

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: ректор Дата подготовки: 02.05.2019 07:36:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры информатики
7 мая 2019 г., протокол №9
Зав. кафедрой _____ И.А. Кашутина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Год набора: 2016, 2017, 2018

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3

Зачёт: 3 семестр

Контрольная работа: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры информатики

И.А. Кашутина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	7
6.1. Тематика лабораторных работ	7
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	8
7. Примерные темы контрольных работ	8
8. Перечень вопросов на зачет	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	10
11. Материально-техническая база	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» и относится к базовой части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая, исследовательская деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части дисциплин, прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – современные информационные и коммуникационные технологии; – понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; – применять методы математической обработки информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; – управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – навыками математической обработки информации

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Представление текстовой информации образовательной направленности.

Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов.

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.

Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики использования графических редакторов в образовательном контексте.

Тема 3. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point.

Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов.

Тема 4. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога.

Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных педагогического исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.

Тема 5. Дидактические возможности глобальной сети Internet.

Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet.

Тема 6. Применение мультимедиа в образовании.

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов образовательного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Информационные технологии в сфере физической культуры	0	0	6	102	108

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	ОК-3
2	Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	ОК-3
3	Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.	2	ОК-3
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности.	17	ОК-3
2	Средства и технологии обработки графической информации.	17	ОК-3
3	Компьютерное тестирование в педагогической работе.	17	ОК-3
4	Представление информации средством редактора электронных таблиц MS Excel.	17	ОК-3
5	Дидактические возможности глобальной сети Internet.	17	ОК-3
6	Применение мультимедиа в образовании.	17	ОК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- подготовка к опросам по вопросам самостоятельной работы;
- электронная разработка;
- реферат.

6.1. Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Лабораторная работа 2. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.

Лабораторная работа 3. Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

Тексты лабораторных работ размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере физической культуры».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
1	Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности.	Отчет	17
2	Средства и технологии обработки графической информации.	Отчет	17
3	Компьютерное тестирование в педагогической работе.	Отчет	17
4	Представление информации средством редактора электронных таблиц MS Excel.	Отчет	17
5	Дидактические возможности глобальной сети Internet.	Отчет	17
6	Применение мультимедиа в образовании.	Отчет	17
Итого			102

7. Примерные темы контрольных работ

Студент должен подготовить контрольную работу в форме реферата по теме «Информационные технологии в *избранном виде спорта*» с соблюдением требований, указанных к этой работе.

8. Перечень вопросов на зачет

Примерные темы рефератов, подготавливаемых к зачету:

1. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога физической культуры.
2. Особенности использования информационных технологий в педагогической деятельности.
3. Место электронных учебных изданий в образовательном процессе.
4. Реализация дидактических принципов средством информационных технологий.
5. Организация учебной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.
6. Дидактические возможности глобальной компьютерной сети Интернет. Преимущества и трудности в организации педагогической деятельности с участием Интернет.
7. Использование мультимедийных средств в организации учебного процесса (в контексте своей образовательной области). Возможности и учет особенностей.
8. Принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
9. Этические и правовые основы отбора и применения учебных мультимедиа.
10. ИКТ в организации контроля и оценки учебных достижений. Преимущества и недостатки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. –

- 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 30.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пономарева, Т.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Н. Пономарева. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 270 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80416.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 3. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. – Москва: Издательство «Спорт», 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-9500178-4-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html> (дата обращения: 31.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Грудницкая, Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 120 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html> (дата обращения: 31.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова, М.Л. Лурье, И.В. Мусихина, А.Н. Худякова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 100 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html> (дата обращения: 30.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с. – 978-5-394-02365-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>
- 9.2. Дополнительная учебная литература:
1. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html> (дата обращения: 31.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Соловьева, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики: практикум / С.В. Соловьева, Ю.П. Александровская, Ю.В. Хайрутдинова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-7882-2217-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79292.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. –

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 30.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» – http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено», «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		выполнение лабораторных работ	подготовка к опросам по вопросам самостоятельной работы	электронная разработка
Высокий	зачтено	выполнено 100% заданий лабораторных работ с допущением незначительных ошибок, которые студент способен самостоятельно устранить при подсказке преподавателя	демонстрация знаний, умений и владений по использованию возможностей изученных информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей	материалы выполнены качественно и в полном объеме, их отличает четкая структура, эстетичность интерфейса, очевидность целевой аудитории. Студент дает содержательные и ясные комментарии относительно структуры, содержания и применения электронных
Базовый				
Пороговые				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

				разработок в профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	не зачтено	не выполнены задания лабораторных работ или студент систематически не являлся на аудиторские занятия	демонстрация отсутствия либо недостаточного объема знаний, умений и владений по использованию возможностей изученных информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей	материалы выполнены не в полном объеме и непоследовательно, либо не выполнены совсем

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет (контрольная работа)
Высокий Базовый	зачтено	ответ студента полный, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно
Пороговый		
Компетенции не сформированы	не зачтено	ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы

11. Материально-техническая база

Компьютерная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в сфере физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также рабочего места преподавателя, включающего персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.