

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2019 14:40:33

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование, профиль**  
**подготовки "Современное историческое образование"**  
**очная форма обучения**  
**уровень образования (магистратура)**

г. Петропавловск-Камчатский

2019г.

## **Аннотация программы Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа**

### **Цель научно-исследовательской работы:**

ознакомить магистрантов с основами и принципами лексикографического описания диалектного (в том числе топонимического) языкового материала. Данные знания необходимы для совершенствования речевой профессиональной культуры, для использования возможностей региональной культурно-языковой среды в организации дальнейшей научной работы в соответствии с тематикой магистерских работ.

### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- выработка умений лексикографической обработки диалектного (в том числе топонимического) языкового материала;
- закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку, прагматике языка, методологии лингвистики с учетом современных принципов изучения языка; овладение современной лингвистической парадигмой исследования

### **Вид и тип научно-исследовательской работы, форма, место и период проведения:**

Научно-исследовательская работа проходит в форме стационарной практики на базе кафедры русской филологии.

База практики (картотека кафедры русской филологии) отвечает таким требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

**Руководство:** кафедра русской филологии.

### **Научно-исследовательская работа включает следующие этапы:**

1. Ознакомительный этап. Он направлен на знакомство с современной методологией лингвистики с учетом современных принципов изучения языка на материале научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатского наречия:

- курсовые работы;
- квалификационные работы;
- магистерские работы;
- диссертационные исследования;
- научные публикации;
- учебно-методические пособия.

2. Сбор языкового материала.

3. Первичная классификация, обработка и лексикографическая интерпретация языкового материала.

4. Подготовка отчета.

**Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**Период проведения практики:** распределенная.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (1 курс, 2 семестр)

## Аннотация программы Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

### Цель педагогической практики:

- создание условий подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.
- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности.

### Задачи педагогической практики:

- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;
- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию русского языка на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

*в педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

- детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; *в научно-исследовательской деятельности:*
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Вид, тип, форма практики:**

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- способ проведения производственной практики: стационарная
- производственная практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

**Место и период проведения:**

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

**Базой проведения производственной практики** являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» предусмотрено **проведение производственной практики на 2 курсе (в 3 семестре) распределённая.**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

**Руководство педагогической практикой:** кафедра русской филологии

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В программе практики определено содержание педагогической практики:**

*Базовый компонент* предполагает выполнение магистрантами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

*Вариативный компонент* предполагает оказание студентами помощи учителю русского языка в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

*Научно-исследовательский компонент* предполагает в процессе прохождения практики решение ряда методических задач, которые лягут в основу методической части выпускной квалификационной работы:

- перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школе
- в ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы
- исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы учащихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку
- навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания магистерской диссертации.

**Период проведения практики:** распределенная (2 курс, 3 семестр)

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 курс, 3 семестр)

## **Аннотация программы Б2.О.02 (Н) Научно-исследовательская работа**

### **Цели научно-исследовательской работы:**

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы

### **Задачи научно-исследовательской работой:**

- анализ результатов научных исследований по лингвистике;
- систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам направления магистратуры;
- приведение в соответствие теоретического инструментария специальности с требованиями практического применения полученных знаний и сформированных умений;
- работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;
- освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах.

### **Вид и тип научно-исследовательской работы, форма, место и период проведения:**

**Вид научно-исследовательской работы:** стационарная. **Форма проведения научно-исследовательской работы:** непрерывная.

**Научно-исследовательской работа** предусмотрена для студентов второго курса как проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной профессиональной трудовой деятельности.

Достижение целей **научно-исследовательской работы** обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров и магистров по направлению: «Педагогическое образование».

**Руководство научно-исследовательской работой:** кафедра русской филологии

### **Перечень планируемых результатов обучения:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**Содержание научно-исследовательской работы включает следующие разделы:**

1. Подготовительный этап. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, выдача индивидуальных заданий.
2. Индивидуальная работа. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики; обработка собранных материалов, формирование чернового варианта итоговой магистерской диссертации.
3. Заключительный этап. Подготовка отчета и представление чернового варианта итоговой магистерской диссертации.

**Период проведения:** 2 курс, 4 семестр (в течение 10 недель)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (2 курс, 4 семестр)