

<small>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Рабочая программа Должность: Методический Дата подписания: 03.04.2021 05:44:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c</small>	<b>ОПОП</b>	<b>СМК-РПД-В1.П2-2019</b>
<b>Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»</b>		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
 заседании кафедры истории и философии  
 «17» апреля 2019 г., протокол № 8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В.Камардина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.01 История**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки: «Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

**Экзамен:** \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:** показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Дисциплина Б1.Б1 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<b><i>Знать:</i></b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

	<p>для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);</p>

основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

**Умеет:**

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;

выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;

осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Владеет:**

навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;

навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

#### 4. Содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование Однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.Б.1, История

### Направление подготовки (специальность)

### Шифр по ФГОС,

Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»

### Группа

Шифр группы, курс, семестр Руб-17, 1 курс, 2 семестр

### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии

## Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Контроль	Всего, часов
1	История	10	16	0	82	36	144
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
5	Россия в период становления абсолютизма	2	ОК-1, ОК-2
6	Век дворцовых переворотов	2	ОК-1, ОК-2
7	Россия в условиях войн и революций (1904-1922 гг.)	2	ОК-1, ОК-2
9	СССР в годы первых пятилеток	2	ОК-1, ОК-2
10	Вторая мировая война	2	ОК-1, ОК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	ОК-1, ОК-2



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

2	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	ОК-1, ОК-2
3	Образование и укрепление Московского государства	2	ОК-1, ОК-2
4	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	ОК-1, ОК-2
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	ОК-1, ОК-2
6	Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период	2	ОК-1, ОК-2
7	Россия в начале 20 века	2	ОК-1, ОК-2
8	Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	2	ОК-1, ОК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки	10	ОК-1, ОК-2
2	Советское государство в послевоенные годы	10	ОК-1, ОК-2
3	Россия в условиях становления нового государственного строя	10	ОК-1, ОК-2
4	"Золотой век" русской культуры	10	ОК-1, ОК-2
5	"Серебряный век" русской культуры	10	ОК-1, ОК-2
6	Подготовка к понятийному диктанту по основным проблемам отечественной истории	10	ОК-1, ОК-2
7	Анализ литературы	10	ОК-1, ОК-2
8	Трудные вопросы истории	12	ОК-1, ОК-2

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Семинар 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

#### **Семинар 2. Возникновение и развитие древнерусского государства**

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке
2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.
3. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Востока и Запада.
4. Христианизация. Духовная и материальная культура Древней Руси

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

### **Семинар 3. Образование и укрепление Московского государства**

1. Эволюция восточнославянской государственности.
2. Альтернативные варианты политического устройства (Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская земля).
3. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, ход, итоги.
4. Специфика образования централизованного Московского государства.

### **Семинар 4. "Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия**

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.
4. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления

### **Семинар 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.**

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Петр Великий.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
5. Россия в первой половине XIX века.
6. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
7. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.

### **Семинар 6. Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период**

1. Модернизация России во втор. пол. XIX в. - начале XX в.
2. Реформы и контрреформы.
3. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг.
4. Опыт российского парламентаризма.
5. Столыпинские реформы и их последствия.

### **Семинар 7. Россия в начале 20 века**

1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
3. 1917 год в истории России.

### **Семинар 8. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века**

1. Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП.
2. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

3. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.
4. Особенности международных отношений в межвоенный период.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Модуль	Вид деятельности	Объем СР в часах	Форма отчетности
1	<b>История</b>	1.Ознакомление с основной учебной литературой по курсу	10	1.Устный опрос
		2.Изучение справочной литературы по курсу.	10	
		3. Методика работы с журнальными статьями, сборниками материалов, монографиями.	8	
		4.Ознакомление с работами российских историков XIX века.	10	2.Составление аннотации, конспекта главы, плана статьи.
		5. Ознакомление с работами российских историков XX века.	10	
		6. Ознакомление с отечественной и зарубежной художественной литературой по курсу	10	
		7. Составление исторического словаря модуля.	8	3.Выполнение теста.
		8. Подготовка презентации	8	
		9. Подготовка презентации	8	

### 7. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Теория и методология истории
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

3. Цивилизации древнего мира
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Средневековье как этап всемирной истории
5. Образование и развитие Древнерусского государства
6. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами
7. Русь в условиях раздробленности (XII–XV вв.)
8. Русь и Золотая Орда
9. Борьба русского народа с западными завоевателями
10. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель
11. Становление Московского (Российского централизованного) государства
12. Россия в эпоху Ивана Грозного
13. Новое время в мировой истории.
14. Россия в XVII в.
15. Внешняя политика России в XVII в.
16. XVIII в. в европейской и североамериканской истории
17. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей
18. Внешняя политика России в период правления Петра I
19. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства
20. Правление Екатерины II
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
23. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века
25. Реформы 60–70-х годов XIX века
26. Основные направления и задачи внешней политики Российской империи во второй половине XIX века
27. Ведущие страны мира на рубеже XIX–XX вв.
28. Экономическая политика С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина
29. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

- 30.Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года
- 31.Приход к власти большевиков. Установление Советской власти
- 32.Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России
- 33.Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг.
- 34.Формирование советской политической системы и образование СССР
- 35.Социально-экономическая политика Советского государства в 1918-1939 гг.
- 36.Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
- 37.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы
- 38.Мир во второй половине XX в.
- 39.Советский Союз в 1945–1985 гг.
- 40.Внешняя политика СССР в 50-е – конце 80-х годов.
- 41.Перестройка в СССР
- 42.Реформа политической системы. Распад СССР
- 43.Внешняя политика в годы перестройки
44. Мир в конце XX – начале XXI в.
- 45.Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования
- 46.Внешняя политика Российской Федерации

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/434660>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XXвека : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

- доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/434048>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXIвека : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/434306>
  3. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/432999>
  4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/434005>
  5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436505>
  6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/436506>
  7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/436503>
  8. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436504>

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС IPRBOOKS.
2. ЭБС Юрайт.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

### **Самостоятельная работа**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.*

#### ***Требования к написанию реферата***

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

#### ***Требования для работы над сообщением***

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

#### ***Требования для работы над конспектом***

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

**Текущий контроль**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

### Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		<b>экзамен</b>
Высокий	отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### 10. Материально-техническая база

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык», «Литература»	

- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
- 

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудиоцентр.	Д	Д	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				