

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана	ОПОП Рабочая программа	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Дата подписания: 01.04.2021 07:57:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
 заседании кафедры  
 английской филологии  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,  
 протокол №\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 О. Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «Иностранный язык»

**Направление подготовки: 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки: «Биоэкология»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 1, 2**

**Зачет: 1, 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский  
 2018

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 944.

Разработчик:

Доцент кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_ О. В. Коряжкина

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – обучение практическому владению языком для его активного применения в сфере профессиональной коммуникации, дальнейшее совершенствование произносительных, лексико-грамматических, речевых навыков и умений на профессионально ориентированном материале, реализация их в стилистически различных речевых ситуациях; совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов различной тематической направленности, в т.ч. профессиональные; овладение речевыми ситуациями, применительно к общебытовым, научным, сферам бизнеса и профессиональной подготовки.

#### **Задачи дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке –
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

М.2. Профессиональный цикл (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные студентами в результате изучения основ фонетического, лексического, грамматического строя языка, интонации английского языка, практической грамматики. Изучение дисциплины готовит студентов к практическому применению иностранного языка в сфере делового общения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	уметь:
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать:	профессиональную лексику на иностранном языке, нормы и правила русского языка.
		уметь:	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
		владеть:	лексическим минимумом одного из иностранных языков.

#### 4. Содержание дисциплины

*Семестр 1*

### **МОДУЛЬ 1: Биология как наука**

#### **Тема 1. Биология как наука**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Задачи биологии. Отрасли биологии. Связь биологии с другими науками. Перспективы развития биологии как науки.

#### **Тема 2. Анатомия как наука.**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Анатомия как наука, изучающая человеческое тело. Части тела. Верхние и нижние конечности. Голова. Органы грудной клетки и брюшной полости. Скелет и мышцы.

#### **Тема 3. Зоология как наука.**

Повторение пассивного залога. Зоология и ее отрасли. Разнообразие организмов. Растения, грибы, простейшие и бактерии. Одноклеточные организмы: амеба, инфузория, одноклеточные водоросли. Бактерии. Многоклеточные организмы.

#### **Тема 4. Отрасли зоологии.**

Повторение пассивного залога. Отрасли зоологии: маммология, орнитология, герпетология, ихтиология, энтомология, малакология, гельминтология, палеозоология.

#### **Тема 5. Ботаника как наука**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Происхождение ботаники, как науки. Область исследования ботаники. Первые попытки классифицировать растения. Современная ботаника как многоотраслевая наука, подразделяющаяся на частные дисциплины.

#### **Тема 6. Психология как наука.**

Числительные. Как читаются даты? Психология, как одна из быстро развивающихся социальных наук. Истоки психологии.

#### **Тема 7. Прикладные отрасли психологии.**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

Прикладные отрасли психологии: клиническая психология, психиатрия, судебная психология и др.

#### **Тема 8. Физиология как наука.**

Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no*, и их производные. Предмет и задачи общей физиологии. Сравнительная физиология. Специальная физиология. Связь физиологии с другими науками.

#### **Тема 9. Биохимия как одна из молодых отраслей биологии.**

Причастие первое. Основные понятия биохимии как науки: протеины, аминокислоты, витамины и гормоны. Химические реакции, происходящие в организме.

#### **Тема 10. Причастие прошедшего времени.**

Причастие второе, случаи его употребления и функции в предложении. Внимание биохимиков к проблеме происхождения жизни.

### *Семестр 2*

## **МОДУЛЬ 2: Ключевые органы и системы организма.**

#### **Тема 1. Значение соли для живых организмов.**

Соль - одно из важнейших веществ в природе. Использование соли в качестве денег в древности. Натриевая и калиевая соли как наиболее значимые минеральные соли в человеческом организме. Раздражимость, как одна из функций минеральных солей в организме.

#### **Тема 2. Клетка как основная единица организма.**

Причастие второе. Клетка, состоящая из протоплазмы. Химические элементы, содержащиеся в протоплазме. Значение воды для клетки. Значение белков, углеводов, жиров, минеральных веществ, энзимов, гормонов и витаминов.

#### **Тема 3. Ткани в организме.**

Группа временных форм Perfect: The Present Perfect Tense.. Животные и растительные ткани. Сходства и различия в их структуре и функциях. Связь в функционировании клеток, органов и систем с межклеточной жидкостью.

#### **Тема 4. Сердце и его функции.**

Сердце: две мембраны, четыре камеры. Предсердие, желудочек. Легочное кровообращение. Сердечный клапан. Сердечная мышца, сокращение сердечной мышцы. Остановка сердца.

#### **Тема 5. Группа временных форм Perfect: The Past Perfect, the Future Perfect Tense.**

Образование и употребление форм перфекта. Упражнения на тренировку грамматических времен перфекта. Чеснок в помощь сердцу.

#### **Тема 6. Дыхание.**

Образование Perfect Participle Active. Грудная клетка. Правое (левое) легкое. Состоять из долей. Трахея. Вдыхать, выдыхать. Кислород, углекислый газ. Обмен веществ. Структура респираторной системы. Респираторные процессы, происходящие в организме.

#### **Тема 7. Системы органов и их функции.**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

Местоимения *little, few* и местоименные выражения *a little, a few*. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Выделительная система.

#### Тема 8. Кислород в жизни людей.

Система желез внутренней секреции. Опорно-двигательная система. Нервная система. Внутренние органы. Значение кислорода в жизни людей.

#### Тема 9. Нервная система.

Функции и перевод слова *one*. Организация нервной системы. Центральная, периферийная нервные системы. Соматическая и вегетативные системы. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы. Сигналы мозгу. Нервные окончания.

#### Тема 10. Чувства.

Функции и перевод местоимения *that*. Пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

### Тематическое планирование

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.Б.1 «Иностранный язык»

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 06.03.01 Биология, профиль "Биоэкология".

#### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Бб-18, 3, 4 семестры

#### 4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Коряжкина Оксана Витальвна, доцент кафедры английской филологии

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Биология как наука	0	20	0	124	144
2	Ключевые органы и системы организма	0	20	0	52	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>216</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Биология как наука	2	ОК-5
2	Анатомия как наука	2	ОК-5
3	Зоология как наука	2	ОК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

4	Отрасли зоологии	2	ОК-5
5	Ботаника как наука	2	ОК-5
6	Психология как наука	2	ОК-5
7	Прикладные отрасли психологии	2	ОК-5
8	Физиология как наука	2	ОК-5
9	Биохимия как одна из молодых отраслей биологии	2	ОК-5
10	Причастие прошедшего времени	2	ОК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Здоровый образ жизни	9	ОК-5
2	Забота о здоровье. Избегание вредных привычек.	9	ОК-5
3	Как быть в хорошей физической форме	9	ОК-5
4	Биосфера	9	ОК-5
5	Влияние людей на экосистемы	9	ОК-5
6	Экология	9	ОК-5
7	Проблемы выбрасывания мусора на улицах	9	ОК-5
8	Факторы, способствующие загрязнению воздуха	9	ОК-5
9	Загрязняющие вещества	10	ОК-5
10	Последствия водного загрязнения	10	ОК-5
11	Мусор в воде	10	ОК-5
12	Проблема глобального потепления	10	ОК-5
13	Парниковый эффект	10	ОК-5

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Значение соли для живых организмов	2	ОК-5
2	Клетка как основная единица организма	2	ОК-5
3	Ткани в организме	2	ОК-5
4	Сердце и его функции	2	ОК-5
5	Группа временных форм Perfect: The Past Perfect, the Future Perfect Tense	2	ОК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

6	Дыхание	2	ОК-5
7	Системы органов и их функции	2	ОК-5
8	Кислород в жизни людей	2	ОК-5
9	Нервная система	2	ОК-5
10	Чувства	2	ОК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Мир природы	10	ОК-5
2	Рыболовецкая промышленность на Камчатке	10	ОК-5
3	Защита окружающей среды	10	ОК-5
4	Электронное загрязнение	11	ОК-5
5	Экологическое движение	11	ОК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий и письменных упражнений.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы по деловому английскому; осмысление изучаемой литературы;
- выполнение упражнений.

### 6.1. Планы практических занятий

#### Семестр 1

#### МОДУЛЬ 1: Биология как наука

#### Занятие 1

#### Тема 1: Биология как наука

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Чтение и перевод текста по теме.  
Обсуждение текста и ответы на вопросы по тексту: Задачи биологии. Отрасли биологии. Связь биологии с другими науками. Перспективы развития биологии как науки.
3. Выполнение упражнений по активизации лексики.
3. Работа с модальными глаголами.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.

#### Занятие 2



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

## **Тема 2: Анатомия как наука**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
4. Введение новой лексической темы: Анатомия как наука, изучающая человеческое тело. Части тела. Верхние и нижние конечности. Голова. Органы грудной клетки и брюшной полости. Скелет и мышцы.
5. Обсуждение грамматической темы модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements, перефразирование, перевод с русского на английский.

### **Занятие 3**

#### **Тема 3. Зоология как наука**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений. Повторение пассивного залога.
3. Обсуждение темы "Зоология как наука": Зоология и ее отрасли. Разнообразие организмов. Растения, грибы, простейшие и бактерии. Одноклеточные организмы: амеба, инфузория, одноклеточные водоросли. Бактерии. Многоклеточные организмы.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### **Занятие 4**

#### **Тема 4. Отрасли зоологии**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по теме: Отрасли зоологии: маммология, орнитология, герпетология, ихтиология, энтомология, малакология, гельминтология, палеозоология. Выполнение лексических и речевых упражнений: вопросы, комментирование отдельных частей, true-false statements.
4. Повторение перфектных времен.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

### **Занятие 5**

#### **Тема 5. Ботаника как наука**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

2. Проверка домашних упражнений. 3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами: Происхождение ботаники, как науки. Область исследования ботаники. Первые попытки классифицировать растения. Современная ботаника как многоотраслевая наука, подразделяющаяся на частные дисциплины.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается высказаться по теме.

### **Занятие 6**

#### **Тема 6. Психология как наука**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей.
4. Обсуждение проблем экологии: Психология, как одна из быстро развивающихся социальных наук. Истоки психологии.
5. Числительные. Как читаются даты?
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по теме.

### **Занятие 7**

#### **Тема 7. Прикладные отрасли психологии**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних сообщений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по вопросам экологии. Беседа по теме: Прикладные отрасли психологии: клиническая психология, психиатрия, судебная психология и др.
4. Повторение времен континуус.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по теме: Последствия загрязнения воды.

### **Занятие 8**

#### **Тема 8. Физиология как наука**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних сообщений и упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по вопросам экологии.
4. Беседа по теме: Предмет и задачи общей физиологии. Сравнительная физиология. Специальная физиология. Связь физиологии с другими науками.
5. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no*, и их производные.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по вопросу: Примеры загрязнения водоемов в нашей стране.

### **Занятие 9**

#### **Тема 9. Биохимия как одна из молодых отраслей биологии.**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Обсуждение темы: Основные понятия биохимии как науки: протеины, аминокислоты, витамины и гормоны. Химические реакции, происходящие в организме.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Введение грамматического материала по теме Причастие первое.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### **Занятие 10**

#### **Тема 10. Причастие прошедшего времени.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Обсуждение темы: внимание биохимиков к проблеме происхождения жизни.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### **Семестр 2**

#### **МОДУЛЬ 2: Ключевые органы и системы организма.**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1: Значение соли для живых организмов.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Чтение и перевод текста по теме.
3. Обсуждение текста и ответы на вопросы по тексту: Соль - одно из важнейших веществ в природе. Использование соли в качестве денег в древности. Натриевая и калиевая соли как наиболее значимые минеральные соли в человеческом организме. Раздражимость, как одна из функций минеральных солей в организме.
4. Выполнение упражнений по активизации лексики.
5. Работа с модальными глаголами.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.

### **Занятие 2**

#### **Тема 2: Клетка как основная единица организма.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

2. Проверка домашних упражнений.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
4. Введение новой лексической темы: Клетка, состоящая из протоплазмы. Химические элементы, содержащиеся в протоплазме. Значение воды для клетки. Значение белков, углеводов, жиров, минеральных веществ, энзимов, гормонов и витаминов.
5. Обсуждение грамматической темы причастие второе.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements, перефразирование, перевод с русского на английский.

### Занятие 3

#### Тема 3. Ткани в организме

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений. Группа временных форм Perfect: The Present Perfect Tense. Обсуждение темы: Животные и растительные ткани. Сходства и различия в их структуре и функциях. Связь в функционировании клеток, органов и систем с межклеточной жидкостью.
3. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
4. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### Занятие 4

#### Тема 4. Сердце и его функции

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по теме: Сердце: две мембраны, четыре камеры. Предсердие, желудочек. Легочное кровообращение. Сердечный клапан. Сердечная мышца, сокращение сердечной мышцы. Остановка сердца.
4. Выполнение лексических и речевых упражнений: вопросы, комментирование отдельных частей, true-false statements.
5. Повторение перфектных времен.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

### Занятие 5

#### Тема 5. Группа временных форм Perfect: The Past Perfect, the Future Perfect Tense.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами:  
Чеснок в помощь сердцу.
4. Образование и употребление форм перфекта.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается высказаться по теме.

### Занятие 6

#### Тема 6. Дыхание

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей. Обсуждение проблем экологии: Грудная клетка. Правое (левое) легкое. Состоять из долей. Трахея. Вдыхать, выдыхать. Кислород, углекислый газ. Обмен веществ. Структура респираторной системы. Респираторные процессы, происходящие в организме.
4. Образование Perfect Participle Active.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по теме.

### Занятие 7

#### Тема 7. Системы органов и их функции

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних сообщений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по вопросам экологии.  
Беседа по теме: Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Выделительная система.
4. Местоимения *little, few* и местоименные выражения *a little, a few*.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по теме: Последствия загрязнения воды.

### Занятие 8

#### Тема 8. Кислород в жизни людей

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних сообщений и упражнений.
3. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по вопросам экологии.
4. Беседа по теме: Система желез внутренней секреции. Опорно-двигательная система. Нервная система. Внутренние органы. Значение кислорода в жизни людей.
5. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no*, и их производные.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить сообщения по вопросу: Примеры загрязнения водоемов в нашей стране.

### Занятие 9

#### Тема 9. Нервная система

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
  3. Обсуждение темы: Организация нервной системы. Центральная, периферийная нервные системы. Соматическая и вегетативные системы. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы. Сигналы мозгу. Нервные окончания.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Введение грамматического материала: Функции и перевод слова *one*.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### Занятие 10

#### Тема 10. Чувства

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений. Функции и перевод местоимения *that*.
3. Обсуждение темы: Пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

#### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п кол-во часов	Тема	Литература	Форма контроля
	1-ый семестр		
1 (9)	Здоровый образ жизни	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
2 (9)	Забота о здоровье. Избегание вредных привычек.	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
3 (9)	Как быть в хорошей физической форме	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

4 (9)	Биосфера	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
5 (9)	Влияние людей на экосистемы	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
6 (9)	Экология	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
7 (9)	Проблемы выбрасывания мусора на улицах	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
8 (9)	Факторы, способствующие загрязнению воздуха	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
9 (10)	Загрязняющие вещества	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
10 (10)	Последствия водного загрязнения	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
11 (10)	Мусор в воде	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
12 (10)	Проблема глобального потепления	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление упражнений в письменном виде
13 (10)	Парниковый эффект	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса	Предъявление упражнений в письменном виде

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

		Беринга, 2014. - 496 с.	
	2-ой семестр		
1 (10)	Мир природы	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
2 (10)	Рыболовецкая промышленность на Камчатке	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
3 (10)	Защита окружающей среды	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
4 (11)	Электронное загрязнение	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде
5 (11)	Экологическое движение	И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.	Предъявление сообщений в письменном виде

## 7. Примерная тематика контрольных работ

По учебному плану контрольные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов к зачету

### *1-ый семестр*

1. Speak about Biology as a science, its branches and tasks. How is it connected with other sciences? What are the prospects of its development?
2. Speak about Anatomy as a science. Describe the parts of your body and speak about their functions.
3. What does Zoology study? What are its branches? What do you know about the diversity of organisms studied by Zoology?
4. What is the subject matter of Botany? Speak about the origin of this science. Describe the first attempts to classify plants and modern-style classification systems.
5. Speak about Psychology as one of the rapidly developing social sciences.
6. What applied branches of psychology do you know? Characterize them.
7. The subject and the tasks of general physiology. Comparative physiology. Special physiology. How is physiology connected with other sciences?
8. What are the main notions of Biochemistry? Characterize them.

### *2-ой семестр*

1. Prove that salt is an important substance in our life.



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

2. What do you know about the cell as the basic unit of any organism? Speak about its structure and the chemical elements it contains.
3. What four principle types of tissues does the human body have? Characterize them. Match similarities and differences in the structure and functions of animal and vegetable tissues.
4. What four chambers does a heart have? How does it function? What is its role?
5. Why is garlic considered one of the most effective natural remedies?
6. How do people breath? What organs help them to breath? Speak about the structure of the respiratory system and the respiratory process taking place in the body.
7. What can you say about organ systems and their functions?
8. Why oxygen is important for our life?
9. How is the nervous system organized? Speak about its structure, the divisions of the peripheral nervous system and the sympathetic and parasympathetic nervous systems.
10. How many senses do people and animals have? How do our senses help us in life?

***Образцы практических заданий:***

**Card 1**

**Translate the following sentences into English:**

1. Биология изучает закономерности жизненных явлений.
2. Все ветви биологии тесно связаны друг с другом.
3. В наши дни перед биологией ставятся новые задачи.
4. В современной биологии учеными применяются новые исследовательские методы.
5. Многие научные лаборатории проводят работу в космосе.
6. Достижения биологической науки имеют огромное значение для будущего человечества.
7. С помощью биологии медицина учится предупреждать наследственные заболевания.

**Card 2**

**Translate the following sentences into English:**

1. Экосистемы являются составляющими биосферы.
2. Каждая экосистема объединяет животный и растительный мир определенной территории.
3. Физические характеристики включают в себя воздух, воду, почву, существующие в данной экосистеме.
4. Взаимодействие всех экосистем происходит благодаря одному наиважнейшему закону, который гласит, что все в природе взаимосвязано.
5. Вторжение в природу приводит к нежелательным результатам.
6. Каждому организму отведено определенное место внутри экосистемы.

**Card 3**

**Translate the following sentences into English:**

1. Анатомия изучает строение человеческого тела.
2. Голова — одна из основных частей человеческого тела.
3. Она состоит из черепа и лица.
4. Глаза — это часть лица.
5. Головной мозг содержится в черепе.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

6. Язык — это орган речи.
7. Мы дышим с помощью легких.
8. Нижней частью тела является брюшина.
9. Органы защищены от повреждений скелетом.
10. Кости покрыты мышцами.
11. Грудная клетка соединяется с верхними конечностями плечевой костью.
12. Тело покрыто кожей.

#### **Card 4**

##### **Translate the following sentences into English:**

Ботаника изучает жизнь растений, их строение, жизнедеятельность, условия обитания, происхождение и эволюционное развитие. Как наука ботаника возникла и развилась в связи с практическими потребностями человека. Все разнообразие современных культурных растений создано упорным трудом человека в результате последующего накопления сведений о форме и свойствах растительных организмов, об их жизнедеятельности, распространенности, изменчивости и т. д. Современная ботаника — многоотраслевая наука, подразделяющаяся на частные дисциплины.

#### **Card 5**

##### **Translate the following sentences into English:**

1. Предметом исследования физиологии являются жизненные процессы, происходящие в организме.
2. Наука имеет три основные ветви: общая, сравнительная и специальная физиология.
3. Окружающая среда влияет на реакцию живых организмов.
4. Закономерности видового и индивидуального развития изучаются сравнительной физиологией.
5. Как приспособиться к различным жизненным условиям — одна из важнейших проблем, которую пытаются решить физиологи.
6. Специфические особенности физиологических процессов, происходящих в тканях и клетках различных организмов, рассматривает специальная физиология.
7. Современная физиология активно использует новые подходы и достижения в области техники.
8. Физиология тесно связана с психологией, медициной, а так же с точными (exact) науками.

#### **Card 6**

1. Биохимия изучает химическое строение живых организмов.
2. Основные понятия этой науки — протеины, аминокислоты, витамины и гормоны.
3. Каждый живой организм образован из сложных соединений различных веществ.
4. Огромное значение для жизни любого организма имеют химические реакции, происходящие в нем.
5. Все направления биохимии тесно связаны друг с другом.
6. Особое внимание биохимики уделяют проблеме происхождения жизни.

#### **Card 7**

1. Человек не может жить без соли.
2. Соль — одно из важнейших веществ в природе.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

3. В древности соль использовали как деньги.
4. Клетки живых организмов также содержат соль.
5. Натриевая и калиевая соли — наиболее значимые минеральные соли в человеческом организме.
6. Одна из функций минеральных солей в организме — раздражимость.
7. Раздражимость — это реакция организма на изменения в окружающей среде.

### Card 8

1. Мы дышим с помощью легких.
2. Легкие расположены в грудной клетке.
3. Они состоят из долей и находятся в оболочке.
4. Воздух поступает в легкие через трахею.
5. Когда мы дышим, вдыхается кислород, а выдыхается углекислый газ.
6. При дыхании в организме происходит обмен веществ.

### Card 9

1. Люди и животные имеют пять органов чувств.
2. Уши являются органом слуха.
3. Благодаря анализаторам мы можем получать информацию об окружающем нас мире.
4. Рецепторы воспринимают информацию и отправляют ее в мозг.
5. Сигнал попадает в мозг по нервным путям.
6. Информация, достигшая мозговых центров, обрабатывается в коре головного мозга.
7. На человека воздействуют различные виды ощущений.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. И. И. Мирошникова English for Biologists: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 496 с.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агабекян И. П., Коваленко И. П. Английский язык для экономистов. — Ростов н / Д: Феникс, 2002.
2. Блинова С. И., Чарекова К. П., Чернышева Г. С., Е. И. Сеницкая Практика английского языка: сборник упражнений по грамматике. — СПб.: Союз, 2006.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. — 4-е изд., — СПб.: КАРО, 2005.
4. Макарова Е. Ф. Английский язык для биологов: учеб.-метод. пос. по английскому языку для старших курсов биологических факультетов университетов. — М: Издательство Московского университета, 1979.
5. Новицкая Т. М., Кучин Н. Д. Практическая грамматика английского языка: учеб. пос. — 4-е изд., испр. М.: Высш. школа, 1979.
6. Толстенко А. И. «Английский язык». учеб. пос. Петр.-Камч.: изд-во КамГУ, 2005.
7. Hassard J. Science Experiences: Cooperative Learning and the Teaching of Science. — Addison-Wesley, 1993.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

8. *Starr C., Taggart R. Biology: the unity and diversity of life. — 6-th edition — Wadsworth Publishing Company, Belmont, California, 1992.*

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Англоязычные информационные ресурсы:

- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

### 9.4. Информационные технологии:

Для мультимедийного сопровождения курса используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон 14
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: АБВУ Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд» 5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения специальной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень	Уровень
---------	---------

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практические задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	
Высокий	Отлично, зачтено	Расширенное знание и понимание содержания вопроса, свободное владение специальной терминологией	
Базовый	Хорошо, зачтено	Хорошее знание и понимание содержания вопроса, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	
Пороговый	Удовлетворительно, зачтено	Знание и понимание основного содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно, не зачтено	Отсутствует знание изучаемого материала и владение специальной терминологией	

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»		

## **11. Материально-техническая база**

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (403 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).