

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Юристы

Дата подписания: 02.04.2021 07:16:21

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f9b2c70b594826185106e9

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2.-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01

Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры юриспруденции
«29» мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  С.В. Завьялова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

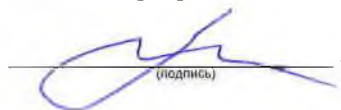
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
набор с 2017 года

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511.

Разработчик:
доцент кафедры истории и философии



В.В. Давыдов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	6
5. Тематическое планирование	9
6. Самостоятельная работа	10
7. Перечень вопросов на экзамен	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	15
10. Материально-техническая база	16

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры и формирование навыков теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- определить отношение философии к науке, религии, гуманитаристике, эстетике, обыденно-практическому сознанию;
- формирование навыков философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- получение представлений об исторических закономерностях формирования философского знания и основных философских системах и концепциях и их исторических оценках;
- получение представлений о познавательных возможностях человека, формах знания, условиях возможности и источниках сознания человека, специфике бытия человека как биосоциального существа;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа дисциплины построена по проблемно-модульному принципу.

Выделен 1 модуль:

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать:	– предмет и историю философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; – основные мировоззренческие проблемы.
		уметь:	– анализировать социально и культурно значимые явления, события и процессы; – вести диалог на основе ценностей гражданского общества; – применять общеполитические и общенаучные приемы и методы познания.
		владеть:	– основным понятийно-категориальным аппаратом; – общенаучными методами и основами методологии научного познания; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения.

Код	Компетенция	Дескрипторы сформированности компетенции по дисциплине «Философия»	Уровень сформированности компет.	Уровень освоения дисциплин. (оценка)
ОК-1	способность использовать основы	знать: • предмет философии, основные философские принципы, категории, а также их	Высокий	Отлично

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2.-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»			
философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>содержание и взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положения учения о бытии, диалектики и детерминизма, о сознании и бессознательном, учение о познании, положения философии науки; • понятие общества и его структуры, место человека в структуре социальных связей, концепции общественного развития, а также содержательные аспекты культуры, эстетики, аксиологии, этики, философии религии, философской антропологии. 		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально и культурно значимые явления, события и процессы; • вести диалог, применять общефилософские и общенаучные приемы и методы познания. 		
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным понятийно-категориальным аппаратом; • общенаучными методами и основами методологии научного познания; • приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения. 		
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет философии, основные философские принципы, категории; • положения учения о бытии, диалектики и детерминизма, о сознании и бессознательном, учения о познании; • понятие общества и его структуры, место человека в структуре социальных связей, концепции общественного развития, а также содержательные аспекты культуры, эстетики, аксиологии, этики, философии религии, философской антропологии. 	Базовый	Хорошо
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально и культурно значимые явления, события и процессы; • вести диалог, применять общефилософские и общенаучные приемы и методы познания. 		
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным понятийно-категориальным аппаратом; • общенаучными методами и основами методологии научного познания; • приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения. 		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет философии, основные философские принципы, категории. 	Пороговый	Удовлетворительно	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

	<ul style="list-style-type: none"> положения учения о бытии, диалектики и детерминизма, о сознании и бессознательном, учения о познании, положения философии науки. 		
	уметь:		
	<ul style="list-style-type: none"> анализировать социально и культурно значимые явления, события и процессы. 		
	владеть:		
	<ul style="list-style-type: none"> основным понятийно-категориальным аппаратом. 		

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и проблемы философии. Предмет и проблемы философии; специфика философского знания; проблема научности философии; историческая ретроспектива предметного и проблемного самоопределения философии; многообразие методологических подходов к предметному и проблемному самоопределению современной философии (герменевтический, трансцендентальный, аналитический и др. подходы); «вечные» проблемы философии (проблема бытия и субстанции, проблема обоснования знания).

Тема 2. Исторические типы философии. Структура философского знания. Генезис философии в системе культуры; рождение философии из мифа; причины возникновения философии в трех культурных центрах (Средиземноморье, Китай, Индия); понятие космоцентрической философии Древнего мира; отношение философии и религии в культуре Средневековья, понятие теоцентрической философии; гуманистический аспект философского знания, понятие антропоцентрической философии эпохи Возрождения; отношение философии и науки, понятие гносеоцентрической философии Нового времени; историческая специфика современной философии, понятие лингвоцентрической философии. Основные философские дисциплины (краткая характеристика их предметных полей); проблема эмпирического уровня философского знания; понятие метафилософии.

Тема 3. Проблема бытия и субстанции. Проблема бытия и субстанции: определение категории «бытие»; монистические и плюралистические концепции бытия; проблема отношения материального и идеального бытия в современной философии; определение категории «субстанция»; проблема субстанционального единства бытия в современной философии и науке.

Тема 4. Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы. Субстанциальное и гносеологическое определения материи; история формирования современного определения материи в её отношении к сознанию; свойства материи и философское определение материи за счёт её свойств; формы материи и философское определение материи за счёт её форм; уровни организации материального мира (критерии характеристики и специфика системной организации живой, неживой, социальной материи).

Тема 5. Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы. Принцип процессуальности бытия; движение как атрибутивное свойство материи; изменяющиеся системы; типы изменений; специфика изменений типа «развитие»; философское осмысление критериев прогресса и эволюционных законов; диалектика о законах развития; принцип противоречия, гегелевские законы диалектики и современные представления о принципе всеобщего развития (универсальный (глобальный) эволюционизм).

Тема 6. Сознание как проблема философии. Актуальные представления о сущности, структуре и источниках сознания. Структура сознания. Мозг, психика, социальная среда как источники сознания. Психофизическая проблема. Проблема происхождения сознания; биологические предпосылки происхождения сознания; связь генезиса сознания с социогенезом и культурогенезом. Философские теории (онтологии) сознания: история и современность.

Тема 7. Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины. Познание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Концепции информации. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.

Тема 8. Познавательные способности человека. Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Познавательные способности животных.

Тема 9. Современная философия науки. Возникновение науки; дискуссии по вопросу о времени возникновения науки. Наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт. Модели развития научного знания. Научная рациональность: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Критерии научности. Функции науки. Уровни, методы и формы научного познания. Современная философия науки: предмет, основные проблемы и методологические установки.

Тема 10. Философская антропология. Философское обоснование гуманитарного знания. Философская антропология: предмет и проблемы. Специфика сущности человека в антропоцентрической перспективе. Основные категории философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и функции гуманитарного знания. Причины расцвета гуманитаристики в 20 веке. Специфика современного философского знания о человеке и его месте в мире; «ситуация постмодерна».

Тема 11. Социальная философия. Сущность и особенности социального познания. Предмет и проблемы социальной философии. Общество как система; ее элементы, взаимодействия между ними и системные свойства. Теории общественно-исторического развития и прогресса. Типология обществ. Современные тенденции социальной эволюции. Специфика современного общества. Социальная критика современного общества. Глобальные проблемы современности. Культурная и социальная идентичность; межкультурный диалог.

Тема 12. Человек в ценностном пространстве. Аксиология как раздел философии. Понятие ценности, виды ценностей. Нравственные ценности. Основные концепции морали: этика добродетели, утилитаризм, деонтологическая этика, эмотивизм. Эстетическое отношение к миру: эстетические категории, эстетические чувства и способности. Искусство как ценностное пространство. Религиозные ценности. Функции религии в современном мире.

Тема 13. Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая. Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая: жизненные практики и мировоззрение жителей Древнего Китая; философский синтез Востока и специфика философского знания Древнего Китая; канонические книги классической китайской философии; формальная методология и основные системы классической китайской философии; мировоззренческий кризис западного общества и новое открытие философии Древнего Китая.

Тема 14. Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии. Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии: философский синтез практических и мировоззренческих установок древнего индийского общества; ортодоксальные и неортодоксальные философские школы; основные понятия и формальная методология философии Древней Индии; философия Древней Индии в русле философской компаративистики.

Тема 15. Происхождение, основные этапы развития античной философии. Происхождение, основные этапы развития античной философии. Специфика античной философии. Возникновение философии в Милете и Эфесе; италийская философия, атомизм Демокрита; философский синтез афинских философов; философия эллинизма; онтология и гносеология Платона в историческом развитии европейской философии; значение формальной логики и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

метафизики Аристотеля.

Тема 16. Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов. Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов: теоцентризм и специфика философского синтеза Средневековья; неклассическая и классическая методологии средневековой философии (мистика и схоластика); философские системы Фомы Аквинского и Августина Блаженного; опосредование платоновской и аристотелевской линий теологической проблематикой и их развитие в номинализме, реализме, концептуализме; проблема отношения знания и веры, знания и трансцендирования.

Тема 17. Философия Возрождения. Гуманитаристика и гуманистический аспект философского знания. Специфика философии Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая предпосылка философии Ренессанса. Ренессансный гуманизм и его принципы (протеизм и титанизм). Ренессансная натурфилософия и ее принципы (пантеизм и деизм). Проблема личностного мироотношения, эстетика индивидуального стиля.

Тема 18. Философия Нового времени. Методологические направления новоевропейской философии: рационализм и эмпиризм. Специфика философии Нового времени. Гносеоцентризм, сциентизм, внимание к методологии. Проблема обоснования знания и метода познания: позиции рационализма и эмпиризма. Связь гносеологической проблематики с метафизической проблемой единства бытия (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница). Проблема обоснования знания в связи с чувственным познанием и проблемой субстанции (от материализма Гоббса к субъективному идеализму Юма); эссенциальное и феноменологическое обоснование чувственного познания. Проблема тождества бытия и мышления и проблема соотношения рассудка и разума, опыта и «врождённого» знания, «первичных» и «вторичных» качеств в современной философии. сенсуализм; в современной философии.

Тема 19. Трансцендентальная философия И. Канта. Специфика немецкой классической философии. Антропологический подход и трансцендентальный метод в немецком идеализме. Трансцендентальная философия И. Канта. Основные положения «Критики чистого разума» Критика Кантом рационалистического и эмпирического обоснования знания; Кант об условиях возможности знания; априорные синтетические суждения и трансцендентальные структуры, их обеспечивающие.

Тема 20. Неклассическая философия. Понятие неклассической философии. Иррационализм в европейской философии 19-20 веков. Критика метафизики, логоцентризма, ценностей культуры Просвещения. Экзистенциально-антропологическая проблематика и социальная критика в философии иррационализма. Основные направления в иррационализме: волюнтаризм, философия жизни, интуитивизм, экзистенциализм, религиозная философия.

Тема 21. Русская философия. Проблема начала русской философии. Этапы развития русской философии. Пред-философия Средневековья. Становление оригинальной философии в системе культуры. Специфика русской философии. Философичность русской художественной литературы. Общественно-политическая проблематика в русской философии. Русский космизм. Русская религиозная философия.

Тема 22. Пути развития философии в 20-м веке: Англо-американская аналитическая философия. Французская философия постмодернизма. Новые магистральные пути развития философии 20 века в исторической преемственности к философии 19 века. Философия позитивизма: возникновение и этапы развития. Неопозитивизм: путь от логического анализа к лингвистическому анализу. Неопозитивистские теории значения и истины. Англо-американская аналитическая философия 20 века; логико-лингвистический анализ научных и философских проблем. Европейский иррационализм и французская философия постмодернизма: открытие новых объектов философской рефлексии и анализа (экзистенция, тело, культура, языковая картина мира, текст, системы глобальной коммуникации и системы массовой информации).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

5. Тематическое планирование

1. **Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.Б.01 Философия

2. **Направление подготовки**

Шифр по ФГОС, Наименование 40.03.01 Юриспруденция

3. **Форма обучения**

Форма обучения, курс, семестр очная форма, 1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Философия	10	34	64	108
	Всего	10	34	64	108

Тематический план Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенц ии по теме
Лекции			
1	Предмет и проблемы философии.	2	ОК-1
2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	2	ОК-1
3	Основные онтологические принципы.	2	ОК-1
4	Категории бытие, материя, идеальное.	2	ОК-1
5	Сознание как предмет философской рефлексии.	2	ОК-1
Практические занятия (семинары)			
1	Философия Древнего Востока.	2	ОК-1
2	Античная философия.	2	ОК-1
3	Философия Средних веков.	2	ОК-1
4	Философия Возрождения.	2	ОК-1
5	Философия Нового времени.	4	ОК-1
6	Русская философия.	2	ОК-1
7	Неклассическая европейская философия.	2	ОК-1
8	Современная философия: основные направления и принципы.	4	ОК-1
9	Философия науки. Наука как социокультурный феномен.	2	ОК-1
10	Философская антропология.	2	ОК-1
11	Процесс познания и основные проблемы гносеологии.	2	ОК-1
12	Познавательные способности человека.	2	ОК-1
13	Человек в ценностном пространстве.	2	ОК-1
14	Общество, социальность человека, исторический процесс в философской перспективе.	4	ОК-1
Самостоятельная работа			
1	Философия как мировоззрение. Функции философии в системе культуры.	8	ОК-1
2	Этика как раздел философии.	8	ОК-1
3	Эстетика как раздел философии.	8	ОК-1
4	Методология научного познания.	8	ОК-1
5	Философия науки и техники.	8	ОК-1
6	Принципы детерминизма и системности.	8	ОК-1
7	Проблема истины.	8	ОК-1
8	Глобальные проблемы современности.	8	ОК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, участие в дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий;
- изучение литературы по темам самостоятельной работы;
- подготовка к сдаче экзамена.

6.1 Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Философия Древнего Востока.

1. Специфика классической китайской философии.
2. Канонические книги и формальная методология («Учение о символах и числах») классической китайской философии.
3. Общая характеристика даосизма.
4. Общая характеристика конфуцианства.
5. Специфика философии Древней Индии.
6. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Общая характеристика философского учения буддизма.

Практическое занятие № 2. Античная философия.

1. Специфика античной цивилизации и культуры.
2. Возникновение и этапы развития античной философии.
3. Основные школы и направления античной философии (общая характеристика предмета и проблем): ионийская школа (милетские и эфесский философы); пифагорейцы; элеаты; атомисты; софисты; афинская философия; стоики; эпикурейцы; киники; скептики; неоплатоники.
4. Метафизика Платона и Аристотеля.

Практическое занятие № 3. Философия Средних веков.

1. Общая специфика средневековой философии.
2. Периоды развития средневековой философии и ее основные направления (христианская и арабо-мусульманская философия).
3. Философия Августина Блаженного.
4. Философия Фомы Аквинского. Проблема универсалий в средневековой философии: сущность проблемы и варианты ее решения.

Практическое занятие № 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Специфика философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и натурфилософы Возрождения: основные идеи и представители (Д. Бруно, Николай Кузанский и др.).
3. Гуманизм и гуманисты эпохи Возрождения: основные идеи и представители (Пико дела Мирандола, Л. Валла, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли и др.).

Практическое занятие № 5. Философия Нового времени.

1. Общая характеристика специфики философии Нового времени.
2. Гносеология: эмпиризм (Бэкон, Локк, Беркли, Юм); рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц); трансцендентальный идеализм Канта.
3. Этика: утилитаристские концепции (этика Бентама); деонтологические концепции (этика Канта).
4. Социальная философия: проблема происхождения государства и гражданского общества (теория «общественного договора»).

Практическое занятие № 6. Русская философия.

1. Проблема происхождения русской философии. Периодизация истории русской

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

философии.

2. Специфика русской философии.
3. Основные разделы и содержание русской философии:
 - философские мотивы русской художественной литературы;
 - спор западников и славянофилов о исторической судьбе и культурном своеобразии России;
 - русский космизм;
 - русская религиозная философия конца 19-нач.20 вв.

Практическое занятие № 7. Неклассическая европейская философия.

1. Причины и признаки кризиса философии и идеологии Просвещения.
2. Специфика экзистенциально-антропологической философии.
3. Позитивизм и прагматизм.
4. Неклассическая философия 19 века: Философия О. Конта и британских позитивистов; Философия А. Шопенгауэра; Философия Ф. Ницше; Философия А. Бергсона.

Практическое занятие № 8. Современная философия: основные направления и принципы.

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа).
3. Новые образы человека и реальности в социально-гуманитарной мысли 20-21 века. Экзистенциализм. Постмодернизм.
4. Методологии современной философии человека, общества, культуры: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция).

Практическое занятие № 9. Философия науки. Наука как социокультурный феномен.

1. Понятие науки: наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт.
2. Специфика научного знания. Критерии научности знания.
3. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
4. Уровни и методы научного познания. Формы научного знания.
5. Современная философия науки (основные направления).

Практическое занятие № 10. Философская антропология.

1. Философская антропология: предмет и проблемы.
2. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и перспективы её решения.
3. Предметное поле философии человека (рассмотреть философские подходы к следующим феноменам): человек; жизнь; душа/сердце; плоть/тело; альтруизм; любовь; индивидуализм; эгоизм; коллективизм; личность; смерть / бессмертие; смысл жизни.

Практическое занятие № 11. Процесс познания и основные проблемы гносеологии.

1. Познание как процесс. Специфика познавательной деятельности. Знание и информация.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм в истории философии. Релятивизм в современной философии.
3. Истина как гносеологическая проблема. Существующие концепции истины.
4. Многообразие человеческого знания.

Практическое занятие № 12. Познавательные способности человека.

1. Познание и информационный контроль среды: сходство и различие.
2. Чувственное познание, его специфика и формы.
3. Абстрактное мышление, его специфика и формы.
4. Интуиция, ее сущность, условия возможности и виды.
5. Технические средства познания.

Практическое занятие № 13. Человек в ценностном пространстве.

1. Предмет аксиологии. Понятие и виды ценностей.

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

2. Этика и нравственные ценности. Система этических категорий. Основные концепции морали.
3. Эстетика и ценность прекрасного. Система эстетических категорий.
4. Специфика религиозных ценностей. Понятие религии, функции религии в современной культуре.

Практическое занятие № 14. Общество, социальность человека, исторический процесс в философской перспективе.

1. Сущность и особенности социального познания.
2. Общество как система. Структурная организация общества: элементы и подсистемы общественной системы (индивид, социальная группа, сфера жизнедеятельности); структурные связи общественной системы (социальные роли и социальные институты).
3. Теории общественно-исторического развития и прогресса.
4. Современные тенденции социального развития (концепции постиндустриального общества).
5. Критика тенденций развития современного общества (концепции общества потребления, общества спектакля, индивидуализированного общества).

6.2 Изучение литературы по темам самостоятельной работы

1. Дайте характеристику классическому этапу развития античной философии, назовите его представителей и охарактеризуйте их философию по проблематике.
2. Дайте общую характеристику философии иррационализма. Назовите основные направления философии западноевропейского иррационализма.
3. Что такое (по Канту) «априорные синтетические суждения»?
4. К какому философскому направлению принадлежал Р. Декарт?
5. Дайте общую характеристику специфики и проблематики, назовите направления средневековой философии.
6. Что такое «учение о символах и числах»?
7. Охарактеризуйте идеалистическую философию (на примере гегелевского панлогизма).
8. К какому философскому направлению принадлежал О. Конт?
9. В чем заключается специфика древнеиндийской философии?
10. Назовите основные общеметодологические направления европейской философии Нового времени. Дайте им характеристику.
11. Что такое «концепция пятого элемента»?
12. К какому направлению ренессансной мысли принадлежал Д. Бруно?
13. Охарактеризуйте сущность трансцендентальной философии Канта (специфику его гносеологии).
14. Назовите представителей и дайте характеристику Милетской школы античной философии.
15. Что такое «универсалии»?
16. К какому философскому направлению принадлежал А. Шопенгауэр?
17. Охарактеризуйте классическую китайскую философию в ее специфике.
18. Назовите основные направления европейской философии Возрождения, дайте им характеристику.
19. К какому философскому направлению принадлежал Д. Юм?
20. Что такое «дхарма»?
21. Назовите представителей и дайте общую характеристику философии позитивизма.
22. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?
23. Кому принадлежит учение о четырех «идолах разума»?
24. Дайте характеристику философии иррационализма, перечислите ее направления.
25. К какому философскому направлению принадлежал Б. Спиноза?
26. Что такое «триграмма» и «гексаграмма»?
27. Дайте общую характеристику философии И. Канта.
28. Дайте сравнительную характеристику даосизма и конфуцианства.
29. Кому принадлежит высказывание «Мыслью, – следовательно, существую»?
30. Дайте общую характеристику философии Платона.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

31. Что такое «абсолютная идея» (по Гегелю)?
32. Охарактеризуйте сущность агностицизма как направления в западноевропейской философии.
33. Что такое «идея» (по Платону)?
34. Кому принадлежит высказывание «Знание-сила»?
35. Дайте общую характеристику философии западноевропейского рационализма Нового времени.
36. Охарактеризуйте по проблематике философию эпохи Возрождения.
37. Дайте общую характеристику античной философии. Назовите этапы ее развития.
38. Назовите специфические черты философии Нового времени.
39. К какому философскому направлению принадлежал Д. Локк?
40. Что такое «экзистенция»?
41. Дайте определение понятию «истина», с точки зрения философии.
42. Назовите формы чувственного познания и дайте им определения.
43. Дайте определение понятию «наука».
44. Охарактеризуйте неклассический тип научной рациональности.
45. Охарактеризуйте эволюционную эпистемологию как методологическое направление современной философии науки.
46. Охарактеризуйте герменевтику как методологию современной гуманитаристики.
47. Дайте определение понятию «истина» в рамках конвенциональной концепции
48. Дайте определение понятию «интуиция». Перечислите виды интуиции.
49. Представьте науку в качестве социального института.
50. Развитие каких наук и научных теорий способствовало становлению классического типа научной рациональности?
51. Укажите предмет и проблемы современной философии науки.
52. Назовите философов, деятельность которых определила становление: А) герменевтики; Б) психоанализа; В) структурализма; Г) семиотики; Д) постмодернизма.
53. Определите отношение между понятиями «ложь», «заблуждение», «относительная истина».
54. Укажите и определите формы абстрактного мышления.
55. Назовите учёного, который стоял у истоков науки Нового времени и который ввёл в научное познание мысленный эксперимент, опирающийся на строгое количественно-математическое описание.
56. Охарактеризуйте классический тип научной рациональности.
57. Охарактеризуйте релятивизм как методологическое направление современной философии науки.
58. Охарактеризуйте психоанализ как методологию современной гуманитаристики.
59. Дайте определение понятию «истина» в рамках корреспондентской (классической) концепции.
60. Дайте определение понятию «интуиция».
61. Изложите основные точки зрения на вопрос о времени возникновения науки.
62. Охарактеризуйте постнеклассический тип научной рациональности.
63. Охарактеризуйте фалибилизм как направление в методологии современной философии науки.
64. Охарактеризуйте семиотику как науку и как методологию современной гуманитаристики.
65. Дайте определение понятию «истина» в рамках когерентной концепции.
66. Докажите, что способность человека к чувственному познанию имеет биосоциальную природу.
67. Перечислите объективные причины возникновения науки как социального института и специфической формы духовного производства.
68. Какие причины повлияли на возникновение неклассического типа научной рациональности?
69. Дайте определение понятию «методология».
70. Охарактеризуйте постмодернизм как теоретико-методологическое направление современной гуманитаристики.
71. Дайте определение понятию «истина» в рамках прагматической концепции.
72. Докажите, что способность человека к абстрагированию даёт ему преимущество в освоении

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

и познании действительности.

73. Перечислите специфические черты научного знания.

74. Какие причины определили возникновение постнеклассического типа научной рациональности?

75. Назовите имена философов 20 века, занимавшихся изучением феномена научного знания.

76. Охарактеризуйте структурализм как методологию современной гуманитаристики.

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и проблемы философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Исторические типы философии.
3. Философия в системе культуры. Философия как мировоззрение.
4. Проблема бытия и субстанции. Проблема идеального.
5. Проблема истины в истории философской мысли. Формы истины.
6. Сущность, источники и происхождение сознания. Психофизическая проблема.
7. Наука как социокультурный феномен. Научная рациональность. Формы, уровни и методы научного познания.
8. Свойства и формы материи. Объективность материи в системах живой, неживой природы, социальной действительности.
9. Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.
10. Основные общефилософские принципы: детерминизм (основные категории, причинная и не причинная детерминация), системность и системный подход.
11. Предмет и проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза.
12. Общество как проблема философии: общество как система, типы общественных отношений, теории общественного развития и прогресса.
13. Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.
14. Предмет аксиологии. Понятие ценностного пространства. Виды ценностей.
15. Классическая китайская философия: канонические книги, общая специфика знания и методологии.
16. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы, специфика знания и методологии.
17. Возникновение, этапы развития и основные черты античной философии. Видные представители античной метафизики.
18. Философия и религия в опыте познания трансцендентных объектов. Возникновение, основные черты и проблемы философии Средних веков.
19. Познание мира в антропоцентрической перспективе. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
20. Возникновение философии Нового времени. Гносеология Нового времени в поисках универсальных оснований теоретического и практического освоения мира: рационализм и эмпиризм.
21. Границы и формы познания в классической немецкой философии: трансцендентализм Канта и панлогизм Гегеля.
22. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития.
24. Специфика и основные идеи русской философии.
25. Направления и тенденции развития современной философии.
26. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности. Позиции сциентизма в современной культуре.
27. Философия техники: основные понятия и проблемы. Виды техники.
28. Философия религии: понятие религии, универсалии религиозного опыта, исторические формы и место религии в культуре.
29. Эстетика как раздел философского знания. Эстетика модернизма и постмодернизма.
30. Этика как раздел философского знания. Понятие морали и основные этические концепции.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Философия : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Философия : конспект лекций : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 191 с.
3. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/filosofiya-438333.
4. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/filosofiya-431830.

8.2 Дополнительная литература

1. Философия : учебник для бакалавров и студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подгот. "Юриспруденция" / [Н. Ф. Бучило, Л. А. Демина, О. В. Малокова и др.] ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. Л. А. Деминой. - Москва : Проспект, 2014. - 338 с.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-filosofiya-433350
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/filosofiya-431922.

8.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)
2. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.	

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки: «Гражданско-правовой»	

		Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Экзамен
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.