

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2019 17:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
"Начальное образование"
Заочная форма обучения
Уровень образования (бакалавриат)

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

**Аннотация рабочей программы
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная практика на 1 курсе

Целями учебной практики являются:

приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование компетенций для решения профессиональных в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации;
- 2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении;
- 3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов;
- 5) формирование навыков анализа собственной деятельности.

Вид практики – учебная, ознакомительная на 1 курсе во 2 семестре, с общим объёмом 10 зачётных единиц.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 1 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика проходит на базе образовательных учреждений различного типа.

Руководство практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

Структура и содержание учебной практики Базовая часть программы (инвариант)

№	Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
1	Анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
2	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	2 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
3	Разработка и проведение внеклассного	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания

	мероприятия для детей с ОВЗ		методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
4	Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
5	Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
6	Библиографический поиск, оформление его результатов	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
7	Рефлексия хода и результатов прохождения практики	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика на 2 курсе

Целями учебной практики являются:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности,
- знакомство со спецификой работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачами учебной практики являются:

1. закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла; развитие умения синтезировать сведения из различных областей наук;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в условиях

дошкольных образовательных учреждениях;

3. освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;

4. овладение методами психологического и логопедического изучения детей с различной речевой патологией; умением давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;

5. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта дошкольного образовательного учреждения;

6. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);

7. ознакомление со спецификой проявления нарушений речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией;

8. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние и управлять мотивацией и активностью их во время занятий;

9. формирование умений анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать ее эффективность;

10. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности и развитие интереса к выбранной специальности; приобретение навыков научного исследования.

Вид практики – учебная, учебная практика на 2 курсе в 3 семестре – 6 недель с общим объемом 10 зачетных единиц.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 2 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика проходит на логопедических пунктах при дошкольных образовательных учреждениях и является обязательной.

Руководство практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют преподаватели кафедры теоретической и практической психологии.

Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none">Знакомство со структурой дошкольного образовательного учреждения, особенностями организации и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте (логопедической группы) ДОУИзучение документации учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, выработка навыков ее заполненияСоставление индивидуального плана работы на период практики	Аннотация нормативных документов, индивидуальный план работы.

2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя–логопеда. • Анализ логопедических занятий • Оформление дневника наблюдений 	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт (логопедическую группу), анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт) • Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования • Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты , разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики) 	Список детей с указанием заключения ПМПК, речевая карта, перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.
4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 1 занятию каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение открытых занятий студентами-практикантами, анализ собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	Конспекты проведенных занятий с оценкой заверенные подписью и печатью, краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)

5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ • Подготовка и осуществление публичного выступления (консультации) для родителей (воспитателей). • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) 	<p>Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ, материалы выступления (план проведения консультации), материалы для оформления информационного стенда.</p>
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<p>Рефлексивный отчет, карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, оценочный лист, итоговый отчет по практике.</p>

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы

Б2.О.03 (II) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Целями производственной (научно-исследовательской) преддипломной практики по направлению подготовки являются:

- совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;
- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;
- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- 2) проведение психолого-педагогических исследований в рамках выпускной квалификационной работы;
- 3) отработка навыков использования методик психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического и речевого развития, его соответствия возрастным нормам и использования полученных данных в целях научного исследования;

- 4) совершенствование навыков дифференциальной диагностики для определения типа, структуры и степени тяжести речевых нарушений;
- 5) овладение и закрепление в ходе научно-исследовательской деятельности отдельных компетенций.

Вид практики – производственная, производственная (преддипломная) практика на 5 курсе (9 семестр) – 6 недель, 20 з.е.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Форма производственной (преддипломной) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – базой прохождения практики могут быть: образовательные учреждения общего и специального (коррекционного) типа; учреждения социальной сферы и здравоохранения.

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР. • Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. • Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. • Подбор необходимых психодиагностических методов и методик исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР. 2. Библиографический список литературы по проблеме исследования 3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы. 4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал) 5. Дневник практики.

2	Основной	<p>1. Описание и обоснование проблемы исследования; определение современного состояния изучаемой проблемы.</p> <p>2. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов</p> <p>3. Составление плана исследования согласно экспериментальной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования; - сформулировать рабочую гипотезу исследования; - определить методы исследования, обосновать свой выбор; - подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования; - сформировать экспериментальную и, по необходимости контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований. <p>4. Подготовка бланков методик для проведения эмпирического исследования.</p> <p>5. Проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом.</p> <p>6. Обработка результатов экспериментальных данных.</p> <p>7. Составление обобщающих таблиц.</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов; соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.</p> <p>9. *Составление программы коррекции или комплекса упражнений на основе проведенного диагностического исследования, необходимых для проведения формирующего</p>	<p>1. Описание и обоснование актуальности выделенной проблемы исследования</p> <p>2. Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования</p> <p>3. Описание научно-методологического аппарата; методов и методик исследования;</p> <p>4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>5. Бланки подобранных методик.</p> <p>6. Протоколы диагностического обследования, речевые карты</p> <p>7. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>9. Программа или комплекс упражнений или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента</p> <p>10. Протоколы коррекционных занятий.</p> <p>11. Результаты повторной диагностики</p> <p>12. Заключение по результатам коррекции.</p>
---	----------	---	--

		<p>эксперимента.</p> <p>10. * Проведение коррекционных занятий по составленной программе.</p> <p>11. *Проведение повторной диагностики с целью определения эффективности коррекционной работы.</p> <p>12. *Сформулировать общие выводы по результатам коррекционной работы.</p> <p>*Задания выполняются с учетом цели и задач исследования</p>	
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферативного отчета. • Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования. • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативный отчет по итогам НИР студента. 2. Творческий отчет (мультимедийная презентация по теме исследования) 3. Рефлексивный отчет. 4. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, составленная методистом базы практики. 5. Характеристика. 6. Оценочный лист. 7. Итоговый отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.01(П) Производственная (профессионально-педагогическая)

Учебная практика на 4 курсе

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики

- знакомство со спецификой работы логопеда в логопедическом пункте средней общеобразовательной школы,
- овладения навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы в школе,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачи практики:

1. совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда на школьном логопункте;
3. овладение навыками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
4. формирование навыков применения методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
5. выработка умения давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
6. освоение навыков планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
7. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние; управлять мотивацией и активностью детей во время занятий с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей и возможностей;
8. практическое освоение современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и коррекции речевых нарушений, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
9. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
10. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта при общеобразовательной школе;
11. приобретение умений рациональной организации коррекционно-обучающей деятельности, распределения рабочего времени и комплектования учебных групп;
12. приобретение умений устанавливать контакт с родителями учащихся и оказывать им консультативную помощь;
13. приобретение навыка планирования и проведения мероприятий по профилактике речевых нарушений у школьников и пропаганда логопедических знаний среди учителей;
14. ознакомление с работой школьных методических объединений;
15. формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать собственную деятельность с целью ее совершенствования, обобщать передовой педагогический опыт;
16. формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
17. воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств

Вид практики – на 4 курсе (7 семестр) – 6 недель, 20 з.е.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Форма проведения производственной на 4 курсе – непрерывно – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики), предусмотренных ОП ВО.

Место проведения – производственная практика проводится на базе школ общего типа и специального типа. и является обязательной. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (**компетенции**): УК-1; УК-2; УК-

3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство со структурой средней школы, ознакомление с организацией работы логопедического пункта (логопедического кабинета) и особенностям и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте• Изучение документации учителя-логопеда средней общеобразовательной школы, выработка навыков ее заполнения• Составление индивидуального плана работы на период практики• Утверждение индивидуального плана.	<ol style="list-style-type: none">1. Аннотирование нормативно-правовых документов.2. Индивидуальный план работы на период практики.
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none">• Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда.• Анализ логопедических занятий• Оформление дневника наблюдений	<ol style="list-style-type: none">1. Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт, анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт)• Наблюдение за первичным обследованием учащихся 1-х классов учителем-логопедом• Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования• Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты, разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики)	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор речевого, наглядного материала для обследования звукопроизношения2. Речевые карты с заключением (на 2-х детей) с приложением диктантов, письменных работ.3. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 2 занятия каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение занятий студентами-практикантами по коррекции звукопроизношения (2 пробных , 2 зачетных занятия). • Проведение занятия по коррекции письменной речи учащихся 2-3 классов (2 пробных, 2 зачетных). • Проведение анализ собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты проведенных занятий с оценкой (2 зачетных занятий), заверенные подписью и печатью. 2. Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. 3. Наглядный дидактический материал к занятиям. 4. Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов • Подготовку к выступлению на родительском собрании в первых классах • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) • Проведение семинара – практикума с учителями начальных классов по выявлению дисграфических ошибок. • Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с детьми по коррекции речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов. 2. Текст выступления на родительском собрании (о речевых нарушениях и их влиянии на обучаемость). 3. Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов. 4. Материалы для оформления информационного стенда. 5. Содержание и материалы проведенного мероприятия
6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный отчет 2. Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента 3. Оценочный лист 4. Итоговый отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Прагматика»**

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах

общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;

2. дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание дисциплины (основные разделы):

Лингвистическая прагматика. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты. Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»**

Цель изучения дисциплины - усвоение теоретических и практических знаний по проблеме формирования навыков голосообразования, дыхания и выразительности чтения

Задачи изучения дисциплины:

1. проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения;
2. сформировать четкие представления о специальных методиках постановки голоса и дыхания;
3. систематизировать и обобщить знания об особенностях развития голосовой и
4. дыхательной системы;
5. усвоить понятийно-категориальный аппарат (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию голосоведения и техники выразительности чтения и др.);
6. сформировать навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния голоса.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Нарушения голоса. История, статистика, терминология. Особенности строения и функционирования систем организма, участвующих в образовании голоса. Специфика дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания. Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Методики дыхательной гимнастики. Способы постановки и развития голосового аппарата. Особенности работы по формированию навыка выразительного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Цель освоения дисциплины - формирование понятий и представлений о концептуальных основах психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики; психодиагностических моделях в изучении детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. изложение материала по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
2. формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений для них в России;
3. обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Связь речи и мышления. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения. Нормальное и патологическое развитие речи. Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет