

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2022 15:29:45

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3c1f984f511f001b10d2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Б2.В.01(У) Учебная практика

Цель практики: ознакомление обучающихся с основными особенностями диалектного языка (на примере камчатских говоров) в сопоставлении с русским литературным языком и просторечием

Задачи практики: выработка умений первичной лингвистической обработки диалектной речи; закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Сбор и обработка языкового материала в полевых условиях или на базе Научно-исследовательского лингвистического центра НИИ РГП. Лабораторный этап организован на основе имеющегося текстового материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.). Полевая практика включает в себя интервьюирование информанта и первичную лингвистическую обработку материала (ударение, грамматические пометы, толкование и т. д.). Учебная (диалектологическая) практика, организованная по любой модели, состоит из 3 этапов: 1) ознакомительный этап, направленный на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатского наречия: курсовые работы, квалификационные работы, диссертационные исследования, научные публикации, учебно-методические пособия; 2) сбор языкового материала. На полевой практике обучающиеся ходят на запись к информантам. На практике в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП обучающиеся систематизируют материалы картотеки, выбирают определенный материал из записей прошлых экспедиций; 3) обработка и первичная классификация языкового материала. 2-й и 3-й этап совмещаются. На полевой практике после беседы с информантом практикант из своей тетради выписывает материал на карточки, каждая из которых представляет собой словарную статью для диалектного слова или варианта общерусского слова. К концу практики все полевые записи каждого обучающегося должны быть расписаны на карточки. Основные виды деятельности обучающегося-практиканта: 1) запись диалектной речи в полевых условиях; 2) систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т. д.); 3) семантизация и лексикографическая обработка языкового материала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),
- готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПСК-7),
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (ПСК-8),
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПСК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет (дифференцированный).

Б2.В.02 (II) Производственная практика (1)

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приёмами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Вид практики: производственная (профессионально-педагогическая) практика.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Форма производственной (профессионально-педагогической) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – общеобразовательные школы.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (кафедра педагогики), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики, теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В программе практики определено содержание практики, которая включает следующие этапы (разделы):

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоёмкость	Текущий контроль
Выполнение заданий из педагогического блока	2,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи
Выполнение заданий из психологического блока	2,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи

Неделя	Содержание работы по педагогическому блоку	Содержание работы по психологическому блоку
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-ознакомительная деятельность. Знакомство со школой, классом, беседа с классным руководителем, учителями-предметниками, посещение всех уроков в своем классе. – Работа помощника классного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство со структурой образовательного учреждения, психолого-педагогической службой в системе образования; – знакомство с планами работы школьного психолога; – анализ школьной среды с точки зрения того, какие возможности для обучения и развития она предоставляет для детей разного возраста (на основе анализа плана работы школьного психолога)
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уроков: дидактический и воспитательный аспект. Посещение, конспектирование и анализ 6-8 уроков одного учителя. – Организация внеурочной работы класса. – Планирование КТД. – Работа помощника классного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический анализ урока. Посещение, конспектирование и анализ трех уроков по схеме. – Составление и проведение анкеты для выявления интересов учащихся и общего знакомства с ними. – Составление психолого-педагогической характеристики класса с приложением рабочих материалов.
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ педагогического мастерства педагога. Посещение, конспектирование и анализ 5 уроков одного учителя. – Посещение воспитательных дел, классных часов студентов, работающих в других классах. – Проведение классного воспитательного дела. – Организация внеурочной работы класса. – Подготовка и проведение КТД. – Работа помощника классного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление психолого-педагогической характеристики класса с приложением рабочих материалов. – Разработка развивающего занятия. – Подборка материалов, необходимых для проведения развивающего занятия. – Проведение развивающего занятия.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение КТД. – Подведение итогов практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка итогового отчета по практике – Написание рефлексивного отчета по практике

Научно-исследовательский компонент практики

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Сбор материала по теме курсовой работы по педагогике или психологии	1	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи

Период проведения педагогической практики: 2 курс, 4 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Б2.В.02 (II) Производственная практика (2)

Цель производственной практики: подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка, формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности; подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений
- обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Вид, тип, форма практики:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- способ проведения производственной практики: стационарная
- производственная практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

Место и период проведения:

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку бакалавров педагогического образования. Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной практики являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в рамках профиля «Русский язык» предусмотрено проведение производственной практики на 4 курсе (в 8 семестре) продолжительностью 8 недель (18 з.е.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

Руководство педагогической практикой: кафедра русской филологии.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Общекультурные (универсальные) компетенции выпускников(ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Обязательные профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Рекомендуемые профессионально-специализированные компетенции выпускников (ПСК) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература»:

- способность к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП (ПСК-1);
- владение информацией о принципах построения урока литературы и русского языка и навыками его методической организации (ПСК-13).

В программе практики определено содержание педагогической практики:

Базовый компонент предполагает выполнение практикантами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

Вариативный компонент предполагает оказание практикантами помощи учителю русского языка в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

Научно-исследовательский компонент предполагает в процессе прохождения практики решение ряда методических задач, которые лягут в основу курсового исследования и методической части выпускной квалификационной работы:

- перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школе
- в ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы и методической части выпускной квалификационной работы (по возможности)
- исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы обучающихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку
- навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

Период проведения педагогической практики: 4 курс, 8 семестр, 8 недель.

Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная) практика.

Цель производственной (преддипломной) практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при обучении в вузе; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, выработка практических навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по литературе;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;

- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Место проведения – общеобразовательные школы, а также средне-специальные общеобразовательные заведения типа лицея, колледжа, вечерней школы, муниципального общеобразовательного заведения, а также профессионального образовательного учреждения, соответствующих по содержанию ведущих курсов (литература) 9-11 классам обязательных средних общеобразовательных школ.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (кафедра русской филологии). Методическое сопровождение осуществляют методисты русской филологии и специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):

Общекультурные (универсальные) компетенции выпускников(ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Обязательные профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Рекомендуемые профессионально-специализированные компетенции выпускников (ПСК) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература»:

- способность к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП (ПСК-1);
- владение информацией о принципах построения урока литературы и русского языка и навыками его методической организации (ПСК-13).

Структура и содержание практики

Базовый компонент

Вид работы	Сроки выполнения	Способ проверки
Установочная конференция.	за 1 неделю до практики.	Выдача документации. Указания методистов на типы и виды деятельности, совершаемые студентом во время практики. Наличие каждого студента обязательно.
Выход на практику. Знакомство с методистом, классом.	Первая неделя.	Дневник посещений занятий с классом. Подробный анализ уроков по литературе.
Составление планирования и конспектов уроков на вторую неделю практики	Первая-вторая неделя практики	Сдача документации, отзывы преподавателей
Составление конспектов занятий и внеаудиторного мероприятия	Вторая – восьмая неделя практики	Сдача документации
Выставление отметок по практике. Итоговая конференция по практике.	Через 10 дней после окончания практики.	Выступление студента.

Научно-исследовательский компонент практики

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение программы по литературе и особенностей ее реализации на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся. • Исследование литературных способностей 	1	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках

<p>учащихся с учетом возрастных особенностей и характера изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема подбора эффективных методов, приемов, форм работы с учащимися в соответствии с материалом и характеристикой способностей учащихся. • Проблема подхода к литературному, фольклорному, мифологическому произведению в процессе преподавания литературы. • Анализ и заимствование новаторских установок методиста-преподавателя и создание собственных в процессе обучения. <p>Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют в апреле в ходе Недели студенческой науки в форме предзащиты ВКР. Полученные студентами знания помогут им при формировании методического приложения к выпускной квалификационной работе.</p>		<p>консультаций, оказания методической помощи</p>
---	--	---

Период проведения педагогической практики: 5 курс, 9 семестр, 8 недель, 12 з.е.