

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: 01. ректор

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f06f3a07192fa1b737d16854b34163796667e

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры иностранных
языков и переводоведения
«04» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой иностранных языков и
переводоведения

_____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 1, 2 Семестр 1,2,3,4

Контрольная работа: 2, 3, 4 семестры.

Зачёт: 3 семестр

Дифференцированный зачет: 2, 4 семестры

Год набора 2016, 2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Составитель:

старший преподаватель кафедры английской филологии

_____ С.В. Кучманич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика курсовых работ, контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи освоения дисциплины:

➤ Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, а также элементарные навыки и умения самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-4

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация».

		<p>коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>
--	--	---

		<p>русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-</p>
--	--	--

		коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Семестр 1

МОДУЛЬ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. About myself. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме About myself. Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Формы приветствия в английском языке. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple.

Тема 2. My home town. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Вводно-коррективный фонетический курс. Словообразование. Сравнительные степени имени прилагательного. Образование и употребление глаголов в Present Simple.

Тема 3. My hobby. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Вводно-коррективный фонетический курс. Отработка грамматического материала в Present Simple. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме My hobby. Вводно-коррективный фонетический курс. Образование и употребление глаголов в Past Simple.

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. The system of higher education in Britain. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Present Continuous.

Тема 2. The system of higher education in Russia. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме The system of higher education in Britain and Russia. Образование и употребление Present Perfect.

Семестр 3

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. Sport in Russia.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Sport in Russia”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 2. Sport in Great Britain.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Sport in Great Britain”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 3. Sport in the USA.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Sport in the USA”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Отработка грамматического материала.

Семестр 4

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. Olympic Games.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Olympic Games”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 2. The Role of Nutrition in Sport.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Nutrition”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Употребление и способы перевода инфинитива и инфинитивных конструкций. Отработка грамматического материала.

Тема 3. Sport Medicine.

Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста “Sport Medicine”. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

текста. Употребление и способы перевода герундия, причастия и их конструкций.
Отработка грамматического материала.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.	0	6	0	66	72
	Всего	0	6	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	About myself	2	ОК-4
2	My home town	2	ОК-4
3	My hobby	2	ОК-4
	Самостоятельная работа		
1	Изучение литературы	5	ОК-4
1	Выполнение упражнений	6	ОК-4
1	Составление словаря по теме	5	ОК-4
1	Составление топика по теме	6	ОК-4
2	Изучение литературы	5	ОК-4
2	Выполнение упражнений	6	ОК-4
2	Составление словаря по теме	5	ОК-4
2	Составление топика по теме	6	ОК-4
3	Изучение литературы	5	ОК-4
3	Выполнение упражнений	6	ОК-4
3	Составление словаря по теме	5	ОК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

3	Составление топики по теме	6	ОК-4
---	----------------------------	---	------

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной и письменной речи на английском языке	0	4	0	68	72
	Всего	0	4	0	68	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	The system of higher education in Britain.	2	ОК-4
2	The system of higher education in Russia.	2	ОК-4
	Самостоятельная работа		
1	Изучение литературы по теме	8	ОК-4
1	Выполнение упражнений	10	ОК-4
1	Составление словаря по теме	8	ОК-4
1	Составление топики	8	ОК-4
2	Изучение литературы по теме	8	ОК-4
2	Выполнение упражнений	10	ОК-4
2	Составление словаря по теме	8	ОК-4
2	Составление топики	8	ОК-4

Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной и письменной речи на английском языке	0	6	0	66	72
	Всего	0	6	0	66	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Sport in Russia	2	ОК-4
2	Sport in Great Britain	2	ОК-4
3	Sport in the USA	2	ОК-4
	Самостоятельная работа		
1	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
1	Выполнение упражнений	6	ОК-4
1	Составление словаря по теме	6	ОК-4
1	Составление топики	6	ОК-4
2	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
2	Выполнение упражнений	6	ОК-4
2	Составление словаря по теме	6	ОК-4
2	Составление топики	6	ОК-4
3	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
3	Выполнение упражнений	6	ОК-4
3	Составление словаря по теме	6	ОК-4
3	Составление топики	6	ОК-4

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной и письменной речи на английском языке	0	6	0	66	72
	Всего	0	6	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

Практические занятия (семинары)			
1	Olympic Games	2	ОК-4
2	The Role of Nutrition in Sport	2	ОК-4
3	Sport Medicine	2	ОК-4
Самостоятельная работа			
1	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
1	Выполнение упражнений	6	ОК-4
1	Составление словаря по теме	6	ОК-4
1	Составление топики	6	ОК-4
2	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
2	Выполнение упражнений	6	ОК-4
2	Составление словаря по теме	6	ОК-4
2	Составление топики	6	ОК-4
3	Изучение литературы по теме	4	ОК-4
3	Выполнение упражнений	6	ОК-4
3	Составление словаря по теме	6	ОК-4
3	Составление топики	6	ОК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1 Планы практических занятий

Семестр 1

МОДУЛЬ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. About myself.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “About myself”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “ About myself ”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (имя существительное, местоимения, (глагол to be в Present, Past, Future Simple)
6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 5. My home town.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “My home town”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “My home town”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (словообразование; образование и употребление глаголов в Present Simple).
6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 7. My hobby.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “My hobby”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “My hobby”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (отработка грамматического материала в Past Simple).

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. The system of higher education in the UK.

1. Введение лексического материала по теме “The system of higher education in the UK”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “The system of higher education in the UK”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Present Continuous).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 2. The system of higher education in Russia.

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом “The system of higher education in Russia”, чтение, перевод.
3. Беседа по теме The system of higher education in Russia and Britain.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Present Perfect).

Семестр 3

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. Текст "Sport in Russia".

1. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
2. Работа с текстом "Sport in Russia", чтение, перевод.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Continuous в пассивном и активном залоге).
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 2. Текст "Sport in Great Britain".

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом "Sport in Great Britain", чтение, перевод.
3. Беседа по теме "Sport in Russia and Great Britain".
4. Выполнение грамматических упражнений (времена групп Indefinite, Continuous в пассивном и активном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 3. Текст "Sport in the USA".

1. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
2. Работа с текстом "Sport in the USA", чтение, перевод.
3. Объяснение нового грамматического материала (употребление, способы перевода модальных глаголов).

Семестр 4

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. Текст "Olympic Games".

1. Введение лексического материала по теме "Olympic Games".
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом "Olympic Games", чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Тема 2. Текст "Nutrition".

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом "Nutrition", чтение, перевод.
3. Беседа по теме the Role of Nutrition in Sport.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление, способы перевода инфинитива и инфинитивных конструкций).

Тема 3. Текст "Sport Medicine".

1. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
2. Работа с текстом "Sport in Medicine", чтение, перевод.
3. Объяснение нового грамматического материала (употребление, способы перевода герундия, причастия и их конструкций).

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
About myself	5	Изучение литературы	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
About myself	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
About myself	5	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
About myself	6	Составление топика по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
My home town	5	Изучение литературы	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
My home town	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
My home town	5	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
My home town	6	Составление топика по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
My hobby	5	Изучение литературы	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной	Устный опрос

			литературы	
My hobby	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
My hobby	5	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
My hobby	6	Составление топика по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
The system of higher education in the UK	8	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
The system of higher education in the UK	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
The system of higher education in the UK	8	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
The system of higher education in the UK	8	Составление топика	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
The system of higher education in Russia	8	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
The system of higher education in Russia	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
The system of higher education in Russia	8	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт	Предъявление словаря в письменном виде

			2 дополнительной литературы	
The system of higher education in Russia	8	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in Russia". Грамматика: времена гр. Continuous: the active voice, the passive voice.	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in Russia". Грамматика: времена гр. Continuous: the active voice, the passive voice.	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст "Sport in Russia". Грамматика: времена гр. Continuous: the active voice, the passive voice.	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
Текст "Sport in Russia". Грамматика: времена гр. Continuous: the active voice, the passive voice.	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in Great Britain". Лексико-грамматический анализ текста; практика чтения и перевода.	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in Great Britain". Лексико-грамматический анализ текста; практика чтения и перевода.	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст "Sport in Great Britain". Лексико-грамматический	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт	Предъявление словаря в письменном виде

анализ текста; практика чтения и перевода.			2,3,5 дополнительной литературы	
Текст "Sport in Great Britain". Лексико-грамматический анализ текста; практика чтения и перевода.	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3,5 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in the USA". Грамматика: modal verbs	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport in the USA". Грамматика: modal verbs	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст "Sport in the USA". Грамматика: modal verbs	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
Текст "Sport in the USA". Грамматика: modal verbs	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Olympic Games". Практика чтения и перевода. Грамматика: времена гр. Perfect: the active voice, the passive voice.	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Olympic Games". Практика чтения и перевода. Грамматика: времена гр. Perfect: the active voice, the passive voice.	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст "Olympic Games". Практика чтения и перевода. Грамматика: времена гр. Perfect: the active voice, the passive voice.	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Текст "Olympic Games". Практика чтения и перевода. Грамматика: времена гр. Perfect: the active voice, the passive voice.	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Nutrition". Практика чтения и перевода. Грамматика: infinitive	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст " Nutrition ". Практика чтения и перевода. Грамматика: infinitive	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст " Nutrition ". Практика чтения и перевода. Грамматика: infinitive	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
Текст " Nutrition ". Практика чтения и перевода. Грамматика: infinitive	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport Medicine". Практика чтения и перевода. Грамматика: gerund, participle	4	Изучение литературы по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос
Текст "Sport Medicine". Практика чтения и перевода. Грамматика: gerund, participle	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Текст "Sport Medicine". Практика чтения и перевода. Грамматика: gerund, participle	6	Составление словаря по теме	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
Текст "Sport Medicine". Практика чтения и перевода. Грамматика: gerund, participle	6	Составление топики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Устный опрос

7. Тематика контрольных работ

1 курс, 2 семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**Задания:**

1. Титульный лист контрольной работы оформить во внутрисетевой программе «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Выучите специальные термины к тексту.
3. Выпишите из текста правильные и неправильные глаголы, образуйте причастия настоящего и прошедшего времени.
4. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употреблены модальные глаголы или их эквиваленты.
5. Одно из предложений со сказуемым, выраженным модальным глаголом, поставьте в вопросительную и отрицательную формы.
6. Выпишите из текста предложения, содержащие неопределенные местоимения some, any, по или их производные, переведите предложения.
7. Найдите в тексте сочетания слов, в которых одно и существительных выступаете роли определения ко второму. Переведите словосочетания.
8. Выпишите из текста предложения со сказуемыми в Passive. Сказуемое одного предложения поставьте во все времена группы Simple.
9. Прочитайте текст, переведите самостоятельно без опоры на письменный перевод.

Teacher's Profession

Teaching is a very difficult job of great responsibility. It has the most specific character. Teaching is interesting, creative and important work. It is a noble and challenging profession. The tasks of teaching are the development, education and upbringing of a person.

Being a teacher means being always on display. It doesn't matter what's going in his life. The teacher needs same gifts of the good actor; he/she must be a clear speaker and must hold the attention and interest of his pupils. The teacher uses different teaching methods and his pupils take an active in the educational process. The teacher honestly knows his work, constantly studies and perfects his knowledge. As a person a teacher should be an intelligent, well-informed, thinking individual and be in love with children.

As a communicator of knowledge a teacher forms attitudes to his particular subject. He creates a good atmosphere in class and a pupil is treated as a person. As a specialist he has to have a good grasp of the subject he teaches; be in love with that subject and keep up- to-date with its development - new discoveries, researches and achievements. He knows fare more than the secondary school syllabus requires of him. A teacher must be well-versed in psychology and science of education. He should be deeply interested in what he teaches.

A teacher must love children. If the teacher cannot build up a feeling of understanding for the children he must teach, he should leave the profession. School is the place of work, living and learning. So a teacher shapes child's character and fosters such features of character as honesty, kindness, loyalty, cooperation and others. A teacher satisfies any pupils' interests and develops their abilities. Teacher's authority will be ensured by respect of his pupils. A teacher plays a great role in the organization of learning and education processes.

Terms to be learned:

A job os great responsibility - работа с огромной ответственностью upbringing of a person - воспитание личности

to hold the attention - удерживать внимание

to perfect knowledge - совершенствовать знания

to form attitude to a subject - формировать отношение к предмету

to create a good atmosphere - создавать хорошую атмосферу

to build up a feeling of respect - воспитывать чувство уважения

to shape child's character - формировать детский характер

to develop abilities - развивать способности

ТЕКСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прочитайте и переведите текст: *The System of Education in England*

The system of education in England is divided into state and private. There are three stages in the state educational system: primary, secondary and further education. Primary education includes Infant and Junior schools. Secondary education means grammar, technical, modern and comprehensive schools. Further education includes a university, a college and polytechnics.

All children between the age of 5 and 16 receive full-time education. They may attend state or public schools. This education is compulsory. Some children may continue their schooling at the 6-th form up to 18, the age of entering higher educational establishments.

The first age is the primary school. The infant and junior schools are in the same building. An infant school is for children of 5-7, a junior school - of 7-11. Children receive there primary education up to 11.

Nowadays there is a non-selective system of secondary education. Graduating from the primary school pupils go directly to a comprehensive school. The comprehensive school provides secondary education for pupils of all abilities. This type of schooling combines grammar, technical and modern schools.

Studies at a secondary school contain two principal levels: ordinary (O-level) and advanced (A-level). Pupils take O-level at the age of 15-16. They take A-level after two years in the 6-th form at the age of 17-18. There is an exam which pupils can take instead of O-level. It is called the C.S.E. (Certificate of Secondary Education) and it is not so difficult as O-level.

Private system of primary and secondary education is always paid and differs from state education. It has its own structure.

Further or higher education consists of full-time and part-time education. Education at higher educational institutions is paid. The cost of studies is high and depends on the type of a college and specialty.

The common types of higher education are colleges and polytechnics. The academic year is divided into three terms. Teaching combines lectures, practical instructions and seminars or tutorials. The University gives the highest education. The curriculum is wider and the course of studies is longer than in colleges. Universities are also administrative centers, which arrange lectures, hold exams and give degrees. The leading universities are Oxford, Cambridge. Oxford and Cambridge are the oldest universities having the tutorial system of education.

Выполните следующие упражнения:

1. Переведите с английского на русский:

to be divided into state and private, further education, to continue schooling, the first stage, a secondary school, pupils of all abilities, paid education, part-time education, the course of studies, the tutorial system of education.

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений: частная школа, получить очное образование, посещать государственную школу, продвинутый уровень, обязательное образование, зависеть от специальности, обычный уровень, иметь собственную структуру, плата за обучение, система индивидуальных консультаций.

3. Выпишите из текста прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени и дайте их начальную форму.

4. Вставьте предлоги:

the system ... education, to be divided ... three terms, at the age ... 6, to differ ... another stage, to depend ... the type ... the institution, to direct... a school, to consist ...different stages, to graduate ... the university.

5. Вставьте глаголы в соответствующей форме и переведите:

1. In England children (to begin) their schooling at the age of five.
2. English system of education (to include) different types of schools.
3. Education can (to receive) at state or private institutions.
4. The private system of education (to differ) from the state one with its own structure.
5. Higher education (to divide) into full-time and part-time education.
6. *Задайте вопросы к следующим предложениям:*
 1. There are three stages in the state educational system.
 2. Children may attend state or public schools.
 3. Education at the age from 5 to 16 is compulsory.
 4. The comprehensive school provides secondary education for pupils of all abilities.
 5. The academic year at higher institutions is divided into three terms.
7. *Расскажите о:*
 - a) государственном образовании в Англии;
 - b) частном образовании в Англии;
 - c) получении среднего образования;
 - d) системе высшего образования.

ВАРИАНТ 2

The Value of Education

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we don't educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realize this fact, we will understand that it is very important to choose a system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds; or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all - whether rich or poor, clever or stupid -one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in some countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them... Because of their degrees, they refuse to do what they think "low" work; and, in fact, work with the hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor: we can live without education, but we die if we have no any food. If our streets are not cleaned and the rubbish is not taken away from our houses, we should get terrible diseases in our towns. In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated to fit us for life, it means that we must be educated in such a way that firstly each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly that we can realize that all jobs are necessary to society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn somebody else's. Only such type of education can be called valuable to society.

Terms to be learned:

the value of education –ценность образования

to fit somebody for life - готовить кого-то к жизни

free (paid) education- бесплатное (платное) образование

to solve the problems - решать проблемы

to refuse to do - отказаться делать

to be suited to one's brain and ability - соответствовать уму и способностям

to scorn - презирать

to be valuable to society - быть значимым для общества

ТЕКСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прочитайте и переведите текст: *Russian System of Public Education*

The system of public education has become state and private. All the stages of education may be free and paid. The right to education is guaranteed by the Constitution and children have to begin to study at the age of six. The system of education is continuous, uniform and interconnected. It covers preschool, primary, secondary and higher education.

Preschool education is a part of primary education. It includes nursery school (kindergartens) which accept children aged from 3 to 6 years. Children are to teach to read, to write, to count and they receive the first elementary knowledge.

Primary education is a primary school, providing the fundamentals of basic know knowledge for four years of schooling.

Secondary education covers not only the traditional types of secondary educational establishments: a general secondary school, a specialized secondary one, but new forms of schooling such as a gymnasium, a lyceum and a junior college. Besides there is a network of boarding schools, special ones for physically and mentally handicapped children and others.

A general secondary school has two periods of education. 9-year one is called an incomplete secondary education and 11-year period is a complete secondary one. The first period is compulsory and the second one for those who want to receive the further education.

The systems of vocational and specialized secondary schools provide general secondary education and a specialty or a profession. The students receive diplomas in different fields of professional training.

New forms of secondary educational institutions provide a high level of secondary education. To enter senior forms of a gymnasium, a lyceum and a junior college, pupils must take some exams or be interviewed. The curricula of those educational establishments include new subjects and broader than in a general secondary school. Programming on computers is a compulsory subject. A lyceum and a gymnasium may be with a bias to some particular subject called specialized ones. The main certificates of secondary education are the GCE (the general certificate of education) the CSE (the certificate of secondary education) and a diploma.

Higher education includes a university, a conservatory, an academy, a college and others. The course of studies, is four or five and six years There are three systems used in higher and specialized secondary education: day-time, evening and extramural (correspondence) courses. All applicants must have complete secondary education and take competitive entrance exams. Entrance exams are held in July and August. Higher educational establishments are headed by a Rector and Prorectors of the academic and scientific work. Higher educational institutions have faculties and departments headed by the Deans training students in one or several specializations. The successful students receive the scholarship. The system of higher education is going through a transitional period. The main objectives of the reform are the development of the autonomy of establishments, new financial mechanism, expansion of academic freedoms of students, faculties and higher school. On graduating from a higher educational establishment a graduate receives a diploma or Bachelor's degree.

Выполните следующие задания:

1. Перевести с английского на русский язык:

paid education, the right to education, interconnected, nursery school, the authority of the establishment, to receive knowledge, the network of boarding schools, physically and mentally handicapped, a compulsory subject, to be headed by.

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений: обеспечивать высокий уровень образования, формы образовательных учреждений, заочное отделение, заканчивая университет, принимать детей в школу, сеть специализированных учебных заведений учебная программа, получать стипендию, вступительные экзамены, полное среднее образование.

3. Выпишите из текста прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени и дайте их начальную форму.

4. Вставьте предлоги:

the system ... education, to be ... a bias ... a particular subject, at the age ... 3 ... 6, special schools ... handicapped children, to be headed ... the Rector, to train ... different subjects, to graduate ... the university, to be held ... June.

5. Вставьте глаголы в соответствующей форме и переведите предложения:

1. In Russia children (to begin) their schooling at the age of six.
2. Russian system of education (to contain) different types of schools.
3. Education can (to receive) at state or private institutions.
4. Specialized schools (to be) with a bias to some particular subjects.
5. Higher education (to divide) into full-time and part-time courses.

6. Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. The system of public education includes state and private institutions.
2. There is a network of boarding schools in Russia.
3. Pupils must take some exams to enter a lyceum or a gymnasium.
4. New forms of schooling provide a high level of secondary education.
5. Entrance exams are held in July and August.

7. Расскажите о:

- a) дошкольном и начальном образовании в России;
- b) получении среднего образования;
- c) новых формах образования;
- d) системе высшего образования.

2 курс, 3 семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задания:

1. Титульный лист контрольной работы оформить во внутрисетевой программе «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Письменно выполнить все упражнения.
3. Прочитать и письменно перевести текст.

ВАРИАНТ 1

1. Напишите данные предложения в прошедшем времени.

1. In order to recover from injury she bends at hips 50 times every morning.
2. She bends too hard without warming-up.
3. In this position he is bending his body very slowly.
4. He makes too many mistakes for a top athlete.
5. She is making the third attempt now.
6. I make no

secret of it. 7. They spend their summer holidays at the seashore. 8. He has breakfast at home. 9. They will set this monument near the stadium. 10. It hurts him walk. 11. I will let him go home. 12. He puts his bag on a little table in the hall.

2. Напишите предложения в прошедшем времени.

1. It has become cold. 2. It becomes warm. 3. It becomes interesting. 4. Dreams come true. 5. He comes from London. 6. Things will come right. 7. That has come from your carelessness. 8. She has come in first. 9. He comes off with honour. 10. He comes off a loser. 11. How fast the years run by! 12. It runs cold. 13. It runs dry. 14. He runs mad. 15. She has long legs and runs fast. 16. They are running too fast. 17. The car has run out of petrol very quickly.

3. Заполните пропуски в предложениях соответствующими неправильными глаголами.

1. When you arrive in the city, please ... a telegram immediately. 2. My back hurts me. I can't ... forward. 3. I'm very sleepy. Please, ... me some coffee. 4. You should work hard if you want to ... the competition. 5. Are you hungry? Would you like to ... dinner? 6. They are very rich. They usually ... their holidays abroad.

4. Выберите соответствующий модальный глагол.

1. He (*может быть*) become famous. a) *can*; b) *may*; c) *must*
 2. You (*придется*) come back. a) *have to*; b) *will have to*; c) *should*
 3. He (*может*) run marathon. a) *may*; b) *can*

5. Из правой колонки выберите правильный перевод глагола, выделенного курсивом.

1. Она только что <i>выполнила</i> наклон вперед.	a) <i>has bent</i> ; b) <i>is bent</i> ; c) <i>is bending</i> ; d) <i>bends</i>
2. Он <i>отправил</i> телеграмму вчера.	a) <i>has sent</i> ; b) <i>is sent</i> , c) <i>sends</i> ; d) <i>sent</i>
3. Они обычно <i>проводят</i> свой отпуск в Болгарии.	a) <i>have spent</i> ; b) <i>are spent</i> ; c) <i>spend</i> ; d) <i>spent</i>
4. Она сейчас <i>делает</i> кофе на кухне.	a) <i>has made</i> ; b) <i>is made</i> ; c) <i>made</i> ; d) <i>is making</i>

6. Найдите в каждом списке лишнее слово.

a) bring, buy, catch, taught, deal, keep, lay, leave, learn, lose, mean, pay, say, tell
 b) brought, bought, caught, dealt, kept, laid, leave, learnt, lost, meant, paid, said, taught, told

7. Образуйте пары глаголов по образцу.

Образец: win → won

understand	found
lead	held
hold	got
stand	met
find	understood
get	won
win	read
read	led

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

meet

stood

8. Выберите из правой колонки соответствующий модальный глагол.

1. Prices (<i>могут</i>) rise in any moment.	a) <i>can</i> ; b) <i>should</i> ; c) <i>must</i> ; d) <i>has to</i>
2. I (<i>может быть</i>) see him next week.	a) <i>can</i> ; b) <i>may</i> ; c) <i>should</i> ; d) <i>must</i>
3. You (<i>следует</i>) shake hands.	a) <i>may</i> ; b) <i>should</i> ; c) <i>must</i> ; d) <i>has to</i>
4. (<i>Можете</i>) you show me the way to the theatre?	a) <i>may</i> ; b) <i>can</i> ; c) <i>must</i> ; d) <i>should</i>
5. You (<i>должен</i>) strive for victory.	a) <i>can</i> ; b) <i>may</i> ; c) <i>must</i> ; d) <i>should</i>
6. They (<i>приходится</i>) take part in competitions very often.	a) <i>must</i> ; b) <i>should</i> ; c) <i>have to</i> ; d) <i>has to</i>
7. (<i>Можете</i>) you speak English?	a) <i>may</i> ; b) <i>could</i> ; c) <i>can</i> ; d) <i>must</i>
8. You (<i>не следует</i>) swim in cold water.	a) <i>mustn't</i> ; b) <i>can't</i> ; c) <i>shouldn't</i>
9. This pen (<i>должно быть</i>) writes well.	a) <i>must</i> ; b) <i>have to</i> ; c) <i>has to</i> ; d) <i>should</i>

9. Прочитайте и письменно переведите текст.

FENCING AND RIDING

increasing popularity — возрастающая популярность

equestrian sports — конные виды спорта

venues — место сбора / встречи

so providing a living for... — обеспечивая тем самым уровень жизни для...

Another sport at which Russians did well internationally was fencing. *It had long had many adherents among the aristocracy but now gained increasing popularity among the middle class.*

An Officers' Fencing Gymnasium opened in the capital in 1857 was followed by similar military clubs in the other parts of the Empire, notably at Warsaw and Kiev. In 1900, Alexander Zakovorot, a working man by birth, one of the few who broke through the social barriers, gained the world title in France.

Equestrian sports were very popular. Horseracing as an institutionalized sport had begun as far back as 1826, organized by noblemen in the small town of Lebedyan on the River Don. Since then, it had been mainly a sport for cavalry officers but, by the turn of the century, race courses had been laid out – not in the English open grass course style, but more commonly as dirt tracks in the Greek style of “hippodromes” – which could also be used for other spectator sports, like cycling, athletics, soccer and even motor-cycling. (In fact, after 1880, they were as much the venues for cycling as they were for horseracing, trotting, steeple chasing and hurdling.) By the end of the century, horseraces were attracting crowds of between 10,000 to 20,000, so providing a living for professional jockeys who were engaged by various noblemen’s stables. That their skill was relatively high is evident from several notable victories abroad: Konstantin Avalov rode the winner of the British Grand National at Aintree in 1912 – the toughest steeplechase in the world –

and a Russian officer won a major hurdle race in Vienna in 1914. Horseracing had long enjoyed royal and noble patronage, the nobility taking a pride in the improvement of horseracing stud and importing bloodstock from areas of the Empire noted for their fine horses – e.g., Caucasus, Turkestan and Bashkiria. The Orlov stables gained world renown in the late 19th century for their excellent bloodstock. Greyhound and whippet racing, so popular with the English working class, were evidently never introduced into Russia.

The skills of horse riding were by no means confined to the hippodromes. At the turn of the century, a small band of cavalry officers who had studied horse riding in Italy, carried off most of the honours at the Russian riding *concours* and also won the King's Cup, awarded to the best horsemen at the London Show Jumping Tournament, for three years in succession (1912 – 1914). The Russian cavalry followed the system of riding taught by an excursus rider, James Fillis, an Englishman who had been invited to Russia to teach horsemanship at the Officers' Cavalry School between 1880 and 1909, and who rendered the principal influence on the Russian riding style right up to World War I, if not later. Apart from the amateur horse riding societies and the private riding academies in St Petersburg, Moscow, Kiev, Warsaw and Riga, riding of a traditional kind was, of course, extremely popular among the various peoples of the Russian Empire, particularly among the Cossacks, Georgians, Bashkirs and Kirghiz.

ВАРИАНТ 2

1. Напишите предложения в прошедшем времени.

1. I find him attractive. 2. I find the competition interesting. 3. It gets cold in autumn. 4. He gets tickets for every friend. 5. He holds competitions for young athletes. 6. The rope holds his weight. 7. This road leads to our old house. 8. He leads this expedition. 9. We meet in the swimming pool. 10. He meets her near the underground station. 11. We read aloud. 12. She reads up for a test. 13. People stand at the bus stop. 14. When there is a goal, many fans stand up. 15. Her parents understand her very well. 16. I often win prizes.

2. Напишите предложения в прошедшем времени.

1. She is a first-year student. 2. They are very tired. 3. I am late. 4. In figure-skating you often begin to skate in a very early age. 5. She begins to take part in competitions. 6. He bears no relation to it. 7. She bears a resemblance to her mother. 8. She breaks in on her friend's conversation very often. 9. He breaks secrets sometimes. 10. She chooses the best variants often. 11. They choose the same way in different situations. 12. He does his best. 13. She always does the dishes. 14. The coach draws athlete's attention to elements of this style.

3. Напишите предложения в прошедшем времени.

1. He raises that problem. 2. The prices rise. 3. I see what you mean. 4. I see he is running the first. 5. He writes a good hand. 6. When they meet, they shake hands. 7. She often shows herself. 8. He never shows his cards. 9. She speaks English well. 10. He speaks like a book. 11. He strives to win. 12. She strives for success. 13. She swims well. 14. He swims in luxury. 15. He takes part in competitions. 16. She takes part in races.

4. Выберите соответствующий модальный глагол.

1. You (*следует*) bend better. a) *can*
2. You (*должен*) send a telegram immediately. b) *should*
3. He (*приходится*) spend a lot of money. c) *may*
4. You (*можно*) have dinner. d) *has to*
5. You (*следует*) make a decision. e) *must*

5. Из правой колонки выберите правильный перевод глагола, выделенного курсивом.

1. *Становится* холодно. a) *will be*; b) *is becoming*; c) *has become*
2. Он (уже) *пробежал* 2 километра. a) *is running*; b) *raw*; c) *has run*
3. Он *пришел* домой поздно вчера. a) *has come*; b) *comes*; c) *came*

6. Найдите в каждом списке лишнее слово.

- a) stand, meet, win, met, understand, find, lead, get
- b) understood, got, led, met, hold, stood, found, won

7. Образуйте пары глаголов.

bring	bought
buy	taught
catch	brought
teach	dealt
deal	caught
keep	laid
lay	learnt
leave	kept
learn	lost
lose	left
mean	paid
pay	told
say	meant
tell	said

8. Прочитайте и письменно переведите текст.

WRESTLING AND WEIGHTLIFTING

watching and betting — наблюдая и делая ставки

weighing only 53 kg — которая весила всего 53 кг

Russian strongmen had long had their following among both the populace and the nobility who often sponsored them. Professionals performed mostly in circuses and travelling fairs – of which there were more than 6,500 in the mid-1860s: “no circus performance was complete without its wrestlers, boxers and weightlifting, boxing and feats of strength – all under the general heading of ‘heavy athletics’.” Members of the gentry and businessmen spent hours watching and betting on wrestlers – many of whose bouts were “fixed” in the best commercial tradition. Such strongmen as Georgy Hakkenschmidt, “the Russian Lion”, Alexander Zass, “Sampson”, whose finale was to carry on his shoulders from the arena a grand piano and pianist plus a dancer on top of the piano, Yevgeny Sandow, whose speciality was to wrestle with an African lion in the circus ring (he was also author of the first Russian “body building” book in 1904), and Ivan Lebedev, editor of the journal *Hercules* and the man on whom Anton Chekhov (a great patron of the sport) based his character Uncle Vanya, are still the names revered among world strongmen.

One of the most popular circus performers, Ivan Poddubny, was six times world heavyweight wrestling champion up to 1910. The amateur wrestlers, A. Petrov and N. Orlov, won silver medals at the 1908 London Olympics, and M. Klein won a silver medal at the 1912

Stockholm Olympics. At the 1913 world weightlifting contest in Copenhagen, as many as six Russians were placed in the six weight divisions.

Even the “weaker sex” were allowed to take part in “heavy athletics” – to attract more paying customers. At the end of the 19th century, “Madame Atleta” pressed 89.5 kg and raised 52 kg with one hand and a certain Mrs Trefiola-Bubnova, *weighting only 53 kg*, pressed 57 kg and came third in a (men’s) featherweight contest. Women wrestlers were regular members of circus troupes, the redoubtable Masha Poddubnaya, wife of the great weightlifter, Ivan Poddubny, was women’s world heavyweight wrestling champion and would invite all comers to wrestle her in the circus ring after she had disposed of her fellow troupers.

The popularity of weightlifting and wrestling – the Greco-Roman style was employed – may be judged by the existence in the 19th century of more than ten books published on “heavy athletics”. In 1885, Dr V. F. Krayevsky set the sport on a “respectable” footing by founding the first wrestling and weightlifting club and propagandizing the art and beauty of the sport. In 1896, the professional wrestler Lebedev founded the famous Hercules Club, this was quickly followed by the equally famous Sanitas, which put out the following advertisement in the press:

Sanitas Physical Development Club

98, Nevsky Pros., St Petersburg

Heavy athletics: Wrestling, Gymnastics, Therapeutic Body Building with a guarantee of increasing chest measurements by 5 – 15 cm.

Medical examination

Special hours for women

Similar clubs sprang up in Kiev and Moscow in 1898 and in Riga and Chernigov in 1899. Despite the success of Russian strongmen and their obvious popularity among the public (and commercial promoters), the social stigma officially attached to “heavy athletics” prevented the forming of a national association until 1913.

2 курс, 4 семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Задания:

1. Титульный лист контрольной работы оформить во внутрисетевой программе «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Прочитать и письменно перевести текст.
3. Письменно выполнить все упражнения после текста.
4. Письменно выполнить все грамматические упражнения.

ВАРИАНТ 1

1. Письменный перевод текста.

STANCES

imagine	— представлять
stoop	— нагибаться, сутулиться
bow	— нагибать
shield	— защищать
acquired	— приобретенный
consciously	— сознательно

Before learning how to walk, you must learn how to stand.

Imagine that you are dressed in your felt boots, sheepskin coat and hat and are standing on the ice. Can you imagine it? This is, indeed, the basic stance of the Russian Style. Remember the ancient Slavonic bear cults: *imitate* the strength, good nature, confidence and coolness of the Master of Taiga. Try to imagine you are a bear.

First, you will inevitably stoop, that is, your shoulders will move forward. Second, bow your head. For example, lower your chin and tuck it in, toward your chest. Third, raise your elbows and your hands. Have you got it? Watch small children: when they are involved in a tussle, they push forward with shoulders and elbows. This is because children have not been influenced by *stereotypes* of “adult” fighting. They do it *instinctively*. It is the most *natural* of stances. In the Russian Style, we call it the stance in the “lower frame”.

Now, imagine when a man has an unexpected blow launched at his head, he throws up his hands and uses them to shield his head. These are innate, *instinctive* stances, whereas acquired, trained stances (such as those in karate, boxing, etc.) can sometimes let us down in *combat situations*.

Let us examine the *fundamental* stance of the Russian Style. The knees and fingers are slightly bent, the arms relaxed, the elbows slightly turned outward to “watch” *the periphery*, with the palms of the hands turned slightly back toward your face. The legs are shoulder-width apart with the toes flat on the ground. Feet are parallel to one another. However, you must not consciously try to *press* the toes into the ground as this *leads* to the feet and ankles becoming *immobile*.

The big toes, knee caps, elbows, the back of the hands and the shoulders are all in one *vertical plane*. The chin touches the chest, the pelvis is thrust forwards. The abdomen is pulled in. This is the “lower frame” stance. Here the frame is formed by the forearms. One can verify the *correctness* of the stance against a wall. The big toes, knee caps, elbows, backs of the hands and shoulders should all touch the wall. From this stance, you can easily move into the “upper frame” stance. In order to do this, bend the elbows, raise the hands with the palms facing each other until the thumbs are at eye level.

If you recall, this is the *instinctive* defence of the head using the hand. Now if you drop the hands, the forearms once again form the “frame”. This is a *natural position* for a man in combat.

The devotees of Slavic mountain fighting have a similar stance called “the heel” or “the rule of avoidance”. In karate this stance is called “shizen tan” (which means “hands in the position of ‘running water’ ”).

2. Ответьте на вопросы.

6. What do the ancient Slavonic bear cults recommend to imitate?
7. What do children usually do when they are involved in a tussle?
8. What does a man usually do when he has an unexpected blow launched at his head?
9. What is the fundamental stance of the Russian Style?
10. How can you easily move from the lower frame to the upper frame?

3. Подберите из списка б) антонимы к глаголам из списка а).

- а) push, defend, relax, bend, drop, move
- б) attack, raise, stay, pull, strain, unbend

4. Переведите словосочетания на русский язык.

Imagine the situation; move your hand; turn your head; examine the position; touch the ground with your hands; thrust forward; throw the discus; drop a racket

5. Выпишите из текста слова со значением *нагибать (ся)*, *сгибать (ся)*.

6. Используя материал текста, заполните таблицу.**LOWER FRAME**

Parts of the Body	Position
knees	slightly bent
fingers	
arms	
palms	
legs	
toes	
feet	
big toes, knee caps, elbows, the back of the hands	
chin	
pelvis	
abdomen	

7. Выпишите из текста по два предложения, содержащих причастие I и II. Переведите их на русский язык.**8. Переведите словосочетания на русский язык.**

dropped hands; a lowered chin; turned to the side; relaxed movement; to defend while staying in place; an attacking arm; when beginning; while working on this method of defence; while working on these movements; while running

9. Переведите словосочетания на английский язык (используя текст).

поднятая рука; согнутые колени; двигаясь вперед; двигаясь назад; передвигаясь по направлению к противнику; сгибая колени; вдавливая пальцы ног в землю; представляя себя медведем; слегка поворачиваясь в сторону; расслабляя руки; касаясь грудной клетки; втягивая брюшной пресс; касаясь стены; сгибая локти; образованная при помощи предплечий; стоящий на льду; одетый в тулуп; неожиданный удар; основная стойка; уверенность; поднимите локти; наклоните голову; на уровне глаз; сила; защищать голову; инстинктивное положение; отработанное положение; ситуация боя; look forward; run toward the water; rolls forward; a forward movement; turn outward

10. Верны ли следующие утверждения? Приведите подтверждение из текста.

- The ancient Slavonic bear cults consider that the Master of Taiga is as angry as hell and not sure of its strength.
- When a man has an unexpected blow launched at his head, he uses hands to shield his head.
- Children have not been influenced by stereotypes of “adult” fighting.
- You must consciously try to press the toes into the ground.
- You can verify the correctness of the “lower frame” stance against the wall.
- You can’t move from the “lower frame” into the “upper frame” stance easily.
- There is no such kind of stance (basic stance of the Russian Style) in karate.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- 1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод причастий.**
1. She spoke to the crying child. 2. He was knocked off because he didn't notice the moving car. 3. The playing girl is my cousin. 4. Don't play with the eating dog. 5. Be careful with boiling water. 6. Don't interrupt speaking people. 7. It was a nice picture of a sleeping baby.
- 2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастия I и II.**
1. a) A letter sent from St Petersburg today will be in Moscow tomorrow. b) He saw some people in the post-office sending telegrams. c) When sending the telegram, she forgot to write her name. 2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important. b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian. c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them. 3. a) A word spoken in time may have very important results. b) The students speaking good English have to help their friends. c) The speaking doll interested the child very much. d) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.
- 3. Раскройте скобки и выберите соответствующую форму причастия.**
1. a) The girl (*writing, written*) on the blackboard is our best student. b) Everything (*writing, written*) here is quite right. 2. a) The house (*surrounding, surrounded*) by tall trees is very beautiful. b) The wall (*surrounding, surrounded*) the house was very high. 3. a) Who is this athlete (*doing, done*) these exercises? b) The exercises (*doing, done*) by the athlete were difficult. 4. a) The girl (*washing, washed*) the floor is my sister. b) The floor (*washing, washed*) by Helen looked very clean. 5. a) We listened to the girls (*singing, sung*) Russian folk songs. b) We listened to the Russian folk songs (*singing, sung*) by the girls. 6. Do you know the girl (*running, run*)? 7. a) The book (*writing, written*) by this scientist is very interesting. b) Translate the words (*writing, written*) at the top of the page. 8. We could not see the sun (*covering, covered*) by dark clouds. 9. The (*losing, lost*) book was found at last. 10. (*Going, gone*) along the street, I met Mary and Ann. 11. Read the (*translating, translated*) sentences once more. 12. Name some places (*visiting, visited*) by you last year.
- 4. Укажите в предложении герундий. Переведите предложения на русский язык.**
Образец: Smoking is a bad habit. → (**Smoking** – герундий.) *Курение* – плохая привычка.
1. He felt satisfaction in helping them. 2. There is no sense in going there today. 3. After saying this he left the room. 4. Excuse me for being so late. 5. Besides being talented he works very hard. 6. I enjoy listening to music. 7. Skating is pleasant.
- 5. Прочитайте предложения. Переведите их на русский язык.**
1. Avoid catching cold. 2. It's very dull discussing the same thing from early morning till late at night. 3. His main occupation is coaching. 4. They stopped arguing. 5. Avoid lying in the sun. 6. The suit needs cleaning. 7. We are interested in attending our English classes. 8. I hate interrupting people.

ВАРИАНТ 2

- 1. Письменно переведите текст.**

deal with	— иметь дело с
value	— ценность
keep in mind	— зд. подразумевать
cope	— справляться
submit	— подчиниться

Being involved into the sport, a person communicates with a coach in many ways — as a teacher, as an athlete, as a psychologist and so on. Having devoted a definite part of his or her life to sports activity, a coach becomes a multifunctional specialist in this field. The knowledge of dealing with future athletes in everyday routine is, of course, a result of hard work and specific talent which a coach should be marked to.

Coaching is fundamentally a didactic and educational activity associated with social and physical development of fitness and health. Hence, the coach operates first in the pedagogical and recreational field and moves the sanitary and functional values as and when higher sports objectives are kept in mind. *The society having needs in healthy population, the first task of sporting is striving for health and activity.*

Physical education and sports are a basis for health, physical perfection, increased working ability, as well as moral and aesthetic teaching. A general development of sports increases the creative mankind and influences economic and cultural development. Numerous studies have shown that college students who practise sports regularly are also better able to cope with their work; workers in industry, who practise sports, fall ill 3 — 4 times less frequently than others, they are more productive, produce fewer rejects and suffer fewer injuries.

In general, physical education and sport are social values which form an important component of culture. Physical education has a favourable effect on health and so it is one of the most important ways of increasing the efficiency of other activities. But to make its best contribution to the society, a long period of systematic work is needed. *In general, an athlete with the best coach achieves the best result, all other conditions being equal.*

Sport offers opportunities for purposeful movement, compensating for the insufficiency of the physical activity which decreases as a result of conveniences and facilities of modern life. To become perfect in physical ability and fitness is a virtue desirable for personal and socio-cultural reasons. Sport provides opportunities for satisfying our needs, like need for movement, need for publicity, need for excitement, need for competition, need for security and self-sufficiency as well as need for physical skills. Not all athletes experience all these needs and not all needs can be satisfied without difficulty, but all of them are present, real and powerful.

The striving for self-expression and constant perfection of man, are facilitated by the process of coaching. Talent and ambition alone are not enough for winning a championship. It is necessary to submit oneself absolutely to a planned concept of coaching, which involves not only hard work but also assistance and care by a team of people concerned.

2. Ответьте на вопросы.

1. What is coaching?
2. Where does a coach operate first?
3. What is the first task of sport?
4. What does a general development of sports increase?
5. What needs can sport satisfy?

3. Переведите словосочетания на русский язык (используя текст):

physical activity; social activity; development of fitness and health; healthy population; general development; economic and cultural development; social values; deal with athletes; winning a championship

4. Найдите в тексте предложения, начинающиеся следующими словами:

6. Being involved into the sport....
7. Having devoted a definite part of... .
8. The society having needs in healthy population
9. In general, an athlete with the best coach achieves

5. Выпишите из текста слова, характеризующие деятельность тренера. Например: *Coaching is an educational activity.*

6. Найдите в тексте информацию на тему «Регулярные занятия спортом способствуют...». Напишите рядом русский эквивалент. Например: *development of fitness and health – совершенствованию физических возможностей и укреплению здоровья.*

7. Переведите словосочетания на русский язык (используя текст)::

physical education; physical chemistry; physical training; physical examination; physical exercise; physical drill; physical therapy; physical fitness; physical activity; development; develop; developmental; devote a lot of time to studies; be devoted to sports; modern society; sporting society; Ministry of Health; health centre; increase in prices; of no value; social values

8. Решению каких проблем, на ваш взгляд, должны способствовать занятия спортом? Расположите в порядке значимости.

need for movement; need for publicity; need for excitement; need for competition; need for security and self-sufficiency as well as need for physical skills

9. Заполните пропуски словами из текста.

This text tells us about... .

It is a ... phenomenon.

The author underlines that coaching is a result of hard work and

From this text we have known a lot about coaching. The author considers that it is a ... activity associated with

Physical education and sports are a basis for... .

Sport offers opportunities for satisfying our needs, like

This publication is very useful for those who are interested in

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод причастий.

1. Everybody looked at a running girl. 2. Entering the room, she turned on the light. 3. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 4. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 5. Hearing the sounds of music, we stopped. 6. Leaving the room, she locked the door. 7. Writing the dictation, he made only one mistake.

- 2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастия I и II.**
1. a) A fish taken out of the water cannot live. b) A person taking a sunbath must be very careful. c) Taking a dictionary, he began to translate the text. 2. a) A line seen through this crystal looks double. b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it. c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!" 3. a) The word said by the student was not correct. b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known athlete. c) Standing at the window, she was waving her hand.
- 3. Раскройте скобки и выберите соответствующую форму причастия.**
1. I picked up the pencil (*lying, lain*) on the floor. 2. She was reading the book (*buying, bought*) the day before. 3. Yesterday we were at a conference (*organizing, organized*) by our students. 4. (*Taking, taken*) the girl by the hand, she led her across the street. 5. It was not easy to find the (*losing, lost*) racket. 6. I will show you a picture (*painting, painted*) by Hogarth. 7. Here is the letter (*receiving, received*) by me yesterday. 8. Look at the beautiful flowers (*gathering, gathered*) by the children. 9. His hat (*blowing, blown*) off in the wind was lying in the middle of the street. 10. "How do you like the film?" he asked, (*turning, turned*) towards me. 11. When we came *nearer*, we saw two boys (*coming, come*) toward us. 12. I think that the student (*standing, stood*) there is the person we need.
- 4. Укажите в предложении герундий. Переведите предложения на русский язык.**
Образец: Smoking is a bad habit. → (**Smoking** – герундий.) *Курение* – плохая привычка.
1. Walking fast is good exercise. 2. Jogging is her favourite occupation. 3. He finished reading the book. 4. I remember doing it. 5. We are fond of dancing. 6. After having dinner they watched TV. 7. Thank you for coming. 8. He likes inviting his friends to his house.
- 5. Прочитайте предложения. Переведите их на русский язык.**
1. She hates disturbing people. 2. William likes reading detective stories. 3. Don't leave without speaking to the coach. 4. It's no use talking about it. 5. Tom's taking the medicine surprised us. 6. His knowing English will help him in his work. 7. If you're going there is a question of money, I might help you.

8. Перечень вопросов на зачет

1 курс, 2 семестр

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My friend"
3. Speak on the topic: "My family"
4. Speak on the topic: "My friend's family"
5. Speak on the topic: "My home town"
6. Speak on the topic: "Moscow"
7. Speak on the topic: "London"
8. Speak on the topic: "My hobby"
9. Speak on the topic: "My friend's hobby"
10. Speak on the topic: "The system of higher education in the UK"
11. Speak on the topic: "The system of higher education in Russia"

2 курс, 3 семестр

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТЕ

1. Прочитать и перевести текст из билета.
2. Ответить на вопросы к тексту.
3. Проанализировать грамматические явления из предложения в билете.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Card 1

1. Переведите текст.

Education Management

The organizational and pedagogical work of the district and city department of education includes:

1. Carrying out laws and orders concerning educational work and the administration and management of educational establishments.
2. Appointing and training pedagogical cadres.
3. Controlling the work of the schools and other educational establishments for children.
4. Providing pedagogical instruction.

The main task of the city department of education is to improve the work of the schools, to be informed of the quality of the educational work in each school and to help to the teaching staffs in solving the most difficult and complex problems.

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

This makes it possible to follow the processes taking place in the schools and thus apply the necessary means for improving the quality and effectiveness of the work being done by the teaching staffs.

2. Ответьте на вопросы:

1. Is the main task of the city department of education to improve the work of the schools?
2. What does the department of education control?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

2 курс, 4 семестр

1. Рассказать топик:
 - a) "Sport in Russia".
 - b) "Sport in the UK".
 - c) "Sport in the USA".
 - d) "Olympic Games in Ancient Greece".
 - e) "The Modern History of Olympic Games".
 - f) "The Olympic Games in Sochi 2014".
 - g) "The Role of Nutrition in Sport".
 - h) "Sport Medicine".
2. Проанализировать грамматические явления из предложения в билете.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Даниленко, О. В. Практический курс английского языка. Practical Course in English. Student's book : учебное пособие для студентов физкультурных вузов, книга для студента / О. В. Даниленко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74273.html>

9.2 Дополнительная:

1. Бопп, Ю. В. English for Students of Physical Culture and Sports : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование), 050104.00.65 Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью Физическая культура, 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86978.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет/дифференцированный зачет	Контрольная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей,

		<p>дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	Хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>

		отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Иностраный язык по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

