

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 Педагогическая антропология

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 2 Семестр 3**

*Контрольная работа в 3 семестре.*

**Зачёт: 3 семестр**

**Год набора 2016,2017,2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование современного представления о ребёнке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
4. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)», «Дошкольная педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств,

			<p>позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>
		уметь:	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
		владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения**

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

##### **Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии**

Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

##### **Тема 3. Развитие человека как научная проблема.**

Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека.

##### **Тема 4. Культура как антропологический феномен**

История понятия «культура». Культура как явление. Культура и человек.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### Тема 5. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требование к современному педагогу.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогическая антропология	2	2	0	68	72
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема	2	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Педагогическая антропология как наука	2	ОК-1;ОПК-2; ПК -6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
1	История понятия «антропология».	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
1	Дифференциация антропологического знания.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК -6
1	История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Человек как предмет педагогической антропологии	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
2	Человек как живое биоэнергетическое существо.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
2	Социальность и разумность человека.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Духовность и креативность человека.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
2	Целостность и противоречивость человека.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
2	Ребенок как человек.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
3	Филогенез человека.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
3	Особенности онтогенеза человека.	3	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
3	Анализ различных концепций онтогенеза.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
3	Пространство и время развития человека.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
4	Культура как антропологический феномен	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
4	Культура и человек.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
5	Воспитание как антропологический процесс.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
5	Воспитание как человеческий способ бытия.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
5	Воспитание как специальная деятельность.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6
5	Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.	4	ОК-1;ОПК-2; ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1

#### «Педагогическая антропология как наука»

##### Вопросы:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
3. Антропологический принцип познания.
4. Н.А. Бердяев об антропологическом пути познания вселенной.
5. Интерес к человеку в современной педагогической антропологии.



6. Современные отрасли знания, построенные на антропологическом способе познания.

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 2.** Дайте характеристику педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика)

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Какие сильные и слабые стороны выявились в процессе становления педагогической антропологии как научной дисциплины?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 6.** Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 7.** Основные принципы эффективного воспитания обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Практическое занятие 2**  
**«История развития педагогической антропологии»**

**Вопросы:**

1. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
2. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.
3. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).
4. Антропология Ч. Дарвина.
5. Концепция человека в гуманистической антропологии.
6. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
7. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 2.** Составить ответ на вопрос как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Чем занималась педология? Почему ее считают научной отраслью педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Каковы причины запрета педологии в 1936 г.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

### **Практическое занятие 3,4** **«Развитие человека как научная проблема»**

#### **Вопросы:**

1. Человек как предмет познания.
2. Признаки, характеризующие человеческую психику.
3. Соотношение индивидуального и общественного в природе человека.
4. Разумность и основные особенности человека, выделяющие его из всего живого мира.
5. Проявление противоречивости и целостности человека.
6. Ребенок как человек.
7. Ребенок как представитель человеческого рода.
8. Основные характеристики процесса развития ребенка.

#### **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Отличие ребёнка от взрослого.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 2.** По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно? Почему?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Что значит «восхождение к индивидуальности»? Приведите примеры к каждому условию такого восхождения и интерпретируйте их.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Определить адресата, причины появления, цель и жанр работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 5.** К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 6.** Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 7.** Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 8.** Человековедческое обоснование педагогики Иммануила Канта.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 9.** Человековедческое обоснование педагогики Иоганна Генриха Песталоцци.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 10.** Человековедческое обоснование педагогики Вильгельм Фридрих Гегель.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 11.** Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 12.** Значение привычки в жизни ребенка обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 13.** Определение физического воспитания в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 14.** Факторы развития человека обозначенные в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 15.** Значение слова в развитии ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 16.** Значение игры для развития ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

### **Практическое занятие 5, 6 «Культура как антропологический феномен»**

#### **Вопросы:**

1. Культура как антропологический феномен. Открытость человеческой природы.
2. Взаимодействие двух реальностей: культура и природа.
3. Культура как вторая природа.
4. Понятие человеческой деятельности. Культура как деятельность. Культура как производство человеком самого себя. Сакральность человеческой деятельности.

5. Культура и идеальное. Значение идеального для осуществления сознательной деятельности человека. Идеальное и духовное. Культура как осуществление идеала.
6. Культура и природа человека.
7. Речь и культура. Значения языка в культурном пространстве.
8. Культура как множественность проявлений социальных образований. Диалог культур.

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Как вы поняли, что такое культура?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 2.** Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 3.** В словарях найдите несколько определений, не совпадающих с приведенными в параграфе. Сравните их и отнесите к одному из указанных выше подходов в трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Как вы поняли взаимообусловленность развития культуры и становления человека?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Как вы поняли взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 6.** Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией?

**Задание 7.** Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 8.** Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 9.** Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 10.** Обоснуйте тезис: культура - содержание жизни человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 11.** Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 12.** Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 13.** Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 14.** Каково значение субкультуры для подростка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 15.** Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

**Задание 16.** Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

### **Практическое занятие 7, 8 «Воспитание как антропологический процесс»**

#### **Вопросы:**

1. Воспитание как антропологический процесс и специальная деятельность.
2. Особенности антропологически безупречного воспитания.
3. Антропологическое мировоззрение педагога.
4. Требования к современному педагогу.
5. Технологическая культура педагога.

#### **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Назовите современные технологий, реализующих антропологическую направленность педагогического мировоззрения.

**Форма отчета:** конспект

**Задание 2.** Приведите примеры умения педагогом создавать возможности для осознанного, свободного и ответственного выбора детьми целей, содержания и методов своих действий.

**Форма отчета:** письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 3.** Назовите методы организации групповой деятельности, в том числе демократическими процедурами принятия решений, способами делегирования определенных воспитательных функций детям, введения традиций смены организационных лидеров, совместного планирования, коллективной рефлексии в воспитательном сообществе и др.

**Форма отчета:** перечень методов.

**Задание 4.** Обоснуйте утверждение, "... повышение доли игры в воспитании, оптимальное ее использование, умение занять игровую позиции во взаимодействии с детьми являются доказательством наличия у педагога антропологической направленности педагогического мировоззрения".

**Форма отчета:** ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Приведите примеры создания атмосферы взаимного уважения, взаимной терпимости, принятия друг друга, атмосферы доверительного общения и открытости (критике, чужому опыту, нововведениям) на уроках в современной образовательной практике начальной школы.

**Форма отчета:** ответ в письменной форме.

**Задание 6.** Приведите примеры необходимости интеграции разнообразных педагогических позиций: защитника, опекуна, старшего друга, консультанта, эксперта, исповедника, исследователя и др. в профессиональной деятельности учителя начальной школы, аргументируя доводами ученого А. В. Мудрика.

**Форма отчета:** ответ в письменной форме.

**Задание 7.** Составьте план ответа на следующий вопрос: Почему воспитание осуществляется только человеком

**Форма отчета:** ответ в письменной форме

**Задание 8.** Напишите мини-сочинение на тему: "Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?"

**Форма отчета:** ответ в письменной форме

**Задание 9.** Назовите основные противоречия воспитания.

**Форма отчета:** ответ в письменной форме.

**Задание 10.** Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии.

**Форма отчета:** перечень технологий.

### 6.2. Тестовые задания для самопроверки

Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- а) Ч. Дарвин
- б) И. Кант
- в) Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- а) в Германии
- б) в Англии
- в) в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О. Больнов
- в) Я. А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- а) встречается в разных науках
- б) принадлежит только одной, непедагогической, науке
- в) принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- а) отношение человека и общества
- б) отношение человека к себе самому
- в) отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

- а) «полностью постичь особенности «человека разумного»»
- б) «совершенствовать человеческое в человеке»
- в) обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- а) педагогика и философия
- б) человек и воспитание
- в) педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

- а)будущий человек
  - б)объект воздействий (воспитанник)
  - в)личность и индивидуальность
- 9.Исчерпывающее знание о человеке:
- а)находится в процессе становления
  - б)невозможно
  - в)уже достигнуто
- 10.Человек -это существо:
- а)имеющее одну природу сКосмосом
  - б)не связанное с Космосом
  - в)мало значащее для Вселенной
- 11.Человек должен:
- а)повелевать природой Земли
  - б)подчиняться природе
  - в)находиться с природой в динамическом равновесии
- 12.Человек:
- а)полностью определяется социумом
  - б)полностью свободен от общества
  - в)является самым существенным элементом общества
- 13.Человек -существо:
- а)двойственное
  - б)идеальное
  - в)материальное
- 14.Противоречивость :
- а)закономерная особенность ребенка
  - б)аномалия развития
  - в)случайность
- 15.Ребенок всегда:
- а)является только объектом воспитания, культуры, общества
  - б)является только субъектом воспитания, культуры, общества
  - в)реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе
- 16.Развитие ребенка -это:
- а)только реализация его генетической программы
  - б)процесс его взаимодействия с историей и культурой
  - в)только адаптация его к культуре
- 17.В процессе развития ребенка происходят:
- а)противоречивые изменения колебательного характера
  - б)преимущественно приобретения
  - в)преимущественно траты
- 18.Процесс развития ребенка:
- а)дискретен
  - б)непрерывен
- 19.Процесс развития ребенка:
- а)фронтален
  - б)хаотичен
  - в)жестко детерминирован обстоятельствами
- 20.С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:
- а)в молодости
  - б)в детстве
  - в)всю жизнь

21. Культура с точки зрения педагогической антропологии -

это:

- а) содержание жизни каждого человека
- б) нечто, противоположное природе
- в) специфическая сфера деятельности человека

22. Для культуры характерна:

- а) монолитность
- б) многослойность
- в) непротиворечивость

23. Человек в культуре выполняет:

- а) функцию ее творца
- б) функцию ее творения
- в) разнообразные функции

24. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:

- а) богатства культуры
- б) активности ребенка
- в) активности воспитателя

25. Культура - явление:

- а) консервативно-динамическое
- б) новаторское
- в) традиционное

26. Воспитание для педагогической антропологии:

- а) процесс индивидуального совершенствования
- б) воздействия старшего поколения на младшее
- в) взаимодействия, диалога старших и младших

27. Воспитание:

- а) осуществляется только профессионалами
- б) является специфически человеческой деятельностью
- в) осуществляется не только человеком

28. Воспитание:

- а) прежде всего, делает детей похожими друг на друга
- б) главным образом развивает их отличия друг от друга
- в) социализирует и индивидуализирует ребенка

29. Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

- а) готовит детей к жизни
- б) «спасает человеческую сущность общества»
- в) выполняет «социальный заказ»

30. Автор труда «Человек как предмет воспитания»:

- а) К. Д. Ушинский
- б) Н. И. Пирогов
- в) П. Ф. Каптерев

31. Культурная антропология исследует:

- а) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
- б) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
- в) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- г) развитие теоретических представлений о культуре

32. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой

- 1) морфология
- 2) функции
- 3) динамика



- 4)эволюция
- а)строение или структура культуры
- б)действия или влияния культуры
- в)прогресс или развитие культуры
- г)процессы или история культу

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

*Курсовых работ нет.*

### Примерная тематика контрольных работ

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
3. Антропологический принцип познания.
4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
10. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека.
12. Анализ различных концепций онтогенеза.
13. Пространство и время развития человека.
14. Культура как антропологический феномен
15. История понятия «культура». Культура как явление. Культура и человек.
16. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
17. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии.
18. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
19. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
20. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
21. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
22. Природа креативности человека.
23. Возраст как категория педагогической антропологии.
24. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека.
25. Предмет и задачи психолого-педагогической антропологии. Антропологический принцип познания.
26. Антропология Ч. Дарвина.
27. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
28. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
29. Основная проблематика педагогической антропологии.

30. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для становления педагогической антропологии.
31. Человек как предмет педагогической антропологии. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.
32. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).
33. Человек как живое биоэнергетическое существо.
34. Социальность и разумность человека.
35. Духовность и креативность человека.
36. Целостность и противоречивость человека.
37. Ребенок как человек.
38. Ребенок как представитель человеческого рода.
39. Основные характеристики процесса развития ребенка.
40. «Младенец глазами К.Д. Ушинского».
41. Предисловие К.Д.Ушинского к «Педагогической антропологии», найти ответы на
42. Развитие человека как научная проблема
43. Основные взгляды на происхождение человека.
44. Концепции человека в гуманистической антропологии.
45. Отличие человека от высших животных.
46. Пространство и время развития человека.
47. Франкл В. Человек в поисках смысла.
48. Педагогическая антропология Бим-Бада Б.М.
49. Воспитание как антропологический процесс
50. Воспитание как антропологический процесс.
51. Воспитание как человеческий способ бытия.
52. Воспитание как специальная деятельность.
53. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
54. Требование к современному педагогу.

## 8. Перечень вопросов на зачёт

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
3. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека.
10. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо.
12. Социальность и разумность человека.
13. Филогенез человека.
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Пространство и время развития человека.
16. Культура как антропологический феномен
17. История понятия «культура».

18. Культура как явление. Культура и человек.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
22. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
24. Значение субкультуры для развития человека.
25. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
26. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
27. Человек как живое биоэнергетическое существо.
28. Социальность и разумность человека.
29. Духовность и креативность человека.
30. Целостность и противоречивость человека.
31. Ребенок как человек.
32. Ребенок как представитель человеческого рода.
33. Основные характеристики процесса развития ребенка.
34. Младенец глазами К.Д. Ушинского.
35. Воспитание как антропологический процесс
36. Воспитание как человеческий способ бытия.
37. Воспитание как специальная деятельность.
38. Требование к современному педагогу.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436489> (дата обращения: 11.03.2020).
2. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450574> (дата обращения: 11.03.2020).
3. *Гуревич, П. С.* Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453424> (дата обращения: 11.03.2020).
4. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450403> (дата обращения: 11.03.2020).
5. *Лобжанидзе, А. А.* Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452896> (дата обращения: 11.03.2020).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6. *Максаков, А. Д.* Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432041> (дата обращения: 11.03.2020).

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008.
3. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека : учеб. для студентов мед. вузов, обучающихся по спец. "лечебное дело", "педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 4-е изд. , испр. и доп. . - М. : Академия, 2008.

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического	глубокое знание и понимание теоретического содержания

		дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание	полное знание и понимание теоретического

		о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично

		<p>профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	зачтено	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	зачтено	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			либо вопроса.
Компетенции не сформированы	незначтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.