

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Мещеряков Александр Александрович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2021 02:04:41

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2019

Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»**

**Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 4 Семестр 8**

**Зачет (дифференцированный): 8 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
  - 1.1. Формы текущего контроля
  - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

## 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

### 1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- практические задания;
- устное собеседование

### 3 курс, 5 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	География Камчатки	8	10	0	30	48
2	История Камчатки	8	10	0	30	48
3	Этнология Камчатки	16	12	0	92	120
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>216</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
1	Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
2	Климат полуострова.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
3	Биоразнообразии полуострова: флора региона.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
4	Биоразнообразии полуострова: фауна Камчатки	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Географическое положение, геологические особенности Камчатки.	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

2	Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
3-4	Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
5	Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
6	Имперский период развития региона.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
7	Камчатка в начале 20 в. Первые шаги советской власти.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
8	Камчатка во второй половине 20 в. - начале 21 в.: перспективы развития.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
5	Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6	Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
7	Камчатка во второй половине XIX в. Революция и гражданская война на Камчатке	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
8	Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
9	Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
10	Коряки	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
11	Ительмены	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
12	Эвены.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
13	Алеуты.	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
14	Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

9	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
10	Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
11	Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
12	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ"	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

## 1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

4 курс, 8 семестр

### БЛОК № 1. География Камчатки.

#### Тема № 1: Географическое положение, геологические особенности Камчатки.

План семинара.

1. Особенности географического положения Камчатки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Камчатка.
3. Вулканы и вулканическая активность.
4. Горы Камчатки: классификация и особенности строения. Ледники.
5. Источники полуострова: типология и их особенности.
6. Речная сеть региона и ее особенности.
7. Озера Камчатки: происхождение и их особенности.
8. Возможности использования природных ресурсов Камчатки.

**Задания.**

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.
2. Заполните таблицу:

Природные ландшафты	Достоинства для туристического бизнеса	Недостатки и риски для туризма

## Тема № 2: Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки.

План семинара.

1. Минеральные ресурсы Камчатки.
2. Перспективы использования ресурсов Камчатки.
3. Общая характеристика климата Камчатского полуострова.
4. Основные климатические зоны Камчатки и их особенности.
5. Почвы полуострова. Возможности развития земледелия в регионе.
6. Варианты экономического районирования полуострова.

### Задания

1. Дайте определения: рудник, жила, благородные металлы, полудрагоценные (поделочные) камни, климат, муссонный, континентальный, высотная поясность, коэффициент увлажнения, вулканические почвы, подзолистые почвы.
2. Заполните таблицу «Районирование Камчатки»

Район	Климат	Природные ресурсы	Возможности для туризма

## Тема № 3: Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.

План семинара.

1. Растения полуострова. Изучение растений полуострова. Геоботанические исследования В.Л. Комарова.
2. Животные Камчатки. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
3. Исчезнувшие и охраняемые виды животных и растений. Охраняемые территории и заповедники Камчатки.
4. Морские ресурсы Камчатки.
5. Промысел животных и рыбы на Камчатке: организация и проблемы.

### Задания

1. Дайте определение: эндемик, флора, фауна, Красная книга, травоядные животные, заповедник, заказник, уголья, охраняемые территории, природный парк, территория традиционного природопользования, квота, лицензия, «запуск».
2. Выполните задания по контурным картам.

## Блок № 2. История Камчатки.

### Тема № 4: ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»



ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### Тема № 5. Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.)
3. Исследования Курильских островов в XVIII в.
4. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
5. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
6. Экспедиции второй половины XVIII в.

#### Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.

2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

### Тема № 6. Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.

План семинара.

1. Камчатка в первой половине XIX в.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
3. Деятельность В.С. Завойко накануне Крымской войны.
4. Крымская война 1853-1856 гг. и место Камчатки в ней.
5. События обороны Петропавловска.
6. Герои Обороны.

#### Задания

1. Составьте хронологическую таблицу «Герои Обороны и память о них»

Ф.И.О.	Подвиг	Увековечение памяти

3. Выполните задание по контурной карте.

### Тема 7. Камчатка во второй половине XIX в. Революция и гражданская война на Камчатке.

План семинара.

1. Развитие Камчатки после событий Обороны 1854 г.
2. События российско-японской войны 1904-1905 гг. и их влияние на развитие полуострова.
3. Петропавловск-Камчатский в 1900-х гг.
4. Развитие Камчатки в 1917-1924 г.: противостояние «белых» и «красных». Японская интервенция на Камчатке. Камчатка в составе ДВР.
5. Историческая память о событиях, связанных с установлением советской власти на Камчатке.

#### Задания

1. Дайте определения: концессия, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, волость, уезд, губерния, ДВР, наркомат, исполком.

2. Заполните таблицу «Развитие Петропавловска в начале XX в.»

Годы	Организация власти	Улицы города, учреждения

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

		города
1900-1905		
1905-1917		
1917		
1918-1920		
1920-1922		

**Тема № 8. Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды**  
План семинара.

1. Государственная национальная политика в 1920-х гг.
2. Изучение Камчатки в 1924-1929 гг. Приполярная перепись.
3. Деятельность АКО в 1920-1939 гг.
4. Коллективизация и землеустройство на Камчатке. Землеустроительная экспедиция 1936-1938 гг.
5. Подготовка региона к войне.
6. Вклад Камчатки в дело Победы.
7. Развитие Камчатки в 1950-1980-х годах.
8. Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
9. Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.

**Задания:**

1. Дайте определения: большевики, меньшевики, партия, левые/правые партии, консерватизм, АКО, комсод, комбед, РИК, ТузРИК, тузсовет.
2. Выполните задания по контурной карте.
3. Собеседование по статьям региональной тематики.
4. Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			
1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			
1992-1999			
2000-2010			
2011-2015			
2016-2019			

**БЛОК № 3. Этнология народов Камчатки**

**Тема № 9 ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА**

**Тема № 10. Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки**

План семинара:

1. Происхождение этноса.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение ительменских традиций и культуры. Этнотуризм.
8. Происхождение этноса.
9. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
10. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
11. Жилища и одежда коряков.
12. Верования, мифы и обряды.
13. Жизнь коряков в советские годы.
14. Возрождение корякских традиций и культуры. Этнотуризм.

**Задания:**

1. Найдите и представьте один ительменский и один корякский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

**Тема № 11. Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты**

План семинара:

1. Происхождение этносов. Появление чукчей, эвенов и алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения чукчей, эвенов и алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов, чукчей и алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов, чукчей и алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов, алеутов и чукчей в советские годы.
7. Возрождение традиций алеутов, эвенов и чукчей. Этнотуризм.

**Задания:**

1. Найдите и представьте по одному эвенскому, чукотскому и алеутскому мифу или легенде, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

**Тема № 12. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ"**

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### 1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

#### Форма 1. Составление конспекта статьи

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
  - выделите информационно значимые места текста;
  - составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
  - выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
  - запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
  - текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
  - используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);
- (В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

#### Схема конспекта научной статьи

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

#### Форма 2. Проект-презентация

##### *Методические рекомендации по созданию электронной презентации.*

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. Приложение 2 по написанию контрольных работ).

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

### **ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»**

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубы озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.

### **Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля**

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходившим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
  - ✓ властолюбие;
  - ✓ образованность;
  - ✓ ораторские способности;

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
  - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
  - ✓ решительность, смелость;
  - ✓ готовность к самопожертвованию;
  - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
  7. Результаты деятельности и их оценка современниками и историками.
  8. Роль и место в истории и культуре региона.

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ»  
СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**

1. Владимир Атласов: как исследователь и администратор региона
2. Витус Беринг: организатор Первой и Второй Камчатских экспедиций.
3. С.П. Крашенинников и его вклад в изучение Камчатки
4. Г.В. Стеллер как биолог, географ и этнограф.
5. Н.Н. Муравьев-Амурский и его вклад в развитие Дальнего Востока
6. П.И. Риккорд и его вклад в развитие Камчатки.
7. В.С. Завойко и его роль в организации обороны Петропавловска в 1854-1855 гг.
8. А.П. Максutow и Д.П. Максutow – герои Обороны 1854 г.
9. Н.В.Мономахов – последний губернатор Камчатки
10. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель
11. И.Е. Ларин – борец за власть Советов на Камчатке
12. К.В. Килпалин – живописец и поэт Камчатки
13. В. Коянто и Ю.Алотов – деятели культуры Камчатки
14. В. Кручина – революционер и журналист Камчатки
15. Г. Поротов – просветитель Камчатки.

**Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону**

*Рекомендации по составлению маршрута*

1. Вы должны заранее определить суточный километраж похода. Какое количество километров в день Вы реально хотите пройти, проплыть или проехать.
2. Ночевки лучше всего привязывать к тем местам, где есть в это время года вода (речка, родник, озеро и т. д.).
3. Лучше всего подготовить запасные варианты маршрута на тот случай, если вдруг что-то пойдет не так, как Вы запланировали.

Определение километража в зависимости от вида путешествия:

- Пеший поход. Если Вы планируете идти пешком, то лучше всего на день запланировать от 10 до 25 километров в день. Учитывайте физические способности каждого человека, который идет вместе с Вами, предупреждайте заранее о сложностях, которые могут возникнуть в походе, его участников. Так, например, если Вы берете с собой детей, то километраж лучше всего уменьшить до 10-15, а вот в компании одних взрослых его можно установить в пределах от 15 до 25 км.
- Горный поход. Помните, что это не то же самое, что пройти по красивым местам. Организовать его не так просто, как Вам может показаться на первый план. Самое главное, с чем Вам придется столкнуться — это перепады высот. Здесь уже важно рассчитать не только общий километраж, но и суточный набор высоты. Допустим, если планируется за сутки набрать от 300 до 500 метров, то горизонтальный километраж должен составлять от 5 до 10 км. При наборе в 1000 метров по

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

вертикали, лучше всего ограничится 2-3 км по горизонтали. Ежели в день запланировано 1000 метров по вертикали, то это очень много, подобное под силу лишь людям с хорошей физической подготовкой. Не забывайте о том, что за плечами у Вас будет еще и рюкзак, который, как минимум, будет весить 20-30 кг. Самый оптимальный вариант — это закладывать вертикальные подъемы, ограниченные до 500-600 метров в день.

- Водные походы. Запомните, что обычно беспороговые речки текут со скоростью 4 км/час. Если Вы будете грести не напрягаясь, то скорость Вашего «транспортного» средства увеличится до 5-6 км/час. За 6 часов можно пройти 30 км, а за 8 — 40. Естественно, что найдутся люди, которые за день могут пройти и более 100 км, но в данной статье мы больше ориентируемся на среднестатистических людей, поэтому «лосей» рассматривать не будем.
- Велосипедные походы. На количество километров, которые Ваш «отряд» будет проходить за день, будет влиять количество подъемов и спусков, их угол наклона и протяженность. Конечно же, напрямую влияет и физическая выносливость каждого участника. Для обычного велопохода можно в день устанавливать от 40 до 60 км, если он проходит по хорошим грунтовым дорогам и с небольшими подъемами.
- 4. Необходимо просчитать риски, связанные с агрессивной средой. Представить стратегии их преодоления.
- 5. Описать сегменты тура.
- 6. Описать достоинства тура, что можно там увидеть/сделать и др.

#### *ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 «ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ»*

1. Этнотур «Занятия жителей тундры»
2. Этнотур «Рыбалка по традициям предков»
3. Этнотур «Оленеводческое кочевье»
4. Этнотур «Морские промыслы»
5. Этнотур «Сбор дикоросов камчатских лесов»
6. Этнотур «Охотничьи секреты предков»
7. Этнотур «Секреты мастериц»
8. Этнотур «Игры народов Севера»
9. Этнотур «Святылища шаманов»
10. Этнотур «Поделки из необычных материалов: рыба кожа, лапки птиц и др.»
11. Этнотур «Путешествие на оленьих/собачьих упряжках»
12. Этнотур «Первые остроги и казачья вольница Камчатки»
13. Этнотур «Жизнь по заветам предков: учимся беречь природу»

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)				
		Высокий	Базовый	Пороговый	
	<i>Форма 1. Составление конспекта статьи</i>	Отлично  Конспект подробный, ориентируется в тексте	Хорошо  Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Удовлетворительно  Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	
	<i>Форма 2. Проект-презентация</i>	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	
	<i>Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля</i>	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	
	<i>Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону</i>	Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	Маршрут продуман, относительно учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	Маршрут достаточно продуман, слабо учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	



ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Маршрут списан с туристических сайтов или не продуман.
-----------------------------	---------------------	---	--	--	--

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

#### 3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- Зачет (дифференцированный)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции	
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы на компьютере;</li> <li>– основной перечень специальной литературы в сфере сервиса;</li> <li>– знать современные образовательные и информационные технологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютер в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные образовательные и информационные технологии при самостоятельном обогащении знаний и интерпретации данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами подбора литературы, её анализа;</li> <li>– методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>– навыками работы с компьютером;</li> <li>– ориентироваться в литературе в разных областях сервиса;</li> </ul>

#### 3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Особенности географического положения региона, его достоинства и недостатки.
2. Природные ресурсы и биоразнообразие Камчатки.
3. Минеральные ресурсы региона и потенциал их использования.
4. Рекреационные ресурсы Камчатки.
5. Исследователи региона и историческая память о них.
6. Памятники центра Петропавловска-Камчатского.
7. Крупнейшие музеи Камчатки и их экспозиции.
8. Героическая Оборона Петропавловска в 1854-1855 гг. и память о ней.
9. Российско-Американская компания и влияние ее деятельности на развитие Камчатки в XIX в.
10. Роль АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1930-1940-х гг.
11. Вклад Камчатки в дело Победы в Великой Отечественной войне.
12. Почетные граждане Петропавловска.
13. Курильская десантная операция и паять о ней.
14. Занятия, верования и обычаи коряков.
15. Занятия, верования и обычаи ительменов.
16. Занятия, верования и обычаи эвенков.
17. Занятия, верования и обычаи алеутов.
18. Динамика численности населения Камчатки в XVII-XIX вв.
19. Динамика численности населения Камчатки в XX вв.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

20. Новые памятники Петропавловска и городские легенды.

#### 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный)
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>