

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 05:24:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: 10

Зачет: 10 семестр

Год набора: 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.Б. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Изучение русского языка и культуры речи – важная составляющая профессиональной компетенции преподавателя, поскольку русский язык как государственный язык Российской Федерации подлежит обязательному использованию в деятельности органов образования, государственной власти всех уровней, в делопроизводстве, судопроизводстве, административном управлении. Кроме того, это язык науки, культуры и неофициального общения. Таким образом, высокий уровень владения русским языком и культурой речи необходим для качественного выполнения профессиональных обязанностей. Без сформированного умения правильно, четко и ясно выражать мысли, аргументированно отстаивать свои позиции и интересы невозможно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

представить профессиональную деятельность в сферах образования, государственного и муниципального управления, туризма, экономики. В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) направления 44.03.05. «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») «Культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1 Б.4.). Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Логика», знание которой позволяет строить речь в соответствии с законами правильного мышления, «Психология», поскольку эффективность речи связана со способностью учитывать индивидуальные особенности собеседника, а также специфику и состояние аудитории, «Современный русский язык», «Стилистика», «История русского литературного языка», «Историческая грамматика», «Риторика». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
Общекультурные компетенции выпускников		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает:</p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде;</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования;</p> <p>типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
Профессиональные компетенции выпускников		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК-11	Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы культуры речи.

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.

Содержание темы: Основы культуры речи. Язык как социально обработанная знаковая система. Речь как процесс пользования языком. Функции языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, правильность, логичность, чистота, ясность, выразительность, богатство, уместность. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Тема 2. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.

Содержание темы: Законы развития языка. Основы культуры речи. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Вариативность в языке и речи.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Содержание темы: Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 4. Литературный язык как основа культуры речи.

Содержание темы: Национальный язык и его формы: просторечие, диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, литературный язык. Универсальность литературного языка, его основные черты: обработанность, устойчивость, наличие системы стилей, нормированность.

Модуль 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Содержание темы: Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего. Активные процессы в области орфографии и пунктуации СРЯ. Русская орфография: правила и принципы. Пунктуация как показатель речевой культуры. Орфоэпическая правильность речи. Акцентологические нормы СРЛЯ.

Тема 6. Правильность и точность словоупотребления.

Содержание темы: Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Употребление стилистически ограниченной лексики. Эмоционально-окрашенная лексика. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской

Тема 7. Морфологические нормы современного русского языка.

Содержание темы: Употребление в речи имён существительных. Особенности употребления прилагательных, местоимений и числительных. Особенности употребления в русском языке глаголов, особых форм глагола.

Тема 8. Синтаксические нормы современного русского языка.

Содержание темы: Строй простого предложения. Трудные случаи управления. Стилистические особенности употребления простых, осложнённых и сложных предложения.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.04 Культура речи**

2. Направление подготовки (специальность)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр 5 курс, 10 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы культура речи	8	2	0	0	10
2	Нормы современного русского литературного языка	2	10	0	50	62
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1.	Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.	2	ОК-4, ОПК-1, ПК-7
2.	Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.	2	ОК-4, ОПК-1, ПК-11
3.	Функциональные стили СРЛЯ.	2	ОК-4, ОПК-5
4.	Литературный язык как основа культуры речи.	2	ОК-4, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

5.	Законы развития языка. Основы культуры речи. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Акцентологические нормы современного русского языка.	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11
Самостоятельная работа			
6.	Внутренние законы развития языка (конспектирование).	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11
7.	Акцентологические нормы СРЯ (акцентологический минимум).	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
7.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	2	ОК-4, ОПК-5
Практические занятия (семинары)			
8.	Правильность и точность словоупотребления. Употребление стилистически ограниченной лексики. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7
9.	Морфологические нормы современного русского языка: особенности употребления в русском языке существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, особых форм глагола.	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
10.	Синтаксическая стилистика: Строй простого предложения. Трудные случаи управления. Особенности построения осложнённых и сложных предложений.	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
Самостоятельная работа			
11.	Правильность и точность словоупотребления (конспектирование)	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

12.	Употребление в речи фразеологизмов (установление происхождения; составление анτισловаря).	6	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
13.	Употребление в речи форм прилагательных (конспектирование).	5	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
14.	Строй простого предложения (конспектирование).	7	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
15.	Стилистические особенности осложнённых предложений (конспектирование).	6	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
16.	Стилистическое использование сложных предложений (конспектирование)	6	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
17.	Употребление параллельных синтаксических конструкций (конспектирование).	8	ОК-4, ОК-6, ОПК-1

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1

ТЕМА: *Законы развития языка. Основы культуры речи.*

Основные процессы в нормализации языковых явлений.

Акцентологические нормы современного русского языка.

Вопросы:

1. Понятие о культуре речи. Сравните определения разных авторов.
2. Основные качества грамотной речи. (Задание: 1) знать, что подразумевает каждый признак правильной речи – кратко! 2) каждому студенту выбрать 1 качество (наиболее вас заинтересовавшее!), дать развернутую характеристику, подобрать примеры соответствия и несоответствия данному качеству речи).
3. Литературный язык как основа культуры речи.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Нормативность литературного языка.
6. Стилистическая норма.
7. Акцентология. Особенности и функции русского ударения. Акцентологические нормы. Омографы.
8. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения существительных.
9. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения прилагательных.
10. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения глаголов.

Задания:

Задание 1. Составьте **конспекты** (письменно):

- Законы развития языка
- Вариативность языкового знака

Задание 2. Выполните письменно: распределите слова на две группы (заимствованные из французского языка, заимствованные из английского языка). Сделайте вывод о закономерностях постановки ударения.

- свитер, балет, суфлер, яхта, финиш, компот, бульон, омлет, митинг, мичман, репертуар, абордаж, батальон, салат, гипюр, вуаль, пудинг, лидер, костюм, авангард, режиссер.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задание 3. Определите, какой звук [o] или [e] произносится после мягких согласных под ударением в следующих словах:

атлет, афера, белесый, береста, блеклый, бытие, гравер, гренадер, двоеженец, жонглер, истекший, крестный, маневр, мушкетер, никчемный, острие, парфюмер, планер, побасенка, свекла, шофер.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: атл[é]т; бер[ó]ста и бер[е]ста – тождественные варианты произношения.

Задание 4. Прочитайте слова иноязычного происхождения, в которых перед гласным [e] согласный произносится твердо и мягко:

а) антенна, атеизм, ателье, беж, бельэтаж, бифштекс, вестерн, гантель, гортензия, дельта, детектор, деформировать, интенсивный, интервью, кафе, кафетерий, кашне, кодеин; кодекс, компьютер, купе, модель, отель, партер, протез, пюре, резюме; свитер, синтез, синтетика, стенд, тембр, тенденция, тендер; теннис, тире, хризантема, цитадель; шимпанзе, шинель, шоссе, эстетика;

б) агрессия, бассейн, декада, депеша, конгресс, консервативный, лайнер, музей, пионер, пресса, прогресс, рейс, стратегия, текст, тенор.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: а[д]екватный – твердое произношение звука [д], айс[б']ерг – мягкое произношение звука [б'].

Задание 5. Перепишите слова и после каждого укажите, как вы произносите сочетание *чн*: как [чн] или [шн]. Возможны ли оба варианта?

Античный, будничный, булочная, вечный, гречневый, закусочная, игрушечный, конечный, молочный, нарочно, нечто, отлично, порядочно, порядочный, прачечная, пустячный, сердечный, сливочный, скучно, что-то, яичница, яблочный, Ильинична, Никитична.

Сделайте вывод, в каком направлении изменяется данная норма.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: конечно – [шн].

Практическое занятие № 2

ТЕМА: Правильность и точность словоупотребления. Употребление стилистически ограниченной лексики. Использование в

речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Вопросы:

1. Понятие о лексическом значении слова. Понятие о лексической сочетаемости слов.
2. Понятие о плеоназме и тавтологии.
3. Стилистическое использование многозначности слова.
4. Стилистические функции омонимов.
5. Стилистические функции синонимов и антонимов.
6. Стилистическое разграничение паронимов.
7. Особенности употребления историзмов, архаизмов и неологизмов.
8. Уместность употребления слов иноязычного происхождения.
9. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, канцеляризмы, жаргонизмы, арготизмы).
10. Виды фразеологических оборотов с точки зрения составляющих их элементов, с точки зрения происхождения.
11. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
12. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний.

Задания:

Задание 1. Составьте конспекты «Стилистические функции синонимов», «Стилистическое разграничение паронимов»

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов:

- 1) Стоимость абонента на цикл лекций о современном искусстве 200 рублей.
- 2) Розыск мужа не обвенчался успехом.
- 3) Сценарий нового дефективного фильма будет опубликован в очередном номере журнала.
- 4) Где здесь натуральная контора – мне с ребёнка копию снять.
- 5) Весь иллюстрированный материал он хранит в специальной папке.
- 6) Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы.
- 7) Взаимопонимание обобщает людей, делает их ближе, добрее, доверчивее.

Задание 3. Найдите ошибки в предложениях, отредактируйте их:

- Он привык беречь каждую минуту времени.
- Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом.
- Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества.
- В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методичной литературой.
- В прошлом году выдался неурожайный год.
- Они стали заниматься рисованием и нарисовали много картин.
- Беседа, которую мы с вами провели, подошла к завершающему концу.
- Лично я считаю, что выступающие, которые будут выступать, будут говорить о деле.
- Наружная внешность героини достаточно привлекательна.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- У него были незаурядные, выдающиеся организаторские способности.

Задание 4. Составьте словосочетания с приведенными ниже паронимами:

- 1) оплатить — заплатить, 2) предоставить — представить, 3) одеть — надеть, 4) опасный — опасливый, 5) технический — техничный.

Задание 5. Устраните речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.

- Журналист до сих пор в заключении. Его духовное состояние вызывает тревогу.
- Эти лидеры хотят играть заглавную роль в предстоящих выборах.
- Решимость поступков президента перестала шокировать общественность.
- Ситуация углубляется тем, что строить точные прогнозы развития событий трудно.
- Инспектор рассудил неправоту арбитра.
- Число закоренелых москвичей растет с каждым годом.
- Во время спора он занял двойную позицию.
- Оратор дал очень дипломатический ответ на вопрос из зала.

Задание 6. Из данных сочетаний выберите правильные:

- 1) играть значение — играть роль, 2) уделять внимание — уделять значение, 3) поднять тост — произнести тост, 4) оказать впечатление — произвести впечатление.

Задание 7. Устраните тавтологию.

- Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников.
- Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества.
- Это новая конструкция двери, не имеющая подобных аналоговых конструкций на мировом рынке.
- Между этими тренажерами не существует существенной разницы.

Задание 8. Найдите избыточные выражения (плеоназмы). Устраните недочеты.

- Мне возвратили обратно бракованную вещь.
- Андрей впервые познакомился с Верой на выставке.
- Прейскурант цен висел на стене перед входом в зал.
- Кондратьев написал свою автобиографию год назад.
- Первый дебют молодой певицы был весьма удачен.
- Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.
- Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
- Мимика на ее лице была чрезвычайно выразительна.
- Больной был немедленно госпитализирован в больницу.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 3 – 4

ТЕМА: Морфологические нормы современного русского языка: особенности употребления в русском языке, существительных, прилагательных, местоимений и числительных.

Вопросы:

1. Колебания в роде имён существительных.
2. Род несклоняемых существительных.
3. Родовые различия личных существительных.
4. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. и мн. ч. сущ., П.П. ед. ч. сущ. м.р., Т.п. мн. ч. сущ.
5. Употребление ед.ч. в значении множественного.
6. Употребление отвлечённых, вещественных и собственных существительных во мн. ч.
- 7.Склонение имён и фамилий.
- 8.Синонимия полных и кратких прилагательных, употребление их в речи.
- 9.Стилистическая дифференциация форм степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление в речи притяжательных прилагательных.
- 11.Стилистическое использование личных местоимений.
- 12.Склонение простых, сложных и составных числительных.
13. Склонение числительных «двести», «триста», «четыреста», «полтора», «полтораста».
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление собирательных числительных «оба», «обе».
16. Собирательные и количественные числительные как синонимы.
17. Образование некоторых личных форм глагола.
18. Варианты видовых форм глагола.
19. Особенности употребления возвратных и невозвратных форм.
20. Употребление форм причастий и деепричастий.

Задания:

Задание 1. Составьте конспекты: «Синонимия полных и кратких прилагательных»,

«Синонимия форм степеней сравнения прилагательных»

Задание 2. Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант.

Мотивируйте свой выбор. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

- Для пров...дения б...сед и докладов были подобра..ы квал...фиц...рова...ые (лекторы, лектора).
- Из в...рот выехали (пяти)то...ые грузовики (кузовы, кузова) их до краёв были наполне...ы мешками и ящиками.
- Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Мальчик в изодра...ой курт...чке и брюках бежал вперёд (лоскуты, лоскутья) его одежды разв...вались на ветру.
- Пастух приложил к губам свою дуд...чку и медле...о стали разноситься тихие переливч...тые (тоны, тона) его свирели.

Задание 3. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Вульгарн... аргю, звучащ... банджо, выдержанн... бри, опасн... динго, красив... драпри, ярк... индиго, юн... кабальеро, больш... гну, забавн... гризли, крошечн... колибри, бескрыл... киви-киви, остроумн... конференсье, маленьк... кули, уважаем... кюре, сочн... манго, молод... марабу, сед... маэстро, прекрасн... пери, стар... рантье, заброшенн... ранчо, матовое габбро, справедлив... рефери, маленьк... цеце, увлекательн... шоу, установленн... эмбарго.

Задание 4. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, объясните правила согласования.

- К завтраку был... подан кофе с молоком.
- Читальн... зал... библиотеки хорошо проветривается.
- В табел... отмечается выполненная членами бригады работа.
- Крыша сарая была покрыта тол... .
- Стрелочник вовремя заметил, что лопнул... лев... рельс... .
- На лицо женщины был... накинут... прозрачн... вуаль.
- Кому приятно, чтобы ему наступили на любим... мозоль.

Задание 5. Поставьте имена собственные в нужный падеж, объясните свой выбор.

- Состоялась встреча Ирины (Хакамада) с избирателями.
- В детстве все читали сказки братьев (Гримм).
- Снимется новый фильм с Дмитрием (Харатьян), Сергеем (Никоненко) и Сергеем (Гармаш).
- На балу присутствовали лорд и леди (Гамильтон), муж и жена (Буш) и супруги (Кент).
- Мы отправились в гости к Юрию (Шевчук) и Наталье (Шевчук).
- Режиссер уже получил от (Николь Кидман) согласие на участие в съемках.
- В молодости он снимался с (Чарли Чаплин).
- Сценарий к "Дерсу-Узала" Ю. Нагибин писал совместно с (Акира Куросава).
- Этот подход был разработан (Чарльз Дарвин).
- (Остап Бендер) было много способов раздобыть денег.
- Эту пантомиму уже показывали по НТВ в исполнении (Марсель Марсо).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задание 6. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

- Третий рассказ показался ему наиболее смешней.
- Моя работа оказалась наихудшайшей из всех.
- Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше.
- Вчера ты был менее весел.
- Мой дядя – прелучшайший и предобрейший человек на свете.
- Алена гораздо красивше Татьяны.
- Надо вести себя скромнейше и простее.
- Он из нас был самый честнейший.
- Первее всего нужно доделать то, что мы начали.
- Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
- Аргументы Шмелева менее весомее.
- Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады.
- В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль.
- Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Практическое занятие № 5 – 6

ТЕМА: Синтаксическая стилистика. Строй простого предложения.

Трудные случаи управления. Особенности построения осложнённых и сложных предложений.

Вопросы:

1. Стилистические функции порядка слов в предложении.
2. Трудные случаи именного и глагольного управления (беспредложное и предложное управление; синонимия предлогов, выбор предлога).
3. Трудные случаи именного и глагольного управления (выбор падежной формы; управление при синонимичных словах; нанизывание падежей).
4. Согласование определений и приложений.
5. Стилистические особенности употребления предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.
6. Стилистические функции обращений.
7. Стилистическое использование вводных конструкций.
8. Употребление в речи параллельных синтаксических конструкций (причастных оборотов, деепричастных оборотов, конструкций с отглагольными существительными).
9. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синонимичные конструкции.
10. Особенности употребления союзов и союзных слов.
11. Стилистические ошибки в сложных предложениях.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

12. Стилистическое использование периода. Особенности отрывистой и развёрнутой речи.
13. Способы связи между предложениями в сложном синтаксическом целом. Ошибки в построении сложных синтаксических целых.

Внимание! Подготовьте небольшие сообщения (5 минут!!!!) по каждому вопросу, подберите интересные примеры, будьте готовы представить свой вопрос одногруппникам.

Задания:

Задание 1. Составьте конспекты:

- «Стилистические функции порядка слов в предложении»
- «Ошибки в построении предложений с однородными членами»
- «Употребление параллельных синтаксических конструкций»
- «Стилистические ошибки в сложных предложениях»

Задание 2. В данном сложном синтаксическом целом нарушены смысловые и стилистико-синтаксические отношения. **Исправьте ошибки**, установив правильные семантико-синтаксические отношения между частями сложного синтаксического целого.

Уже после скромного обеда стали собираться на вокзал, потому что первыми уезжали Енджеевские с Варшавского вокзала, хотя за ними двумя часами позже с Николаевского вокзала должны были ехать Борейко, а Бахтин вместе со всеми отправился провожать отъезжающих. Когда тепло проводили Енджеевских, то обещали подробно писать друг другу о своих делах, но Леля пригласила всех на лето в Польшу.

Задание 3. Найдите грамматические ошибки и исправьте их.

- А. 1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.
2. Об этих задачах неоднократно отмечал министр.
3. В очерке журналист описывает о встрече ветеранов.
4. Лектор оперировал с точными фактами.
5. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения.
6. Летчик-космонавт был удостоен высокой наградой.
7. Благодаря высокого профессионализма работников заказ был выполнен в срок.
8. Вопреки советов врача больной отказался от госпитализации.
9. В журнале опубликована рецензия о премьерe спектакля.
10. Все приведенные факты говорят за то, что операция провалена.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

11. Посмотрев фильм, началась работа над рецензией о нем.
 12. Все зависящие меры от нас были приняты для предотвращения катастрофы.
 13. Предложенные к закону поправки существенные.
 14. Шекспира следует изучать в школе более глубже.
 15. Более четырехста деталей выпустила наша бригада.
-
- Б. 1. Недалеки к истине те политики, которые доказывают о необходимости реформ.
 2. Депутаты уделяют внимание на проблемы шахтеров.
 3. Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению матча.
 4. В своей речи оратор указал об этих недостатках.
 5. За покупки можно оплатить наличными.
 6. Правительство понимает о необходимости помочь шахтерам.
 7. Согласно распоряжения заведующего отдела срок представления отчета истекает первого августа.
 8. Благодаря тому, что не хватает времени думать о воспитании, растет преступность.
 9. Их поддерживала вера в успехе.
 10. В отзыве на книгу обязательно должны быть указаны ее выходные данные.
 11. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.
 12. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.
 13. Изменение графика отпусков нежелательное.
 14. Сейчас мы будем изучать эту тему более подробнее.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Культура речи»

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	Трудоемкость (час.)
1.	Особенности русского ударения.	Расставьте ударение в словах акцентологического минимума. Слова акцентологического минимума знать!	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2.	Внутренние законы развития языка.	Составьте конспекты (письменно): <ul style="list-style-type: none"> • Законы развития языка • Вариативность языкового знака 	4
3.	Правильность и точность словоупотребления.	Конспекты: 1) «Стилистические функции синонимов» 2) «Стилистическое разграничение паронимов»	4
4.	Употребление в речи фразеологизмов.	1) Определите значение и происхождение фразеологизмов (см. список устойчивых сочетаний к занятию № 7), с каждым составьте по 1-му предложению. 2) Составьте анτισловарь лексических и фразеологических нарушений (см. примеры в плане подготовки к практическому занятию №7) – 10 своих примеров.	6
5.	Употребление в речи форм прилагательных.	Конспекты: 1) «Синонимия полных и кратких прилагательных»; 2) «Синонимия форм степеней сравнения»	5
6.	Строй простого предложения.	Конспект: «Стилистические функции порядка слов в предложении»	7
7.	Стилистические особенности осложнённых предложений.	Конспект «Ошибки в построении предложений с однородными членами»	6
8.	Стилистическое использование сложных предложений.	Конспект «Стилистические ошибки в сложных предложениях»	6
9.	Употребление параллельных синтаксических конструкций.	Конспекты: 1) «Причастные обороты», 2) «Деепричастные обороты», 3) «Конструкции с отглагольными существительными»	8

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Охарактеризуйте понятие *культура речи*; назовите основные качества речи.
2. *Литературный язык* как основа культуры речи. Перечислите основные признаки литературного языка.
3. Разновидности русского литературного языка, устная и письменная формы, их специфика.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Нормативность литературного языка. Понятие языковой нормы, характерные черты языковой нормы, разновидности языковой нормы. Императивная и диспозитивная нормы.
6. Что такое *функциональный стиль*? Какова система стилей современного русского языка. Место художественного стиля в системе стилей.
7. Что называется *жанрово-ситуативным стилем речи*? В каком отношении он находится по отношению к функциональному стилю.
8. Что значит *стилистически окрашенная лексика*? Каковы виды стилистической окраски? Приведите примеры.
9. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы орфографии.
10. Орфографические реформы: плюсы и минусы, достижения и потери.
11. Пунктуация как показатель речевой культуры (основы русской пунктуации, основные функции знаков препинания).
12. Активные процессы в области орфографии и пунктуации современного русского языка.
13. Охарактеризуйте основные лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
14. Назовите основные функции публицистического стиля. Охарактеризуйте его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Назовите жанры публицистического стиля.
15. Назовите основные лексические, морфологические и синтаксические признаки официально-делового стиля. Назовите жанры данного стиля.
16. Перечислите лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

17. Дайте определение понятию *орфоэпия*. Что такое *орфоэпические нормы*? Особенности произношения орфографических сочетаний «ЧН» и «ЧТ».
18. Произношение согласных звуков, сочетаний согласных звуков, непроезносимых согласных.
19. Особенности перехода [’Э] в [’О] в современном русском языке.
20. Произношение заимствованных слов.
21. Благозвучие речи. Звукопись в русском литературном языке.
22. Охарактеризуйте понятия *акцентология*, *акцентологическая норма*. Назовите основные функции и основные особенности русского ударения (знать акцентологический минимум). Основные причины ошибок, нарушающих нормы ударения.
23. Ударение в некоторых грамматических формах (глагольные формы, краткие формы прилагательного, некоторые падежные формы существительного). Особенности ударения в заимствованных словах.
24. Основные тенденции в развитии русского ударения. Причины изменения и колебания ударения. Активные процессы в области ударения. Различение омографов, омоформ.
25. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов. Что такое *лексическая избыточность* (плеоназм и тавтология)?
26. Стилистическое использование многозначности слова.
27. Стилистические функции омонимов, синонимов и антонимов.
28. Стилистическое разграничение паронимов.
29. Особенности употребления историзмов, архаизмов и неологизмов.
30. Уместность употребления слов иноязычного происхождения. Варваризмы, экзотизмы.
31. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, канцеляризмы, жаргонизмы, арготизмы).
32. Виды фразеологических оборотов с точки зрения составляющих их элементов, с точки зрения происхождения.
33. Стилистическое использование фразеологических средств языка. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний.
34. Колебания в роде имён существительных.
35. Род несклоняемых имён существительных.
36. Родовые различия в личных существительных.
37. Склонение имён и фамилий.
38. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных м.р.
39. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных м.р.
40. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных м.р.
41. Варианты окончаний Р.п. мн.ч.
42. Синонимия полных и кратких прилагательных, употребление их в речи.
43. Стилистическая дифференциация форм степеней сравнения прилагательных.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

44. Употребление притяжательных прилагательных.
45. Варианты сочетаний числительных с существительными.
46. Употребление собирательных числительных. Числительные «оба», «обе». Собирательные и количественные числительные как синонимы.
47. Стилистическое использование личных местоимений.
48. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
49. Синонимия определительных местоимений.
50. Склонение простых, сложных и составных числительных. Склонение «двести», «триста», «четыреста», «полтора», «полтора́ста».
51. Особенности образования и синонимия личных форм глагола.
52. Образование и употребление в речи форм повелительного наклонения глагола.
53. Варианты глагольных форм разных видов глагола.
54. Образование и варианты форм причастий и деепричастий.
55. Понятие синтаксической нормы. Нарушения синтаксических норм.
56. Порядок слов в русском предложении. Стилистические функции порядка слов. Инверсия.
57. Глагольное и именное управление в русском языке (предложное и беспредложное управление, управление при синонимичных словах).
58. Синонимия предлогов, выбор предлога, выбор падежной формы, нанизывание падежей.
59. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входит собирательное существительное.
60. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием.
61. Сказуемое при подлежащем, выраженным местоимением, сущ. общего рода, несклоняемым сущ., аббревиатурой. Сказуемое при подлежащем, имеющем приложение.
62. Согласование определений с существительными.
63. Согласование приложений.
64. Стилистические особенности употребления предложений с однородными членами (стилистические функции, союзы, предлоги при однородных членах).
65. Ошибки в построении предложений с однородными членами.
66. Стилистические функции обращений.
67. Стилистическое использование вводных конструкций.
68. Причастный оборот и его употребление в речи.
69. Деепричастный оборот и его употребление в речи.
70. Употребление в речи конструкций с отглагольными существительными.
71. Стилистическое использование разных типов сложного предложения.
72. Стилистические ошибки в построении и употреблении в речи сложных предложений.
73. Порядок слов в русском предложении. Стилистические функции порядка слов. Инверсия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52560.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ваджибов М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88460.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.– Электронные текстовые данные.– М.: Логос, 2014.– 328 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Курьянович А. В. Культура письменной речи : учебно-практическое пособие / А. В. Курьянович, А. Ю. Саркисова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4486-0203-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Словари:

1. Крылов Г. А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс] / Г. А. Крылов. — Электронные текстовые данные – СПб. : Виктория плюс, 2013. – 80 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17873>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс]/ — Электронные текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44111>
3. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] / сост. В. И. Круковер. – Электронные текстовые данные – СПб. : Виктория плюс, 2012. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17870>
4. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов [Электронный ресурс]/ – Электронные текстовые данные.– М.: Аделант, 2014.– 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44146>
5. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / сост. М. И. Степанова. – Электронные текстовые данные – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Виктория плюс, 2013. – 608 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17886>
6. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электронные текстовые данные.– М.: Аделант, 2014. – 512 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44178>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.r

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

Текущий и промежуточный контроль в семестре – максимум 100 баллов.

Итоговый контроль – максимум 100 баллов.

Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Лекционное занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 5 занятий	Посещение лекции, устные ответы на вопросы преподавателя и проверка конспекта лекции	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	15 баллов
2.	Практическое занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 6 занятий	Выступление по вопросам практических занятий	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	18 баллов
3.	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	3 балла	27 баллов
4.	Термины по курсу «Культура речи»	Терминологическая зарядка		10 баллов
4.	Комплексная контрольная работа (текущий контроль)	Внеаудиторная контрольная работа		15 баллов
5.	Тестирование (промежуточный контроль)	Итоговый тест	8 баллов	15 баллов
	Итого:			100 баллов

Для допуска к итоговой аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 55% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к аттестации 55-ти баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Студент, набравший к моменту сдачи зачета, не менее 55 баллов, считается выполнившим учебный план и допущенным к сдаче зачёта.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Согласно технологической карте без официальной аудиторной сдачи зачёта аттестуется студент, набравший не менее 85 баллов. Студент, набравший менее 85 баллов, приглашается на аудиторный зачёт по вопросам и терминам.

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;
- ответ иллюстрируется примерами;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	(«Условно неудовлетворительно»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.