

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:02:45

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f9170018f0b2e071620a0c7410689002010370b0e7e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология, профиль (общий)  
заочная форма обучения  
уровень образования (бакалавриат)**

**Набор 2017, 2018 гг.**

Утверждено  
решением Ученого совета  
от 27.06.2019 г.  
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/ совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

**Содержание (основные разделы):** Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке: обучение основам нормативного произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики. Развитие умений восприятия на слух разговорно-бытовой речи; развитие умений устной диалогической и монологической речи; освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях; развитие умений чтения и письма. Тексты, тематически соответствующие будущей профессиональной деятельности и осуществление на их основе следующих видов работы: развитие умений восприятия на слух монологической речи, развитие основных умений профессиональной монологической и диалогической речи, чтение с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачеты, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия**

**Цель освоения дисциплины:** получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;

- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
  - формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
  - привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
  - сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

#### ***Содержание дисциплины:***

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:*** ОК-1, ОК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Культурология**

***Цель изучения дисциплины:*** сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

***Задачи изучения дисциплины:*** Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов. Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

***Содержание (основные разделы):*** Культура: определение, структура, функции. Культура Древнего Египта. Культура античности. Культура средневековья. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9 – 17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения:*** ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции), ПСК-1 (Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней).

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 История**

***Цель освоения дисциплины*** – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:** показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

**Содержание дисциплины:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Математика**

**Цель освоения дисциплины** - получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы в психологии и социальной педагогике.

**Задачи освоения дисциплины:** Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики.

1. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования.
2. Развитие математической культуры будущего специалиста.
3. Приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
4. Активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Содержание дисциплины:**

#### Тема 1. Алгебра множеств

- определения отношений между множествами (равенства и включения);
- определения объединения, пересечения, разности множеств, дополнения множества;
- определения смежного класса и разбиения множества на классы;
- определение декартова произведения множеств;
- определение соответствия между элементами множеств; определение бинарного отношения на множестве;
- способы задания отношения;
- определения свойств бинарных отношений;
- определение и свойства отношения эквивалентности;
- связь между отношением эквивалентности и разбиением множества на классы;
- определение и свойства отношения порядка;
- определение и свойства функционального отношения;
- определение и основные свойства числовых функций.

#### Тема 2. Алгебра логики

- определения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции высказываний, отрицания высказывания;
- определения отношений логического следствия и равносильности для высказываний;
- определение закона логики высказываний;
- определения предиката и множества истинности предиката;
- определения кванторов общности и существования;
- определения логических операций над предикатами;
- аксиоматическая теория, правила вывода
- свойства аксиоматических теорий

- способы доказательства выполнимости или опровержения предикатных формул с кванторами;
- правила построений отрицания высказываний и предикатных формул с кванторами;
- определения отношений логического следствия и равносильности для предикатных формул;
- определение общезначимой предикатной формулы;
- определения необходимого и достаточного условия;
- виды теорем и связь между ними;
- структуру определения через род и видовое отличие.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Нейрофизиология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование понимания о сущности механизмов деятельности нервной системы человека как основы поведения и психической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ✓ основные закономерности функционирования нервной системы;
- ✓ функционирование центральной нервной системы на уровне нейрона, нервного волокна и синапсов, малых нейронных сетей, а также работу центральной и периферической (вегетативной) нервной системы;
- ✓ роль отделов нервной системы в регуляции жизнедеятельности человека;
- ✓ закономерности и механизмы функционирования сенсорных систем.

Студент должен уметь:

- ✓ развить и совершенствовать научное логическое мышление при фундаментальном изучении проблем физиологии центральной нервной системы;
- ✓ объяснять механизмы различных физиологических явлений;
- ✓ использовать полученные знания для понимания физиологических основ психики человека.

Студент должен владеть:

- ✓ системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека;
- ✓ навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- ✓ основами реализации нейрофизиологического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ✓ сформировать понимание основных закономерностей нейрофизиологических функций и явлений;
- ✓ познакомить студентов с методами нейрофизиологических исследований; обеспечить понимание слушателями нейрофизиологических механизмов поведения и психических феноменов;
- ✓ сформировать представление о прикладном значении нейрофизиологических исследований;
- ✓ выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

## ***Краткое содержание***

Тема 1. Регулирующие системы организма. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.

Соотношение структуры и функции.

Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга. Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.

Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование. Этапы формирования ВНД. Ассиметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.

Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.

Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Возрастные особенности функционирования мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга.

Локализация функций в коре полушарий большого мозга.  
Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:*** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** Экзамен (2 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Информационные технологии в психологии**

***Цель освоения дисциплины:*** является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

***Задачи освоения дисциплины:***

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

***Содержание дисциплины:***

Теоретические основы информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Интернет-технологии. Применение информационных технологий.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:*** ОПК-1.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 Общая психология**

**Цель освоения дисциплины** - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;
- 2) формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
- 3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Введение в общую психологию.**

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы.

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Поведение и деятельность как предмет психологии. Переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Принципы психологии (общенаучные принципы – научности, системности, достоверности, отражения объективных закономерностей действительности; принципы психологии по С.Л.Рубинштейну - принцип психофизического единства, не сведения к физиологии, принцип развития психики как производного эволюции живых организмов, принцип историзма, принцип единства теории и практики, принцип индивидуальности, раскрытия специфических закономерностей, принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому - принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, которые тесно связаны с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Отраслевые психологические науки.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы психологического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология, акмеология, психологические процессы, свойства, состояния, методология, метод, методика, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, метод срезов, субъективный метод, объективный метод, наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизация, тест, проективный тест, валидность, опросник.

Тема 2. Онтология и психология человека.



Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности.

Понятие личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Разнообразие определений личности как отражение разных теорий и концепций личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А.Ф.Лазурского, Г.Айзенка, Г.Оллпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности. Продолжение идей А.Ф.Лазурского в концепциях В.Н.Мясищева, В.Г.Ананьева, С.Н.Рубинштейна.

Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Устойчивость и динамичность личности. Проблема моделей, описывающих развитие личности в период дозрелости и период зрелости. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, активность личности, социализация, направленность личности, жизненный мир, личностные смыслы, деятельность, самоактуализация, самореализация, теории личности в психологии: интеракционистские теории личности, психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории личности, социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход, культурно-историческая теория, высшие психические функции, зона ближайшего развития, интериоризация, структура личности.

## **Модуль 2. Психология познавательных процессов.**

Тема 1. Ощущения и восприятие.

Генезис и структура познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция.

Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга.

Восприятие, научение и мышление. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсбилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера-Фехнера, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, иллюзии восприятия, ментальная карта среды, матрица стимулов, извлекающий образ, апперцепция.

Тема 2. Внимание.

Явление и определение внимания.

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания.

Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

Основные понятия: внимание, первичные и вторичные процессы внимания, свойства внимания: концентрация, распределение, рассеянность, объем, устойчивость, переключаемость, виды внимания, сенсорно-перцептивное внимание, интеллектуальное внимание, двигательное внимание, внешне-направленное внимание, внутренне-направленное внимание, эмпирическое внимание, теоретическое внимание, зрительное внимание, слуховое внимание, произвольное, непроизвольные, двигательное приспособление, рефлексивное, инстинктивное внимание.

Тема 3. Память.

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по длительности сохранения следов (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения-замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Смысловая организация материала в долговременной памяти.

Индивидуальные различия памяти у людей.

Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее

профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение.

Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Информационно-кибернетическая теория памяти.

Основные понятия: память, процессы памяти: запоминание, переработка, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и непроизвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

Тема 4. Воображение.

Определение и виды воображения. Основные отличия воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Опора на воображение в практической работе с клиентом (тренинги, аутотренинги и др.).

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния, применение проективных методик исследования личности.

Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими принципами как материальными. Психогенные чувства (чувства страха). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

Основные понятия: воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, агглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение, внутренний план действий, идеомоторный акт, сон, сновидение.

Тема 5. Мышление и речь.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Природа и виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Понятие о мышлении. Основные подходы к изучению мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Акт принятия задачи, модель решения мыслительной задачи (О.К.Тихомиров). Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных процессов мышления в практической деятельности человека, полиморфность мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление.

Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Креативность.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей, интеллект развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга».

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Особенности речи как развитие знаний и смыслов. Психосемантика. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

Речь как средство общения. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом, Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Основные понятия: мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, воздейственность речи.

### **Модуль 3. Психика, деятельность, сознание.**

#### **Тема 1. Психика.**

Понятие отражения и психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы.

Природа, механизмы и структура психического. Теория психического отражения А.Н.Леонтьева.

Специфика психики человека и животных. Активность психики человека. Вторичность психического отражения по отношению к объективной реальности. Субстрат психики. Этапы эволюционного развития нервной системы как субстрата психики.

Факторы функционирования психики. Проблема соотношения аффекта и интеллекта в понимании функционирования психического. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).

Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

Основные понятия: психика, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность, воля, локус контроля.

Тема 2. Деятельность.

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных.

Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Основные понятия: деятельность, психика, сознание, поведение, научение, инстинкт, высшие психические функции, действия, операции, ведущий тип деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Сознание.

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира).

Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили).

Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

Модели сознания (статическая, динамическая).

Язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Основные понятия: сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая),

статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»

#### **Модуль 4. Личность.**

Тема 1. Структура личности.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидуальный, межиндивидуальный, метаиндивидуальный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения).

Тема 2. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Основные понятия: темперамент, сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический темперамент, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, сензитивность, реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность, ригидность, возбудимость, переключаемость.

Тема 3. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкосность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты).

Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Основные понятия: характер, свойства характера, черта характера, нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер, акцентуация, гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, сензитивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный.

Тема 4. Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная,

мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Психологические теории эмоций. Приспособительное значение. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов).

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Эмоции и чувства. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд; компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, стенические и астенические эмоции.

Тема 5. Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по Г.Маррею и А.Маслоу. Теории мотивации, появившиеся в начале 20 века. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Проблема мотивации в отечественной психологии. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Концепция Д.Аткинсона и Ю.Роттера. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В.Врум).

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Основные понятия: мотив, мотивация, мотивирующий фактор, потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы, доминирующее мотивационное возбуждение, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность

личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, избегания неудач, оптимум мотивации, депривация потребности.

Тема 6. Самосознание и его место в психической организации личности.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Основные понятия: самосознание, органическое самосознание, индивидуальное самосознание, личностное самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, Я-концепция, образ - «Я», реальное «Я», идеальное «Я», зеркальное «Я», локус контроля, рефлексия, идентификация, автономия личности, личностный рост, активность, самоконтроль, самооценка, уровень притязаний, идентичность.

Тема 7. Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей. Психологическое требование к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Основные понятия: способности, задатки, сензитивный период, педагогические способности, общие и специальные способности, интеллектуальные способности, креативность, одаренность, талант, гениальность.

Тема 8. Ценностно-смысловая сфера личности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

Уровни смысловой сферы по Б.С.Братусю (эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, эсхатологический).

Функции ценностно-смысловой сферы (эскиз будущего и саморегуляция). Ценностно-смысловая сфера и временная перспектива личности.

Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе.

Тема 9. Система защитного и совладающего поведения личности.

Понятие защитного поведения, психологической защиты. Понятие копинг-поведения, совладающего поведения. Типология психологических защит и копинг-стратегий.



Соотношение механизмов психологических защит и совладающего поведения. Индивидуальный стиль реагирования на сложные ситуации (защита или преодоление, совладание). Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинги (Р.Лазарус, С.Фолкман).

Факторы, определяющие эффективность совладания с трудной ситуацией (возраст, пол, самоотношение, стрессоустойчивость, опыт преодоления жизненного кризиса и др.).

Соотношение защиты от сложной ситуации и совладания с ней с другими особенностями личности.

Формы копинг-поведения (восстановительное, реактивное совладание, опережающее, проактивное совладание, профилактическое, первентивное преодоление, предвосхищающее, антиципационное совладание).

**Основные понятия:** психологическая защита, защитный механизм, невроз, невротический симптом, внутренний (внутриличностный) конфликт, типы психологических защит по З.Фрейду, совладающее поведение, копинг, типы копинг-стратегий, сложная (критическая) жизненная ситуация, адаптивная и неадаптивная стратегии.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 История психологии**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о логике развития науки, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания. Задачи курса: сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в разные исторические периоды; сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в рамках научных школ и направлений; систематизировать знания о логике развития психологии; расширить знания о специфике становления психологии как науки; развивать навыки сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; расширить знания о личностных качествах ученых – авторов научных концепций; расширить знания об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

сформировать научное представление психологических теориях, существующих в разные исторические периоды;

сформировать научное представление о логике развития психологии;

раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;

формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии.**

**Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

#### **Тема 1. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии.**

**Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

Предмет истории психологии, отличие предмета истории психологии от предмета психологии как науки. Специфика методологии истории психологии. Историко – генетический метод, историко – функциональный метод, биографический метод, метод

систематизации психологических высказываний, методы категориального анализа. М. Блок. М.Г. Ярошевский. Учёт социально – исторических условий, изучение идиогенеза, когнитивного стиля, оппонентного круга, социальной перцепции. Условность периодизации развития психологии. Этапы: донаучный (сакральный), философский, научный. Факторы развития науки: логика развития науки, социальная ситуация развития, личность учёного. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Основная проблематика психологии: гносеологический вопрос, онтологический, детерминация человеческого поведения, свобода воли. Основные категории психологии: образ, мотив, действие, отношение, личность. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм. Психоистория, историческая психология.

## **Тема 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период до философской психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период).**

Психологические теории Древней Греции (классический период). Особенности социальной ситуации развития. Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм. Теория истечений. Теория познания: ощущения и мышление. Идея о первичных и вторичных качествах предмета. Первичные качества имманентны предмету, вторичные (вкус, запах, цвет) – человек придаёт предмету. На уровне вторичных качеств мир не познаваем. Теория эмоциональной регуляции поведения. Идея всеобщего детерминизма. Недостатки теории Демокрита. Гиппократ. Теория темперамента. Причины появления идеалистических теорий в психологии. Сократ. Душа – этическая категория. Этический рационализм. Свобода воли. Проблема истинности и субъективизма. Метод сократической беседы. Платон. Объективный идеализм. Строение души. Вожделеющая, страстная и разумная душа. Роль искусства в воспитании. Теория познания. Познание – это припоминание: ощущение, память, мышление. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Аристотель. Естественнаучный подход в психологии. Связь души и культуры. Строение души: растительная, животная, человеческая. Развитие души. Возрастная периодизация. Теория познания: ощущение, память, воображение, мышление. Всеобщее чувствилище. Идея генезиса в познании. Ассоциация. Законы ассоциации: по контрасту, по сходству, по расположению в пространстве. Регуляция поведения. Произвольное и произвольное поведение. Идея аккумуляции аффекта. Избавление от эмоций через искусство. Классификация личности по уровню мышления. Главный критерий личности – степень её разумности.

## **Тема 3. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима (период эллинизма).**

Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Основные вопросы: что в человеке делает его личностью, что определяет поведение человека, насколько он свободен в поведении, кто оценивает поведение – сам человек или кто-то другой. Концепция индетерминизма. Вопрос о свободе воли, три подхода в драматургии: поведение человека полностью детерминировано судьбой; поведение человека детерминировано его мотивами, желаниями и страстями; поведение человека регулирует общество, которое и устанавливает нормы, ценности, т.е. гражданские законы выше личных мотивов. Киники. Идея нравственного совершенствования. Путь нравственного развития: аскеза, ападейкия, автаркия. Идея самодостаточности. Сенсуализм. Эпикур. Атомистическая теория души. Строение души. Душа души – дух. Категория - духовное развитие. Душа – символ психики, дух – символ нравственных стремлений человека. Теория познания. Свобода воли. Теория индетерминизма. Эмоции как источник активности человека. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Высшие и низшие удовольствия, путь от низших удовольствий к высшим

удовольствиям. Недостатки теории Эпикура. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Идея ранней социализации. Рационализм. Теория познания. 8 частей души. Связь мышления и речи. Теория «треугольника отношений»: слово – мысль – предмет. Теория значения слов. Свобода личности. Свобода духа и свобода действия. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Теория аффектов и способов борьбы с ними. Целевая детерминанта. Неоплатонизм. Плотин. Метод познания души - интроспекция. Способы познания. Идея изменения, трансформации содержания души. Понятие холизма. Самосознание. Знаковый и символический путь познания. Гален. Строение нервной системы.

#### **Тема 4. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.**

Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Особенности психологии. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Теория двух истин. Изменение предмета психология. Центральные открытия: способы управления толпой (внушение, заражение), способы лечения фобий, неврозов, страхов. Феномен «карнавальная культура». Ибн – Рушд. Душа и разум. Содержание психики: познавательные процессы, эмоции, движения. Ибн – Сина. Психофизическая проблема. Экспериментальный невроз. Ассоциативный эксперимент. Возрастная психофизиология. Фома Аквинский. Рационализм. Динамика процесса познания. Возрождение. Стремление преодолеть сакральность психологии. Поиск оптимального научного исследования психических состояний. Бернардино Телезио. Попытка сделать психологию объективной наукой. Хуан Луис Вивес. Психология – наука эмпирическая. Идея логического перехода от частного к общему. Идея ассоциации. Теория переживания. Связь переживаний с эмоциями. Хуан Уарте. Учение об индивидуальных различиях в способностях. Подходы к профессиональному отбору. Исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.

#### **Тема 5. Психология Нового времени. Общая характеристика.**

Общая характеристика периода. Особенности социальной ситуации развития. Общая проблематика психологических учений. Идея свободы воли, детерминации и регуляции поведения. Развитие рационализма и сенсуализма в психологии. Предпосылки появления этих направлений: развитие философии, точных наук, механики, особенности самосознания и менталитета человека в условиях буржуазного уклада, развитие книжности и др. Ф. Бэкон. Классификация наук. Место психологии в этой классификации. Вопрос о сущности психологии: гуманитарная или естественная. Вопрос о предмете и методе. Если психология – наука о сознании, то она теоретическая, основной метод – индукция. Если психология наука о поведении, то она эмпирическая, а метод эксперимент. Теория о заблуждениях души – идолах. Идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Теория Бэкона – попытка найти место психологии, определить предметное поле, доказать объективность психологии как науки. Изучение психологических механизмов перестройки психики, анализ способов влияния на сознание и самосознание человека. Идея о прижизненном характере содержания сознания, его связи с внешней ситуацией. Исследование способов и границ воздействия на содержание сознания и поведение человека при помощи обучения и воспитания. Идея индивидуального прогресса. Приоритет познания, когнитивных процессов над эмоциональными. Отождествление психики и сознания. Объём души равен объёму сознания. Метод исследования – самонаблюдение, рефлексия. Появление концепций, связывающих психику с механикой, с культурой или географической средой.

### **Модуль 2. Развитие психологии как науки о сознании.**

#### **Тема 6. Проблема активности в немецкой психологии XIII - XIX веков.**

Д. Беркли. «Опыт новой теории зрения». Изучение феноменов сознания. Субъективный идеализм и солипсизм. «Быть – значит быть в восприятии. Психология

восприятия. Символическая знаковая природа психических явлений. Ощущения – условие правильного поведения. Ощущения не соединяют индивида с внешним миром, а отгораживают. Особенности построения трёхмерного образа пространства и участие в этом осязательных ощущений. Задача психологии – изучать внутренний опыт индивида. Д. Юм. Учение о причинности. Учение о «Я» как о пучке впечатлений и идей на основе ассоциаций. Проблема метода в психологии: психология не может быть объяснительной, объективной наукой, психология – описательная наука. Основная задача психологии – помочь человеку выбрать правильную модель поведения. Законы ассоциации. Д. Милль. Порядок и связь представлений отражает порядок и связь ощущений. Ментальная физика: идеи объединяются в цепочки, одни состояния сознания вызывают другие. Д.С. Милль: ментальная химия. Разные элементы соединяясь образуют новые. Мышление не только репродуктивно, но и творческое. Творческая ассоциация. Опыт – единственный источник познания. Основной метод познания – индукция, логика. Три закона ассоциации: сходства, смежности, интенсивности. Законы логики позволяют сделать знания объективными и измеримыми. Законы логики отражают законы мышления, логика – основной метод исследования психики. Недостатки теории. А. Бэн – психофизиолог. Изучение инстинктов, рефлексов, навыков. Теория «проб и ошибок». Задача ассоцианизма – изучать ассоциации, существующие не только в сознании, но и те, которые лежат в основе поведения. И. Ф. Герbart. Разработана теория ассоцианизма в русле немецкой психологии: изучение активности души и бессознательного. «О статике и динамике представлений». Строение психики: апперцепция, перцепция, бессознательное. Представления – содержание сознание. Факторы, детерминирующие передвижение представлений по кругам психики: сила, связь с прошлым опытом. Объём отчётливого сознания (апперцепции) – 5 – 9 представлений. Идея о вытеснении представлений в область бессознательного. Возможность математического обчёта данных, идея о порогах ощущения. Проблема воспитания и развития. Апперцепция – прошлый опыт – формируется первые 5 лет жизни. Идея установки. Г. Спенсер. Проблема предмета психологии: вывел в предметное поле психологии наряду с сознанием поведение. Необходимо изучать ассоциации между внешним и внутренним миром: можно объективно изучать сознание по внешним поведенческим проявлениям. Попытка объяснить функцию психики: адаптация. Зависимость уровня развития психики от уровня организованности среды. Связь этапов развития психики и поведения. Изменено понятие ассоциация: это не только прижизненный опыт, но и врождённый, передаётся от поколения к поколению. В. Вундт. Методологическая проблема психологии: попытка построить науку на стыке философии и биологии, на стыке естественнонаучной основы и гуманитарной. Понятие элементарной психики и культурной психики. Метод исследования элементарной психики – эксперимент, метод исследования культурной психики – интроспекция, анализ продуктов деятельности. Программа построения психологии как науки. Психология – наука о сознании, о «ментальной мозаике». Волюнтаризм. Социальная психология, этнопсихология, психология творчества. Экспериментальная психология. Лабораторное изучение низших психических функций. Учение об элементах сознания: ощущения, представления, чувства; учение о связях: ассоциация и апперцепция; учение о законах: закон гетерогенности целей, закон творческого синтеза, закон контраста. Роль ассоцианизма в психологии.

### **Тема 7. Развитие ассоцианизма в 19 веке.**

Развитие физиологии в начале 19 века. Физиология сменила механику. Зависимость функций организма от телесного субстрата, а не сознания. И. Мюллер «закон специфической энергии органов чувств». Развитие френологии. Открытия Э. Вебера. Развитие психофизики и психотехники. Гельмгольц и теория « бессознательных умозаключений». Появление феноменов, свидетельствующих об особой форме причинности – психической. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория адаптации и гомеостаза. Программа построения психологии как науки Э. Шпрангера, В. Дильтея, Ф. Brentano, К.Д. Кавелина, И.М. Сеченова. Структурализм. Э. Титченер. Изучение мышления на основе интроспекции. В

основе мышления – чувственный образ. Решение задачи – изменение образов. Вюрцбургская школа, О. Кюльпе. Изучение мышления. Метод – интроспекция. Попытка изучить содержание сознания. Доказано: мышление носит безобразный характер, мышление – это процесс. Теория установки мотивации при решении задачи. Функционализм, У. Джемс. Расширение предметной области психологии: элементы и психические функции. Прагматизм в психологии. Идея «потока сознания» в противовес идее Вундта о «сенсорной мозаике» сознания. Главная проблема: как сознание реально связано с адаптивным поведением и интересами личности. Проблема самооценки. Зависимость чувство самоуважения от уровня притязания. Строение «Я». Французская социологическая школа.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-2, ОК-5

#### ***Форма промежуточной аттестации: зачет***

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Методологические основы психологии**

***Целью освоения дисциплины*** является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

***Задачи освоения дисциплины:*** 1) сформировать представление о методологии науки, 2) овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Методология науки.**

***Основные понятия:*** обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, методология науки, структура методологического знания,

Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Логический, психологический и социальный аспекты научного поиска. Мифы научных открытий: миф о логической природе научного рассуждения, миф о иррациональном происхождении научного открытия, миф о прямой связи между общественной ситуацией творчества ученого и его результатами. Формы научного знания: теоретическая, теоретико-эмпирическая, эмпирическая. Типы теорий. Виды научного исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Моно- и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Поисковое, уточняющее, критическое, воспроизводящее исследование. Уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретнонаучная методология. Основные методологические принципы психологии. Область описательных знаний, область объяснительных знаний (И.И.Ильясов). Научные теории, требования к ним. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий. Функции методологического знания: дескриптивная функция, нормативная функция.

## **Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.**

*Основные понятия:* рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

История становления научного познания. Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука. Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П.Фейерабенда. Теория критического реализма К.Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации). Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч.Пирс).

## **Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.**

*Основные понятия:* понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Закономерности функционирования и развития науки по Т.Куну. Понятие научной парадигмы. Стадии развития науки: нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция. Смена научной парадигмы. Первая научная парадигма в психологии: психология сознания. Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Идея В.Дильтея об объяснительной и описательной (понимающей) психологии. Аутентичность как критерий понимания. Современный подход к пониманию описательного как нарративного пути познания. Основные характеристики детерминистской (естественнонаучной, позитивистской, классической) парадигмы: физикалистский редукционизм, принципиальная бессубъектность, жесткая каузальность, установка на аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации. Основные характеристики телеологической (гуманитарной, субъектной, постклассической) парадигмы: элевационный подход, учет собственной активности человека как источника его развития, интеграция различных психологических школ и содержащихся в них идей, акцент на субъектности научного знания, идея «содержаний» мира человека. Современная естественнонаучная парадигма в психологии: психофизиология, нейропсихология, психофармакология и т.д. Проблема экспериментального метода в психологии как маркера естественнонаучной парадигмы. Неклассический прорыв в психологии (Д.А.Леонтьев): идея К.Левина о галилеевском и аристотелевском способах мышления, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, диалогический подход М.М.Бахтина, идея телеологической детерминации поведения А.Адлера, понятие жизненного мира Л.Бинсвангера. Неклассический вектор развития психологии: движение от поиска знаний к социальному конструированию, от монологизма к диалогизму, от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественных методов к качественным, от констатирующей стратегии к действенной. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход. Влияние постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И.Пригожина, И.Стенгерс, принципы дополненности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н.Бора.

#### **Тема 4. Объяснительные принципы психологии.**

*Основные понятия:* принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Эпохи в развитии принципа детерминизма в психологии. Предмеханический детерминизм. Гилозоистский и прабиологический детерминизм. Вклад Аристотеля в развитие идей детерминизма. Индетерминистский подход Августина Блаженного. Оптический детерминизм Эпохи Возрождения. Механический детерминизм. Психологическое учение Р.Декарта. Учение Б.Спинозы о единой субстанции. Идеи английских (Гартли) и французских (Дидро, Ламетри, Кабанис) материалистов 18 века. Вульгарно-материалистический детерминизм 19 века. Биологический детерминизм Ч.Дарвина и К.Бернара. Детерминация будущим как отличительная черта биологического детерминизма. Вероятностный характер биологического детерминизма. Понятие о гомеостазе У.Кеннона. Исследования Ф.Гальтона. Психический детерминизм. Идея В.Вундта о «замкнутом причинном ряде». Появление функционализма. Влияние физики и биологии на развитие психического детерминизма. Включение в структуру обобщенных образов психодетерминант социокультурных факторов. Макросоциальный детерминизм. Психология народов В.Вундта. Идеи А.Потебни о связи мышления и языка. Марксистский детерминизм: одновременное порождение изменений во внешнем и внутреннем мире. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Микросоциальный детерминизм. Представления И.М.Сеченова о «полифонии чужих голосов» внутри личности. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.

Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Понятие о принципе развития. Формы развития. Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

#### **Тема 5. Методологические проблемы психологии.**

*Основные понятия:* психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Психофизическая проблема. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире. Смена идеи психофизической корреляции идеей психофизиологической корреляции. Работы Вебера и Фехнера в области психологии ощущений.

Психофизиологическая проблема. Понятие о пневме. Открытие в эллинистический период нервов. Сердцецентрические и мозгоцентрические теории. Аристотель как выразитель сердцецентрического подхода. Представления Алкеона о зависимости ощущений от строения мозга. Переход от психоморфологического понимания отношений между мозгом и

психикой к исследованию поведения целостного организма в природной и социальной среде. Идеи А.Р.Лурия о рабочих клетках различных зон коры головного мозга. Открытие условного рефлекса и появление триады «организм – поведение – психика».

Психогностическая проблема. Категория образа как эпицентр психогностической проблемы. Идеалистическая и материалистическая ориентация в понимании характера представленности объектов психической активности в ее собственном составе и строе. Проблема рефлексии. Идея Плотина о «поворачиваемости» души. Вклад Августина Блаженного в понимание природы рефлексии. Работы Р.Декарта. Представление об интроспекции как наиболее достоверном способе постижения природы сознания.

### **Тема 6. Категориальная система психологии.**

*Основные понятия:* психосфера, уровни категорий психосферы.

Структура психосферы. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности. Базисный уровень категорий: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

### **Тема 7. Логика эмпирического исследования в психологии.**

*Основные понятия:* методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе. Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования.

Процедурный раздел программы исследования. Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности. Ошибка выборки. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификация научных методов в психологии.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ПК-6, ПК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен (очная форма), дифференцированный зачет (заочная форма).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Зоопсихология и сравнительная психология**

***Цель изучения дисциплины:*** формирование мировоззрения будущих психологов, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, с методами научного исследования психики и поведения животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

#### **Знать:**

- ✓ основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;
- ✓ основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;
- ✓ основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.



**Уметь:**

- ✓ ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;
- ✓ анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;
- ✓ соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

**Владеть:**

- ✓ понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;
- ✓ умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ✓ изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- ✓ изучение взаимоотношений психики и мозга;
- ✓ использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- ✓ использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях

**Содержание:****Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию**

**Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.** Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Предмет и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация поведения животных Д.Дьюсбери – индивидуальное поведение, репродуктивное поведение, социальное поведение. Классификация форм поведения, предложенная Л.В.Крушинским. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Основные черты естественно- научного подхода к изучению психической активности животных. Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент.

**Тема 2. История зоопсихологии как науки.** Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Непосредственные предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юксюль, Ф.Я.И.Бентендийк, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники

этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. Труды Л.Г.Воронина и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера. История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского. Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирина, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова.

**Тема 3. Эволюция психики.** Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

## **Модуль 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных**

**Тема 4. Инстинктивное поведение животных.** Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

**Тема 5. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.** Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и

факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

**Тема 6. Элементарное мышление животных.** Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

**Тема 7. Общественное поведение животных.** Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

**Тема 8. Коммуникация и язык животных.** Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантической, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

**Тема 9. Развитие психики животных в онтогенезе.** Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний

опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

### **Модуль 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология**

**Тема 10. Сравнительная психология.** История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка. Проблема биологического и социального в поведении человека.

**Тема 11. Прикладная зоопсихология.** Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии. Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и domestikации, содержания и разведения редких и вымирающих видов животных в заповедниках, зоопарках. Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях). Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки). Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований. Зоопсихология и проблема дератизации (прикладное значение изучения уровня психической организации у крыс и домовых мышей). Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Игровая

терапия животных. Значение психического дискомфорта для выживаемости животных в экстремальных условиях. Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания. Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1, ОК-7, ПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** ЗАЧЁТ: 2 семестр

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Психология личности**

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе.

**Задачи освоения дисциплины:**

проанализировать психологические теории личности;  
сформировать научное представление о периодизации развития индивида, личности и индивидуальности;  
раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;  
формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Психология личности.**

##### **Тема 1. Феноменология личности в психологической науке.**

Историко-эволюционный подход к исследованию личности. Многомерность как сущностная характеристика личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Одномерные проявления личности: внешние характеристики человека; прошлый опыт; мотивация; цели и ценности; язык и речь; черты характера; социальные роли; поведение; самосознание; талант и творчество. Методологические уровни анализа проблемы личности. Субъективность человека как проявление самодетерминации его бытия в мире. Пространство существования личности: отраженность субъекта в пространстве витальности; отраженность субъекта в социокультурном пространстве; отраженность субъекта в мире других людей; отраженность субъекта в пространстве «Я сам».

##### **Тема 2. Социогенез и персоногенез человека.**

Социогенез человека. Историко-эволюционная ориентация в исследованиях личности. Социально-исторический образ жизни как пространство выбора деятельности. Ценностный мотивообразующий характер социально-исторического образа жизни.

Изучение возникновения и развития личности в истории общества. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Функция социотипического поведения: освобождение личности от принятия индивидуальных решений в типовых для данного общества ситуациях. Преадаптивные феномены культуры, специализация деятельности, обряды перехода (лиминальные обряды).

Интерпсихический подход к личности (личность в системе «роль-для-других»). Объектное и субъектное межличностное восприятие. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений А.В.Петровского.

Анализ отношений личности в системе «роль-для-себя». Интрапсихический уровень анализа. Грани интериоризации: индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания. Переход к изучению закономерностей развития изменяющегося человека в изменяющемся мире.

Персоногенез человека. Жизненный путь личности как становление индивидуальности. Продуктивный и инструментальный планы проявления индивидуальности. Личностный смысл как проявление функциональной динамики мотивационно-смысловых отношений. Динамика психологического возраста в ходе жизненного пути (психологический возраст и зрелость). Обратимость и многомерность как характеристики психологического возраста. Осуществление свободного жизненного выбора как один из критериев личностной зрелости.

Специфика личностного выбора. Неопределенность исхода, риск, субъективное ощущение принадлежности совершаемого только самому себе, непредсказуемость для самого себя, оценка последствий в контексте жизненно важных мотивов как черты личностного выбора.

### **Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.**

Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Проблема взаимодействия личности и среды. Концепции двойной детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов развития личности В.Штерна, теория конфронтации двух факторов развития личности З.Фрейда. Методологические предпосылки двухфакторной схемы развития личности: антропоцентрическая парадигма мышления; абсолютизация филогенетических, онтогенетических, социогенетических закономерностей развития человека; «искусственные миры» вместо «мира человека в обществе»; гомеостатическая модель развития психики.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основания развития личности. Разграничение понятий «индивид» и «личность». Системная схема детерминации развития личности. Изменение взаимоотношений между личностью и порождающим ее деятельностным основанием – переход от режима усвоения к режиму конструирования. Развитие личности в контексте социально-исторического образа жизни.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Социальная психология**

***Цели освоения дисциплины*** – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.

- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.**

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

**Основные понятия:** *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

### **Тема 2. История формирования социально-психологических идей.**

Структура социально- психологической теории по Б.Д. Парыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. История формирования социально – психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. «Описательный», «объяснительный» и «эмпирический этапы развития». «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально- психологические теории, их краткая характеристика.(М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потеня, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Развитие предпосылок социально- психологического знания в системе марксизма. Концепция общественного развития как исходного принципа, в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, и др., ее место в развитии социальной психологии.

**Основные понятия:** *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

### **Тема 3. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.**

Этапы развития отечественной социальной психологии: становление социально-психологического направления в России (вторая половина девятнадцатого века – начало двадцатого); развитие социально-психологического знания в период 20-х годов; перерыв в развитии социальной психологии (30-50-е годы); возрождение отечественной социальной психологии (60-е годы); оформление современной отечественной социальной психологии в систему научного знания (70-80-е годы). Развитие социальной психологии на Западе. Зарождение и развитие экспериментальной социальной психологии. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации: когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда, теории когнитивного соответствия (теория структурного баланса Т. Ньюкома, теория когнитивного соответствия Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума). Динамическая теория функционирования группы В. Бенниса и Г. Шепарда, теория трехмерного интерперсонального поведения В. Шутца. Ролевые теории, референтные группы.

**Основные понятия:** *когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.*

#### **Тема 4. Психология общения.**

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

**Основные понятия:** *Общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция.*

#### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения.**

Общение как обмен информацией. Коммуникация как интересующий процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Средства массовой информации и социальная ориентация. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое- диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мимика, кинестика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

**Основные понятия:** *коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, поьеря информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь.*

#### **Тема 6. Интерактивная сторона общения.**

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепаньский ). Транзактный анализ (Э.



Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение.

**Основные понятия:** *Социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.*

### **Тема 7. Перцептивная сторона общения.**

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Первое впечатление. Стереотизация как механизм создания первого впечатления. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека. «Эффект ореола», фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения к нам. Межличностная аттракция. Симпатия, дружба, любовь.

**Основные понятия:** *социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.*

### **Тема 8. Атрибутивные процессы в социальном познании.**

Атрибуция в межличностном общении. Идея Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции.

**Основные понятия:** *каузальная атрибуция, ситуационный тип атрибуции, диспозиционный тип атрибуции, принцип ковариации, принцип конфигурации, фундаментальная ошибка атрибуции.*

### **Тема 9. Процесс переработки социальной информации.**

Социальная категоризация. Функция социальной категоризации. Эвристики в процессе переработки социальной информации. Этапы переработки социальной информации: внимание, кодирование, хранение, воспроизведение. Аддитивный и усредненный способы интеграции информации. Последовательность предъявления информации. Субъективная значимость информации. Иллюзорные корреляции в процессе кодирования информации. Основные способы структурирования информации: прототипы, схемы, имплицитные теории личности.

**Основные понятия:** *социальная категоризация, кодирование, эвристики, схемы, имплицитные теории личности, «центральная черта».*

### **Тема 10. Социализация.**

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

**Основные понятия:** *социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, личность, малая группа, стихийная социализация, первичная*

*социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии.*

### **Тема 11. Социальная установка.**

История исследования аттитюдов в социальной психологии. Терминологические дискуссии вокруг аттитюдов. Однокомпонентная и трехкомпонентная модели аттитюдов. Функции аттитюдов: эго-защитная, адаптивная, ценностно-экспрессивная, смысловая. Теории когнитивной согласованности: теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория самопрезентации Д.Бэма. Теории социального суждения, социально-когнитивные теории. Связь аттитюдов с поведением.

**Основные понятия:** *аттитюд, социальная установка, когнитивный диссонанс, когнитивная согласованность, центральный и периферийный путь образования аттитюда.*

### **Тема 12. Я-концепция личности.**

Определение основных понятий темы. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. История изучения Я-концепции личности. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка, их роль в развитии личности, методы изучения Я-концепции.

**Основные понятия:** *личность, диспозиция, диспозиционная регуляция поведения, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я», зеркальное «Я», самооценка, самопринятие, социальная ингибция, социальная фасилитация.*

### **Тема 13. Социально-психологический анализ личности.**

Социально-психологическая характеристика личности. Личность и общество. Понятие социализации. Овладение социальными ролями. Социальная установка как регулятор поведения и деятельности человека. (Д.Н. Узнадзе и Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Л. Леонтьев). Проблема изучения аттитюдов в западной социальной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Социальная идентичность личности. Экологическая идентичность личности. Временная идентичность личности.

**Основные понятия:** *социализация, этапы социализации, институты социализации, социальная идентичность личности, экологическая идентичность личности, временная идентичность личности.*

### **Тема 14. Группа как социально- психологический феномен.**

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы (по Г.М. Андреевой). Основные принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности, интересы, чувства. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. Гендерные группы. История психологии групп. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.

**Основные понятия:** *группа, социальный класс, этническая группа, этнический стереотип, гендерная группа, этнические стереотипы, толпа, масса, публика,*

*заражение, внушение, убеждение, подражание, массовые коммуникации, формальная группа, неформальная группа, нация, народность.*

### **Тема 15. Малая группа как социально- психологический феномен.**

Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно- ролевые феномены малой группы.

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Основные и дополнительные моменты групповой динамики. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Модели развития групп. Механизмы групповой динамики. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Структура социальной власти в малой группе. Стиль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив и личность.

Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности. Методы изучения и коррекции межличностных отношений в группе. Социометрия. Достоинства и ограничения. Референтометрия. Природа конфликтов и пути их разрешения.

Феномены межгруппового взаимодействия.

**Основные понятия:** *групповая динамика, конформизм, сплоченность, коллектив, лидер, аутсайдер, отверженный, социометрия, референтометрия, стиль руководства, социальный статус, социальная роль, виды конфликтов. малая группа, классификации малых групп.*

### **Тема 16. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.**

Психология массовидных явлений. Массовые коммуникации. Характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциональная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах, Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Социальная суггестия и контрсуггестия. Суггестор - суггеренд. Условия эффективности внушения. Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой. Социальное движение. Уровни и общие черты социальных движений. Механизмы прикосновения к движению. Соотношение позиций большинства и меньшинства (С. Московичи). Проблема лидеров в социальном движении. Факторы, способствующие развитию паники. Зарождение, внушение. Убеждение, подражание. Различие между внушением и убеждением. Законы подражания. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Факторы, определяющие групповую сплоченность. Проблема эффективности групповой деятельности. Процесс группового давления. Конформизм. Проблема группового сознания. Социально- психологические аспекты этнопсихологии.

**Основные понятия:** стихийные группы, контрсуггестия, суггестия, социальные движения, толпа, масса, публика, циркулярная реакция, слухи, групповая сплоченность, большая социальная группа, социальный класс, этническая группа, этнический стереотип, гендерная группа, этнические стереотипы, массовые коммуникации, формальная группа, неформальная группа, нация, народность, конформность, сплоченность, межличностный конфликт.

#### **Тема 17. Психология межгрупповых отношений.**

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Исследования межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии (эксперименты В.С. Агеева). Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации.

**Основные понятия:** межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.

#### **Тема 18. Методология социально-психологического исследования.**

Специфика научного исследования в социальной психологии. Программа социально-психологического исследования. Методологический раздел программы: формулировка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, выдвижение гипотез, описание методов и методик исследования.

Процедурный раздел программы: составление стратегического плана исследования (поисковый план, описательный план, экспериментальный план), формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Этапы исследования: этап разработки программы исследования, этап сбора эмпирических данных, этап математической обработки полученных данных, этап интерпретации результатов исследования, этап оформления и представления результатов социально-психологического исследования.

**Основные понятия:** методология, метод, социально-психологическое исследование, поисковый план, описательный план, экспериментальный план, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза.

#### **Тема 19. Методы социально-психологического исследования.**

Методы социальной психологии: общие и специализированный. Метод наблюдения в социальной психологии. Метод контент-анализа в социальной психологии. Опросные методы, Виды опроса. Преимущества и недостатки опросных методов. Эксперимент в социальной психологии.

Социометрия как специализированный социально-психологический метод. История развития социометрии. Процедура социометрического исследования. Социометрические критерии. Обработка результатов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус. Возможности и ограничения социометрии.

Групповая оценка личности. Характеристика методы. Процедурные стадии методы.

**Основные понятия:** методология, метод, социально-психологическое исследование, социометрия, социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус, групповая сплоченность, социально-психологическое явление, наблюдение, виды наблюдения, опрос, эксперимент, виды эксперимента.

## **Тема 20. Прикладные исследования социальной психологии.**

План наблюдения и анализа групповой динамики. Применение активных социально-психологических методов. Брейнсторминг. Групповое принятие решений. Групповое интервью. Понятие мозговой атаки. Характеристика процесса групповой дискуссии. Эффективность группового обсуждения. Игровые методы в социально-психологической практике. Сенсетивный тренинг. Саморегуляция во взаимодействии. История развития социальной педагогической психологии, проблема детских взаимоотношений в работах В.П. Вахтерова, П.Ф. Коптерева, К.Н. Вентцеля и др. Теории детского коллектива А.В. Петровского, Г. Фортунатова, П. Загоровского. Классификация детей по их положению в группе А. С. Залужной. Проблема вожаков и вожачества в работах П.П.Блонского, Д.Б. Эльконина. Образовательные системы и развитие личности. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Устойчивость положения ученика. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений. Психологическая структура класса. Отношения между девочками и мальчиками. Личность и деятельность учителя. Межличностные отношения и Я- концепция педагога. Профессионально- педагогическое общение, стили педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Педагогическая стереотипизация. Педагогическая рефлексия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

**Основные понятия:** *наблюдение, брейнсторминг, групповое интервью, групповая дискуссия, мозговая атака.*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-12.*

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

**Цель:** В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

### **Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психогаммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### ***Содержание дисциплины***

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психогамма; этапы и методы построения психогаммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

## Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

## Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

## Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

## Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

## Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

### Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*** ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-14

***Форма промежуточной аттестации:*** Очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр; Заочная форма обучения: экзамен 2 курс 4 семестр

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология**

**Цель:** В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли управленческой деятельности, о развитии человека как субъекта управленческой деятельности, о психологических и социальных аспектах управленческой деятельности в организациях, негативных феноменах, связанных с управлением персоналом и методах их профилактики, изучить современные теории управления и модели организационной управленческой деятельности относительно их эффективности в современных условиях.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

### **Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли управленческой деятельности в развитии современного социума, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить мониторинг управленческой ситуации, направленный на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки проектирования социальных условий эффективной управленческой деятельности безотносительно содержания решаемых задач;
4. Обучить приемам составления индивидуального подхода в рамках общего процесса управления и соотношения общих организационных целей с индивидуальными трудовыми целями и спецификой работника;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1 Организационная психология как отрасль прикладной психологии**

##### **Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии управления**

Современная роль управления, особенности современного управления, психологические аспекты управленческой деятельности, предпосылки возникновения и история развития психологии управления, школы и подходы психологии управления, базовые теоретические и практические принципы современного управления, модели управленческой деятельности.

##### **Тема №2.: Организационное управление.**

Понятие и содержание организационной структуры управления, основные характеристики организаций, Типология организаций, иерархия организационной структуры, модели стадийного развития организаций Уровни управления. Функции управления, Содержание деятельности руководителей различных уровней управления

#### **Модуль 2. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии**

##### **Тема №3: Динамика развития групп в организациях.**

Понятие группа и его прочтение в социальной психологии и психологии управления. Признаки группы, характеристики группы. Специфика групп в различных стадиях развития организации. Тренд развития «протогруппа, группа, коллектив, команда». Принципы командообразования, критерии команды. Негативные феномены группового развития и методы их профилактики, феномен «группомыслия» и его значение для команды.



Профилактика командного давления и конформизма. групповая сплоченность и совместимость.

#### **Тема №4 Ролевые структуры организационных групп**

Понятие «групповая роль» и «групповой статус» и их соотношение. Типология ролевых структур, функции групповых ролей, смысл и специфика ролевых структур, ролевые модели организаций, ролевая структура и стадии развития производственных групп, Ролевая идентификация, Групповые ожидания, Ролевой конфликт, Групповые нормы, Групповые санкции, Формирование групповых норм.

#### **Тема №5: Теории мотивации в организационной психологии**

Мотивы и потребности людей в организациях , Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект , Содержательные теории мотивации , Процессуальные теории мотивации , программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников , правление по целям , правление по целям, Перепроектирование заданий и функций работников.

#### **Тема №6: Власть и лидерство в организациях**

Власть как явление историческое, Власть и произвольное поведение, Насилие и власть, Организационная власть и индивидуальность, Современная организация как система взаимозависимостей, Эволюция организационной власти, Феномен лидерства, Лидерство и руководство, Лидерство и организационная власть, Теории лидерства, Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго.

#### **Модуль 3 Диагностика организационного поведения**

##### **Тема №7: Диагностика организационного поведения**

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассессмент, поведенческий ассессмент)

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*** ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-13,ПК-14

##### ***Форма промежуточной аттестации:***

Очная форма обучения – зачет(3 курс, 6 семестр);

Заочная форма обучения – зачет ( 2 курс, 4 семестр)

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология**

***Цель освоения дисциплины*** - сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

##### **Содержание дисциплины**

## **Модуль 1. Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.**

Зарождение и развитие психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Факторы, определяющие развитие психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и единицы анализа психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания. Принципы возрастного изучения психики. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в психологии развития и возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога.

**Основные понятия:** психология развития и возрастная психология, психика, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

### **Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития**

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.

**Основные понятия:** условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, ведущие отношения, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития.

### **Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.**

Категория развития. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Периодизация развития

личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

**Основные понятия:** развитие, периодизация, сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение. Социальная ситуация развития, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии, ведущая деятельность, новообразование.

#### **Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.**

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

**Основные понятия:** возраст (биологический, хронологический, психологический, умственный), социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие типы деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез, гетерохронность, асинхронность.

### **Модуль 2. Психология различных возрастных этапов**

#### **Тема 1. Психическое и личностное развитие в младенчестве.**

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

**Основные понятия:** кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

#### **Тема 2. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.**

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ

произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

**Основные понятия:** опосредование, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как составляющие кризиса 3х лет.

### **Тема 3. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.**

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

**Основные понятия:** предыгра (предметно-механическая игра), образно - ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

### **Тема 4. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.**

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном

возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

**Основные понятия:** учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

#### **Тема 5. Психологические особенности подростка.**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

**Основные понятия:** пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительное выражение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия.

#### **Тема 6. Психология юности.**

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

**Основные понятия:** ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.

#### **Тема 7. Психология взрослости.**

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной

деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

**Основные понятия:** зрелость, взрослость, критерии зрелости личности, смысл жизни, самореализация, самоактуализация, профессиональная деятельность, личностный рост, акмеология

#### **Тема 8. Психология старости.**

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения. Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

**Основные понятия:** нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, долголетие.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Педагогическая психология**

**Цель освоения дисциплины** - формирование представлений об особенностях образовательного процесса, его субъектах, структурных компонентах, механизмах учебной и педагогической деятельности, а также закономерностях психического развития и особенностях обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза, психологических особенностях субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий педагогической психологии;
- формирование представлений об основных методах педагогической психологии;
- обучение на практике использованию ряда диагностических методик;
- формирование умений организации и проведения тестирования, обработки его результатов и их интерпретации.

#### **Содержание дисциплины**

### **МОДУЛЬ 1. Психология обучения и образования**

**Тема. Педагогическая психология как наука.** Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии, структура педагогической психологии, этапы становления педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии.

**Тема. Психология образовательного процесса.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Обучение и воспитание.** Развитие, виды развития, взаимосвязь обучения и развития, социогенетический, биогенетический, психогенетический подходы к пониманию психического развития, обучаемость.

## **МОДУЛЬ 2. Психология образовательного процесса**

**Тема. Педагогическая деятельность.** Понятие педагогической деятельности; уровни продуктивности педагогической деятельности; концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование; структура педагогической деятельности; педагогические функции; стили педагогической деятельности; индивидуальный стиль педагогической деятельности; психологические особенности педагогического коллектива.

**Тема. Учебная деятельность.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Педагогическое общение.** Педагогическое общение, компоненты и структура; функции педагогического общения; конфликты в педагогическом общении; предпосылки успеха в педагогическом общении.

## **МОДУЛЬ 3. Личность учителя**

**Тема. Учебная мотивация.** Мотив, мотивация. Структура мотивации. Способы формирования успешной мотивации.

**Тема. Теории обучения.** Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теория формирования умственных действий, теории развивающего обучения.

**Тема. Образовательные парадигмы.** Парадигма. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая). Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

## **МОДУЛЬ 4. Педагогическое общение**

**Тема. Психологические основы урока.** Условия организации урока. Самоорганизация учителя. Методические основы урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Введение в клиническую психологию**

### **Цель изучения дисциплины:**

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами клинко-психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- ознакомление с особенностями структуры современной клинической психологии;
- изучение развития и тенденций теоретических моделей исследования в области клинической психологии как основы практической деятельности современного психолога;
- ознакомление с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для формирования клинического мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Теоретические основы клинической психологии.**

**Тема 1. Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии.** Принципы и подходы к организации медико-психологической помощи. Место клинической психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект и направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской (психиатрической, психотерапевтической, общесоматической) помощи. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Основные направления деятельности клинического психолога.

**Тема 2. Клиническая психология в экспертной практике.** Участие и роль клинического психолога при проведении экспертиз. Методология Клинико-Психологического Исследования. Цель, задачи КПИ. Принцип мультимодальности в диагностике. Общая характеристика методов КПИ: беседа (интервью), наблюдение, анализ истории жизни и болезни, экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ). Подготовка, принципы и этапы проведения основного метода КПИ - экспериментально-психологического исследования. Заключение клинико-психологического исследования.

**Тема 3. Патопсихология как составная часть клинической психологии.** Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в лечебных и образовательных учреждениях. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Классификация психического дизонтогенеза. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.

#### **Модуль 2. Типология нарушений психической деятельности**

**Тема 4. Нарушения чувственного познания.** Нарушение ощущений. Нарушения восприятия: психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии. Методы исследования нарушений функции восприятия. Нарушения представлений: галлюцинации и псевдогаллюцинации.



**Тема 5. Расстройство когнитивных психических процессов - нарушения памяти.** Нарушение непосредственной, опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений механизмов памяти.

**Тема 6. Нарушения рационального уровня познания – нарушение мышления.** Нарушения мышления и интеллекта, их связь с речью. Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы исследования нарушений мышления.

**Тема 7. Нарушение эмоциональной сферы.** Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью. Страх и тревога, характеристики и функции. Тревожные расстройства. Аффективные синдромы. Эмоциональные нарушения как проявления психических расстройств. Нарушения динамики эмоций.

**Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий.** Генезис двигательных расстройств. Расстройства вызова инициации моторных программ и выполнения движений. Двигательно-волевые синдромы. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания или СДВГ. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Причины, феноменология, методы психолого-педагогической коррекции.

**Тема 9. Нарушения сознания и самосознания.** Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии. Причины и виды нарушенного сознания. Клинические формы нарушения сознания.

**Тема 10. Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний.** Механизм действия стресса и психических факторов, способствующих возникновению соматических расстройств. Развитие и тенденции концепций происхождения психосоматических расстройств. Понятие психологической устойчивости и концепция уязвимости. Принципы психосоматической терапии.

### **Модуль 3. Нарушения личности**

**Тема 11. Личность, ее изменения и аномалии.** Основные виды психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Классификация личностных расстройств. Психопатия как форма дисгармонии личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.

**Тема 12. Психопатология как область психиатрического знания.** Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Нозоцентризм и нормоцентризм. Критерии психического здоровья по ВОЗ. Понятие симптомов и синдромов в психопатологии. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические синдромы.

**Тема 13. Частная и общая психопатология.** Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Закономерности возникновения и развития расстройств на фоне психического онтогенеза. Синдромы: невропатии, детского аутизма, дисморфомании, гебоидности и др.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 5 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 Основы нейропсихологии**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование представлений о функциональной организации мозга.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоить знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

### **Содержание (основные разделы):**

Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Теория функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нейропсихология детского возраста. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии. Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Нейрокоррекция, сенсорная интеграция.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-11.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Основы патопсихология**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть знаниями об общих закономерностях функционирования психики; о современных представлениях, касающихся патологии психических состояний; уметь анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.** История изучения психиатрии как науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

**Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.** Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания.

**Тема 3. Патопсихологические методы исследования.** Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.

## **Модуль 2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

**Тема 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.** Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

**Тема 5. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.** Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации.

**Тема 6. Эндогенные психические заболевания.** Психотическая дезорганизация. Шизофрения. Непсихотический уровень (неврозы, психотические реакции). Психотический уровень (психоз). Шизофренический синдром. Астено-невротический синдром. Облигаторные симптомы. Структура депрессивного эндогенного синдрома (ДЭС). Эндогенная мания: симптоматика, психопатологические признаки.

**Тема 7. Психические заболевания с поражением головного мозга.** Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома. Церебральный атеросклероз. Синдром Корсакова. Алкоголизм: прогредиентное заболевание, стадии алкоголизма.

**Тема 8. Эндогенноорганический синдром.** Истинная эпилепсия (генуинная): атрофические процессы, клинические проявления, личностные нарушения. Симптоматический комплекс, когнитивная сфера, особенности эмоциональной и мотивационной сфер.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 6 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 Психофизиология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; о принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций, о методах психофизиологического исследования, основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; приобретение умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;

- приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата;
- овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов

### *Содержание:*

#### МОДУЛЬ 1.

##### ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Тема 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Определение и предмет психофизиологии. История развития психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема и подходы к ней. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Эволюция представления о рефлексе. Морфология мозга. Функции нервной системы отделы нервной системы. Развитие нервной системы. Нервная ткань и её функции. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования. Основные задачи изучения физиологических показателей. Основные методы регистрации физиологических процессов. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Методы изучения ЭЭГ. Функциональное значение ЭЭГ и её составляющие. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерно магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели активности ССС, мышечной системы, дыхательной системы (пневмография). Полиграфия. Реакция глаз.

#### МОДУЛЬ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ

Тема 3. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Передача и переработка сенсорных сигналов. Общий план строения анализаторов. Особенности сенсорных путей. Виды рецепции. Классификация рецепторов. Общие свойства сенсорных систем. Деятельность сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Основные функции сенсорной системы. Обнаружение и различие сигналов. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Особенности кодирования в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

Тема 4. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорной системы. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Структура и функция сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховая система. Механизмы слуховой рецепции. Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Соматосенсорная система. Свойства тактильного восприятия. Мышечная и суставная рецепция. Обонятельная система. Вкусовая система.

Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятия.

Тема 5. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Определение и классификация памяти. История исследования памяти. Физиологические основы памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний и распределения памяти. Концепция информационного содержания памяти. Сохранения следов в нервной системе. Процесс «консолидации» следов. Физиологические механизмы «кратковременной» и «долговременной» памяти. Основные виды памяти. Последовательные образы. Эйдетические образы. Образы представления. Словесная память. Мнестическая деятельность, запоминая и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний. Общие представления о состоянии человека. Роль и место функционального состояния в поведении. Состояния как системные реакции. Структура состояний. Функции состояний. Фазность развития состояний. Свойства и характер состояний. Состояния и индивидуальные особенности человека. Классификация состояний. Регуляция психических состояний. Модулирующая система мозга.

Тема 7. Психофизиология движений. Управление движением. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движения. Типы движения. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 8. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Электрофизиологические корреляторы мышления. Нейронные корреляторы мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Процесс решения задач. Развитие логических выводов. Логическая структура как основа мышления.

### МОДУЛЬ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ.

Тема 10. Прикладная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 11. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. Векторная психофизиология.

Тема 12. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейронов. Психофизиологические проблемы и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.

Тема 13. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен ( 6 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Основы психогенетики**

### **Цель изучения дисциплины:**

подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Основы психогенетики**

**Тема 1. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных.** Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Г.Менделя. Неменделеевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология.

**Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний.** Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

**Тема 3. Методы психогенетики и их разрешающая способность.** История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

#### **Модуль 2. Психогенетические исследования индивидуальности**

**Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.** Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенез.

**Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.** Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-

средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Геноти-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов.

**Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.** Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

**Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики.** Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

**Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.** Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт ( 4 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 Этнопсихология**

**Цели освоения дисциплины** — студенты должны овладеть системой понятий об этнопсихологии как науке, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

**Задачи освоения дисциплины:** 1) подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, 2) выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки.**

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность,



этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии.

## **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные **исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.**

## **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянко-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромля, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

## **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик. Этническая идентичность как срежневая этнопсихологическая характеристика человека.

## **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы

психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

#### **Тема 6. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-4.*

*Форма промежуточной аттестации:* Зачет / дифференцированный зачет: 4 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения).

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.24 Экспериментальная психология**

*Целью освоения дисциплины* является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарате исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

#### **Основные задачи курса «Экспериментальная психология»:**

- 1) формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора;
  - 2) формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
  - 3) ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
  - 4) формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Общая методология экспериментальных исследований**

##### **Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.**

*Содержание темы:* Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы

экспериментирования. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкции психологической реальности. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

## **Тема 2. Эмпирические методы в психологии.**

*Содержание темы:* Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Преемственность и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения. Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод.

## **Модуль 2. Порядок и организация эмпирического исследования; частные вопросы эмпирических исследований**

### **Тема 3. Психология психологического эксперимента**

*Содержание темы:* Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования. Экспериментатор: его личность и деятельность. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Этические принципы проведения исследования на человеке

### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.**

*Содержание темы:* Теория психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. «Эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и

первичный контроль. Определение внешней переменной. Проблема идентичности экспериментальных условий

#### **Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

*Содержание темы:* Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для одной и двух независимых переменных. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Планирование по методу временных серий. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

#### **Тема 6. . Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.**

*Содержание темы:* Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль post factum.

#### **Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.**

*Содержание темы:* Планирование корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Ковариация и корреляция как мера связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

### **Модуль 3 Измерение, обработка и интерпретация в эмпирических психологических исследованиях**

#### **Тема 8. Психологическое измерение.**

*Содержание темы:* Основания теории психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Установление экспериментального эффекта. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов. Измерение переменных и психологические шкалы. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Психологическое тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Измерительные качества теста и их оценка. Оценка трудности заданий и градуировка теста. Количественное представление экспериментальной зависимости. Установление экспериментального эффекта на основе

использования мер связи (ковариации и корреляции). Измерения в психофизике. Психофизические законы Г.Т. Фехнера, С.С. Стивенса. Психометрия как наука о возможности измерять психическое. Закон «сравнительных суждений» Терстоуна, закон категориальных суждений Торгерсона. Измерения в концепции обобщенного образа

## **Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.**

*Содержание темы:* Результаты исследования, их интерпретация и обобщения. Форма представления результатов исследования. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Оценка адекватности обобщений. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема возникновения новых гипотез. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:*** ПК-7, ПК-8, ПК-2, ПК-6

***Форма промежуточной аттестации:***

Очная (2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр)

Заочная (2 курс 3 и 4 семестры)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.25 Специальная психология**

***Цель изучения дисциплины:*** усвоение системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии, специфике сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

***Задачи изучения дисциплины:***

- освоить знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

**Содержание (основные разделы):**

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной

педагогике и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-11.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.26 Общепсихологический практикум**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, фундаментальных знаний о психологических методах исследования, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:** - формировать у обучающихся знания о психологических методах исследования (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, процедурах планирования и проведения); общих принципах разработки и корректного описания научно-методологического аппарата исследования; об основных этапах организации, проведения психологического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов

- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать полученные знания в организации и проведении эмпирического психологического исследования.

- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Методы психологического исследования

Тема 1. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования

Тема 2. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании.

Модуль 2. Психологическое наблюдение

Тема 3-8. Метод наблюдения в психологии. Организация и проведение научного наблюдения. Самонаблюдение.

#### *Содержание темы*

Модуль 3. Метод опроса. Психологическое анкетирование

Тема 9-14 Общая характеристика метода анкетирования

Модуль 4. Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Тема 15 Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования

Модуль 5. Психологическая беседа

Тема 16-18 Беседа как разновидность метода опроса в психологии

Модуль 6. Психологическое интервью

Тема 19-22 Интервьюирование как метод психологического исследования

Модуль 7. Социометрическое исследование

Тема 23-24 Социометрический метод психологического исследования

Модуль 8. Метод измерения в психологии

Тема 24-27. Психологическое измерение

Тема 28-33 Сущность тестирования как метода психологического исследования

Модуль 10 Психологический эксперимент

Тема 34-40 Психологический эксперимент

Модуль 11. Корреляционные исследования, квазиэкспериментальные планы

Тема 41-44 Корреляционное исследование

Модуль 12 Метод экспертной оценки

Тема 45 Метод экспертной оценки

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-7

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27 Психодиагностика**

**Цели освоения дисциплины** – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:** раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Краткое содержание:** Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттелла (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ОК7, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК13

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.28 Практикум по психодиагностике**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

**Задачи:** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы, подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики, обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их. В процессе освоения курса студент должен овладеть навыками написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

**Краткое содержание:** Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттелла (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ОК7, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК13

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Математические методы в психологии**

**Цели освоения дисциплины** – овладеть методами математической и статистической обработки данных (первичной, вторичной), навыками использования расчетных формул, навыками соотнесения эмпирических (психологических) проблем и математических методов, умениями подбора математических критериев в зависимости от поставленных условий и задач.

**Задачи:** В ходе учебного курса студент должен овладеть **знаниями** о межпредметной взаимосвязи математики и психологии; о математических основах психологии; о средствах и способах статистической проверки психологических гипотез, статистической обработки психологических данных, способах графического представления данных.

На основе полученных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска студенты **должны уметь:** упорядочивать исходный материал, преобразовать множество разрозненных данных в целостную систему сведений, на основании которой возможно дальнейшее изучение объекта; выявлять скрытые от непосредственного восприятия тенденции, закономерности, связи; обнаруживать новые факты, которые не были замечены в ходе эмпирического процесса; определять уровень достоверности, надежности и точности собранных данных, получать на их базе научно обоснованные результаты; использовать технические возможности обработки данных психологического исследования при помощи пакетов статистической обработки SPSS, STATISTICA.



Кроме того, предполагается **овладение студентами следующими навыками:** ориентироваться в существующих программных средствах, используемых для обработки данных психологических исследованиях; уметь выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа; при необходимости самостоятельно овладеть новыми программами и методами анализа данных; уметь читать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

### **Краткое содержание:**

#### **Математические основы психологии**

Математика и психология, математическая психология и «психологическая» математика. Математические основы измерений в психологии, методы статистической обработки. Роль математической обработки в психологии. Использование математических методов в психодиагностике. Переменные (дискретные, непрерывные). Пределы точного значения. Чувствительность. Способы представления данных психологического исследования. Табличное представление данных.

#### **Измерение и измерительные шкалы**

Измерение в психологии, элементы теории психологических измерений. Шкалирование. Нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений (характеристика, примеры, ограничения в математической обработке данных, представленных в каждом из видов шкал). Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Тестирование и теория измерений.

#### **Выборка и генеральная совокупность**

Генеральные совокупности и выборки. Однородность выборки, случайные и пропорциональные экспериментальные выборки. Проверка однородности выборок. Формирование и объем репрезентативной выборки.

#### **Общие принципы проверки статистических гипотез**

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Методы первичной и вторичной обработки психологических данных.

#### **Частоты, ранги. Графическое представление данных**

Ранг, ранжирование. Ранжирование в случае одинаковых рангов. Проверка правильности ранжирования. Частота, распределение частот. Относительная частота, накопленная частота. Таблицы и графики распределения частот. Построение полигона относительных частот данного распределения, построение гистограммы. Диаграммы, графики.

#### **Первичные описательные статистики (меры центральной тенденции; меры изменчивости)**

Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое данной выборки. Нахождение среднего арифметического в случае объединения классов (для объединенной выборки).

Меры изменчивости: дисперсия, размах (включающий, исключаящий), стандартное отклонение, среднее отклонение, полуквартильное отклонение. Однородность множества, проверка однородности.

Использование мер центральной тенденции и мер изменчивости в процессе обработки и представления данных группового тестирования.

#### **Корреляционный анализ**

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции (линейной, ранговой). Способы расчета корреляции. Положительная, отрицательная корреляция. Статистическая значимость коэффициента корреляции (уровни значимости). Расчет коэффициента корреляции Спирмена

в случае наличия одинаковых рангов. Корреляционные матрицы. Множественная корреляция.

### **Случайные явления и события**

Понятие случайного явления и случайного события, случайные величины, функции, ансамбли. Вероятность случайной величины и случайного события. Распределение вероятностей случайных величин, графики функций распределения.

### **Нормальный закон распределения**

Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Нормальное распределение как стандарт. Применение нормального распределения; роль нормального распределения в построении тестовых норм. Линейная нормализация. Проверка распределения на нормальность.

### **Методы вторичной статистической обработки результатов**

Методы вторичной статистической обработки результатов. Параметрические, непараметрические критерии, возможности и ограничения критериев. Выявление различий в уровне исследуемого признака, в распределении признака. Корреляционный и факторный анализ. Выбор критерия в зависимости от поставленных задач и условий.

### **Компьютерная обработка данных для психологов**

Общее описание пакетов «Stadia» и «SPSS», обзор статистических возможностей программ. Работа с пакетом SPSS. Ввод и редактирование данных, анализ данных. Создание отчетов, таблиц, сравнение данных на основе средних величин, корреляционный, регрессионный анализ.

### **Факторный анализ**

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Приемы определения числа факторов. Вращение факторов. Области применения факторного анализа. Использование факторного анализа в психологии. Выполнение факторного анализа в системах «Stadia», «SPSS».

### **Дисперсионный анализ**

Основные понятия дисперсионного анализа. Сущность и логика дисперсионного анализа. Однофакторный, двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Работа с дисперсионным анализом в статистических системах «Stadia», «SPSS».

### **Кластерный анализ**

Понятие и назначение кластерного анализа. Роль кластерного анализа в прикладных исследованиях. Осуществление кластерного анализа с помощью статистических пакетов обработки данных. Кластерный анализ результатов социометрии.

### **Основы дисперсионного анализа.**

Однофакторный дисперсионный анализ, критерий Фишера, общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия, межгрупповое число степеней свободы, внутригрупповое число степеней свободы, особенности применения дисперсионного анализа, многофакторный дисперсионный анализ, взаимодействие факторов, порядок расчета критерия Фишера при однофакторном и двухфакторном дисперсионном анализе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8,*

*Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.*

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.30 Дифференциальная психология**

**Цель изучения дисциплины:** изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

- **знать:** теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований, а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.
- **уметь:** соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.
- **владеть:** теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета;
- изучение различных источников вариативности среди измеряемых признаков;
- исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

**Содержание:**

**Тема 1. История становления дифференциальной психологии.** Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастази, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

**Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.** Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и

биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

**Тема 3. Методология дифференциальной психологии.** Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

**Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.** Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

**Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.** Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамический и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

**Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.** Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и п-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

**Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.** Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

**Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.** Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение

психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

**Тема 9. Целостный анализ индивидуальности Интер- и интраиндивидуальная вариативность.** Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

**Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.** Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

**Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.** Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

**Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития** Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

**Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.** Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения метаанализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПСК-1

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (4 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель освоения дисциплины:** формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Безопасность жизнедеятельности**

##### **Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

##### **Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.**

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

##### **Тема 3. Опасность употребления никотина.**

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

##### **Тема 4. Алкоголь и его последствия.**

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

##### **Тема 5. Наркомания - вред здоровью.**

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.32 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

***Цель освоения дисциплины*** - дать общее представление о методологии и методике преподавания психологии как учебного предмета в среднем общеобразовательном учреждении, сформировать навыки проектирования и анализа собственной педагогической деятельности, ценностное отношение к профессиональным этическим нормам психолога.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- дать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в средней школе и в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня;

- функциях контроля знаний и специфику организации контроля в средней школе и высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов;
- формировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес учащихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять учебную программу по психологии для школьников; составлять тематическое и поурочное планирование занятий по психологии; составлять конспект урока по психологии; составлять методическую разработку лекции по психологии.

## **Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Общетеоретические вопросы методики преподавания психологии**

#### **Тема 1. Методика преподавания психологии как наука**

Методика преподавания психологии: определение, статус в системе наук. Опыт преподавания психологии в России. Состояние разработанности проблем методики преподавания психологии

#### **Тема 2. Психология как учебный предмет в школе**

Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Функции психологической культуры. Различные подходы в работе школьного психолога: гуманистический, терапевтический, гигиенический, динамический. Преподавание психологии в зарубежной школе.

### **Модуль 2. Основные методические аспекты организации преподавания психологии в средних учебных заведениях**

#### **Тема 1. Содержание уроков психологии**

Психология – как наука, сопровождающая образование, способствующая его эффективности. Тематика программ на всех ступенях образования. Психология как учебный предмет. Содержание учебного предмета «Психология»: программы, требования к отбору. Основные нормативные документы, определяющие организацию преподавания психологии в школе. Учебники по психологии для средней школы.

#### **Тема 2. Формы и методы преподавания психологии в средней школе**

Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Специфика уроков психологии.

Методы словесного обучения в преподавании психологии. Проблемное обучение как метод преподавания психологии в средней школе.

Метод проектов.

Метод экспрессии: процедура, основные этапы, роль и функции учителя психологии.

Метод интроспективного анализа: сущность, роль в развитии психологической культуры личности.

Методы, направленные на развитие творческого самочувствия: психотехнические игры и упражнения по развитию произвольной регуляции и навыков произвольного поведения.

Метод творческого самовыражения через различные виды искусства. Рефлексивный тренинг: подготовка и проведение, роль и функции учителя.

#### **Тема 3. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся**

Принципы организации самостоятельной работы: системность; систематичность; комплексность. Виды самостоятельной работы.

Работа с учебной литературой как вид самостоятельной работы обучающихся: требования к организации, типы заданий для самостоятельной работы с учебной литературой.

Реферирование учебной и научной литературы как вид самостоятельной работы студентов.  
Исследовательские задания, проблемные задания как вид самостоятельной работы студентов.

#### **Тема 4 Контроль и оценка знаний учащихся**

Функции контроля и оценки знаний. Типы и виды контроля знаний. Формы контроля знаний в вузе.

Тестовый контроль знаний. Требования к тестам. Формы тестовых заданий и требования к ним.

Контрольная работа как форма контроля знаний. Реферат как форма контроля знаний, требования к реферату, система оценивания. Коллоквиумы как форма контроля знаний.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний: сущность, достоинства и недостатки.

#### **Тема 5. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.**

Традиционные и инновационные методы преподавания психологии (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение и преподавание психологии.

Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.

#### **Тема 6. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии.**

Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

#### **Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.**

Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя психологии, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.33 Физическая культура**

***Цель освоения дисциплины*** – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.



**Содержание (основные разделы):**

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-8

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Русский язык и культура речи**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

**Задачи освоения дисциплины:** научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи; научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия; повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; сформировать компетенцию в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины:** Понятие культуры речи. Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормативный компонент культуры речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Коммуникативный компонент культуры речи. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи, языковые условия их реализации. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Этический компонент культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого взаимодействия.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Иностранный язык для специальных целей**

**Цель изучения дисциплины:** изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

**Содержание (основные разделы):** Biological processes (биологические процессы); The nervous system (нервная система); The brain power (работа мозга); Stress and anger (стресс и гнев); States of consciousness (состояния сознания); Hypnosis (гипноз); Sleep and dreams (сон и сны); Theories of personality (теории личности); Personality at ten is the key to success in adult life (личность в 10 – ключ к успешной взрослой жизни); Theories of intelligence (теории разума); Beauty attracts but it's brain that counts (влечет красота, но интеллект рулит).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Экономика**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** дать студентам научное представление о теоретических основах современной экономической науки и закономерностях функционирования экономики. Студенты должны получить знания об экономической теории как науке, изучающей систему экономических отношений, объективные экономические законы. Овладеть системой экономических понятий, которые позволяли бы им понять закономерности и законы экономической деятельности людей, ее мотивы, систему экономических отношений, понимать сущность современных экономических процессов и явлений, в том числе процесса принятия решений по таким важным вопросам: что, как и для кого производить.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями.
- выработать навыки анализа экономических предпосылок микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации, выполнения упражнений и решения задач для проверки усвоения базовых экономических понятий, предпосылок и следствий указанных моделей;
- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин, изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.
- выработать навыки расчета макроэкономических показателей, выявлять тенденции их изменения; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

### **Содержание дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Производство и экономика (ключевые экономические понятия). Товарное производство (товар, деньги, цена в экономической теории). Внешние эффекты и производство общественных товаров. Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения. Фирма и издержки предприятия. Доход и прибыль. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие. Основы динамики национальной экономики. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства. Денежная система и денежно-кредитное регулирование экономики. Безработица и социальная политика. Экономика переходного периода.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:** ОК-3

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен. В учебном плане отсутствует форма

## **контроля**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Педагогика**

#### ***Цель и задачи освоения дисциплины***

***Целью освоения дисциплины*** является повышение уровня педагогической культуры будущих психологов, преподавателей психологии, формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### ***Содержание дисциплины***

##### **Модуль 1. Общие основы педагогики.**

###### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

###### **Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. **Сущность педагогического процесса.** Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

##### **Модуль 2. Дидактика.**

###### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

###### **Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

### **Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

### **Тема 5. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

### **Тема 6. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

## **Модуль 3. Теория и методика воспитания.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

**Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.** Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. **Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы и направления воспитания.** Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

### **Тема 2. Воспитание личности в коллективе.**

**Коллектив как объект и субъект воспитания.** Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

### **Тема 3. Содержание воспитания школьников.**

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

#### **Тема 4. Методы воспитания.**

**Система форм и методов воспитания.** Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

#### **Формы воспитания**

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

**Функции и основные направления деятельности классного руководителя.** Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

***Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12.***

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Физиология высшей нервной деятельности**

##### ***Цель изучения дисциплины:***

изучение физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека.

Помочь студенту выработать осознанное понятие об особенностях высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов.

Сформировать у студентов понимание механизмов происхождения психических процессов и неразрывного единства структуры и функции мозга.

##### ***Задача изучения дисциплины:***

- сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма;

- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### ***Модуль 1. Физиология высшей нервной деятельности***

**Тема 1. Методология изучения высшей нервной деятельности.** Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М. Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности.

**Тема 2. Поведение. Классификация форм поведения.** Поведение как форма эволюции. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных. Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое ( суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое ( классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс). Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование - адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.

**Тема 3. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности.** Особенности организации безусловного рефлекса ( инстинкта). Структура безусловных реакций. Драйв рефлексы. Антидрайв рефлексы. Закономерности формирования условнорефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условнорефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) томожение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условнорефлекторных связей. Внутрокорковые механизмы. Динамическая конstellляция центров.

**Тема 4 . Сенсорные системы.** Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы – связующее звено живых организмов со средой обитания. Общие принципы строения сенсорных систем: конвергенция, дивергенция, обратные связи, двусторонней симметрии, кортикализации. Роль сенсорных систем как преобразователей физической энергии стимула в нейрофизиологические процессы нервных структур. Обнаружение и кодирование сигналов: многоуровневая организация передачи информации. Топическая организация сенсорных потоков при многоканальной передаче на высшие уровни мозга информации. Строение и

функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага.

**Тема 5 . Факторы, формирующие поведение.** Генотип и поведение. Генетическая детерминация анатомии и нейрохимии мозга, свойств нервных процессов и обучения. Мотивация. Физиологические потребности. Мотивация как актуализированная потребность при организации поведенческого акта. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. Нейрофизиологические механизмы мотивации, ее структурное обеспечение. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Теории эмоций. Понятия об эмоциональных состояниях и эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно-информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные неврозы и их физиологические механизмы. Пространство и время как факторы организации поведения. Пространство. Теории рефлекторного отражения пространства. Теории пространственной ориентации по И.С Бериташвили, интегрального образа А.А. Ухтомского, когнитивных карт (динамический образ окружающего пространства). Время. Адаптивное значение суточных (циркадных) ритмов. Понятие о цикле «сон – бодрствование». Эволюция сна живых организмов. Структура сна. Теории сна. Сезонные ритмы поведения. Автоматизированное, стереотипное поведение или «чувство времени». Память. Виды и формы памяти. Пространственно-временная организация памяти. Механизмы кратковременной памяти. Нейрофизиологические механизмы долгосрочной памяти. Понятие энграммы памяти. Информационные макромолекулы. Нейромедиаторные системы памяти. Движение. Механизмы управления движением. Структурная основа функциональной организации двигательных систем. Произвольное и произвольное движение.

**Тема 6. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.** Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло-стволовой и таламо-кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта.

**Тема 7. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.** Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека. Мышление и речь. Речевая форма отражения действительности. Теория мышления. Сознание и неосознаваемое. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования. Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Гипноз и внушение.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК- 4, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт ( 2 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Антропология**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать представление о человеке как биологическом виде и одновременно биосоциальном феномене, об основных методах антропологических

исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. ознакомиться с основными методологическими подходами современной антропологической науки; определить место человека в системе животного мира;
2. проследить основные этапы эволюции человека;
3. изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития;
4. изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций;
5. рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

**Содержание дисциплины**

Антропология как наука, ее основные разделы и методы. Специфика человека как объекта исследования. Место человека в системе органического мира. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции гоминид. Прародина человечества. Социогенез. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Понятие о биологическом возрасте. Общая характеристика периода старения. Половой диморфизм человека. Конституция человека. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Психосоматические типы. Генетические основы конституции. Конституция и норма реакции. Экологическая дифференциация человечества. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида *Homo sapiens*. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Понятие об адаптивных типах. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение миграции, изоляции, смешений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-7; ОПК-1; ПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Анатомия центральной нервной системы**

**Цель изучения дисциплины:** введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

**Задача изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостного представления о строении, развитии и функциях ЦНС как основной регуляторной системы организма;



- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Предмет анатомии центральной нервной системы.**

**Тема 1. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.** Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.

**Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы.** Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез. Основные методы, используемые в анатомии. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза. Нейрогенез взрослого организма.

**Тема 3. Общее строение нервной системы.** Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Общие сведения об анатомии нервной системы. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы. Основные компоненты нервной ткани. Нейрон, его основные части и специфические свойства. Ультраструктура нейронов. Типы нейронов. Синапсы, их строение и виды. Миелинизация нервных волокон. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.

**Тема 4. Эволюция строения нервной системы.** Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Эволюция строения нервной системы. Нервная система беспозвоночных. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы, формирование оболочек и желудочков мозга.

**Тема 5. Общее строение спинного мозга.** Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга. Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга, расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга, центральный канал, спинномозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Вентральные и спинальные корешки спинного мозга, спинномозговые ганглии, чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Белое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.

#### **Модуль 2. Головной мозг.**

**Тема 6. Основные отделы головного мозга.** Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга. Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепномозговые нервы.

**Тема 7. Продолговатый мозг.** Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга. Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга.

Ядра черепномозговых нервов (9-12 пара). Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути.

**Тема 8. Основные отделы заднего мозга.** Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка. Задний мозг. Основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.

**Тема 9. Основные отделы среднего мозга.** Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути. Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга.

**Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга.** Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры. Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек. Ядра и проводящие пути зрительного бугра. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз. Эпиталамус, эпифиз. Строение третьего желудочка. Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (2 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Концепции современного естествознания**

**Цель освоения дисциплины** - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

**Задачей освоения дисциплины** является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

### ***Содержание дисциплины***

**Тема 1. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира.**

Понятие «культура». Сущность понятий «естественнаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

**Тема 2. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания.**

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от «Хаоса к Космосу»; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Алхимия. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики. Дальнейшее развитие научной методологии. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области «земной» механики. Научная революция XVII в. – возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео- к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Научная космогония (Р. Декарт, И. Кант). Новое время - конец XVIII-XX в. Открытия в биологии (от примитивной систематики XVI-XVII вв. до К. Линнея, теории Шванна, идеи эволюции Ч. Дарвина, становления генетики, экологии, эмбриологии XVIII- XIX вв.). Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

**Тема 3. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов.**

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике. Принципы относительности, взаимодействия, далеко и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности, причинности, соответствия.

#### **Тема 4. Представление о пространстве и времени.**

Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетер. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

#### **Тема 5. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии.**

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие учения о составе вещества. Концепция структуры химических соединений и учение о химических реакциях. Структурная и эволюционная химия современности. Химия экстремальных состояний 20 века. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии.

#### **Тема 6. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.**

Особенности строения Земли. Представление о ядре, мантии, литосфере, земной коре. Современные концепции развития геосферных оболочек, эндо и экзогенные геологические процессы (общая характеристика). Возникновение земных плит, теория дрейфа континентов А. Вегенера. Строение литосферы и ее функции (физические, химические, гидрологические, климатические, ресурсные). Ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая оболочки Земли.

#### **Тема 7. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.**

Геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая функции литосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в существовании жизни на Земле.

Понятие «ресурсы» и их виды. Биологический, геологический и территориальный ресурсный потенциал Земли. Современный облик Земли и тенденции эволюции отдельных видов ее ресурсного потенциала.

#### **Тема 8. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле.**

Понятия «жизнь», «живая система». Основные признаки живых систем. Энтропия и жизнь. Структурная сложность и иерархические уровни живых систем. Биологическая эволюция. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). Генетический код, генофонд. Механизмы наследственности. От хромосомной теории до геной инженерии. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Многообразие жизни на Земле. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы.

#### **Тема 9. Человек и биосфера. Ноосфера.**

Происхождение человека, место в системе животного царства. Основные характеристики различных типов гоминид. Историко-эволюционное развитие человеческого общества. Абиотические и биологические предпосылки антропосоциогенеза. Генезис сознания и языка. Физиология, здоровье, социальное положение. Законы развития человеческого сообщества. Роль человека в поддержании гомеостаза биосферы. Антропогенная трансформация биосферы в техносферу, ноосферу. Ноосфера как новая ступень развития биосферы и человеческой цивилизации. Биоэтика.

#### **Тема 10. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.**

Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синэргетики. Принципы универсального эволюционизма. Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний,

фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1; ОК-7; ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Введение в профессию**

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами введение в профессию, знание основных направлений в теории личности, представление о социогенезе и персоногенезе, о психологическом консультировании.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представление об особенностях профессии «психолог»;
- сформировать научное представление о профессионале-психологе и «любителе-психологе»;
- раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Место и роль практической психологии в современном обществе**

##### **Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности.**

Объект и предмет психологии как науки. Психология как вид профессиональной деятельности. Типы психологической профессии. Специфика психологии. Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Социальный заказ на профессию практического психолога. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя.

##### **Тема 2. Профессия "психолог".**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

##### **Тема 3. Профессиональная психология.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

##### **Тема 4. Психолог как личность и профессионал.**

Профессиональная подготовка практических психологов в России и за рубежом. Непрерывное общее психологическое образование, непрерывное специализированное психологическое образование, прерывающееся специализированное психологическое образование по систему «три + три». Исследовательское и практическое направление последипломной подготовки психологов. Аттестация практических психологов.

Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы

юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания.

#### **Тема 5. Подготовка профессиональных психологов.**

Исследовательское и практическое направление последиplomной подготовки психологов. Аттестация практических психологов.

Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания

#### **Тема 6. Психологическое сообщество.**

Психологическое сообщество составляют психологи, выполняющие профессиональную психологическую работу. В последние годы в России во много раз увеличилось число специалистов в области психологии. Если к началу 1980-х годов их было 6-7 тысяч, то ныне — 25-30 тысяч).

Основные места работы профессиональных психологов — научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах. Некоторые психологи работают частным образом.

#### **Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога.**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

### **МОДУЛЬ 2. Практическая психология как отрасль психологии**

#### **Тема 8. Подготовка и аттестация практических психологов.**

Специалисты с высшим образованием могут продолжить обучение в аспирантуре или сразу после окончания вуза, или после приобретения опыта работы по специальности. Аспирантура по разным направлениям существует во многих университетах. Перечень специальностей в аспирантуре аналогичен перечню специализаций в университете: общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д. При поступлении в аспирантуру обычно сдаются вступительные экзамены по психологии, философии и иностранному языку, а также готовится реферат по одной из психологических проблем. Время обучения в аспирантуре — 3 года (4 года при заочной форме обучения). За это время аспиранты изучают философию, иностранный язык, педагогику и психологию высшего образования, курсы психологии по специальности. Возможно изучение и некоторых других предметов, утвержденных в университете. За весь срок обучения аспиранты сдают кандидатские экзамены по философии, иностранному языку, специальности. Одна из важнейших форм профессиональной подготовки в аспирантуре — проведение под руководством научного руководителя психологического исследования, в котором соискатель ученой степени должен показать умение решать конкретную научную проблему. Подготовленная на этой основе диссертация защищается в диссертационном совете. После успешной защиты аспиранту присваивается ученая степень кандидата психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д.). Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень доктора психологических наук.

#### **Тема 9. История развития практической психологической помощи.**

Однако нередко работу психолога-консультанта выделяют в качестве самостоятельной сферы профессиональной деятельности психолога. В отечественной психологии профессия психолога-консультанта еще не стала достаточно распространенной.

В международной практике эта профессиональная специализация утвердилась с 50-х годов XX века. В США в 1951 году Северо-западная конференция рекомендовала наименование "консультативная психология", а в 1952 году была учреждена новая позиция консультирующего психолога — Американская Психологическая Ассоциация изменила наименование специальности "Консультирование и руководство" (которое использовалось также непсихологами) на "Консультативная психология"(цит. по: *Меновщиков*, 1998, с.4). Важной причиной этого была необходимость отличать консультирование от клинической психологии, ориентированной на психотерапию и лечение психопатологий.

В то же время психологическое консультирование и психотерапия нередко до сих пор рассматриваются как единая психологическая профессия. В них используются общие психологические идеи и методы. К числу наиболее авторитетных в мире концепций психотерапии и психологического консультирования в настоящее время относятся психоанализ, аналитическая

психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, телесная психология В. Рейха, гештальттерапия Ф. Перлза, бихевиоризм Б. Скиннера, гуманистический подход К. Роджерса, трансперсональная психология (С. Гроф, К. Уилбер). Консультант в своей работе может опираться на идеи и методы, разработанные в какой-либо одной психологической школе или комбинировать их самостоятельно при решении конкретных задач психологической помощи клиенту.

#### **Тема 10. Клиент, Заказчик и Пользователь в работе практического психолога.**

Основной метод консультирования — беседа, построенная определенным образом. Психологическое консультирование чаще всего бывает краткосрочным и может включать одну консультацию или (при необходимости) больше, но редко превышает 5-6 встреч с клиентом.

Психологи-консультанты работают с отдельными людьми или группами. Соответственно различают индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальное консультирование — это беседа консультанта с клиентом наедине, обсуждение с ним жизненной проблемы, которая его беспокоит. Психолог-консультант помогает клиенту посмотреть на свои проблемы со стороны, обсуждает с ним те особенности его поведения и межличностных отношений, которые стали источником его жизненных трудностей. В ходе консультационной беседы клиент получает возможность осознать это, шире взглянуть на ситуацию, и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение.

Групповое консультирование может заключаться, например, в решении какой-либо проблемы или в поощрении выражения подавленных эмоций в психотерапевтической группе. Такой группой может быть семья, производственная группа или группа людей, не связанных друг с другом в повседневной жизни, но имеющих общие проблемы.

### **Модуль 3. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве.**

#### **Тема 11, 12. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.**

Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Положение о психологической службе образования. Права и обязанности педагога-психолога. Этические кодексы педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

## **Модуль 4. Психологическая служба в системе образования.**

### **Тема 13. Психологическая служба в системе образования.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-6

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Психология семьи**

**Цели освоения дисциплины** – овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психологии семьи и практики семейного консультирования.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи, о закономерностях развития семейных отношений в социуме, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции;
- овладеть навыками использования методов диагностики, консультирования семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы, применять полученные данные в профессиональной деятельности.
- использовать знания о норме и особенностях, видах и модификациях семейных отношений в практической работе;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

#### ***Содержание дисциплины***

**Сущность брака и семьи.** Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения. Функции семьи. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. **Особенности современной семьи, ее структура, динамика.** Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону). Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. **Семейные отношения: культура отношений в семье.** Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье. Коррекция детско-родительских отношений в неполной семье. **Правовое регулирование семейных отношений.** Декларация прав ребенка как основа регулирования детско-родительских



отношений. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания. Психологические проблемы гипер- и гипопеки в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей). **Социализация детей в семье.** Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей. **Психологический климат, психология интимных отношений.** Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния. Культура сексуальных отношений в семье. Проблема добрачных сексуальных отношений. Профилактика супружеских измен. Сексуальное воспитание детей в семье. **Профилактика супружеских конфликтов.** Причины и мотивы конфликтного поведения. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9.

***Форма промежуточной аттестации:*** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Основы социально-психологического тренинга**

***Цель изучения дисциплины:*** является освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий. Данная дисциплина знакомит студентов с одним из направлений деятельности практического психолога. Критерием успешности овладения знаниями и умениями по данному курсу является сформированная профессиональная позиция психолога-тренера (ведущего тренинговой группы) и умение студента организовать и проводить как целевые тренинги, так и тренинги по запросу.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и

организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);

- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### *Содержание дисциплины*

**Модуль 1. Основы организации социально-психологического тренинга**

**Тема 1: Общее понятие о социально-психологическом тренинге**

**Тема 2: Групповая форма обучения. Групповая динамика.**

**Тема 3: Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы.**

**Тема 4: Нормы и правила тренинговой работы**

**5: Руководство группой**

**Модуль 2 Методы и средства социально-психологического тренинга**

**Тема 6: Дискуссионные методы групповой работы.**

**Тема 7: Игра как метод групповой работы.**

**Тема 8: Технология социально-психологического тренинга**

**Тема 9: Основные направления тренинговой работы**

**Тема 10: Пути и средства психологического воздействия в социально-психологическом тренинге.**

**Модуль 3 Виды тренинговых групп**

**Тема 11: Психодраматическое направление.**

**Тема 12: Гештальт-группы. Группы трансактового анализа**

**Тема 13: Социально-психологический тренинг сензитивности**

**Тема 14: Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие**

**Тема 15: Социально-психологический тренинг креативности.**

**Тема 16: Психолого-педагогический тренинг**

**Модуль 4 Использование элементов психотерапевтического воздействия в тренинговой работе**

**Тема 17: Применение техник гештальт-терапии в тренинговой работе**

**Тема 18: Применение техник трансактового анализа в тренинге. Психодраматические техники в тренинговой работе**

**Тема 19: Применение техник телесно-ориентированной терапии в тренинге, применение НЛП техник в тренинге**

**Тема 20: Арт-терапевтические техники и их применение в тренинговой работе**

**Модуль 5 Особенности организации тренинговой группы и руководство ею.**

**Тема 21: Принципы построения тренинговых программ и групповая динамика.**

**Тема 22: Алгоритм разработки тематических тренингов**

**Тема 23: Руководство тренинговой группой.**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-14*

*Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Психология социальной работы**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения,

консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствование повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;
- приобретение опыта построения социально-психологических программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

#### **Содержание дисциплины**

**Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.** Цель психосоциальной работы. Уровни взаимодействия с клиентами. Объект и предмет психосоциальной работы. Методика и технология психосоциальной работы. История становления социальной работы. Социальная работа как основа научного знания. Этапы развития. Становление первых научных школ. Опыт социальной работы с населением в России и за рубежом. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая. Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые. **Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.** Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Теории социальной адаптации: психоаналитические теории; теория «социальной компетенции» В. Слота, теория социального научения А. Бандуры, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Адаптивность как результат продуктивной социализации. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации. **Психосоциальная работа с различными категориями населения.** Категории населения, которые нуждаются в психосоциальной помощи. Работа с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях. Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка. **Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы.** Общение как коммуникативная деятельность. Понятие коммуникативной компетентности. Типы коммуникативной деятельности. Коммуникативные действия. Основные характеристики общения. Общение как системно-интегрирующий процесс. Коммуникативная культура личности. **Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.** Основные модели социальной работы с группой. Основные виды социальной работы с группой: группы восстановления, группы восстановления умений, образовательные группы, терапевтические группы. Основные клинические модели работы с группой. Основные методы группового консультирования. Основные группы психологического самопонимания. Общая модель психосоциальной работы с группой. Психосоциальные теории. Проблемно-ориентированный подход. Групповые процессы. Терапевтический процесс в группе. Стадии терапевтического

процесса. **Консультирование в психосоциальной практике.** Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Консультирование. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Теории, модели и школы консультирования. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Социальная диагностика и социальная коррекция. Основные различия между консультированием и терапией. Виды специализированной консультативной помощи. Этические принципы консультирования. Анализ структуры и содержания работы с клиентом в рамках процесса консультирования и практической социальной работы. **Социальная индивидуальная работа со случаем.** Индивидуальная работа со случаем. Понятие «контракта» между социальным работником и клиентом. Принципы заключения контракта. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Этические принципы социальной работы. Понятие «трудный» клиент. Специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента. Основные стадии работы с клиентом. **Кризисная психологическая помощь в социальной работе.** Кризис как феномен психосоциальной помощи. Кризисная ситуация, трудная жизненная ситуация. Условия возникновения кризиса. Стадии переживания кризисного состояния. Факторы, вызывающие состояние психического напряжения. Фрустрация и депривация. Варианты «биографических кризисов». Стадии формирования кризиса. Эмоциональные реакции в ситуации кризиса. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса. Психосоциальное сопровождение. Этапы социально-психологического сопровождения личности. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. **Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.** Профессиональная компетентность. Этические принципы социальной работы. Уровень квалификации и профессионализм. Профессиональные ценности. Профессионально важные качества специалиста в области социальной работы. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Коммуникативная компетентность и коммуникативная деятельность. Основные характеристики профессиональной компетентности. Ключевые профессиональные компетенции.

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине.***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет, экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Основы психокоррекционной работы**

***Цель изучения дисциплины:*** Целью освоения дисциплины является на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- Сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции.

- Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.
- Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
- Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 1. Введение в психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

**Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике**

#### **Модуль 2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия**

**Тема 3. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 4. Виды коррекционных групп.**

**Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции**

**Тема 6. Психокоррекция познавательной сферы детей и подростков**

**Тема 7. Коррекция эмоционального развития детей и подростков**

**Тема 8. Коррекция детско-родительских отношений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-11***

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Психология общения и взаимодействия**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний об общении, умений и навыков построения конструктивного общения.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами категориального аппарата психологии общения,
- формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- овладение студентами современными технологиями личного и профессионального общения.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Психология общения и взаимодействия**

**Тема. Введение в психологию общения и взаимодействия.** Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как выполнение социальных ролей. Общение как проявление личности и индивидуальности

**Тема. Психология общения: коммуникативная функция общения** Коммуникация как обмен информацией. Аксиальная и ретинальная коммуникации. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Моно- и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Причины, способы коррекции нарушений обратной связи в общении.

**Тема. Психология общения: перцептивная функция общения.** Понятие аттракции. Понятие «каузальной атрибуции». Роль установки в процессе социальной перцепции. Эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект ореола, эффект стереотипизации. Способы коррекции нарушений перцептивной стороны общения.

## **МОДУЛЬ 2. Особенности межкультурной коммуникации**

**Тема. Психология общения: интерактивная функция общения.** Общение и деятельность. Структура деятельности общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия. Виды интерактивных отношений. Кооперация и конкуренция как способы интеракции. Способы коррекции нарушений интерактивной стороны общения. Связь интеракции с особенностями группы

**Тема. Механизмы воздействия в процессе общения:** заражение, подражание, внушение, убеждение. Практическое применение способов конструктивного общения в различных видах деятельности человека.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* ОПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Основы научно-психологического исследования**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать представления об организации и проведении научного психологического исследования, а также необходимые для его проведения практические компетенции.

### **Задачи:**

- формирование у студентов теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в научно-исследовательской работе;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- развитие навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога, который занимается научным исследованием.

### **Краткое содержание:**

#### **Введение в научное исследование**

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Система наук. Наука и другие формы познания (житейское знание, мифология, философия, искусство, религия и др.). Формы вненаучного знания (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное). Основные направления методологии научного исследования. Уровни методологии. Методология психологии (краткий экскурс). Научное исследование в психологии. Структура научной теории. Принципы научного исследования. Критерии научности. Нормативы в научной деятельности.

#### **Виды психологического исследования.**

Основные виды психологического исследования. Разделение научных исследований по их характеру и цели.

### **Этапы и общая схема психологического исследования.**

Общая схема научного исследования. Основные этапы психологического исследования (подготовительный, основной, заключительный). Особенности организация и проведения каждого из этапов психологического исследования.

### **Научная проблема.**

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы. Действия необходимые для постановки научной проблемы (обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, вербализация проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных терминах). Оформление библиографического списка. Работа с научными источниками. Аннотирование и реферирование.

### **Объект и предмет научного исследования.**

Определения объекта и предмета научного исследования. Феномен взаимосвязи предмета и объекта. Проблема четкого определения объекта и предмета психологического исследования.

### **Гипотеза, цели и задачи исследования**

Выдвижение гипотезы исследования. Теоретическая гипотеза, научная гипотеза и эмпирическая гипотеза. Различные варианты экспериментальных гипотез. Цели исследования. Основные цели в психологическом исследовании. Формулирование задач исследования, их соотношение с объектом, предметом и целью исследования.

### **Планирование исследования**

Изучение научной литературы по проблематике психологического исследования. Формулирование гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана психологического исследования.

### **Выборка эмпирического исследования.**

Выборка психологического исследования и генеральная совокупность. Требования к выборке психологического исследования (объем, репрезентативность, однородность). Методы формирования выборки исследования (краткий экскурс).

### **Методы психологического исследования.**

Метод психологического исследования, их основные виды. Теоретические (моделирование, экстраполяция, теоретический анализ научных источников) и эмпирические методы психологического исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, измерение, тестирование). Требования к методам психологического исследования: валидность (виды валидности), надежность (виды надежности), точность, экономичность и др.

### **Эмпирические методы в психологии.**

Общее представление о методе наблюдения в психологии, виды наблюдения. Характеристика вербально-коммуникативных методов. Общая характеристика психологического эксперимента, виды эксперимента. Общее представление о психологическом тестировании. Моделирование в психологии. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных, ее соответствие цели научно-психологического исследования.

### **Обработка эмпирических данных.**

Общее представление об обработке эмпирических данных в психологии. Задачи, решаемые в ходе обработке данных. Количественная и качественная обработка данных. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных.

### **Описание и представление результатов исследования**

Интерпретация результатов психологического исследования. Виды объяснения результатов исследования в психологии. Обобщение результатов. Представление данных. Формулирование выводов о гипотезе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.*

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 Прикладная физическая культура**

**Целью освоения дисциплины** является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

### **Содержание дисциплины**

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: *ОК-8*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Основы профориентологии**

**Цель курса** состоит в освоении студентами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками.

**Задачами курса являются:**

- Формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- Овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- Развитие индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1: Основы профориентологии**

**ТЕМА 1.** Проблемное поле профориентологии.

Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

**ТЕМА 2.** Личность в мире профессий.

Понятие «профессия». Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

**ТЕМА 3.** Психология выбора профессии.

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные факторы выбора профессии.

**ТЕМА 4** Дифференциальная психология профессий.

Дифференцированное профессиографирование. Психологическая классификация профессий.

**ТЕМА 5.** Профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы.

**ТЕМА 6.** Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

**ТЕМА 7.** Психологические барьеры профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ПК-9, ПК-13, ПК-14

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 курс, 1 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психодиагностика семьи**

**Цели освоения дисциплины** – овладение теоретическими основами семейной диагностики, первичное ознакомление с приемами и методами проведения психологического обследования семьи (ее различных подсистем).

### **Задачи:**

- сформировать представления о понятии семейной диагностики, об историческом развитии семейной психодиагностики, а также предварительные знания о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений;
- сформировать первичные представления о психологической диагностике научной дисциплине и как области практической деятельности психолога, первичные представления о видах диагностических методов, основных этических принципах диагноста;
- сформировать навыки использования методов диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы;
- сформировать потенциальную готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание:**

#### **Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.**

Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.

#### **Социализация детей в семье.**

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.

#### **Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.**

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа,

анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

### **Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.**

Психологическое обследование семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи.

### **Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде.**

Социально-экономические и демографические характеристики, добрые отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность и т.д.). Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.

### **Диагностика детско-родительских отношений.**

Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей; методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи.

### **Диагностика отношений в супружеской диаде.**

Общая схема сбора информации о супружеской диаде. Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование отношений между супругами. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре. Диагностика распределения семейных ролей и функций. Диагностика супружеской идентичности, внешних и внутренних границ супружеской диады. Диагностика психологического климата семьи, эмоционального фона супружеского взаимодействия. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде. Факторы субъективного благополучия в супружеской паре, выявление удовлетворенности браком и факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология**

**Цель:** сформировать у студентов общие представления об эволюционной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин, осветить основные эволюционно-психологические представления о специфично-человеческих свойствах как результате эволюционного развития вида и его поведенческой

адаптации, о специфике и сути механизмов данного процесса. Основная задача курса – сформировать у студентов альтернативные, но дополняющие традиционные психологические представления о свойствах и характеристиках личности, межличностного взаимодействия, внутригруппового, межгруппового взаимодействия; об эволюционно-психологической сущности данных процессов, их движущих силах и закономерностях. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

1. В результате изучения дисциплины у студентов должны получить представления об основных концепциях эволюционной психологии, об источниках и движущих силах эволюционно-психологического развития человека и человечества, о содержании и закономерностях базовых феноменов человека – любовь, альтруизм, мораль, нравственность, социальная иерархия, агрессия, эгоизм, привлекательность(красота), национализм, патриотизм, религиозность и др., об условиях и механизмах, обеспечивающих эволюционные трансформации человека и человечества.
2. В процессе изучения дисциплины у студентов должны научиться системно и диалектически анализировать информационную базу положений диалектически противоположных взглядов на те или иные психологические феномены, использовать знания о тенденциях и основных закономерностях человеческих отношений с точки зрения эволюционной психологии в практической работе;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### ***Содержание дисциплины***

#### **Модуль 1. Эволюционная психология как наука о человеке**

#### **Тема №1 Эволюционная психология на перекрестке гуманитарного и естественнонаучного знания о человеке. Предмет, задачи, методы.**

Актуальная потребность в эволюционной психологии как науке. Предпосылки возникновения. Биопсихосоциальная концепция человека. Исторические корни, зарождение и становление эволюционной психологии. Место эволюционной психологии в комплексе гуманитарных дисциплин о человеке. Место эволюционной психологии в комплексе естественных наук. Предмет эволюционной психологии. Триада: социобиология, этология, эволюционная психология, - единство, но не тождественность предметов. Методы эволюционной психологии. Научная парадигма эволюционной психологии.

**Основные понятия:** эволюция, эволюционная психология, этология, социобиология, детерминизм: классический (механистический), неклассический (вероятностный), постнеклассический подход к понятию детерминизма (синергетическая модель детерминации), поведение, адаптация, психическая адаптация, экзаптация, принцип К.Лойда-Моргана.

#### **Тема №2: Современные концепции эволюционной психологии и их критика.**

Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма; критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика,

Основные понятия: коэволюция среда-человек, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм, эгоизм.

### **Тема №3: Психическая адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии.**

Функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.

**Основные понятия:** функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, поведенческий, психологический паттерн.

## **Модуль 2. Поведение как эволюционная адаптация.**

### **Тема №4 Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола.**

Эволюционные преимущества и недостатки существования разделения полов. Сравнение с бесполом, гермафродитным и бисексуальным типом репродукции. система определения пола по Дж.Мани: генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер. Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, «мужской» и «женский» гипоталамус, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда, генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное обеспечение полового диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса), ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности; эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм).

**Основные понятия:** генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер, Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга.

### **Тема №5: Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.**

Внешние критерии выбора партнера (рост, наличие и качество волос, глаза, билатеральная симметричность, гигиена полости рта, плечи, торс, пропорции тела,

соотношение талия-бедра, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, возраст, соотношение длина туловища-длина ног, лицо, феромоны), социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации (2D:4D) и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долгосрочные репродуктивные стратегии, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия, ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности.

**Основные понятия:** соотношение талия-бедра, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, соотношение длина туловища-длина ног, билатеральная симметрия лица и тела, феромоны, критерий внутриутробной маскулинизации, кратковременные и долгосрочные репродуктивные стратегии.

### **Тема №6: Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы.**

Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы), кооперация, альтруизм как естественное продолжение эгоизма, эгоистичные гены и альтруизм (Р.Доккинз), альтруизм сильный (Трайверс), альтруизм слабый (У.Гамильтон), концепция альтруизма У.Гамильтона (правило Гамильтона), концепция альтруизма Дж.Холдейна, парадокс Симпсона, межгрупповые войны и альтруизм, концепция сопряженной эволюции альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм (концепция Крейга Паркса), эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность как феномены в свете эволюционной психологии, нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофаминэргические подкорковые области, измена, гипотеза Х.Валум («ген измены»).

**Основные понятия:** Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области.

### **Модуль 3. Культура с точки зрения эволюционной психологии**

#### **Тема №7: Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.**

Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх, механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения; производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия (армия, тюрьма, закрытые общества), союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлоктария, протодемократия в животных сообществах, проблема антропогенного матриархата / патриархата; мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного, концепция техно-гуманитарного баланса А.П.Назаретяна, динамика социума в свете концепции техно-гуманитарного баланса,

**Основные понятия:** Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы

равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс.

#### **Тема №8: Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма.**

Склонность общества к мистике и её краткий ретроспективный анализ; вера и доверие: сходство и различия; анатомо-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО, теменная транскраниальная стимуляция); патокорреляты религиозного фанатизма; нравственность и вера; базовые асинергетические характеристики религиозной веры (экстенсивность, консервативность), вера и общество; вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии; религиозность общества и её обратная корреляция с процветанием общества (диаграмма Грегори Полла); религиозный терроризм в свете эволюционной психологии.

**Основные понятия:** мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраниальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация, терроризм, религиозный терроризм.

#### **Тема №9: Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии.**

Связь политических убеждений и физиологических особенностей функционирования нервной системы; консерватизм, либерализм, пугливость, генетическая подоплека; политическая антропология в свете эволюционной трактовки; патриотизм, биологические корни, норма и патология (шкала Гильбурга); патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; гипотеза изоляции, гипотеза уменьшения плотности вида, гипотеза стабилизирующей (консервативной) эволюции; последствия реализации гиперпатриотических форм поведения.

**Основные понятия:** консерватизм, либерализм, пугливость, патриотизм, шкала Гильбурга, патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; изоляция, плотность вида, стабилизирующая (консервативная) эволюция.

### **Модуль 4.**

#### **Тема №10: Надсоциальные механизмы регуляции демографии..**

Социальность, её биологическая база и надсистемная вершина; относительность понятия «надсоциальность»; тенденции социума как надбиологической системы. Социум – саморегулирующаяся система; соотношение полов, соотношение рождаемости/смертности; соотношение «ядро-периферия» (закон Парето); баланс рождаемости/смертности, факторы, влияющие на него: болезни, уровень образования, высшее образование женщин (гипотеза Заде); средний возраст популяции и проблема рождаемости; продолжительность «социального вызревания индивида» и проблема рождаемости; социальный комфорт и проблема суицидов, агрессия и войны (полемика Э.Фромма и К.Лоренца); перенаселенность Земли и биологически «оправданная» численность населения планеты. Концепция «золотого миллиарда» (И.Матвеев), её современное прочтение и её критика.

**Основные понятия** социальность, надсоциальность, саморегуляция, закон Парето, «золотой миллиард», социальное вызревание индивида, средний возраст популяции, соотношение рождаемости/смертности, нетто-коэффициент, суицид, гипотеза Заде.

#### **Тема № 11 Психологическая эволюция социума (лонгисторический обзор: от палеопсихологии Поршнева Б.Ф. к исторической психологии Шкуратова В.А.).**

Ускорение исторического процесса, начало исторического в социальном; феномен человеческой речи и причины и следствия его появления (эволюция «знак – символ/язык – речь»), речь как центральное звено эволюции человека; «речь, группа, единая групповая потребность, торможение произвольности, волевая регуляция индивида, социальный разум»; психология первобытности (непосредственная коммуникация); психология античности (опосредованная коммуникация); психология средневековья (ультраконсервативная социальность, символическая картина Мира); ментальность нового времени и рационализм (раннее социологическое мышление, «социальное самосознание» - сознание «второго порядка», «социальный эгоизм» против «социального альтруизма»); психология «современности и постсовременности» (индивидуализм+глобализация против коллективизма+национальной традиции; либеральная демократичность против авторитаризма и традиционализма).

**Основные понятия:** символ, язык, знак, речь, волевая регуляция, высшие психические функции, консерватизм, картина Мира, образ Мира, мышление, самосознание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ПК-4, ПК-7, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:**

Очная (2 курс, 3 семестр); Заочная (1 курс, 1 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Социотехнологии и методы социального влияния**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** Курс «социотехнологии и методы социального влияния» разработан для студентов очного отделения психолого-педагогического отделения, обучающихся по , направлению подготовки 37.03.01 "Психология" , общий профиль. В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы социального влияния и манипулирования, применяемые в современном социуме; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и общества; научиться составлять план PR-кампаний, уметь выстраивать защиту и обучать клиентов противостоять социальному влиянию и манипулированию. Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а так же самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах психологического влияния на человека, социум, защиты от психологического влияния и манипулирования;
2. Выработать умение планировать и проводить мероприятия по организации и проведению психологического социального влияния;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие вопросы методов социального влияния**



**Тема №1 Психологические основы социального влияния.** История вопроса, место и роль социального влияния в современном обществе, источники и механизмы социального влияния, потребности, слабости, особенности психики (индивидуальные и групповые), стереотипы поведения, понятие манипуляции, различные концепции в психологии о манипуляции, критерии манипуляции и ее место в системе современных межличностных отношений.

**Тема №2 Потребности как источник социального влияния.** Система человеческих потребностей и их применение в качестве механизма манипуляции, система потребностей Маслоу, уровни манипуляции на основе потребностной иерархии. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №3 Слабости как источник социального влияния.** Типичные человеческие слабости и их роль в системе манипулятивного поведения, слабости присущие большинству (неспецифические) и слабости специфического содержания. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №4 Психологические особенности как источник социального влияния.**

Особенности человеческой психики как средство манипуляции, особенности, присущие большинству, индивидуальные особенности, эффекты восприятия, эффект первичности, эффект последовательности, эффект края, эффект контраста, цветовые, звуковые, зрительные эффекты, групповые эффекты, используемые в социальном влиянии и манипуляциях, эффект толпы, эмоциональное кружение и его особенности, факторы, влияющие на социальное поведение толпы, способы и методы работы с толпой. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни

**Тема №5 Стереотипы как источник социального влияния.** Роль стереотипов и их место и значение в системе социального влияния и манипулирования, поведенческие паттерны, ритуалы, шаблоны навязывающие определенное поведение. Применение в рекламе, применение в политике, применение в повседневной жизни.

**Тема №6 Технологии скрытого влияния.** Общая стратегия скрытого социального влияния, сбор информации, аттракция, побуждение к действию. Сбор информации для осуществления манипуляции, репрезентирующие системы, методы их определения, типы мышления по Юнгу и их особенности и закономерности.

**Модуль 2. Специальные приложения технологий социального влияния**

**Тема №7 Аттракция как способ социального влияния** аттракция как необходимое условие успешного социального взаимодействия. Место аттракции в системе социального влияния. Способы и методы аттракции, эффекты, порождаемые аттрактивным поведением, аттрактивные стереотипы.

**Тема №8 Побуждение к действию.** Побуждение к действию и его место в системе социального влияния, способы и методы побуждения к действию. Вербальные и невербальные приемы побуждения к действию. Применение метода в системе социальных манипуляций.

**Тема №9 Социальное влияние в деловом общении.** Особенности ведения переговоров, организация переговоров, элементы делового этикета, имидж переговорщиков, приемы манипулирования во время переговоров, стратегии и тактики манипулирования, стратегия нажима, стратегия блокады, саботаж во время переговоров, саботаж после переговоров.

**Тема №10 Социальное влияние в системе продавец-покупатель.** Особенности ведения торговли, имидж продавца, приемы манипулирования во время продажи, стратегии и тактики манипулирования, методы повышения субъективной цены товара. Манипулирование со стороны продавца, манипулирование со стороны покупателя.

**Тема №11 Социальное влияние в системе производственных отношений.** Особенности производственных взаимоотношений. Система манипулирования «Начальник-подчиненный», система манипулирования «Подчиненный-начальник», система манипулирования равноуровневых коллег. методы. приемы техники.

**Тема №12 методы защиты от социального влияния и манипулирования.**

Понятие защиты от социального влияния, активная и пассивная защита. Достоинства и недостатки. Расстановка точек над И., контрманипуляция. Сферы применения, варианты использования в конкретных ситуациях.

**Тема №13 PR как метод и наиболее совершенная форма социального влияния.** История PR древности до наших дней: ораторы Древнего Рима, средневековой Европы, фашистская Германия и ее методы влияния на нравственные установки нации. США и их PR-компании. «Мегазвезды» PR. Белый и черный PR, современные технологии политических выборов. Методы влияния и методы защиты.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:* ОПК-1; ПК-13

*Форма промежуточной аттестации:* зачет (2 курс 3 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология групп**

*Цели освоения дисциплины* — формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах исследований малой группы, закономерностях групповой динамики, процессе группового функционирования и управления групповым процессом; знания о массовых психических состояниях, массовом сознании, массовых настроениях, массовых социально-психологических явлениях, механизмах массовой психологии.

*Задачи освоения дисциплины:* сформировать умения анализировать групповые и массовые феномены, использовать методы управления групповым процессом.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Группа как социально- психологический феномен.**

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы (по Г.М. Андреевой). Основные принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности, интересы, чувства. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. Гендерные группы. История психологии групп. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.

#### **Тема 2. Социальная психология малой группы.**

Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно- ролевые феномены малой группы.

#### **Тема 3. Генезис и развитие малой группы.**

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Основные и дополнительные моменты групповой динамики. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Модели развития групп. Механизмы групповой динамики. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Структура социальной власти в малой группе. Стиль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив и личность.

#### **Тема 4. Социально-психологическая характеристика малой группы.**

Формально-статусное измерение групповой структуры, социометрическое измерение групповой структуры, групповые роли, модели коммуникативных сетей, позиции социальной власти, лидерство.

Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Система групповых ожиданий, групповая совместимость.

#### **Тема 5. Процесс группового функционирования.**

Экологический аспект группового функционирования. Личность в групповом процессе. Процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Методы изучения и коррекции межличностных отношений в группе. Социометрия. Достоинства и ограничения. Референтометрия. Природа конфликтов и пути их разрешения.

#### **Тема 6. Феномены управления групповым процессом.**

Лидерство и руководство в малой группе. Модели лидерства. Эффективность лидерства. Теория жизненного цикла лидерства.

#### **Тема 7. Влияние в группах.**

Социальные нормы, ценности и экспектации как основа социального влияния. Теория субъективной валидности Л.Фестингера. Нормативное и информационное социальное влияние. Влияние большинства, факторы, усиливающие конформность. Теория влияния меньшинства С.Московичи.

#### **Тема 8. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология организованных больших социальных групп.**

Большие социальные группы. Методологические принципы исследования больших групп. Общие признаки устойчивых групп (наличие специфических регуляторов социального поведения, образ жизни, социальная ориентация, наличие специфического языка). Психология общественных классов. Психология этнических групп. Психология гендерных групп.

#### **Тема 9. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.**

Психология массовидных явлений. Массовые коммуникации.

Характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциональная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах, Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Социальная суггестия и контрсуггестия. Суггестор - суггеренд. Условия эффективности

внушения. Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой. Социальное движение. Уровни и общие черты социальных движений. Механизмы прикосновения к движению. Соотношение позиций большинства и меньшинства (С. Московичи). Проблема лидеров в социальном движении. Факторы, способствующие развитию паники. Зарождение, внушение. Убеждение, подражание. Различие между внушением и убеждением. Законы подражания. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Факторы, определяющие групповую сплоченность. Проблема эффективности групповой деятельности. Процесс группового давления. Конформизм. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-4.*

*Форма промежуточной аттестации: Зачет / дифференцированный зачет.*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Юридическая психология**

*Целью курса* «Юридическая психология» является формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридической психологии - и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

*Задачами курса являются:*

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии юридической психологии;
- получить представление об основных социально-психологических проблемах эффективного правотворчества, а также проблемах, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства, психологии гражданского судопроизводства;
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий юридической психологии;
- изучить психологические аспекты формирования правосознания и правоисполнительного поведения, преступного поведения;
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, в общественной жизни.

## **Содержание дисциплины**

### **Модуль 1: Основы психологии правозначимого поведения и психология личности преступника**

#### **Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии**

Юридическая психология как наука ее соотношение с другими отраслями знаний. Предмет и задачи юридической психологии. Разделы юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Психологические методы научного познания в юридической деятельности. История развития юридической психологии: Западная Европа, Россия. Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.

**Основные понятия:** юридическая психология, правовая психология, криминальная психология, пенитенциарная (исправительная) психология, психология уголовного

*судопроизводства, следственно-оперативная психология, психология гражданского правового регулирования, психология профессиональной деятельности юриста, психологическая виктимология, общественные отношения, право.*

## **Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии**

Основные понятия общей психологии: психика, потребности, мотивы, смысл, цели, ценности, воля, эмоции, внимание, деятельность, сознание. Личность, структура личности, характер, темперамент, личностные черты. Специфика личности в норме и отклоняющееся поведение.

**Основные понятия:** *психика, потребности, мотивы, смысл, цели, ценности, воля, эмоции, внимание, деятельность, сознание, личность, структура личности, характер, темперамент, личностные черты*

## **Тема 3. Правовая психология.**

Социально-регулятивная сущность права. Психологические основания феномена права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Понятие правосознания и ответственности личности, формы и уровни правосознания. Правовая социализация и правоисполнительное поведение.

**Основные понятия:** *правовая психология, общественные отношения, право, нормы права, поведение, правосознание, правотворчество, правоисполнительное поведение, социальная регуляция поведения, социальные нормы, санкции, правовое регулирование, правопонимание, социальные ценности, правозначимые установки, дефекты правосознания, правозначимые явления, уголовно-правовая норма.*

## **Тема 4. Криминальная психология.**

Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Преступное деяние: структура, психологические характеристики, психологические причины и последствия. Психология предумышленного преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология организованной преступности. Особенности совершения преступления в составе преступной группы. Исследование личности потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологические аспекты юридической ответственности и вины. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.

**Основные понятия:** *личность преступника, поступок, проступок, преступление, мотивы преступления, условия и факторы преступного деяния, типология личности преступника, преступная группа, организованная преступность, вина, ответственность, психология потерпевшего.*

## **Модуль 2**

### **Тема 5. Психология оперативно-следственной деятельности.**

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Судебно-психологическая экспертиза.

**Основные понятия:** *психология реконструкции события преступления, психология осмотра места происшествия, психология обыска и задержания, психология диалога (допрос), психология очной ставки, психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте, психология обыска и опознания, судебно-психологическая экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная экспертиза, фрустрация, стресс, аффект.*

## **Тема 6. Психология судебной деятельности.**

Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников судебного процесса. Психология судебного действия и судебных прений. Психология судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора, адвоката в суде. Воздействие речи ораторов на аудиторию. Психология подсудимого. Формирование убеждения и принятия решения судом. Психология постановления приговора.

**Основные понятия:** убеждение, внушение, процесс принятия решений, защитная доминанта, психологическая защита, механизмы психологической защиты, самооправдание, психическое принуждение, правомерное психическое воздействие, психология подсудимого, психология постановления приговора.

## **Тема 7. Исправительная / пенитенциарная психология.**

Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Задачи исправительной психологии. Психология личности осужденного, отбывающего наказание. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений. Психологические основы ресоциализирующей деятельности ИУ. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

**Основные понятия:** психология кары и раскаяния, ресоциализация, исправительная деятельность, социальная реадaptация, пенитенциарная экспертиза, психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений; общение, психологические барьеры, конфликт, малые социальные группы, групповые нормы, социальные роли, групповое давление, внушение, заражение, психологическая атмосфера, научение.

## **Тема 8. Психология профессиональной деятельности юриста.**

Психологическая характеристика судебного процесса. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании. *Психология судебных прений и судебной речи.* Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания.

Роль психологических знаний в теории и практике гражданско-правового регулирования. Психология гражданских правоотношений. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

**Тема 9. Этика и психология правоприменительной деятельности.** Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов. Профессиограммы специальностей юридического труда. Профессиональная компетентность и профпригодность. Особенности и направления психологической работы с персоналом (участниками юридического труда). Психологическая служба в правоохранительных органах. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Основы организационной конфликтологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-13

**Форма промежуточного контроля:** зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Валеология**

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии здоровья.

Студент должен *знать*:

- основные категории психологии здоровья и ее задачи;

- современные представления о факторах психического здоровья;
- подходы и методы укрепления и развития здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Студент должен *уметь*:

- выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека;
- проводить диагностику показателей психологического здоровья;
- пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

**Задача изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья и основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

**Содержание**

**Модуль 1. Введение в валеологию**

**Тема 1. Определение валеологии и задачи исследования.** История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.

**Тема 2. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни).** Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.

**Модуль 2. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности**

**Тема 3. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности.** Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности.

**Тема 4. Адаптационная модель здоровой личности.** Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья.

**Тема 5. Антропоцентрический эталон здоровья.** Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов.

**Тема 6. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики.** Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты

образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.

### **Раздел 3. Подходы и методы повышения уровня здоровья**

**Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.** Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорнопланирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Тема 8. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезилогическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (2 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Позитивная психология**

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами позитивной психологии, знание основных теорий личности, представление о жизненном пути личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- проанализировать модель психологического благополучия;
- сформировать научное представление о позитивной психологии;
- раскрыть уровни позитивной жизни;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **Содержание дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. Позитивная психология.**

##### **Тема 1. Области исследования в позитивной психологии.**

Появление позитивной психологии совпало с периодом поиска новых объяснительных подходов и моделей целостного понимания человека и его личности. Поиск главных закономерностей существования и развития в последние десятилетия, главным образом, был связан с рассмотрением целей, их динамики и средств достижения. Стремление к цели понимается как биологический и психологический механизмы развития. Позитивная психология не отвергает значимости цели, но ориентирует исследователей и практиков на понимание личностных смыслов и устремлений, которые наполняют жизнь человека радостью и удовлетворением. Так большинство психологов, придерживающихся естественно-научного подхода (Клингер, Басс, Эммонс), считают, что мотивационные системы занимают важнейшее место в организации жизнедеятельности. Другие системы – когнитивная и аффективная – развивались в ходе эволюции лишь как помощь мотивационной системе. Такие цели как приобретение партнера, установление иерархий доминирования, формирование взаимных альянсов и другие социальные устремления, по их мнению, имеют эволюционный смысл.

##### **Тема 2. Уровни позитивной жизни.**

Исследование позитивных характеристик личности. Определение индивидуальных и личностных качеств. Опросник «Большая пятерка». Трёхмерная модель исследования личности Дэна П. Мак – Адамса. Высшие индивидуально – психологические качества и ценности человека



### **Тема 3. Специфика позитивной психологии как отрасли психологической науки.**

Основные проблемы позитивной психологии: проблема нейрофизиологии положительных эмоций, проблема аутентичности, проблема коллективного благополучия, дилемма дескриптивного – прескриптивного. Исследования выученной беспомощности и выученного оптимизма М.Селигмана как методологическая основа позитивной психологии.

Основные проблемы позитивной психологии: проблема нормы и позитивного отклонения от нее, проблема нейрофизиологии положительных эмоций, проблема аутентичности, проблема профилактики деструкций, проблема коллективного благополучия, дилемма дескриптивного – прескриптивного, проблема реалистичности. Уровни позитивной жизни (М.Селигман): приятная жизнь, хорошая жизнь, осмысленная жизнь.

### **Тема 4. Хорошая жизнь как уровень позитивной жизни.**

Хорошая жизнь. Проблема структуры характера человека в позитивной психологии. Классификация достоинств (М.Селигман, Петерсон). Культурное влияние на представления о субъективном благополучии. Кросскультурное и культурно специфическое в исследованиях хорошей жизни. Приятная жизнь. Исследование роли положительных эмоций в развитии и функционировании человека. Объективный и субъективный подход к измерению субъективного благополучия. Факторы субъективного благополучия. Гедонистическая и эвдемоническая традиция исследования счастья. Параметры измерения психологического и социального благополучия К.Рифф. Индивидуальный диапазон счастья, культурное влияние и факторы индивидуальной природы. Возрастные особенности переживания субъективного благополучия. Оптимизм как глобальная диспозиция и как когнитивная характеристика. Надежда как ожидание достижения целей. Трагический оптимизм и эвристический оптимизм. Исследования переживания «потока» (М.Чиксентмихайи). Характеристики «потока». Соотношение удовольствия и наслаждения. Проблемы измерения потока.

### **Тема 5. Осмысленная жизнь как уровень позитивной жизни.**

Осмысленная жизнь. Потребности в смысле: потребность в цели, потребность в ценностях, потребность в чувстве эффективности, потребность в основании для самооценности. Психология высших устремлений Р.Эммонса. Проблема смысла в контексте саморегуляции (М.Чиксентмихайи). Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана. Теория базовых психологических потребностей (в компетентности, в связанности с другими, в автономии). Типы регуляции поведения личности: внешняя регуляция, интроецированная регуляция, идентифицированная регуляция, интегрированная регуляция. Типы каузальных ориентаций. Теория жизнестойкости С.Мадди. Теория аутодетерминации Д.А.Леонтьева, Е.Р.Калитеевской.

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основы психосемантики**

***Цели освоения дисциплины*** – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании

***Задачи:*** Изучение дисциплины направлено на: 1) знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.); 2) составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или

исследовательских задач; 3) овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

### ***Краткое содержание:***

#### **Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений.**

Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения.

Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений.

#### **Субъективная семантика и психосемантика**

Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии.

#### **Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики**

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.

Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

#### **Метод личностных конструкторов.**

Личностные конструкторы (по Дж. Келли). Метод репертуарных решеток. Методы выявления конструкторов (способы формирования ролевых списков). Контент-анализ семантических ролей. Области применения методы личностных конструкторов и научном исследовании и диагностическом (консультативном) процессе.

#### **Возможности использования методов психосемантики.**

Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:*** ПК-2, ПК-5, ПК-7.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосоматики**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

#### ***Задачи изучения дисциплины:***

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических

- расстройств; современными направлениями психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Основы психосоматики**

**Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.** Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэтапной линии обороны Митчерлиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Амона. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.

**Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн).** Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Характерологический анализ В. Райха. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов А. Александера. Биоэнергетический анализ Э. Лоуэн. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

**Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».** Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладения со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

**Тема 4. Невротический конфликт.** Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

#### **Модуль 2. Диагностика в психосоматике.**

**Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.** Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической

информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

**Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.** Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

**Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.** Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

**Тема 8. Телесно-ориентированная терапия.** Специальные технические приемы в телесно-ориентированной терапии. Методика Ф. Александера. Методика М. Фельденкрайца. Первичная терапия А. Янова. Работа с телом при психосоматических заболеваниях – стратегия и тактика. Телесно-ориентированные техники при работе с разрушающими эмоциями. Работа с телом в семейной терапии. Управление стрессом – стратегия и тактика. Работа с телом при проведении психологических тренингов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (7 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографического исследования личности**

**Цель освоения дисциплины** - дать представления о подходах к исследованию психологического времени личности, сформировать у студентов умения анализировать и интерпретировать биографическую информацию, полученную в ходе психодиагностического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать обучающимся представления о методологических основаниях и основных методах биографических исследований личности, требования к ним;
- формировать умения, навыки их применения для решения конкретных исследовательских задач.

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Биографические исследования личности: определение и сущность.**

Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.). Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути: концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон); теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане); исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник); концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская);

теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.). Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных.

## **Тема 2. Виды методов биографического исследования, их специфика.**

Методы исследования временной перспективы и временной ориентации. Автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), контент-анализ, метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.

## **Тема 3. Подходы к анализу и интерпретации биографической информации.**

Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных. Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Основы консультативной психологии**

**Цели освоения дисциплины** – создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**Задачами освоения дисциплины выступает:** овладение основными теоретическими вопросами психологического консультирования, формирование умения анализировать процесс психологического консультирования в контексте психотерапевтических подходов, профессионально важных знаний, умений, навыков, этических стандартов профессионального психолога.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.**

**Основные понятия:** психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

#### **Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.**

*Основные понятия:* психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Дифференциация полей деятельности психолога в отечественной и зарубежной традиции. Роли специалиста в психологическом консультировании: индивидуальное оценивание, индивидуальное, семейное, групповое, организационное консультирование, посредничество, администрирование, супервизия, проведение исследований. Этические принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на цели и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, конфиденциальность.

### **Тема 3. Компоненты психологического консультирования.**

*Основные понятия:* цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Подходы к определению целей и задач психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике. Диалогичность как основной признак психологического консультирования. Достижение «диалогического прорыва» как цель психологического консультирования (А.Ф.Копьев). Формы блокады диалогической интенции: психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, манипуляция. Способы борьбы с блоками. Разрушение полярности оценочных позиций как цель психологического консультирования (С.А.Капустин). Цель психологического консультирования как помощь клиенту в процессе исследования и прояснения источников и путей, которые позволят ему жить более плодотворно и двигаться в сторону лучшего самочувствия (Британская ассоциация консультирования). Личность клиента и специфика психологической помощи. Классификация клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы с проблемами, по гендерному признаку (Н.Н.Обозов). «Трудные» клиенты и особенности работы с ними. Требования к личности психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сильная идентичность.

### **Темы 4. Технология ведения консультативной беседы.**

*Основные понятия:* стадии психологического консультирования, психологическое интервью, особенности консультативной беседы, коммуникативные техники в консультативной беседе.

Стадийность психологического консультирования. Установление отношений доверия (близость и раппорт), сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта. Рекомендации по ведению консультативной беседы: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями, обеспечение контакта с клиентом во время беседы. Использование в ходе консультативной беседы основных коммуникативных техник: нерефлексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации. Специфические задачи первой сессии: снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формирование реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.

## **Тема 5. Специфика психотерапевтических отношений.**

*Основные понятия:* психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений.

Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

## **Тема 6. Психотерапевтические подходы, ориентированные на инсайт.**

*Основные понятия:* психодинамический подход, гештальт-консультирование, клиент-центрированное консультирование, экзистенциальное консультирование.

Психодинамический подход к описанию личности здорового и невротизированного человека. Структура личности с точки зрения психодинамического подхода: Ид, Эго, Супер-Эго. Механизмы функционирования Ид: рефлекторные действия и первичный процесс. Патологические проявления первичного процесса. Функции Эго: отношение к реальности, регуляция и контроль инстинктивных влечений, объектные отношения, мыслительные процессы, психологические защиты, автономность. Подсистемы Супер-Эго: совесть и Эго-идеал. Психодинамический подход к объяснению неврозов. Тревога как основной компонент невротических нарушений. Реальная, моральная и невротическая тревога. Защитные механизмы. Либи́до и деструдо в развитии личности. Фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное, архетипы в структуре личности: Персона, Самость, Анима, Анимус, Тень. Индивидуализация как фаза духовного роста личности. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности, стратегии самозащиты Эго. Невротический стиль жизни, его связь с основными жизненными задачами: работой, дружбой, любовью. Психоаналитическая теория неврозов К.Хорни. Невротические потребности в положительной аффектации, партнере, невзыскательности, силе, престиже, эксплуатации других, самодостаточности и независимости, в том, чтобы быть объектом восхищения, в личных достижениях, безупречности и неоспоримости. Векторы построения отношений с окружающими: К людям, ОТ людей, ПРОТИВ людей. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Идентичность Эго, способность к интимности, процесс Эго-интеграции. Стадии развития личности в эпигенетической теории. Идеи Э.Фромма о динамическом взаимодействии между врожденными потребностями и действующими социальными нормами. Свобода и безопасность. Механизмы бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, «конформность автомата». Основные методы психодинамического консультирования: анализ свободных ассоциаций, сновидений, забывания, обмолвок и опусок, переноса.

Гештальт-подход Ф.Перлза. Принцип «здесь и сейчас» в гештальт-консультировании. «Застревание» и работа с ним. Работа с полярностями в гештальт-консультировании. Техники гештальт-консультирования: «горячий стул», выражение недовольства, присвоение

проекция. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.

Гуманистический подход к проблеме человеческого существования. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу; понятие о дефицитарной и бытийной мотивации. Депривация метапотребностей как причина невротизации личности. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Безусловное позитивное внимание к клиенту, конгруэнтность и подлинность консультанта, эмпатия в консультативном процессе. Качество межличностных отношений как основной фактор эффективности психологической помощи. Активное слушание как основной прием клиент-центрированного консультирования. Акцент на автономности и ответственности клиента за результаты консультирования, недирективный характер психотерапии.

Экзистенциальное консультирование. Экзистенциальная философия как теоретическая основа феноменологического подхода. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальном консультировании. Понимание тревоги как имманентной составляющей человеческой жизни. Проблема обретения смысла в экзистенциальном консультировании. Идеи Р.Мэя, И.Ялома, Дж.Бьюдженталя. Логотерапия В.Франкла. Парадоксальная интенция и дерефлексия как основные техники логотерапии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера.

### **Тема 7. Психотерапевтические подходы, ориентированные на поведение.**

*Основные понятия:* бихевиорально-когнитивный подход, рационально-эмотивная терапия, модели реципрокного торможения, классическое и оперантное обусловливание поведения.

Теория оперантного обусловливания поведения Б.Скиннера. «Стимул-реакция» как классическая формула поведения в бихевиоризме. Позитивное и негативное подкрепление, торможение поведения. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Научение через наблюдение. Образное и вербальное кодирование ранее наблюдаемых событий. Роль самоподкрепления в воспроизведении поведения. Идеи А.Бека о роли неконструктивных убеждений в развитии депрессии. Изучение феномена «выученной беспомощности» М.Селигменом. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Рациональные и иррациональные убеждения. АВС-модель: активирующие события, убеждения, последствия. Производные иррационального мышления: катастрофизация, постоянное ощущение себя несчастным, осуждение себя и других за несоответствие должному. Критерии психологического здоровья, предложенные А.Эллисом. Адекватные и неадекватные эмоции. Основные техники РЭТ: обнаружение, обсуждение, различение. Техники реципрокного торможения в бихевиорально-когнитивном консультировании; систематическая десенсибилизация Дж.Вольпе (десенсибилизация *in vivo*, контактная десенсибилизация, эмотивное воображение). Модель депрессии Дж.Долларда и Н.Миллера.

### **Тема 8. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.**

*Основные понятия:* кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя.

Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств. Отличие проблемной ситуации от кризиса. Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечения е клиента возможностью действовать. Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей,



поддержка клиента, фокусирование на решении основной проблемы, анализ образа кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе. Модель решения кризисной ситуации.

Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя. Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.

Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, аутосуггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Основы семейного консультирования**

**Цели освоения дисциплины** – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений, овладение методами диагностики и анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений и технологией семейного психологического консультирования.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о различных подходах и моделях работы с семьей в психологическом консультировании
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей

#### **Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи. Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение семейных отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. Психодиагностика семейных

отношений. Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье. Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, контрольная работа (для заочной формы обучения).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях**

**Цель:** В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

#### **Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
2. Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Общие вопросы экстремальной психологии и психологической помощи в экстремальных ситуациях**

###### **Тема №1: Сущность и классификация экстремальных ситуаций.**

Определение экстремальной ситуации, чрезвычайные и кризисные ситуации, признаки и состояния. Классификация экстремальных ситуаций, общая логика динамики состояний в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение в экстремальных состояниях.

###### **Тема №2: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях.**

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях, психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем, стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях, психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения, основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

###### **Тема №3: Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.**

Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР, индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР, психологическая диссоциация как

следствия ПТСР, первичная, вторичная и третичная диссоциация, общие подходы к психотерапии ПТСР, правила работы в группе при ПТСР, психотерапия эмоциональных травм с помощью метода ДПДГ, основные техники психологической помощи при ПТСР.

## **Модуль 2: Специальные вопросы психологической помощи в экстремальных ситуациях**

### **Тема №4: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.**

Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование, особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия, основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.

### **Тема №5: Суицидальное поведение и его виды.**

Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы, консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта, реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.

### **Тема №6: Синдром утраты, горе утраты как процесс.**

Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР, консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии, тренинг «исцеление от горя», тренинг краткосрочной позитивной терапии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** ОК-9, ПК-3, ПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – зачет (2 курс 3 семестр), заочная форма обучения – зачет (2 курс, 4 семестр)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология девиантного поведения**

### **Целью освоения дисциплины является**

- формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии отклоняющегося поведения;
- знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

**Содержание дисциплины:** Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая дисциплина: место в системе научного знания, предмет, задачи, методы, проблемы и перспективы развития. Поведенческая норма и девиация. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения детей и подростков. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Специфические причины

и факторы формирования девиантности у детей и подростков. Виды девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Специфические формы и методы психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Нарушение психического развития**

**Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями об общих закономерностях функционирования психики; современных представлениях, касающихся патологии психических состояний.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение системы фундаментальных понятий о нарушениях развития в детском и подростковом возрасте;
- приобретение навыков анализа структуры основных психопатологических синдромов;
- знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.
- изучение основных патопсихологических синдромов.

#### **Содержание:**

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека». Виды нарушений развития и их причины. Дефект и компенсация. Культурно-историческая теория развития ВПФ. Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований. Первичный и вторичный дефекты. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как методологический фундамент. Проявление общих и специфических закономерностей развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации». Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.