

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Перкулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd9840b17b018f0fd2c07193daabc77db685db3d16770f6ca7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ **1** _____ **Семестр** _____ **2** _____

Экзамен: _____ **2** _____ **семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден **ного** _____ .
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский
(подпись)

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

| Код и наименование компетенции | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|---|--|
| общекультурные компетенции | |
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | <p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|--|--|
| | <p>гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> |
| <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p><i>Знать:</i> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний,</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|--|---|
| | <p>умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p> |
| способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1) | <p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся</p> <p>самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p> |

4. Содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. Тематическое планирование

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Контроль | Всего, часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|----------|-----------------|
| 1 | История | 22 | 18 | 0 | 68 | 36 | 144 |
| | Всего | 22 | 18 | 0 | 68 | 36 | 144 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Тематический план

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 2. | Россия в период становления абсолютизма | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 3. | Век дворцовых переворотов | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 4. | Россия в условиях войн и революций (1904-1922 гг.) | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 5. | СС СР в годы первых пятилеток | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 6. | Вторая мировая война | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 7. | Послевоенное развитие СССР | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 8. | Перестройка. Становление современной России | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 9. | Социально-экономическое развитие РФ в XXI в. | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 10. | История Камчатки. | 4 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1. | Возникновение и развитие древнерусского государства | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 2. | Образование и укрепление Московского государства | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 3. | "Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 4. | Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в. | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 5. | Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 6. | Россия в начале 20 века | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 7. | Советское государство в 20-30 е гг. 20 века | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 8. | Великая Отечественная война | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 9. | СССР в годы «холодной» войны | 2 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 2. | Советское государство в послевоенные годы | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 3. | Россия в условиях становления нового государственного строя | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 4. | "Золотой век" русской культуры | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 5. | "Серебряный век" русской культуры | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| 6. | Конспектирование научных работ. | 8 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 7. | Подготовка реферата | 5 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 8. | Подготовка презентации. | 5 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 9. | Составление хронологических таблиц. | 5 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |
| 10. | Анализ научно-популярного фильма по одной из изученных тем. | 5 | ПК-1, ПСК-1, ОПК-1 |

6. Самостоятельная работа

6.1. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление студентов с ответами на вопросы семинарских занятий, участие в обсуждении этих вопросов.

Для подготовки к выполнению перечисленных видов работ используется учебная литература.

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Семинар 2. Возникновение и развитие древнерусского государства

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Востока и Запада. Христианизация. Духовная и материальная культура Древней Руси

Семинар 3. Образование и укрепление Московского государства

1. Эволюция восточнославянской государственности.
2. Альтернативные варианты политического устройства (Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская земля).
3. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, ход, итоги.
4. Специфика образования централизованного Московского государства.

Семинар 4. "Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления

Семинар 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
5. Россия в первой половине XIX века.
6. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
7. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.

Семинар 6. Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период

1. Модернизация России во втор. пол. XIX в. - начале XX в.
2. Реформы и контрреформы.
3. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг.
4. Опыт российского парламентаризма.
5. Столыпинские реформы и их последствия.

Семинар 7. Россия в начале 20 века

1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
3. 1917 год в истории России.

Семинар 8. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века

1. Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП.
2. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах.
3. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.
4. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Семинар 9. Великая Отечественная война

1. Боевые действия на фронтах
2. Внешняя политика СССР.
3. Тыл в годы войны.
4. СССР и союзники.

Семинар 10. СССР в годы «холодной» войны

1. Итоги развития СССР к концу сталинской эпохи.
2. Номенклатура и реформы.
3. Перестройка и ее итоги.
4. Внешняя политика СССР в годы перестройки

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Семинар 11. Основные факты и личности в истории Камчатки

1. Открытие и освоение Камчатки.
2. Кругосветные экспедиции и РАК.
3. Геополитическое положение Камчатки.
4. Современные проблемы развития Камчатского края.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает: 1) подготовку к выступлениям по вопросам семинаров, 2) разбор содержания тем, вынесенных на самостоятельное изучение, 3) подготовку к ответам на экзаменационные вопросы, 4) выполнение дополнительных видов работ (таких, как написание рефератов, подготовка электронных презентаций, составление хронологических таблиц и пр.), установленных как обязательные по усмотрению преподавателя.

Для выполнения перечисленных видов работ используется учебная литература.

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Написание реферата

Реферат – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстового материала (монографий, статей и др.). Реферат может быть репродуктивным (воспроизводящим содержание первичного текста) и продуктивным (содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого текста).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется возможность написать по одному реферату к каждому модулю. Реферат оценивается до 5 баллов. Крайний срок сдачи реферата для проверки – 4 дня до экзамена.

Реферат по курсу «История» представляет собой научное исследование и должен соответствовать определенным требованиям. Он должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым это издание располагается в списке использованной литературы, а также указание на номер страницы цитируемой части текста: например: [1, с. 20] или [2, с. 5-6]. Список литературы

должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком. При нарушении какого-либо требования реферат не оценивается.

Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем
2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории
5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
11. Великие географические открытия и их значение
12. Реформация в Европ. Появление протестантизма
13. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
16. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и России
17. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
18. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
19. Гражданская война в США и ее итоги
20. Эпоха дворцовых переворотов в России
21. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
22. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
23. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология)
24. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
26. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков
27. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
28. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги
29. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение
30. Роль XX века в мировой истории

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в

которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Анализ научно-популярного фильма по истории

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопродукции позволяет пополнить багаж знаний по истории и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на DVD. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, помечая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

7. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

1. Теория и методология истории
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций
3. Цивилизации древнего мира
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Средневековье как этап всемирной истории
5. Образование и развитие Древнерусского государства
6. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами
7. Русь в условиях раздробленности (XII–XV вв.)
8. Русь и Золотая Орда
9. Борьба русского народа с западными завоевателями
10. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель
11. Становление Московского (Российского централизованного) государства
12. Россия в эпоху Ивана Грозного
13. Новое время в мировой истории.
14. Россия в XVII в.
15. Внешняя политика России в XVII в.
16. XVIII в. в европейской и североамериканской истории
17. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей
18. Внешняя политика России в период правления Петра I
19. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства
20. Правление Екатерины II
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
23. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века
25. Реформы 60–70-х годов XIX века
26. Основные направления и задачи внешней политики Российской империи во второй половине XIX века
27. Ведущие страны мира на рубеже XIX–XX вв.
28. Экономическая политика С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина
29. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- 30.Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года
- 31.Приход к власти большевиков. Установление Советской власти
- 32.Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России
- 33.Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг.
- 34.Формирование советской политической системы и образование СССР
- 35.Социально-экономическая политика Советского государства в 1918-1939 гг.
- 36.Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
- 37.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы
- 38.Мир во второй половине XX в.
- 39.Советский Союз в 1945–1985 гг.
- 40.Внешняя политика СССР в 50-е – конце 80-х годов.
- 41.Перестройка в СССР
- 42.Реформа политической системы. Распад СССР
- 43.Внешняя политика в годы перестройки
44. Мир в конце XX – начале XXI в.
- 45.Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования
- 46.Внешняя политика Российской Федерации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

8.2. Дополнительная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450434> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст :

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448485> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450308> (дата обращения: 05.04.2020).
 4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
 5. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453102> (дата обращения: 05.04.2020).

Периодические издания: «Историк», «Родина», «Российская история», «Новый исторический вестник», «Одиссей», «Отечественные архивы».

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. «Былые годы» <http://bg.sutr.ru/>
2. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
3. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
5. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
6. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
7. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
8. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
9. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
10. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
11. ЭБС: www.biblio-online.ru
12. ЭБС: www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | <i>лекция</i> | <i>семинар</i> | <i>реферат</i> | <i>сообщение / конспект</i> |
| Высокий | отлично | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Базовый | хорошо | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Пороговый | удовлетворительно | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 |

Промежуточная аттестация.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | зачет |
| Высокий | отлично (зачтено) | <i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый | хорошо (зачтено) | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |

10. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга; библиотека КамГУ им. Витуса Беринга.