

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 11:50:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182da7bc77db685db2d16370f6a7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление подготовки

37.03.01 «Психология», очная форма обучения

уровень образования: бакалавриат

Набор 2017, 2018, 2019 гг.

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Б2.В.01(У) Аннотация рабочей программы учебной практики

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; развитие профессионально значимых качеств; становление профессиональной идентичности.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности психолога;
- 2) получение первичных профессиональных умений и навыков в рамках изучения деятельности психолога, включения в нее;
- 3) соотнесение своих особенностей с профессионально важными качествами психолога, профессиональная рефлексия, становление профессиональной идентичности.

Вид практики– учебная, учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 4 недели с общим объемом 4,5 зачётных единицы.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 1 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения– практика организуется на базе кафедры теоретической и практической психологии.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра кафедры теоретической и практической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-12.

Структура и содержание практики

Практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога»	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Описать содержание экскурсии в Центр практической психологии	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Принять участие в практической деятельности психолога в качестве помощника.	0,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам

		Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике.	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Б2.В.02(П) Аннотация программы производственной (психолого-педагогической) практики

Цель практики:

- 1) закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности;
- 2) обучение навыкам решения практических задач;
- 3) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачи практики:

- 1) актуализация в практической деятельности знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- 2) совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения;
- 3) реализация и закрепление практических умений и навыков в области психодиагностики, психологического просвещения и профилактики.

Данные задачи производственной (психолого-педагогической) практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Задачи практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Задачи педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Вид и тип практики, форма, место и период проведения практики:

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогики; грамотно ставить и решать практические задачи; владеть основными методами психодиагностики, психопрофилактики и психологического просвещения.

В производственной практике принимают участие студенты третьего курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания следующих курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Педагогика», «Психология социальной работы».

База производственной (психолого-педагогической) практики должна предоставлять студенту возможности для ознакомления со спецификой работы учреждения, организации практической деятельности студента, осуществление психолого-педагогического наблюдения за детьми, проведения психологической диагностики и др.

Необходимо наличие педагога-психолога как руководителя на базе практики.

Перечень организаций, выступающих базами практики: средние общеобразовательные организации. Период проведения практики: продолжительность практики – 4 недели.

Руководство практикой: руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, ведет непосредственную работу со студентами в группах. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и кафедры педагогики, а также специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В программе практики определено содержание практики, которая включает следующие этапы (разделы):

Практика предполагает деятельность в нескольких направлениях:

1. Ознакомительное направление.
2. Диагностическое направление.
3. Психопросветительское направление.
4. Рефлексивное направление.

Студенты работают в образовательном учреждении по 6 часов ежедневно при 6-дневной неделе обучения и по 8 часов при 5-дневной неделе обучения, выполняя учебные задания. Минимальное количество времени, которое студент проводит в школе, определяется временем присутствия в учреждении детей, к которым «прикреплены» студенты.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоем. (в зач. ед.)	Текущий контроль
--------------	--------------------------	------------------

<p>Ознакомительное направление (до начала выхода на базу СОШ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в работе установочной конференции; 2) Работа с учебными и методическими пособиями по педагогике (конспектирование, ксерокопирование и т.п.). <ul style="list-style-type: none"> – заготовка матриц для конспектирования уроков; – схем–шаблонов для дидактического и воспитательного анализов уроков; – образцов планов–конспектов бесед с родителями школьников; – образцов планов–конспектов бесед со школьными учителями; – образцов планов воспитательной работы со школьниками; – составление перечня целей и задач воспитательной работы классного руководителя в школе; – составление примерного перечня воспитательных целей и задач; – составление примерного перечня обучающих целей и задач; – составление примерного перечня развивающих целей и задач 	0,5	<ul style="list-style-type: none"> – План работы на 1-ю неделю практики; – индивидуальный план НИР (план экспериментальной работы в рамках курсового исследования), утверждённый научным руководителем; – матрицы, схемы–шаблоны и т.п.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление индивидуального плана работы; 2) Знакомство с образовательным учреждением, его администрацией, школьным психологом, классным руководителем, детьми; 3) Наблюдение за работой учителя классного руководителя; 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 План работы на 2-ю неделю практики; 2 Копия плана воспитательной работы классного руководителя; 3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса (<i>акцентирование профориентационного направления</i>).
<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа в качестве помощника классного руководителя; 2) Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и школы в целом; 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 План работы на 3-ю неделю практики; 2 Конспекты ещё 3 уроков, их дидактический и воспитательный анализы; 3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса (участие в проведении различных воспитательных мероприятий)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты); 2) Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и школы в целом; 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 План работы на 4-ю неделю практики; 2 Конспекты ещё 3 уроков, их дидактический и воспитательный анализы; 3 Отчёт за неделю о

3)Реализация индивидуального плана экспериментальной работы в рамках курсового исследования		воспитательной работе с учащимися «своего» класса; 4 Разработка и проведение занятия по психологии.
<p><i>Психопросветительское направление.</i></p> <p>1)Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и школы в целом; 2)Разработка и проведение беседы с родителями учащихся; 3)Обобщение и систематизация отчётных материалов, оформление отчёта; 4)Самоанализ.</p>	1	<p>1 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса; 2 План–конспект беседы с родителями учащихся. 3 Отчёт за неделю о воспитательной работе с учащимися «своего» класса; 4 Выводы, полученные в результате анализа полученного диагностического материала; 5Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта; 6 Ксерокопия оценочного листа; 7 Рефлексивный отчет</p>

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в зач. ед.)	Текущий контроль
Диагностическое направление.		
<p>1. Подбор диагностических методик, которые будут реализованы в рамках курсового исследования. Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты); 2. Сбор информации у классного руководителя об особенностях развития детей, изучение журналов успеваемости, посещение всех уроков/занятий в «своём» классе; знакомство с классным и общешкольным планами воспитательной работы с учащимися; 3. Наблюдение за работой школьных учителей, конспектирование уроков, их анализ (дидактический и воспитательный аспекты).</p>	1	<p>1.Реестр методик 2 Первичная обработка данных 3.Реализация индивидуального плана экспериментальной работы в рамках курсового исследования</p>

Период прохождения практики: 4 недели (3 курс, 6 семестр).

Аннотация программы Б2.В.03(П) Производственная практика

Цели производственной практики: 1) закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности; 2) обучение навыкам решения практических задач; 3) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; 4) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами производственной практики являются: 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения, в процессе исследования; 2) совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения; 3) отработка практических умений и навыков в области психодиагностики, психологического просвещения и профилактики; 4) овладение основными методами и отработка практических навыков психологического консультирования.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении

профессиональной деятельности.

Вид и тип практики: производственная практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-1; ОК-6; ОК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-14; ПК-13.

Аннотация программы Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Цели производственной (преддипломной) практики: 1) совершенствование умения на основе накопленных теоретических знаний, умений и навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; 2) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задача производственной (преддипломной) практики — провести эмпирическое исследование в рамках подготовки выпускной квалификационной работы, а именно: 1) сформулировать и уточнить методологический аппарат исследования; 2) подобрать соответствующие цели и задачам выпускной квалификационной работы методы эмпирического исследования; 3) собрать первичный фактологический материал, выполнить его первичное обобщение и систематизацию.

В рамках производственной (преддипломной) практики осуществляется проведение эмпирического исследования с целью подготовки квалификационной работы: формулируется и уточняется методологический аппарат, подбираются соответствующие целям и задачам методы эмпирического исследования, осуществляется сбор первичного фактологического материала, его первичное обобщение и систематизация.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Вид и тип практики: производственная (преддипломная) практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.