

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2021 13:24:07

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки: «**Логопедия**»

**Уровень образования (бакалавриат)**

**Набор 2021 гг.**

г. Петропавловск-Камчатский, 2021

**Аннотация рабочей программы  
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная практика на 1 курсе

**Целями учебной практики** являются:

приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование компетенций для решения профессиональных в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами учебной практики** являются:

- 1) формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации;
- 2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении;
- 3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов;
- 5) формирование навыков анализа собственной деятельности.

**Вид практики**– учебная, ознакомительная на 1 курсе во 2 семестре, с общим объёмом 10 зачётных единиц.

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Форма проведения учебной практики** на 1 курсе – дискретно(по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

**Место проведения**– практика проходит на базе образовательных учреждений различного типа.

**Руководство** практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

**Структура и содержание учебной практики Базовая часть программы (инвариант)**

№	Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
1	Анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
2	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка на	2 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
3	Разработка и проведение внеклассного	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания

	мероприятия для детей с ОВЗ		методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
4	Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
5	Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
6	Библиографический поиск, оформление его результатов	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
7	Рефлексия хода и результатов прохождения практики	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами(**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

#### **Аннотация рабочей программы**

#### **Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Учебная практика на 2 курсе

**Целями учебной практики** являются:

- совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;
- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;
- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

**Задачами учебной практики** являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области логопедии;
- участие в проведении научных исследований в области логопедии;

- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания курсовой работы;
- составление отчетов по теме исследования;
- подготовка по результатам научных исследований докладов, сообщений, презентаций.

**Вид практики** – учебная, учебная практика на 2 курсе в 4 семестре – 6 недель с общим объемом 10 зачетных единиц.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа

**Форма проведения практики** - непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО (непрерывная/рассредоточенная).

**Способ проведения** - стационарная.

**Место проведения практики.** Практика проходит на различных дошкольных и школьных образовательных и развивающих учреждениях со ставкой логопеда (детских садах, детских центрах, развивающих центрах, школах, школах-интернатах), а также на базе структурных подразделений университета, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

**Руководство** практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Формы текущего контроля	Труд в за ед
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	1
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования. Знакомство со ОУ, детьми, документацией	Дневник педагогической практики, в котором отражается: <input type="checkbox"/> индивидуальный план работы студентов; <input type="checkbox"/> конспекты занятий, проведенные логопедом (2-х индивидуальных и 2-х групповых) и другими студентами (2-х индивидуальных и 2-х групповых) с их анализом;	1

		логопеда, функциональными обязанностями учителя-логопеда, положением о логопедическом пункте, технологией планирования и формами логопедической работы			
<b>Научно-исследовательский этап</b>					
3	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования. Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости	Тема курсовой работы (КР), содержание КР, введение КР	1	
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы	Написание 1 главы КР, определение методик, оформление плана экспериментальной части КР	2	
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на теоретические данные, полученные на предыдущем этапе	Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования	2	
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала	Итоговый отчет	1	
<b>Подготовка отчета по практике</b>					
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение.	Итоговый отчет	1	
8	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	Презентация, защитное слово	1	
<b>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,</b>					

соотнесённые с планируемыми результатами (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы  
Б2.О.03(П) Производственная практика (Педагогическая)**

Учебная практика на 3 курсе

**Целями учебной практики** являются:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности,
- знакомство со спецификой работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

**Задачами учебной практики** являются:

1. закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла; развитие умения синтезировать сведения из различных областей наук;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных учреждениях;
3. освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
4. овладение методами психологического и логопедического изучения детей с различной речевой патологией; умением давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
5. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта дошкольного образовательного учреждения;
6. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
7. ознакомление со спецификой проявления нарушений речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией;
8. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние и управлять мотивацией и активностью их во время занятий;
9. формирование умений анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать ее эффективность;
10. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности и развитие интереса к выбранной специальности; приобретение навыков научного исследования.

**Вид практики** – производственная педагогическая практика на 3 курсе в 5 семестре – 6 недель с общим объёмом 13 зачётных единиц.

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Форма проведения учебной практики** на 3 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

**Место проведения** – практика проходит на логопедических пунктах при дошкольных

образовательных учреждениях и является обязательной.

**Руководство** практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

### Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со структурой дошкольного образовательного учреждения, особенностями организации и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте (логопедической группы) ДОУ</li> <li>• Изучение документации учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, выработка навыков ее заполнения</li> <li>• Составление индивидуального плана работы на период практики</li> </ul>	Аннотация нормативных документов, индивидуальный план работы.
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда.</li> <li>• Анализ логопедических занятий</li> <li>• Оформление дневника наблюдений</li> </ul>	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт (логопедическую группу), анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт)</li> <li>• Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования</li> <li>• Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты , разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики)</li> </ul>	Список детей с указанием заключения ПМПК, речевая карта, перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка конспектов логопедических занятий (по 1 занятию каждого вида), подбор дидактического материала.</li> <li>• Проведение открытых занятий студентами-практикантами, анализ собственной деятельности.</li> <li>• Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ.</li> </ul>	<p>Конспекты проведенных занятий с оценкой заверенные подписью и печатью, краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)</p>
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ</li> <li>• Подготовка и осуществление публичного выступления (консультации) для родителей (воспитателей).</li> <li>• Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.)</li> </ul>	<p>Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ, материалы выступления (план проведения консультации), материалы для оформления информационного стенда.</p>
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики.</li> <li>• Формирование итогового отчета по практике</li> </ul>	<p>Рефлексивный отчет, карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, оценочный лист, итоговый отчет по практике.</p>

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
Б2.В.01(П) Производственная (педагогическая)

Учебная практика на 4 курсе



### **Цель производственной (профессионально-педагогической) практики**

- знакомство со спецификой работы логопеда в логопедическом пункте средней общеобразовательной школы,
- овладения навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы в школе,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

### **Задачи практики:**

1. совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда на школьном логопункте;
3. овладение навыками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
4. формирование навыков применения методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
5. выработка умения давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
6. освоение навыков планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
7. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние; управлять мотивацией и активностью детей во время занятий с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей и возможностей;
8. практическое освоение современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и коррекции речевых нарушений, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
9. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
10. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта при общеобразовательной школе;
11. приобретение умений рациональной организации коррекционно-обучающей деятельности, распределения рабочего времени и комплектования учебных групп;
12. приобретение умений устанавливать контакт с родителями учащихся и оказывать им консультативную помощь;
13. приобретение навыка планирования и проведения мероприятий по профилактике речевых нарушений у школьников и пропаганда логопедических знаний среди учителей;
14. ознакомление с работой школьных методических объединений;
15. формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать собственную деятельность с целью ее совершенствования, обобщать передовой педагогический опыт;
16. формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
17. воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств

**Вид практики**—на 4 курсе (7 семестр) – 6 недель, 13 з.е.

**Тип производственной практики:** педагогическая практика.

**Форма проведения производственной**на 4 курсе – непрерывно – дискретно (по

видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики), предусмотренных ОП ВО.

**Место проведения**– производственная практика проводится на базе школ общего типа и специального типа. и является обязательной. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся

**Руководство и методическое сопровождение** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов обучения** при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО(**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2

### Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со структурой средней школы, ознакомление с организацией работы логопедического пункта (логопедического кабинета) и особенностям и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте</li> <li>• Изучение документации учителя-логопеда средней общеобразовательной школы, выработка навыков ее заполнения</li> <li>• Составление индивидуального плана работы на период практики</li> <li>• Утверждение индивидуального плана.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотирование нормативно-правовых документов.</li> <li>2. Индивидуальный план работы на период практики.</li> </ol>
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда.</li> <li>• Анализ логопедических занятий</li> <li>• Оформление дневника наблюдений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).</li> </ol>
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт, анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт)</li> <li>• Наблюдение за первичным обследованием учащихся 1-х классов учителем-логопедом</li> <li>• Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования</li> <li>• Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты, разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор речевого, наглядного материала для обследования звукопроизношения</li> <li>2. Речевые карты с заключением (на 2-х детей) с приложением диктантов, письменных работ.</li> <li>3. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.</li> </ol>

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка конспектов логопедических занятий (по 2 занятия каждого вида), подбор дидактического материала.</li> <li>• Проведение занятий студентами-практикантами по коррекции звукопроизношения (2 пробных , 2 зачетных занятия).</li> <li>• Проведение занятия по коррекции письменной речи учащихся 2-3 классов (2 пробных, 2 зачетных).</li> <li>• Проведение анализ собственной деятельности.</li> <li>• Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты проведенных занятий с оценкой (2 зачетных занятий), заверенные подписью и печатью.</li> <li>2. Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом.</li> <li>3. Наглядный дидактический материал к занятиям.</li> <li>4. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)</li> </ol>
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов</li> <li>• Подготовку к выступлению на родительском собрании в первых классах</li> <li>• Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.)</li> <li>• Проведение семинара – практикума с учителями начальных классов по выявлению дисграфических ошибок.</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с детьми по коррекции речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов.</li> <li>2. Текст выступления на родительском собрании (о речевых нарушениях и их влиянии на обучаемость).</li> <li>3. Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов.</li> <li>4. Материалы для оформления информационного стенда.</li> <li>5. Содержание и материалы проведенного мероприятия</li> </ol>
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики.</li> <li>• Формирование итогового отчета по практике</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексивный отчет</li> <li>2. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента</li> <li>3. Оценочный лист</li> <li>4. Итоговый отчет по практике.</li> </ol>

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

<p align="center"><b>Аннотация рабочей программы</b>  <b>Б2.В.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа)</b></p> <p><b>Целями производственной (научно-исследовательской) преддипломной практики</b> по направлению подготовки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;</li> </ul>
--

- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;
- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

**Задачами производственной (преддипломной) практики** являются:

- 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- 2) проведение психолого-педагогических исследований в рамках выпускной квалификационной работы;
- 3) отработка навыков использования методик психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического и речевого развития, его соответствия возрастным нормам и использования полученных данных в целях научного исследования;
- 4) совершенствование навыков дифференциальной диагностики для определения типа, структуры и степени тяжести речевых нарушений;
- 5) овладение и закрепление в ходе научно-исследовательской деятельности отдельных компетенций.

**Вид практики–производственная** ,*производственная (научно-исследовательская работа) практика* на 4 курсе (8 семестр) – 6 недель, 14 з.е.

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

**Форма производственной (преддипломной) практики** – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

**Место проведения** – базой прохождения практики могут быть: образовательные учреждения общего и специального (коррекционного) типа; учреждения социальной сферы и здравоохранения.

**Руководство практикой** осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО(**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-6; ПК-2

**Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР.</li> <li>• Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы.</li> <li>• Поиск, изучение и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР.</li> <li>2. Библиографический список литературы по проблеме исследования</li> <li>3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в</li> </ol>

		<p>анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор необходимых психодиагностических методов и методик исследования.</li> </ul>	<p>которых рассматривается сущность исследуемой проблемы.</p> <p>4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал)</p> <p>5. Дневник практики.</p>
2	Основной	<p>1. Описание и обоснование проблемы исследования; определение современного состояния изучаемой проблемы.</p> <p>2. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов</p> <p>3. Составление плана исследования согласно экспериментальной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования;</li> <li>- сформулировать рабочую гипотезу исследования;</li> <li>- определить методы исследования, обосновать свой выбор;</li> <li>- подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования;</li> <li>- сформировать экспериментальную и, по необходимости контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований.</li> </ul> <p>4. Подготовка бланков методик для проведения эмпирического исследования.</p> <p>5. Проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом.</p> <p>6. Обработка результатов экспериментальных данных.</p> <p>7. Составление обобщающих таблиц.</p>	<p>1. Описание и обоснование актуальности выделенной проблемы исследования</p> <p>2. Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования</p> <p>3. Описание научно-методологического аппарата; методов и методик исследования;</p> <p>4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>5. Бланки подобранных методик.</p> <p>6. Протоколы диагностического обследования, речевые карты</p> <p>7. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>9. Программа или комплекс упражнений или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента</p> <p>10. Протоколы коррекционных занятий.</p> <p>11. Результаты повторной диагностики</p>

		<p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов;соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.</p> <p>9. *Составление программы коррекции или комплекса упражнений на основе проведенного диагностического исследования, необходимых для проведения формирующего эксперимента.</p> <p>10. * Проведение коррекционных занятий по составленной программе.</p> <p>11. *Проведение повторной диагностики с целью определения эффективности коррекционной работы.</p> <p>12. *Сформулировать общие выводы по результатам коррекционной работы.</p> <p><i>*Задания выполняются с учетом цели и задач исследования</i></p>	<p>12. Заключение по результатам коррекции.</p>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферативного отчета.</li> <li>• Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.</li> <li>• Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики.</li> <li>• Формирование итогового отчета по практике</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативный отчет по итогам НИР студента.</li> <li>2. Творческий отчет (мультимедийная презентация по теме исследования)</li> <li>3. Рефлексивный отчет.</li> <li>4. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, составленная методистом базы практики.</li> <li>5. Характеристика.</li> <li>6. Оценочный лист.</li> <li>7. Итоговый отчет по практике.</li> </ol>
<p><b>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.</b></p>			