

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 15:15:52

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01810d2c07182daabc79bd683ab2d16370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) подготовки: «Логопедия»

заочная форма обучения

уровень образования (бакалавриат)

Утверждено
решением Ученого
совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский

Аннотация рабочей программы Б2.В.01 Учебная практика

Целями учебной практики являются:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности,
- знакомство со спецификой работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачами учебной практики являются:

1. закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла; развитие умения синтезировать сведения из различных областей наук;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных учреждениях;
3. освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
4. овладение методами психологического и логопедического изучения детей с различной речевой патологией; умением давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
5. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта дошкольного образовательного учреждения;
6. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
7. ознакомление со спецификой проявления нарушений речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией;
8. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние и управлять мотивацией и активностью их во время занятий;
9. формирование умений анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать ее эффективность;
10. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности и развитие интереса к выбранной специальности; приобретение навыков научного исследования.

Вид практики – учебная, учебная практика на 2 курсе в 3 семестре – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 2 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика проходит на логопедических пунктах при дошкольных образовательных учреждениях и является обязательной.

Руководство практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-

2

Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со структурой дошкольного образовательного учреждения, особенностями организации и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте (логопедической группы) ДОУ • Изучение документации учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, выработка навыков ее заполнения • Составление индивидуального плана работы на период практики 	Аннотация нормативных документов, индивидуальный план работы.
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда. • Анализ логопедических занятий • Оформление дневника наблюдений 	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт (логопедическую группу), анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт) • Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования • Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты , разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики) 	Список детей с указанием заключения ПМПК, речевая карта, перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 1 занятию каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение открытых занятий студентами-практикантами, анализ собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	<p>Конспекты проведенных занятий с оценкой заверенные подписью и печатью, краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)</p>
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ • Подготовка и осуществление публичного выступления (консультации) для родителей (воспитателей). • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) 	<p>Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ, материалы выступления (план проведения консультации), материалы для оформления информационного стенда.</p>
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<p>Рефлексивный отчет, карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, оценочный лист, итоговый отчет по практике.</p>

Аннотация рабочей программы Б2.В.02 Производственная практика

Целями производственной практики по направлению подготовки средних являются:

- знакомство со спецификой работы логопеда в логопедическом пункте средней общеобразовательной школы,

- овладения навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы в школе,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачами производственной практики являются:

1. совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда на школьном логопункте;
3. овладение навыками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
4. формирование навыков применения методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
5. выработка умения давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
6. освоение навыков планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
7. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние; управлять мотивацией и активностью детей во время занятий с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей и возможностей;
8. практическое освоение современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и коррекции речевых нарушений, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
9. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
10. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта при общеобразовательной школе;
11. приобретение умений рациональной организации коррекционно-обучающей деятельности, распределения рабочего времени и комплектования учебных групп;
12. приобретение умений устанавливать контакт с родителями учащихся и оказывать им консультативную помощь;
13. приобретение навыка планирования и проведения мероприятий по профилактике речевых нарушений у школьников и пропаганда логопедических знаний среди учителей;
14. ознакомление с работой школьных методических объединений;
15. формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать собственную деятельность с целью ее совершенствования, обобщать передовой педагогический опыт;
16. формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
17. воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств

Вид практики – производственная, на 3 курсе (5 семестр) – 6 недель, 9 з.е.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Форма производственной (профессионально-педагогической) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – Производственная практика проводится на базе школ общего типа и специального типа. и является обязательной. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку

обучающихся

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии и специалисты базы практики., отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство со структурой средней школы, ознакомление с организацией работы логопедического пункта (логопедического кабинета) и особенностям и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте• Изучение документации учителя-логопеда средней общеобразовательной школы, выработка навыков ее заполнения• Составление индивидуального плана работы на период практики• Утверждение индивидуального плана.	<ol style="list-style-type: none">1. Аннотирование нормативно-правовых документов.2. Индивидуальный план работы на период практики.
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none">• Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда.• Анализ логопедических занятий• Оформление дневника наблюдений	<ol style="list-style-type: none">1. Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт, анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт)• Наблюдение за первичным обследованием учащихся 1-х классов учителем-логопедом• Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования• Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты, разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики)	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор речевого, наглядного материала для обследования звукопроизношения2. Речевые карты с заключением (на 2-х детей) с приложением диктантов, письменных работ.3. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 2 занятия каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение занятий студентами-практикантами по коррекции звукопроизношения (2 пробных , 2 зачетных занятия). • Проведение занятия по коррекции письменной речи учащихся 2-3 классов (2 пробных, 2 зачетных). • Проведение анализ собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты проведенных занятий с оценкой (2 зачетных занятий), заверенные подписью и печатью. 2. Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. 3. Наглядный дидактический материал к занятиям. 4. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов • Подготовку к выступлению на родительском собрании в первых классах • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) • Проведение семинара – практикума с учителями начальных классов по выявлению дисграфических ошибок. • Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с детьми по коррекции речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов. 2. Текст выступления на родительском собрании (о речевых нарушениях и их влиянии на обучаемость). 3. Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов. 4. Материалы для оформления информационного стенда. 5. Содержание и материалы проведенного мероприятия
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный отчет 2. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента 3. Оценочный лист 4. Итоговый отчет по практике.

Аннотация рабочей программы Б2.П.2 Производственная (преддипломная) практика

Целями производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки являются:

- совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;
- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;

- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- 2) проведение психолого-педагогических исследований в рамках выпускной квалификационной работы;
- 3) отработка навыков использования методик психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического и речевого развития, его соответствия возрастным нормам и использования полученных данных в целях научного исследования;
- 4) совершенствование навыков дифференциальной диагностики для определения типа, структуры и степени тяжести речевых нарушений;
- 5) овладение и закрепление в ходе научно-исследовательской деятельности отдельных компетенций.

Вид практики – производственная, производственная (преддипломная) практика на 5 курсе (9 семестр) – 6 недель, 9 з.е.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Форма производственной (преддипломной) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – базой прохождения практики могут быть: образовательные учреждения общего и специального (коррекционного) типа; учреждения социальной сферы и здравоохранения.

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР. • Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. • Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР. 2. Библиографический список литературы по проблеме исследования 3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой

		<p>проблеме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор необходимых психодиагностических методов и методик исследования. 	<p>проблемы.</p> <p>4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал)</p> <p>5. Дневник практики.</p>
2	Основной	<p>1. Описание и обоснование проблемы исследования; определение современного состояния изучаемой проблемы.</p> <p>2. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов</p> <p>3. Составление плана исследования согласно экспериментальной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования; - сформулировать рабочую гипотезу исследования; - определить методы исследования, обосновать свой выбор; - подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования; - сформировать экспериментальную и, по необходимости контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований. <p>4. Подготовка бланков методик для проведения эмпирического исследования.</p> <p>5. Проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом.</p> <p>6. Обработка результатов экспериментальных данных.</p> <p>7. Составление обобщающих таблиц.</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов; соотнесение результатов с</p>	<p>1. Описание и обоснование актуальности выделенной проблемы исследования</p> <p>2. Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования</p> <p>3. Описание научно-методологического аппарата; методов и методик исследования;</p> <p>4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>5. Бланки подобранных методик.</p> <p>6. Протоколы диагностического обследования, речевые карты</p> <p>7. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>9. Программа или комплекс упражнений или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента</p> <p>10. Протоколы коррекционных занятий.</p> <p>11. Результаты повторной диагностики</p> <p>12. Заключение по результатам коррекции.</p>

		<p>существующими концепциями и теориями.</p> <p>9. *Составление программы коррекции или комплекса упражнений на основе проведенного диагностического исследования, необходимых для проведения формирующего эксперимента.</p> <p>10. * Проведение коррекционных занятий по составленной программе.</p> <p>11. *Проведение повторной диагностики с целью определения эффективности коррекционной работы.</p> <p>12. *Сформулировать общие выводы по результатам коррекционной работы.</p> <p>*Задания выполняются с учетом цели и задач исследования</p>	
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферативного отчета. • Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования. • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативный отчет по итогам НИР студента. 2. Творческий отчет (мультимедийная презентация по теме исследования) 3. Рефлексивный отчет. 4. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, составленная методистом базы практики. 5. Характеристика. 6. Оценочный лист. 7. Итоговый отчет по практике.