная одежда деловой женщины. Причёска, макияж и украшения деловой женщины.

ТЕМА 7. Особенности этикета в странах мира

Особенности этикета в европейских странах. Особенности этикета в странах Азии. Особенности этикета о скандинавских странах. Особенности индийского этикета. Особенности арабского этикета

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-5, ОПК-4, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.11.01 Этика

Цель изучения дисциплины:

сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене морали как элементе культуры человечества и компоненте духовного опыта личности.

Задачи освоения дисциплины:

изучить основные этические учения в исторической перспективе; философские концепции обоснования морали; предметное поле эстетики как философской дисциплины (содержание основных этических категорий и принципов); отношение морали к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной этики.

Содержание:

Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.

Формирование этики как гуманитарной дисциплины. Этика в классификациях наук (от Платона до Ф. Бэкона). Прикладной и философский аспекты этических знаний. Понятия морали и нравственности, варианты отношения данных понятий. Специфика моральных норм. Проблема генезиса морали. Биологические основы морали. Социальные детерминанты морали. Мораль в системе духовных способностей человека (генетический аспект).

Тема 2. Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.

Мораль в системе культуры, функции морали (регулятивная, интегрирующая, воспитательная, оценочная, гносеологическая и др.). Соотношение моральных и правовых норм (вопрос о первенстве и характере преемственности); синкретизм морали и права, эмансипация права/морали из синкретичных регулятивных форм. Вопрос о возможности морального измерения закона. Опыт познания и моральный опыт в их связи и противоречии. Отношение добра и истины. Эмос науки.

Тема 3. Система этических категорий. Основные этические принципы.

Типологии этических категорий. Базовые этические категории (благо, счастье, добро, справедливость). Производные, служебные и специальные этические категории (долг, честность, самоотверженность, трудолюбие, скромность, патриотизм и др.). Соотносительные и безотносительные этические категории. Типология этических принципов. Основные этические принципы (принцип талиона, «золотой» принцип морали, принцип максимизации пользы и др.).

Тема 4. Структура морального сознания.

Понятие морального (нравственного) сознания. Структура морального сознания. Моральные чувства и эмоции. Моральные знания (принципы, законы и теории).

Психологические механизмы морального сознания. Моральные ценности и идеалы. Вопрос об универсальности структуры морального сознания. Проблемы нравственного воспитания. Деятельность на основе морального выбора и воли к добру (благу). Сущность морального выбора. Нравственный аспект взаимосвязи целей и средств.

Тема 5. Моральный конфликт и моральный прогресс.

Сущность морального конфликта. Противоречия морального сознания. Оппозиция добро-зло, оппозиция большее добро-меньшее добро, оппозиция равного добра. Вопрос о возможности и способах разрешения моральных конфликтов.

Понятие морального прогресса. Философские дискуссии о возможности морального прогресса. Факторы нравственного прогресса. Моральная деградация, нравственные деформации (формы и причины).

Моральное воспитание, его условия, формы и принципы.

Тема 6. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.

Мораль в духовной культуре архаических традиционных обществ. Мораль и традиция. Мораль в духовной культуре цивилизация Древнего мира. Мораль и закон. Мораль в системе религиозной культуры, в духовной культуре теократических государств. Мораль, свобода и ответственность. Мораль в эпоху модернизации западной цивилизации. Мораль, свобода и право. Мораль в культуре постмодерна. Специфика позиционирования морали в кризисных культурах.

Тема 7. Профессиональная этика.

Предмет и проблемы профессиональной этики. Генезис и функции профессиональной этики. Базовые принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика историка. Педагогическая этика. Профессиональные нравственные деформации.

Тема 8. История этических условий.

Этическое наследие религиозных учений Древнего Востока. Этические учения Древнего Китая (общая характеристика основных философско-этических систем). Базовые понятия этики Древнего Китая. Специфика этических учений Древней Индии. Этическая дидактика в системе духовной культуры Древней Индии. Этика буддизма. Этика мимансаков. Античная этика. Этика и античная натурфилософия. Сократ, сократики, софисты. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Этические учения Нового времени. Формирование этики как специального раздела социально-гуманитарного знания. Гуманистическая этика эпохи Возрождения и Реформации. Этика социально-политических учений 17 века. Этика просветителей 18 века. Философские обоснования морали (Бентам, Кант, Милль и др.). Этика неклассической философии 19-начале 20 вв. Этика иррационализма. Этика марксизма. Этика прагматизма. Этика фрейдизма. Аналитическая философия морали. Этика русской религиозной философии. Духовное наследие русского средневековья в русской культуре 19-начала 20 вв. Этические искания русских писателей. Становление этики как философского учения в 80-90 гг. 19 века. Этический «ренессанс» начала 20 века.

Тема 9. История этических учений: концепции обоснования морали.

Этика Аристотеля (аретатическая этика или этика добродетели). Мораль как добродетельное поведение и совершенное исполнение действия в заданных условиях. Критика аретатической этики. Современные интерпретации этики добродетели. Утилитаризм как этическая концепция (Бентам, Милль). Утилитаризм в политических и экономических доктринах. Критика утилитаризма. Этика Канта (этика долга или деонтологическая этика). Мораль как верность чувству долга. Критика деонтологической этики. Современные деонтологические концепции. Позитивистские концепции морали, эмотивизм.

Тема 10. Современные этические учения.

Возрождение философской этики во второй половине 20 века. Дискуссии о нормативизме эмпирических и метафизических обоснованиях морали. Прескриптивизм Р. Хейра. Теория справедливости Д. Ролза. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса. Либертантизм Р. Нозика. Этика добродетели Э. Энском.

Тема 11. Моральные проблемы современного общества.

Кризис гуманизма и этики в 20 веке. Гуманисты и моралисты 20 века в преодолении гуманитарного кризиса. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм). Этика экзистенциализма. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.). Этика в ситуации постмодерна. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность». Критика модернистской этики (З. Бауман). Сближение этики и эстетики в постмодернизме. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

Тема 12. Проблемы прикладной этики.

Специфика прикладной этики. Причины формирования прикладной этики. Политическая этика. Экономическая этика. Правовая этика. Педагогическая этика. Медицинская этика. Экологическая этика. Общие проблемы прикладной этики.

Тема 13. Этика и идеологии 20 века.

Этический компонент идеологий. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор). Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор). Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор). Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор). Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

Тема 14. Этическое измерение глобальных проблем современности.

Смысл жизни человека и миссия человечества в эпоху глобальных кризисов. Моральные дилеммы в эпоху глобальных кризисов. Экологическая этика (экологический императив в этике, «глубинная» экология, трансперсональная экология). Политическая этика (вина «Севера» перед «Югом»). Хозяйственная этика (этические концепции благотворительности и экономии).

Тема 15. Религия и этика. Специфика религиозной морали.

Этическая составляющая мировых религий. Этика христианства. Специфика религиозной (теистической) этики. Нравственное измерение евангельских истин. Формирование христианской этики в патристике. Схоластическая традиция в христианской этике. Этика ислама. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры. Кораническая этика и этика Сунн. Этика и право в исламе.

Специфика и принципы религиозной морали. Вопрос о возможности этики быть светской. Моральное измерение атеизма. Религиозные концепции греха.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ПК-3, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.11.02 История религии

Цель изучения дисциплины: сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества.

Задачи освоения дисциплины:

выявить универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; изучить типологии религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; приобрести навыки критической оценки исторической роли различных религиозных идеологий, их вклада в утверждение гражданского согласия в обществе.

Содержание:

Тема 1. Понятие религии. Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Функции религии. Типологии религий. Проблема происхождения религии: основные теории, научные исследования.

Тема 2. Ранние формы верований и культов. Источники изучения ранних форм верований и культов: данные археологии, антропологии, элементы ранних форм верований и культов

сохраняющиеся в современных культурах. Фетишизм как религиозная форма. Анимистическая форма верований. Особенности тотемизма как религиозной веры. Магия, шаманизм и мантика как формы ранних верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

Тема 3. Религии цивилизаций Месопотамии. Первая цивилизация Междуречья - цивилизация шумеров: история и ее особенности. Религиозные верования древних шумеров. Пантеон шумерской религии. Возвышение Аккада и упадок шумерской цивилизации. Религия аккадцев. Ассирийская цивилизация: создание ассирийской империи. Религия Ассирии. Возвышение Вавилона и крушение ассирийской империи. Религия Вавилона: пантеон и особенности обрядности.

Тема 4. Религия Древнего Египта. Исторические источники древнеегипетской религии. Подходы к изучению и периодизация истории Древнего Египта. Проблемы определения древнеегипетской религии: региональная дифференциация верований и культов на территории Египта. Религиозные центры Древнего Египта. Пантеон древнеегипетской религии. Исторические изменения пантеона. Жречество, храмы, культы.

Тема 5. Иудаизм. Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования. Текстологическая основа – Танах. Формирование Талмуда. Возникновение раввината. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология. Символика Иудаизма. Иудаизм в современной России.

Тема 6. Зороастризм. Древние иранцы и их верования. Возникновение и становление Зороастризма. Текстологическая основа Зороастризма – Авеста. Основы зороастрийского вероучения. Зороастрийские верования, священство, этика, обряды. Распространение Зороастризма. Зороастризм при династиях Ахеменидов и Сасанидов. Положение зороастризма при арабах. Турецкое господство в Персии, притеснения зороастризма со стороны турок мусульман. Зороастризм при династии Пехлеви: возрождение зороастризма. Современное состояние Зороастризма.

Тема 7. Религия в Древней Греции и Риме. Этногенез древних греков. Этапы развития древнегреческой религии. Крито-микенская культура. Классический период. Материал изучения древнегреческой религии. Греческий пантеон и демонология. Религиозные представления. Жречество, храмы, обряды. Мистерии. Упадок олимпийской религии греков и принятие христианства. Этнокультурные основы и исторические этапы истории древнеримской религии. Пантеон и демонология древнеримской религии. Исторические изменения пантеона.

Тема 8. Религия древних славян. Этногенез славян и становление славянской религии. Источники о древнеславянской религии. Культура и цивилизация древних славян. Религиозные представления, пантеон, демонология древнеславянской религии. Элементы древнеславянской религии, сохранившиеся после принятия Христианства. Неоязычество в современной России.

Тема 9. История религии в Индии. Брахманизм. Религиозные представления протоиндийской цивилизации. Структура и религиозное содержание Вед. Религиозные представления брахманизма. Пантеон и обрядность брахманизма. Индуизм. Мироззрение индуизма. Индуистский пантеон. Становление индуистской триады богов. Индуизм в современном мире. Джайнизм. Возникновение Джайнизма. Религиозные представления, обряды, образ жизни. Сикхизм. Религиозные представления, эволюция вероучения и обрядности.

Тема 10. История религии в Китае. Мифологические представления древнего Китая. Конфуцианство. Личность Конфуция. Текстологическая основа конфуцианства. Социально-этическая концепция конфуцианства: гуманность и ритуал, культ предков, понятие благородства. Космология конфуцианства. Развитие доктрины после Конфуция. Конфуцианство и государственная власть в Китае. Неоконфуцианство в современном Китае.

Даосизм. Возникновение даосизма. Легендарные основатели даосизма. Текстологическая база даосизма. Космология даосизма. Социально-этические представления даосизма. Даосизм и развитие естественнонаучного знания в Китае. Даосизм и официальная власть Китая. Современный даосизм.

Тема 11. История религии в Америке. Цивилизации Мезоамерики – ацтеки, майя, тольтеки, сапотеки, миштеки, тараски: развитие письменности, урбанизация, производство, государственные структуры.

Религия майя. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии майя. Религия ацтеков. Религиозные представления и пантеон ацтеков. Храмы, обряды и культы религии ацтеков. Европейская колонизация и религия ацтеков. Цивилизации Южной Америки – инки и чибча-муиски: социальные, экономические, политические институты, письменность, производство, урбанизация. Религия инков. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии инков. Религия чибча-муисков. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии чибча-муисков.

Тема 12. Возникновение и становление христианства. Исторические, социальные и духовные условия возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Распространение христианства. Христианство и официальная власть Римской империи. Патристика. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. IV Вселенский собор в Халкедоне: утверждение независимых центров христианского мира, утверждение дуофизитской христологической догматики. Обособление монофизитских церквей. Расхождение в догматике и богослужении в восточных и западных церквях. 1054 год – окончательное разделение христианства на восточное и западное.

Тема 13. История Римско-католической церкви (Католицизм). Термин «Католицизм». Западное христианство в I – V веках. Становление культа. Возникновение Церковной области. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы. Католическое монашество. Крестовые походы. Вероучение и теология Католицизма. Университеты. Ереси и инквизиция. Католицизм и Реформация. Контрреформация. Тридентский собор. Утверждение григорианского календаря. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви. Католицизм в современной России.

Тема 14. История Православия. Термин «Православие». Организационная структура православия: автокефальные православные церкви. Христианство на востоке Римской империи. IV Вселенский собор в Халкедоне: утверждение независимости Константинополя, Антиохии, Александрии, Иерусалима. Восточное христианство и исламские завоевания. История признания и утверждение патриархатов православных церквей. Общность вероучения, богослужения, догматики православных церквей.

Тема 15. История христианства в России. Принятие христианства. Церковь на Руси в X – XIV веках. Признание автокефалии Русской православной церкви. Утверждение патриаршества. Раскол. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX веке. Русская православная церковь за рубежом. Современное устройство и состояние Русской православной церкви. Старообрядчество.

Тема 16. Протестантизм. Термин «Протестантизм». Предпосылки Реформации. Реформация в Германии – М. Лютер. Реформация в Швейцарии: Ж. Кальвин, У. Цвингли. Реформация в Англии. Направления в Протестантизме. Протестантизм и Римско-католическая церковь. Протестантизм и Православие. Протестантская теология, организации, догматика, обряды. Протестантизм в современной России.

Тема 17. Ислам. Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Мухаммад и его проповедь, начало открытой проповеди, реакция мекканских властей, переселение в Ясриб, вооруженное противостояние с Меккой, возвращение в Мекку. Первые праведные халифы. Исламские завоевания: восточнохристианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), хариджизм, исмаилизм, суфизм, ваххабизм. Исламское право. Ислам в современном мире. Ислам в современной России.

Тема 18. Буддизм. Термин «Буддизм». Возникновение буддизма. Социально-культурная ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Буддизм и брахманизм. Мироззрение буддизма. Основные направления буддизма. Буддистские

канонические тексты. Буддизм Тхеравады (Хинаяны) и Махаяны. Монашество, жречество, обряды. Распространение буддизма. Тибетский ламаизм. Буддизм в современной России.

Тема 19. Современные религиозные движения (нетрадиционные религии и культы).

Классификация и особенности новых религиозных движений. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризованного города. Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

Тема 20. Культура межконфессионального диалога. Мировоззрение и его типы. Религиозный фундаментализм. Секуляризация и свободомыслие в истории западноевропейской и российской культурах. Понятие свободы совести и вероисповеданий. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозных мировоззрениях. Светский гуманизм в истории западной культуры. Нравственность в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном высоко интегрированном поликонфессиональном мире. География мировых и национальных религий.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ОК-5, ПК-3

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.12.01 Эстетика

Цель изучения дисциплины: познакомиться со становлением эстетики как самостоятельной философской дисциплины, с историей развития эстетической мысли, ее влиянием на социально-культурные процессы и значением для художественной критики, искусствознания и реальной практики искусства; сформировать навыки эстетической оценки и анализа явлений действительности.

Задачи освоения дисциплины:

изучить основы эстетической теории, основные этапы развития эстетической мысли, ключевые концепции, определившие ход развития эстетической мысли;
изучить историю развития эстетической мысли в связи с историей культуры и искусства;
получить представление о сущности, специфике, функциях и видах искусства;
приобрести навыки эстетического анализа произведений искусства и явлений действительности.

Содержание:

Модуль 1. Предмет эстетики и ее место в системе философских наук.

Предмет и задачи эстетики. Специфика эстетического отношения к миру. Эстетика — наука о чувственно-ценностном отношении человека к миру и способах его духовно-практического освоения. Многообразие подходов к определению предмета эстетики. Эксплицитная и имплицитная эстетика. Эстетика как философское знание о структурно-смысловых закономерностях бытия, выраженных в формах, о способах их постижения, о качественных характеристиках чувственно постигаемых феноменов в их отношениях к собственно-человеческим сущностным силам, способностям и целям. Междисциплинарные связи эстетики.

Модуль 2. Эстетическое сознание.

Эстетическая способность сознания к различению, вчувствованию, суждению, выбору и созиданию. Чувственно-интеллектуальная природа эстетического отношения. Эстетическое отношение как процесс. Понятие о структуре эстетического сознания. Образное мышление как способ познания мира и самоопределения в нем. Типология эстетических образов мира: знак, схема, иконический образ, символ, метафора. Образ эстетический и художественный: сходство, различия, взаимозависимость. Эстетический образ совершенства (идеал, ценность), его детерминанты и функции. Эстетические чувства. Эстетические эмоции и

чувства. Многообразие и синкретичность эстетических чувств. Ориентационные эстетические чувства: пространства, времени; ритма, симметрии, цвета, линии, фактуры, пластическое чувство, вкус и запах; их психофизиологические (сенсорные) основания, ассоциативный характер и синтетичность в формировании эстетического образа. Чувство меры и его критерии. Аксиологические чувства: гармонии, трагизма, юмора; универсальность их присутствия во всех сферах человеческой деятельности. Художественные чувства: чувство слова, музыкальное чувство, ритмо-пластическое и др. Понятие об эстетизме: синкретизм эстетического переживания; его познавательно-ориентирующая, эвристическая, катарсическая функции.

Модуль 3. Эстетическая деятельность и ее виды.

Специфика эстетической деятельности, ее место в системе видов человеческой деятельности. Утилитарное и эстетическое в трудовой деятельности. Эстетическое содержание свободного труда. Эстетическая деятельность в структуре современного производства. Дизайн. Эстетическая организация природной среды. Эстетика общения и быта. Эстетика поведения. Этикет. Эстетический аспект речевой культуры. Эстетические характеристики речи. Утилитарная и эстетическая функции предметной бытовой среды. Роль эстетических качеств вещей в формировании эстетической культуры человека. Эстетическое оформление человеком самого себя. мода, ее социокультурная обусловленность. Искусство как специфическая сфера эстетической деятельности, как средство создания, передачи и воспроизводства эстетических ценностей. Труд, игра, искусство.

Модуль 4. Виды искусства и принципы их классификации.

Природа искусства и художественного творчества. Историческая обусловленность возникновения и развития различных видов искусства. Искусство как специфический вид человеческой деятельности. Социальные аспекты бытия искусства: коммуникативный, просветительский, воспитательный, гедонистический, прогностический. Виды и жанры. Специфика языка различных видов искусства. Принципы классификации искусств. Специфика архитектурного образа. Композиция и ансамбль. Виды и типы архитектурных сооружений. Специфика художественного образа в живописи, художественные средства, жанры. Выразительные средства в скульптуре. Станковая, монументальная, декоративная скульптура. Специфика словесных искусств. Слово и образ. Слово и смысл. Специфика поэтической речи. Жанры литературы. Театр как синтетический вид искусства. Выразительные средства. Сценарий спектакля и режиссерская трактовка. Проблема актерской интерпретации. Кино как синтетический вид искусства. Изобразительные средства. Сценарий и режиссерская трактовка фильма, жанры. Особенности музыкального художественного образа. Средства музыкальной выразительности, жанры. Классическая и неклассическая музыка. Искусство в системе форм общественного сознания. Искусство в системе массовых коммуникаций. Специфика художественно-творческого процесса. Сознательное и бессознательное в творчестве. Одаренность, талант, гениальность, вдохновение и мастерство. Проблема свободы творчества и социальной ответственности художника.

Модуль 5. Эстетика как теория искусства. Мировая художественная культура: направления, стили, жанры (история и современность).

Феномен античной эстетики и художественной культуры. Каноны античного искусства. Средневековая эстетика и проблема запечатления красоты и величия трансцендентного. Каноны средневекового храмового искусства. Стили средневекового искусства. Эстетика эпохи Возрождения. Гуманистический идеал прекрасного. Ренессансная эстетика природы. Творческие достижения эпохи Возрождения. Эстетика Нового времени как философская теория художественных практик. Направления в искусстве Нового времени (барокко, классицизм, романтизм, реализм). Понятие стиля в нормативных поэтиках и индивидуальных художественных мирах. Жанровое многообразие искусства Нового времени. Неклассическая эстетика и искусство модернизма. Направления в искусстве модернизма. Феномен массовой культуры. Эстетика «массового» искусства.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.12.02 История русской культуры

Цель изучения дисциплины:

сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене русской национальной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление об особенностях культурных процессов в России;
- изучить социально-исторические детерминанты идеологических течений в духовной культуре России;
- сформировать знания об основных этапах развития русского искусства, об идейно-стилистических особенностях каждой из изучаемых эпохи представления о его величайших достижениях
- определить место и роль русской культуры в мировом культурном процессе.

Содержание:

Культура Киевской Руси и принятие христианства.

Особенности культуры восточных славян. Язычество. Православие на Руси, взаимодействие языческой и христианской культур. Письменность и летописи. Храмовое строительство. Освоение византийского канона в архитектуре и живописи.

Культура Московского государства.

Культура Московского царства. Объединение русских земель. Псков и Новгород, их роль в сохранении культурных традиций. Конец зависимости от Золотой Орды. Начало формирования русского национального самосознания. Развитие архитектуры. Ансамбль Московского Кремля. Шатровое зодчество. «Нарышкинское барокко». Живопись. Иконопись, фреска. Иконостас. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Знаменная музыка, церковный распев. Скоморохи.

Трансформация русской культуры в XVIII веке: процессы европеизации культуры.

Реформы Петра I и культурное развитие страны. Проникновение идей Просвещения в Россию. Академия наук. Утверждение светского начала в русской культуре. М.В. Ломоносов. Московский университет. Роль иностранных ученых и художников. Академия художеств. Гражданское строительство. Главные архитектурные стили. Изобразительное искусство. Портретная живопись. Скульптура. Музыка и театр. Крепостные актеры. Европеизация русской культуры.

Расцвет русской культуры в XIX веке.

«Золотой век» русской культуры, культурный взлет России в XIX веке. Дворянская культура. Формирование либеральной, консервативной и демократической культуры. Социальные проблемы и идеологемы. Русская интеллигенция и ее роль в общественно-культурной жизни России. Художественная культура. Становление русского литературного языка. Поздний классицизм (ампир) в архитектуре и живописи России. Становление русской классической музыки. Русские романтики первой половины XIX века – художники, писатели, поэты. Культура России в пореформенный период. Критический реализм – ведущий метод в искусстве. Великие писатели, художники, композиторы России, их вклад в мировую культуру.

Русская культура в XX веке.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской религиозной философии и художественной культуры. Кризис классического реализма. Движение «искусство для искусства». Декадентство и символизм в России. Модернистские течения в живописи: кубизм, футуризм, фовизм. Архитектурные школы: модерн, неоклассицизм, неорусский стиль. Новый театр. Деятельность меценатов. Русские сезоны в Париже, триумф русского балета. Международное признание русского искусства. Культура советского общества. Идеологизация культуры. Интеллигенция и революция. Идейно-эстетические направления в искусстве в 20-е годы. Отношение к культурному наследию. Внедрение атеизма в культуру. Огосударствление культурной деятельности в 30-е годы. Демократизация культуры. Судьба русской интеллигенции. Прекращение международных культурных

связей. Утверждение метода социалистического реализма. Искусство в годы войны. Русская культура зарубежья. «Оттепель» в культурной жизни общества. Литература, кино, скульптура, живопись 60-х годов. Обновление русской культуры в конце 80-х - 90-е годы XX века. Возвращение литературы и искусства русского зарубежья. Возрождение православия. Свобода творчества и ответственность художника. Многообразие школ и направлений. Коммерциализация культуры. Проблема сохранения культурного наследия.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания

Цель изучения дисциплины:

сформировать навыки абстрактного мышления, опосредующего усвоение научных теорий, способность к философским оценкам явлений социальной действительности, культуры, естественнонаучных и гуманитарных теорий и практик, нравственной и экзистенциальной проблематики, обеспечивающие социальную, профессиональную адаптацию, личностное развитие обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, человека, общества, культуры;
- сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- изучить актуальные направления в современной социальной философии, этике, эстетике, философии религии;
- изучить актуальные проблемы современной философии науки.

Содержание:

Тема 1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.

Философия как теоретическая форма мировоззрения; философия как наука о всеобщем в системе отношений «человек-мир». Философия в системе культуры; философия как форма общественного сознания. Мировоззренческие основания исторических типов философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносерцентризм, лингвоцентризм).

Мировоззренческие сдвиги в культуре 20 века. Специфика нового способа бытия человека в природе и обществе; экзистенциальная проблематика. Научная картина мира, и ее влияние на проблематику и развитие философии. Кризис спекулятивной онтологии (метафизики). Современный позитивизм. Сциентистская философия. Направления современной философии и ее актуальные проблемы: философская антропология, философия науки, социальная философия, сциентистская философия. Проблема отношения философских категорий и общенаучных понятий. Категориальный аппарат современной философии. Методологические уроки позитивизма: философия как аналитическая деятельность. Позиции методологического редукционизма в современной философии.

Тема 2. Общество как система: элементы, структура, динамика.

Общество как система; ее элементы, взаимодействия между ними и системные свойства. Теории общественно-исторического развития и прогресса. Социологические концепции социального развития. Многовариантность общественного развития; конвергенция и дивергенция в общественном развитии. Типология обществ. Современные тенденции социальной эволюции. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Специфика современного общества; концепции современного общества. Социальная критика современного общества. Социальный идеал современного общества. Глобальные проблемы современного общества; типы глобальных проблем, причины и пути решения глобальных проблем.

Тема 3. Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления.

Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.

Тема 4. Феномен человека.

Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека. Специфика адаптационных стратегий человека. Гоминизация. Актуальность дарвинизма. Протосоциальные практики человека. Феномен сознания. Актуальные представления об источниках и условиях возможности феномена сознания.

Натурализация человека и культуры в глобальном эволюционном процессе. Биологическая природа познания («натурализованная эпистемология»). Биология и аксиология (биология и этика; социобиология; биологические основы эстетики). Человек как биоинформационная система; когнитивные науки о человеке и познании.

Понятие личности. Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.

Тема 5. Место религии в современной культуре.

Предмет и проблемы философии религии; философская теология и философское религиоведение. Понятие «религия». Аспекты научных и философских подходов к феномену религии.

Влияние науки на религиозное мировоззрение. Модернизация догматики, форм религиозного опыта и культа: религии без теизма, современные теологические концепции развития мира (современная космология и эволюционная теория в теологических концепциях развития), «смерть теологии», религии «секулярного города».

Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции. Кризис ценностной системы (эстетических идеалов и морали) христианской культуры и культуры Просвещения и Модерна. Основные современные этические концепции (модернизация концепции добродетели и деонтологической концепции морали, современные формы утилитаризма, эмотивизм и др.) Актуальные проблемы прикладной этики.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

ОК-1, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология

Цель освоения дисциплины: изучить принципы и закономерности формирования общества; сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого, овладеть навыками интерпретации социальных явлений в исторической перспективе.

Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными событиями «неолитической революции»; архаическими системами родства и брака; особенностями экологии первобытных обществ, их технико-технологической спецификой, особенностями когнитивной системы первобытного человека; феноменологией «первобытной религии»; современными концепциями социогенеза, культурогенеза и глоттогенеза.

Содержание дисциплины:

Понятие социогенеза. Проблема происхождения общества. Развитие доисторического общества: социальные животные, предчеловеческое стадо, человеческое стадо. Когнитивные истоки социальности человека. Проблема происхождения языка. Истоки знакового поведения. Материально-технические истоки социальности человека. Типология техники и технологий доисторического общества. Духовная культура архаического общества. Формирование традиционных обществ как завершение процесса социогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории

Цель освоения дисциплины: обобщение и конкретизация современных знаний по актуальным проблемам отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить сущность новых подходов к изучению отдельных актуальных аспектов истории России, сложившихся в современной науке;
- характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры российского общества,
- продолжить работу по формированию основы необходимых профессиональных умений по работе с историческими источниками и историческими исследованиями.

Содержание:

Тема 1. Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях. Подходы современной российской исторической науки

Тема 2. Содержательное и хронологическое соотношение понятий «средневековье» и «новое время» в контексте российской истории. Разработка отечественными историками проблемы периодизации российской истории.

Тема 3. История России в XVIII в. в новейшей историографии. Комментарии и оценки современной российской исторической школы актуальных проблем истории России XVIII в.

Тема 4. Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в. Подходы современной российской исторической науки к проблеме.

Тема 5. Российские революции начала XX в.: причины, сущность, последствия. Подходы современной российской исторической науки к проблеме

Тема 6. Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы. Подходы современной российской исторической науки к проблеме

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-2, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика

Цель освоения дисциплины: выработать и студентам знания и умения, позволяющие им владеть понятиями и терминами семиотики, применять их в языковой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными терминами семиотики;
- использовать различные виды речевого общения, понимать сущность знаковой деятельности человека;
- формирование представления о феномене культуры в семиотическом аспекте;
- использование семиотического и культурологического материала в обосновании своей мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование собственной позиции и умения ее аргументировать;
- понимать знаковую суть культуры и межкультурных коммуникаций;
- формирование представлений о знаковой системе современного мира;
- осуществление анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- различать уровни знаковой деятельности в социум.

Содержание дисциплины: Предмет семиотики. История семиотики. Классы знаковых систем. Системы знаков, их структура. Знаковые процессы. Человек-знак. Стереотипы знакового поведения человека. Классификация видов знакового пространства. Кодификация и виды кодификационной деятельности. Знаковые системы истории и культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-4, ОК-6, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.15.01 Логика

Цель освоения дисциплины: изучить специфику, формы, операции и принципы абстрактного мышления, специфику логики как науки; научиться логически правильно мыслить, точно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, принимать правильные решения в конкретных ситуациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику абстрактного мышления и логики как науки;
- изучить основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение и умозаключение;
- научиться производить логические операции с понятиями;
- научиться строить суждения;
- научиться строить умозаключения;
- научиться выдвигать, подтверждать и опровергать гипотезы;
- научиться доказывать и опровергать;
- научиться логически правильно мыслить, точно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- научиться принимать правильные решения в конкретных ситуациях.

Содержание дисциплины: Введение. История развития логики. Понятие: определение, виды. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Понятие суждения. Простое суждение. Качество и количество суждений. Сложные суждения. Модальность суждений. Умозаключение: понятие, виды, структура. Дедуктивные умозаключения (из простых суждений). Тема 3: Дедуктивные умозаключения (из сложных суждений). Индуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Умозаключение по аналогии. Доказательство. Опровержение. Гипотеза. Законы (принципы) мышления. Спор и дискуссия. Логика вопросов и ответов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.15.02 Философия и методология науки

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления научных проблем и их исторической оценки.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о науке как особой формы познания, роли и месте науки в системе культуры
- выявить характер взаимосвязи науки с философией, религией, искусством;
- прояснить существующие подходы к проблеме критериев научности знания;
- сформировать представление о существующих подходах к классификации наук;
- представлять историю развития науки;
- владеть приемами, формах и методами научного мышления.

Содержание:

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт Место науки в структуре познания. Критерии научности знания. Классификация наук. Функции науки. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Формы научного знания. Методология как философская дисциплина. Возникновение и эволюция науки. Модели развития и роста научного знания. История науки. Элементы научного знания в культуре Древнего

Востока. Античная протонаука. Опытное естествознание в культуре Средневековья. Становление науки как математизированного естествознания в Новое время. Научные революции XVII – XX вв. Научная картина мира. Научная рациональность. Социальный аспект деятельности ученого, сциентизм и антисциентизм. Основные парадигмы современного естествознания. Специфика социально-гуманитарных наук. Наука и техника.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-3, ПК-12

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

Задачи освоения дисциплины: изучение студентами основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций, способности предвидеть региональную специфику проявления экстремизма и проводить проектно-аналитическую и экспертно-консультационную работу по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Содержание дисциплины: Сущность, причины, типология терроризма. Исторические корни терроризма. Идеология терроризма. Сепаратизм как угроза национальной безопасности. Экстремизм как основа терроризма. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации. Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма. Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Международный опыт противодействия терроризму. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-2, ОК-6, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.16.02 Философия истории

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско-историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, кончая историософией XVII-XX вв., а также показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования; удовлетворить потребности слушателей в развитии интеллектуального и творческого потенциала, в постоянном обновлении и обогащении своих знаний; сформировать навыки философского осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представление о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории;

- уметь читать философский и исторический текст в его единстве, уметь его анализировать, видеть неслучайность историософских концепций, их связь с ситуацией момента, но вместе с тем и их надвременной смысл, который работает и в будущем, то есть и сегодня;
- ознакомиться с основными трактатами по философии истории и их трактовкой в трудах современных

– отечественных и зарубежных мыслителей.

Содержание дисциплины: Предмет и сущность философии истории. Субстанциальная философия истории Нового времени и Просвещения. История как социальная наука и как университетская дисциплина. Философия и история. Кантовская традиция понимания Просвещения. Использование философских концептов в современном историческом исследовании. Использование современных философских концептов в историческом исследовании: генеалогия М. Фуко против традиционной «истории историков». Философия истории как эпистемология: современные дебаты. Аналитическая философия истории. Идея субстанциальной истории. Кантовская философия истории. Модели циклического времени в космологии и истории. «Понимание» в истории. Зачем нужна история? Просвещение как социокультурный феномен и как эмансипационный проект в кантианской исследовательской перспективе. Просвещение в России как эмансипационный проект. Генеалогия М. Фуко.

Интерпретативная антропология Кл. Гирца и ее влияние на современную историческую науку. Элементы современной аналитической философии истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений

Цель освоения дисциплины:

изучить историю развития учений об обществе, сформировать навыки философского анализа социальных явлений и процессов;

помочь студентам понять место личности в системе общественных отношений, как субъекта и объекта различных процессов, которые регулируются социальными институтами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить предмет и специфику социального познания;
- рассмотреть донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке;
- исследовать учения об обществе в Древнем мире, учения об обществе в Средние века, учения об обществе Нового времени.
- проследить формирование социологии как научной дисциплины;
- проанализировать социологическую мысль XX века.

Содержание дисциплины:

Социальные учения на социологическом этапе развития зарубежной общественной мысли.

Учения об обществе в Древнем мире и в Античности. Социальные воззрения в эпоху Древнего мира. Главные особенности сознания первобытных людей. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона. Особенности обществоведческих взглядов Древнего мира и Античности.

Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения. Социально-религиозные взгляды средневековых философов: основные идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Сущность гуманистического антропоцентризма. Формирование новых социальных концепций в эпоху Возрождения: П. Помпонацци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Социальные учения Нового времени. Социальные и научные воззрения XVII-XVIII вв.: вклад Ф. Бэкона в формирование социологической науки. Разработка теории

общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита. Социальные идеи непосредственных предшественников социологии: Ш. Монтескье, А. Сен-Симон.

Социальные учения на досоциологическом этапе развития отечественной общественной мысли.

Социальная мысль в России XVII в. – первой половины XIX вв. Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев, социальные взгляды западников и славянофилов.

Классический период в развитии зарубежной социологической мысли. Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии. Общая характеристика классического этапа развития социологической науки. Общие черты классиков мировой социологии. Основы позитивистской социологии О. Конта. Общие черты спенсеровской социологии. Эволюционизм Г. Спенсера. Особенности марксистской социологии: достоинства и недостатки социологической концепции К. Маркса.

Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в. Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули). Социология Э. Дюркгейма. Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологические взгляды Г. Зиммеля. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии). Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

Классический период в развитии отечественной социологической мысли. Теоретико-методологические предпосылки, направления и школы в русской социологии. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. «Легальный марксизм»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Христианская социология: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.

Социологическая концепция П.А. Сорокина. Общая социологическая теория П.А. Сорокина. Структура социологии. Социально-политическая и социологическая деятельность П.А. Сорокина в период Февральской и Октябрьской революции и в первые годы советской власти.

Современные зарубежные социологические направления и теории. Основные школы современной зарубежной социологии. Общая теория систем Н. Лумана. Идейные истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Дж. Мид как родоначальник символического интеракционизма. Основные принципы символического интеракционизма. Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер. Теория социального обмена. Дж. Хоманс. Теория социального конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология А. Шюца. Теория социального пространства П. Бурдьё.

Современные социологические теории общества. Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти. Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.

Современная отечественная социологическая мысль. Основные направления социологических исследований в современной России. Особенности развития отечественной социологии в XX в. Социологические взгляды В.А. Ядова. Проблема среднего класса в отечественной социологии. М.К. Горшков, Т.И. Заславская, И.П. Попова и др. Социологические исследования образования. А.Н. Осипов. Социология общественного мнения. Ю. Левада.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Форма итоговой аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.17.02 История политической мысли

Цель освоения дисциплины: познакомить студента с основными политическими учениями, которые отражают мировоззренческие философско-теоретические взгляды людей разных эпох на предмет государственного строительства, на проблемы власти и справедливости, закона, суда и сформировать у него навыки аналитического различения взглядов и подходов к существующим политическим институтам, а также умение воспринимать их системно, в комплексе, в виде целостного учения

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления об историко-политической картине мира, о многообразии форм её проявления;
- получение знания условий формирования различных и тождественных политических взглядов в разные исторические периоды развития человечества;
- формирование знаний о политических доктринах, основах становления и развития политической идеологии; политических идеях в государствах Древнего мира и средних веков; Нового времени; основных политических учениях второй половины XIX века и XX века; политических учениях в России;
- освоение теоретических положений о либеральных политических доктринах; социалистических политических теориях; марксистского политико-правовые учения;
- приобретение навыков осуществления сравнительно-исторических исследований политических концепций, лежащих в основе современных представлений о роли государства и права в жизни общества.

Содержание дисциплины: Политические учения в классовых обществах Древнего Востока. Политические учения в классовых обществах Древней Греции. Политическая мысль Древнего Рима. Политические учения Средневековья (V – XV вв.). Политическая мысль в странах Арабского Востока. Политические учения Древней Руси в период возникновения и развития феодализма и образование централизованного государства. Политические учения в Западной Европе в период разложения феодализма. Политические учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций. Политические учения немецкого и итальянского просвещения (XVII – XVIII вв.). Политические учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Политические учения во Франции в период кризиса абсолютизма и буржуазной революции в конце XVIII в. Политические учения в США в период борьбы за независимость. Политические учения в России в период разложения феодализма и начала формирования капиталистического уклада. Политические учения в Германии в кон. XVIII – нач. XIX в. Политические учения в Западной Европе (первая пол. XIX в. Политические учения в России (первая половина XIX в.). Буржуазные политические учения в XIX в. Политические учения в первой половине XX в. в России. Политические учения в XX в. в странах Европы и Востока. Политическая мысль в конце XX-нач.- XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.18.01 Актуальные проблемы зарубежной истории

Цель изучения дисциплины: анализ проблемных вопросов, связанных с изучением истории нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины: Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в отечественных исторических концепциях. Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в зарубежных исторических концепциях.

Содержание (основные разделы): Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.). У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней.), ПСК-3 (Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.18.02 Социальная политика

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление об основах социальной политики в РФ, о механизмах помощи социально незащищённым категориям населения.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам разобраться в сложных процессах, происходящих в Российской Федерации, понять межнациональные, социально-экономические, социально-трудовые конфликты;
- сформировать интерес к изучению современной социально-экономической и политической ситуации, как в России, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- сформировать активную гражданскую позицию, а также ценностные ориентации, связанные с социальной поддержкой разных групп общества, такие как ценность человеческой жизни, помощь нуждающимся, семейные ценности и т.д.;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов в сфере решения социальных проблем населения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

9 семестр

Тема 1. Введение в социальную политику

Теоретические основы социальной политики.

Политика. Понятие социальной политики как составной части внутренней политики государства. Цель социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Государство – основной субъект и двигатель социального развития. Основные виды деятельности по реализации социальной политики государства.

Законодательное регулирование социальной политики

Конституционные обязательства государства в области социальной политики. Понятие социального государства и его основные характеристики. Конституция РФ о социальном государстве. Негосударственные субъекты социальной политики: организации, движения, фонды, действующие независимо от государственных структур.

Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Компоненты структуры социальной политики: отрасли социальной сферы, социальное партнёрство, социальные конфликты, социальная защита, оплата и охрана труда, социальное страхование, демографическая политика, пенсионное обеспечение и т.д.

Функции социальной политики: защитная, стабилизирующая, воспитательная. Система принципов социальной политики. Сущность социальной справедливости. Социальная политика и социальная работа. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной и экономической политики государства.

Социальная политика России на современном этапе развития.

Истоки социальных реформ современного периода. Программа экономических реформ правительства России от 1998г. и меры по социальной защите населения. Роль Конституции РФ в реализации принципов современной социальной политики. Нормативно-правовая база социальных преобразований в России. Этапы развития социальной политики на рубеже XX-XXI вв. Патерналистская модель социального развития. Причины её введения. Понятие патернализма. Основные характеристики адресной социальной системы и стадии её практического воплощения. Сущность социальной стабильности и меры правительства РФ по её достижению.

Тема 2. Механизмы реализации социальной политики.

Типовые механизмы социальной политики.

Значимость механизмов реализации социальной политики в современной России. Социальная защита как основное средство внедрения принципов социальной политики в России. Социальный риск. Направления социальной защиты в 90-х гг. XX в. в РФ. Социальная защита детства, отрочества, отстаивание прав ребёнка. Социальная защита трудоспособного населения. Социальная защита нетрудоспособных граждан и пути её практического воплощения. Социальная защита семьи. Роль финансирования в процессе социальной защиты населения.

Сущность социального обслуживания и его виды: материальная помощь, социальный патронаж (цели и задачи, причины введения и прекращения действия) и т.д. Социальная реабилитация различных категорий граждан. Виды социальной реабилитации. Социальная помощь и самопомощь. Социальная опека и попечительство: условия внедрения и основные функции.

Социальная структура современного российского общества. Маргинальные группы.

Социальная структура и социальная стратификация. П.А. Сорокин – создатель современной теории стратификации. Эволюция стратификации человеческого общества: неравенство в первобытном обществе. Рабство. Кастовая система. Сословия средневековой Европы. Классовая форма стратификации. Социальные слои и группы в современном обществе. Российская социальная структура как смешанный тип социальной стратификации.

Сущность социальной трансформации и факторы, определяющие её. Средний класс: основные характеристики и положение в России. Ценности среднего класса.

Понятие и причины маргинальности. Актуальность проблемы маргинальности в современной России. Критерии определения состояния маргинальности индивида, группы. «Новые бедные» российского общества – потенциальные маргиналы.

Социальная структура как определяющий фактор развития социальной политики любого государства.

Проблемы бедности и пути её разрешения.

Бедность как показатель материальной необеспеченности людей. Пути определения бедности. Показатели уровня жизни в России, в международной статистике ООН, в США. Причины распространения бедности в современной России. Понятие прожиточного минимума (минимального дохода). Потребительская корзина. Черта (порог) бедности. Нищета. Виды бедности: абсолютная, относительная; экономическая, социальная. Бедные в современной России. Характерные особенности андекласса. Культура бедности как совокупность ценностей, взглядов, оценок, которых придерживается большинство населения относительно бедности и субкультура бедности как система оценок, ценностей, взглядов, которая характерна для самих бедных. Феномен хронической бедности. Меры борьбы с бедностью: мировой опыт и российская практика.

Тема 3. Социально-экономический базис социальной политики

Занятость населения. Безработица

Понятие занятости и её отличие от труда. Виды и типы занятости. Структура занятости. Основные пути регулирования занятости. Социальная политика в области занятости.

Безработица и безработные в современной России. Основные виды безработицы: структурная, циклическая, технологическая, сезонная. Определение общего уровня безработицы. Понятие нормального уровня безработицы. Методики измерения безработицы. Госкомстат РФ. Скрытая безработица – скрытая форма неполной занятости. Экономические и социальные последствия безработицы. Пути сокращения безработицы. Роль и функции бирж труда. Социальный состав безработных. Страхование по безработице, переобучение, повышение квалификации.

Оплата труда: теоретические и практические аспекты

Компоненты оплаты труда: заработная плата и надбавки к зарплате. Понятие заработной платы. Функции зарплаты: воспроизводственная, стимулирующая, экономическая, социальная, учётно-производственная. Современные проблемы в области оплаты труда. Регулирование оплаты труда: коллективные договоры, бестарифная оплата труда, тарифные сетки и т.д.

Основные принципы социального страхования

Сущность социального страхования. Международный опыт организации социального страхования: предпосылки его возникновения и внедрения в социально-экономическую сферу. Социальный риск как причина страховых выплат. Секторы социального страхования: пенсионные выплаты, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев на производстве, страхование по безработице. Российская система социального страхования: направления развития – формирование правового поля, необходимость разделения социального страхования и социальной помощи, создание экономических условий и др.

Пенсионная система в России

Сущность пенсионного обеспечения. История формирования системы пенсионного страхования в России (XX в. – начало XXIв.). Пенсия и её виды. Источники финансирования пенсионной системы. Пенсионный фонд. Негосударственные пенсионные фонды. Особенности пенсионной системы РФ: распределительная и накопительная составляющие. Пути дальнейшего реформирования пенсионного страхования в России.

Проблемы финансового и информационного обеспечения социальной политики

Принципы финансирования социальной политики. Этапы развития финансовой базы социальной политики в 1991-1995 гг., 1995-1998 гг., 1998-2010 гг. Типология финансовых ресурсов: государственные и муниципальные, негосударственные ресурсы. Консолидированный бюджет, его доходная и расходная части. Основные внебюджетные фонды федерального значения. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования. Государственный фонд занятости. Фонд обязательного медицинского страхования. Сущность благотворительных фондов.

Социальная информация. Статистика как источник информационного обеспечения социальной политики. Органы государственной статистики в РФ. Госкомстат РФ. Проблемы информационного обеспечения социальной политики: проблема измерения качества жизни населения. Основные индикаторы качества жизни. Учёт информации. Информационные аспекты обеспечения занятости, социальной защиты. Использование сети Internet в целях реализации принципов социальной политики РФ.

Социальное партнёрство

Условия возникновения социального партнёрства. Социальное партнёрство как система отношений трёх субъектов – государства, работодателя, организации, представляющей интересы работников. Сущность механизма социального партнёрства. Метод цивилизованного разрешения конфликтов в социально-трудовой сфере. Предпосылки эффективного действия механизма социального партнёрства.

Основные положения Трудового кодекса РФ. Роль профсоюзов в современной системе социального партнёрства. Факторы, тормозящие развитие партнёрских отношений в России.

Социальные конфликты: причины и пути разрешения

Социально-трудовые отношения как источник конфликтов. Социальный конфликт – естественное явление в жизни общества. Действующие силы и причины конфликтов. Динамика (этапы) конфликта.

Нормативно-правовые документы о разрешении социальных конфликтов. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. КЗоТ РФ. Принципы и методики разрешения социальных конфликтов: метод отрицания существующей проблемы, метод подавления или сглаживания, влияния с позиции власти, компромисс или переговоры, сотрудничество. Примирительные процедуры. Арбитраж.

Демографическая политика

Демография как наука о населении. Предмет, объекты, субъекты демографии. Понятие населения и воспроизводства населения. Условия развития демографической науки в России и за рубежом. Задачи демографии. Методы, используемые в процессе изучения народонаселения: статистические, математические, социологические. Демографические процессы. Демографический взрыв. Темпы роста населения в XX в.

Взаимосвязь социальной и демографической политики, их основные задачи. Основные демографические характеристики населения: абсолютная численность населения, половозрастной состав, плотность населения, брачная структура. Истоки современной демографической ситуации в России: войны XX в., эволюционные изменения демографической ситуации во второй половине XX в. и их основные причины. Депопуляция конца XX в. Причины смертности в РФ. Прогнозы на будущее. Меры правительства РФ по преодолению депопуляции в стране.

Демографическая политика и семья. Понятие, структура, типы семьи. Субъекты, объекты, цель семейной политики. Социальная помощь семье.

Особенности молодёжной политики в РФ

Значения понятия молодёжь. Молодость как определённый этап жизненного цикла. Молодёжь как социальный статус, определяемый возрастом. Молодёжь как носитель молодёжной субкультуры, как субъект социальных отношений. Роль и место молодёжи в современном обществе. Основы молодёжной политики: основные принципы социальной защиты молодёжи. Программа «Молодёжь России»: задачи, направления реализации поставленных задач. Молодёжь на рынке труда.

Миграционные процессы и способы их регулирования

Понятие и сущность миграции. Эмиграция и иммиграция. Трудовая миграция. Особенности международной миграции в современном мире. Эмиграционные процессы в СССР и РФ: тенденции эмиграции из современной России. «Утечка умов» и её главные причины. Кризис российской науки. Последствия выезда научных кадров для России и для принимающей страны. Есть ли плюсы в современной эмиграции из РФ. Концепция государственной политики в регулировании интеллектуальной эмиграции: концепция активного регулирования, концепция невмешательства, концепция организации на перспективу.

Иммигранты в России: экономические беженцы, транзитные иммигранты. Причины иммиграции в Россию. Вынужденные переселенцы. Иммигранты из стран ближнего и дальнего зарубежья. Основные виды деятельности иммигрантов в России. Действующие законы и нормативные акты, регулирующие миграционные потоки. Компоненты миграционной политики российских органов власти.

Тема 4. Государственная политика в реформировании отраслей социальной сферы

Государственная политика в области образования

Образование как отрасль социальной сферы. Роль образования в современном мире. Цель государственной политики в области образования. Принципы образовательной политики. Основные направления реформы образования в России на рубеже XX-XXI вв. Демократизация системы образования и воспитания. Гуманизация и гуманитаризация процесса образования. Компьютеризация. Федеральная программа развития образования от 2000 г.: главная цель программы, основные направления развития образовательного потенциала, ожидаемые результаты реформирования системы образования.

Национальный проект «Образование»: цель, ресурсы, ход реализации, промежуточные итоги.

Государственная политика в сфере здравоохранения и медицинского обслуживания населения

Характеристика состояния общественного здоровья в РФ. Демографическая ситуация. Состояние заболеваемости населения. Санитарно-эпидемиологическая ситуация. Состояние сети лечебных учреждений и их деятельность. Необходимость реформы здравоохранения. Национальный проект «Здоровье»: цель, ресурсы, ход реализации, промежуточные итоги. Цель и принципы политики государства в реализации медицинской помощи гражданам. Создание новой законодательной базы здравоохранения. Адаптация системы здравоохранения к новым условиям развития. Обеспечение финансового фундамента здравоохранения. Сущность медицинского страхования.

Культурная политика в РФ

Культура и культурная политика: сущность и особенности развития в России. Цели культурной политики. Индустрия культуры. Необходимость укрепления ресурсной базы культурной политики (человеческие, технические, финансовые ресурсы).

Современное управление развитием физкультуры, спорта, туризма

Физическая культура как составная часть общей культуры. Соотношение понятий физической культуры и спорта. Виды спорта: любительский, профессиональный, олимпийское движение. Физкультурно-спортивная работа в СССР и её развитие в современной России. Повышение уровня здоровья населения – основная цель реформирования физической культуры и спорта.

Туризм как один из факторов развития экономики. Индустрия туризма. Социально-экономическое и экологическое влияние туризма: плюсы и минусы. Участие России в развитии туристической сферы.: финансирование, поощрение свободы передвижения людей и т.д. Социальный и оздоровительный туризм: основные характеристики.

Тема 5. Реализация принципов социальной политики в странах ближнего и дальнего зарубежья

Особенности социальной политики стран СНГ и Балтии

Основные подходы к типологизации социальной политики. Социальная политика стран СНГ – результат развития экономики переходного периода. Особенности социальной защиты населения в бывших советских республиках. Социальная политика прибалтийских государств как отражение социальных реформ западных государств. Социально-экономические преобразования на Украине, в Казахстане, в Белоруссии и в других государствах СНГ.

Социальные преобразования в государствах Европейского союза

История становления ЕС. Принципы социальной политики стран ЕС: принцип субсидиарности, принцип дополнительности, принцип открытости. Приоритетные направления в развитии социальной политики европейских государств. Социальное правительство как ведущий инструмент европейской социальной политики. Сущность концепции устойчивого развития.

Шведская модель социальной политики. Шведское «государство всеобщего благоденствия»: теория и практика. Социальное партнёрство. Уровень благосостояния шведов.

Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства Германии.

Социальная политика в США

США как государство с рыночной моделью развития экономики. Консервативные черты американской политики в социальной сфере: истоки становления и развития. 1935 г. – принятие закона о социальном страховании. Концепция государства всеобщего благоденствия (WelfareState). «Революция» Р. Рейгана (консервативные реформы). Частное (фирменное) страхование.

Концепция «капиталовложения в будущее» Дж. Буша-старшего и её развитие при Б. Клинтоне и Дж. Буше-младшем. Социальные проекты Б.Обамы.

Японский опыт регулирования и реформирования социальной сферы

Особенности формирования и развития социальной политики в Японии, основа – 5 принципов «японского чуда»: пожизненныйнаим, система кадровой ротации, система

подготовки на рабочем месте, система репутаций, особенности оплаты труда. Занятость и безработица в Японии. Деятельность министерства труда.

Развитие системы здравоохранения. Медицинское страхование. Образовательная система.

Особенности социальной помощи в Японии: исторические примеры (с 1874 г.) и современность. Пенсионное обеспечение в Японии: условия получения пенсий и виды пенсионных выплат.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО: (компетенции) ОК-2, ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации

Цель освоения дисциплины: получить представление о понятии, атрибутах, влиянии глобализации на существование и развитие человека, отдельных государств, регионов и всей цивилизации.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление обучающихся о специфике процесса глобализации, его влиянии на современное человечество, общество и государство.

Содержание дисциплины: Место дисциплины «Актуальные проблемы глобализации» в системе гуманитарных дисциплин. Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания. Причины глобализационных процессов. Атрибуты глобализации.

Этическая составляющая глобального мира. Глобализационное давление как механизм глобализации. Кризис культурной идентичности в условиях глобализации. Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире. Социальный иммунитет. Человек в пространстве массовой культуры. Глобальные проблемы современного мира. Государство и право в условиях глобализации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.19.02 Политическая культура общества

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных теоретических подходов к политической культуре, методов ее эмпирического исследования; изучение категориального аппарата концепта политической культуры; знакомство со спецификой социологического анализа политической культуры; изучение структуры и типов политической культуры; формирования навыков социологического анализа политической культуры; изучение политической культуры переходных обществ; знакомство с политической культурой России.

Содержание:

Культурологический подход к политике. Политика как часть культуры. Роль культурных факторов в политической жизни общества. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры. Бихевиористский подход к исследованию политической культуры. Интерпретативистский подход к исследованию политической культуры. Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Типология и функции политической культуры. Место и роль политической культуры в структуре политического сознания. Выражение политической культуры в предметной деятельности человека. Типы и формы политического поведения. Типология и функции политической культуры. Агенты формирования политической культуры. Основные этапы в развитии политической культуры России. Механизмы и инструменты трансляции культурного опыта в политической системе. Политическая символика. Политический ритуал. Политический язык. Условия и факторы формирования политической культуры России. Общая характеристика политической культуры

современной России. Факторы формирования политической культуры стран Западной Европы. Общая характеристика политической культуры стран Западной Европы. Факторы и основные этапы формирования политической культуры США. Общая характеристика политической культуры США.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия

Цель освоения дисциплины: изучить фундаментальные понятия и проблемы социальной философии, сформировать навыки научного и философского анализа социальных явлений и процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление об историческом развитии социальной философии, ее месте в системе гуманитарного и всего научного знания, о единстве и многообразии исторического процесса, его логике и смысле;

- иметь представление об основных сферах жизни общества и тенденциях их развития;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;

- изучить типы взаимоотношений общества и природы, понимать смысл возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе.

Содержание дисциплины: Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии. Представление о человеке и обществе в философии Древнего Востока. Социально-философские идеи античности. Социально-философские идеи Средних веков и эпохи Возрождения. Социально-философская проблематика Нового времени и эпохи Просвещения. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях

Общество как система. Структура общества. Детерминации общественного развития. Типология общества. Проблема человека в социальной философии. Социально-философский анализ глобализации. Единство и многообразие человечества. Социальное пространство и социальное время. Субъекты истории человечества. Социально-философские проблемы политики. Гражданское общество. Духовность общества как предмет социальной философии. Глобальные проблемы современного человечества. Исторические проблемы социальной философии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология

Цель освоения дисциплины: предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурной антропологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта

Задачи освоения дисциплины: формировать и развивать познавательную самостоятельность студентов, творческий стиль мышления; формировать навыки самостоятельного анализа явлений культуры; развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации.

Социальная и культурная антропология

Содержание дисциплины:

Человек как объект культурологического исследования, социобиологические основания современных концепций человека. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии. Человек и природная среда, возникновение предметного мира объектов культуры, символические формы социокультурного опыта. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и

передача культурного опыта. Соотношение традиции и инновации в культуре. Интересы и потребности как основы социальной активности человека. Основания и формы социальных объединений людей. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта, социализации и акультурации индивида. Социокультурные функции в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества

Цель освоения дисциплины: получить представление о сущности социальной стратификации, об основных изменениях в социальной стратификации российского общества в XX – начале XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить понятийно-категориальный аппарат дисциплины, основные теории социальной стратификации и возможности их применения в анализе процессов, происходящих в российском обществе;
- понимать содержание дискуссии по проблеме среднего класса в современной социологии и российской практике;
- самостоятельно анализировать научную литературу и документальные источники по проблемам развития современного общества, систематизировать найденный материал;
- использовать полученные на занятиях и при самостоятельной подготовке знания для анализа социальных процессов, происходящих в нашей стране;
- применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Основы теории социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, сущность, теории. Теории социальной стратификации. Теории элит как направление стратификационных исследований. Теории среднего класса. Изучение рабочего класса в современной социологии. Стратификация в советском обществе. Стратификация в постсоветском обществе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1, ПСК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.21.02 Политические партии

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о политических партиях и партийных системах, знакомство с основными подходами и инструментами анализа партий и партийных систем. Особое внимание в курсе уделяется функциям, типологии, организационной структуре, идеологической и социальной основе, электоральной и правительственной деятельности политических партий, социальным и институциональным факторам развития партийных систем.

Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными методологическими подходами, применяемыми при исследовании избирательных систем, партий и партийных систем, изучение соответствующих терминов, понятий и концепций, проработку ключевых статей и монографий и выработку навыков самостоятельного анализа в указанной области.

Содержание:

Партии, выборы и представительская демократия. Понятие и функции политических партий. Партии, выборы и представительская демократия: становление институтов политического представительства. Роль и место выборов и партий в политической системе. История изучения политических партий. Происхождение политических партий. Досовременные партии. Понятие партии в современной политической науке: этимология и определения.

Типы политических партий.

Типологии и классификации политических партий: история и современное состояние. Элитные (кадровые), массовые, всеохватные (catch-all), электорально-профессиональные,

картельные и др. типы партий. Американские партии как особый тип политических партий. Факторы и направления трансформации современных политических партий. Партии «новой волны». Типы партий и модели демократии.

Партия как организация.

Уровни политической партии: партия в электорате (in the electorate), на местах (on the ground), в партийном руководстве (in central office) и в государственных структурах (in public office). Размер партии. Институционализация партии. Структура партии: прямая и непрямая, сильная и слабая. Партийные фракции. Избиратели, сочувствующие, активисты. Членство в партии. Стимулы к партийной деятельности. Власть внутри партии. Партийная демократия и «железный закон олигархии». Отбор лидеров. Партийные финансы.

Социальная и идеологическая база партий.

Социальная база партий: этничность, религия, социальный класс. Партийная идеология. Основные идеологии: либерализм, социализм, консерватизм и др. Семьи политических партий.

Партии на выборах и у власти. Тенденции развития партий

Партии в парламенте. Парламентские фракции. Партии в правительстве. Коалиционная политика партий. Стратегии межпартийной конкуренции и институциональный контекст. Партии и оппозиция. Партии при авторитаризме. Феномен партии власти. Партии на выборах. Отбор кандидатов. Партийные программы. Интернационалы. Европарламент и ПАСЕ как площадки интеграции европейских партий. Динамика политических партий. Упадок партий?

Партийные системы: понятие, функции, типы.

Определения партийной системы. Функции партийных систем. Типы партийных систем: однопартийная, с партией-гегемоном, с доминирующей партией, двухпартийная, многопартийная и др. Понятие об антисистемных партиях. Медианный избиратель. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем.

Происхождение и характеристики партийных систем.

Происхождение и развитие партийных систем. Факторы, влияющие на формат партийной системы: социальные, институциональные и др. Партийные системы и социальная структура. Теория «социальных размежеваний» Липсета-Роккана и ее критика. Партийные системы и избирательные системы. Законы Дюверже и их критика. Партийные системы и конституционный дизайн. Количественные характеристики партийных систем: индекс эффективного числа партий, индекс диспропорциональности, индекс электоральной волатильности и др. Динамика партийных систем.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет